

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Алькино
муниципального района Похвистневский
Самарской области
(ГБОУ СОШ с.Алькино)

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Сайфутдинова /Н.М.Сайфутдинова
Протокол № _____
от «14 _____» 08 _____ 2020 г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР
Шайхутдинова Г.К.Шайхутдинова
25.08.2020 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с.
Алькино
Маннанов Ф. М. Маннанов
26.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Русский язык (индивидуальное обучение)
2020 – 2021 учебный год

Учитель Мухаметова Гулия Мингазизовна
Класс 7
Всего часов в год - 68
Всего часов в неделю 2

с. Алькино, 2020

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, программы линии УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др., в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утверждённой приказом от 31.08.2019 г. №324 «Об утверждении основных образовательных программ». В связи с тем, что авторская учебная программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год, а надомное обучение предусматривает уменьшение количества часов до 68, была составлена рабочая программа.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в 7 классе содержание обучения русскому языку.

Характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно, с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, преобладание игровых интересов и игровой мотивации, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьёзных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро приводят к школьной неуспеваемости у таких детей по одному или нескольким предметам. В основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания. У детей с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – качественно иная структура дефекта. В структуре нарушения при ЗПР – нет тотальности в недоразвитии всех высших психических функций, имеется фонд сохранных функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Обучающимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной

деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключается в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Из-за невозможности таких детей постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач, учитель использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в-третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и обучающегося. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Важное коррекционное значение этого процесса состоит в выявлении и учете нереализованных познавательных возможностей обучающихся. Из-за неравномерной деятельности обучающихся на уроке огромное значение для учителя имеет знание фаз работоспособности обучающегося. У обучающегося с особыми образовательными потребностями слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена. Фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

При подготовке к уроку учитывается:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока.
6. Формы и методы обучения.
7. Оценка обучающихся.
8. Анализ урока.

Типы уроков для обучающихся с ЗПР.

Тип урока - это совокупность существенных признаков, свойственных определенной группе уроков, имеющих в своей основе четко фиксируемую временную характеристику, как средств информации, так и чередовании их по времени, а также различающихся по своей целевой направленности. В практике по работе с обучающимися с ЗПР различают: урок формирования новых знаний, уроки совершенствования знаний, коррекции, систематизации и обобщения, контрольные, практические, комбинированные уроки, а также учебная экскурсия.

В практике работы с обучающимися с ЗПР чаще всего используется комбинированный урок, совмещающий в себе виды работ и задач нескольких типов уроков. Этот тип урока пользуется большой популярностью из-за малых порций новых знаний, наличием времени для решения дидактических задач, закрепления, повторения, уточнения знаний, разнообразия приемов учебного процесса.

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

- коррекцию внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

С учетом динамики работоспособности детей с задержкой психического развития применяются следующие этапы организации деятельности на уроке: организационно-подготовительный; основной; заключительный.

1. Организационно-подготовительный этап.

У детей с ЗПР создание предрабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово учителя может и не влиять на установку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активизацию внимания, восприятия мышления. Эти упражнения длятся до семи минут, в первую очередь в начальных классах, и должны быть связаны с предстоящей работой.

По содержанию эти упражнения могут быть арифметической игрой, игрой на узнавание, цепочкой слов, программированными играми, работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, грамматическим разбором, физическими упражнениями, игрой в лото и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий на уроке. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает детей к организованности в любой деятельности. Главный принцип педагогической организации урочной работы заключается в постоянном управлении действиями обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно входить в класс, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Сначала осуществляется показ действия, по мере формирования этих навыков можно переходить к словесным инструкциям. В практике старших классов такая организация осуществляется созданием специальной ситуации для самостоятельной подготовки обучающихся к учебной деятельности.

2. Основной этап.

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Учитель подробно рассказывает, чем дети будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что дети справятся с поставленной задачей. Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, живых объектов для создания представлений при изучении нового материала. После подготовлений приступают к изучению нового материала или повторению предыдущего материала.

На этом этапе оцениваются успехи учеников, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: коррекционно-развивающие упражнения.

Главное требование в этом звене урока - обеспечить у обучающихся правильные представления и понятия. Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильно усвоенного материала.

1. Заключительный этап.

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока. Подготовительную часть урока соотносят с фазой вработываемости и повышения продуктивности познания (до десятой минуты урока). Основной этап осуществляется до двадцать пятой минуты и заключительный - с тридцатой минуты урока. В периоды спада работоспособности (двадцать пятая минута), проводятся физкультурные минутки. При самостоятельной работе обучающихся наиболее продуктивными являются первые пятнадцать-двадцать минут. Наличие того или иного этапа урока зависит от его типа.

На уроках с обучающимися с ЗПР используются словесные методы: рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы: показ; иллюстрация, демонстрация; практические методы: сообщение условий задания; запись условий; выполнение задания; анализ результатов выполнения задания; контроль за правильностью выполнения задания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значения.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надёжная защита каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Для детей с особыми образовательными потребностями, по результатам исследований медиков и психологов, характерны низкая работоспособность и повышенная

утомляемость, неорганизованность и склонность к нарушениям дисциплины (вследствие повышенной импульсивности и гиперактивности), ослабленная память, низкий образовательный уровень. Задача специальной коррекционной работы состоит в том, чтобы помочь детям с задержкой психического развития овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

На первое место при преподавании русского языка в классах коррекции, на наш взгляд, должна быть поставлена задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. При работе с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо также придерживаться ряда принципов, одним из которых является индивидуальная дозированная нагрузка обучающихся. В процессе реализации данного принципа необходимо подбирать индивидуальные дидактические задания с дозированной поэтапной помощью, стимулирующие познавательную активность обучающихся, учитывающие индивидуальные темпы работы каждого из них.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по русскому языку.

Психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего ее срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
- ✓ Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА.

Обучающиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты, (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

№п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	-
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах	14	4
3.	Морфология. Орфография. Культура речи	141	61
3.1	Причастие	31	22
3.2	Деепричастие	12	11
3.3	Наречие	34	16
3.4	Категория состояния	6	2
3.5	Служебные части речи. Культура речи	1	-
3.6	Предлог	13	3
3.7	Союз	18	3
3.8	Частица	22	3
3.9	Междометие. Звукоподражательные слова	4	1
4.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	14	3
	Итого	170	68

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Повторение пройденного в 5-6 классах (4 ч)

Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика.
Словообразование. Морфология и орфография.

Морфология. Орфография. Культура речи (61 ч)

Причастие (22 ч)

Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. **НЕ** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **Н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.

Деепричастие (11 ч)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. **НЕ** с деепричастиями.

Наречие (16 ч)

Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание **НЕ** с наречиями на **-О, -Е**. **НЕ** и **НИ** в наречиях. Одна и две буквы **Н** в наречиях на **-О, -Е**. Буквы **О** и **Е** после шипящих на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях Слитные и отдельные написания наречий.

Категория состояния (2 ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог (3 ч)

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитное и отдельное написание предлогов.

Союз (3 ч)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов.

Частица (3 ч)

Частица как часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Различение на письме частиц **НЕ** и **НИ**. Правописание частиц **НЕ** и **НИ** с различными частями речи.

Междометие.

Звукоподражательные слова (1 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова. Дефис в междометиях.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (3 ч)

Фонетика. Лексика. Фразеология. Словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

ТРЕБОВАНИЯ

К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Учащиеся **должны знать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- собирать и систематизировать материалы к сочинению.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Баранов М.Т. , Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.** Программа по русскому языку для 5 – 9 классов, 2010г.
2. **Бархударов С.Г., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.** Русский язык. 7 класс. Просвещение, 2010
3. **Сенина Н.А.** Русский язык. Тесты для промежуточного контроля 7 класс, 2012

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование урока
			план	факт	
	Повторение пройденного в 5-6 классах	4			
1.	Синтаксис и пунктуация	1			
2.	Лексика и фразеология. Фонетика	1			
3.	Словообразование.	1			
4.	Морфология и орфография	1			
	Морфология. Орфография. Культура речи	61			
	Причастие	22			
5.	Повторение изученного о глаголе. Морфологический разбор глагола	1			таблица

6.	Причастие как часть речи	1			
7.	Склонение причастий	1			таблица карточки
8.	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми	1			
9.	Р/Р Описание внешности человека. Обучающее изложение	1			
10.	Действительные причастия	1			
11.	Страдательные причастия	1			
12-13.	Образование действительных причастий настоящего времени	2			таблица карточки
14-15.	Образование действительных причастий прошедшего времени	2			таблица карточки
16-17.	Образование страдательных причастий настоящего времени	2			таблица карточки
18-19.	Образование страдательных причастий прошедшего времени	2			таблица карточки
20.	Краткие страдательные причастия	1			таблица
21.	Морфологический разбор причастия	1			
22.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1			карточки
23-24.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	2			карточки
25.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			карточки
26.	Повторение по теме «Причастие». Изложение	1			
	Деепричастие	11			
27.	Деепричастие как часть речи	1			
28-29.	Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном	2			карточки

	обороте				
30.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1			
31-32.	Деепричастия совершенного вида	2			таблица карточки
33-34.	Деепричастия несовершенного вида	2			таблица карточки
35.	Морфологический разбор деепричастия	1			
36-37.	Повторение по теме «Деепричастие»	2			
	Наречие	16			
38.	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий	1			
39-40.	Степени сравнения наречий	2			таблица
41.	Морфологический разбор наречий	1			
42-43.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о, -е	2			карточки
44-45.	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е	2			карточки
46.	Р/Р Описание действий. Изложение	1			
47-48.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	2			карточки
49-50.	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-	2			карточки
51.	Дефис между частями слова в наречиях	1			
52.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			таблица
53.	Повторение по теме «Наречие». Контрольный тест	1			
	Категория состояния	2			
54.	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий	1			
55.	Синтаксическая роль слов категории состояния	1			
	Служебные части речи	9			
	Предлог	3			
56.	Предлог как часть речи.	1			

	Употребление предлогов				
57.	Непроизводные и производные предлоги	1			таблица
58.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			таблица
	Союз	3			
59.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1			
60.	Союзы сочинительные и подчинительные	1			таблица
61.	Запятая перед союзами в сложном предложении	1			
	Частица	3			
62.	Частица как часть речи. Разряды частиц	1			таблица
63.	Раздельное и дефисное написание частиц	1			
64.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1			
	Междометия. Звукоподражательные слова	1			
65.	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова.	1			
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	3			
66.	Фонетика. Лексика и фразеология	1			
67.	Морфология и орфография. Словообразование	1			
68.	Синтаксис и пунктуация	1			
	Итого	68			