

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Алькино муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Алькино)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Г.Р.Тазетдинова  
Протокол № \_\_\_\_  
от «14» авг. 2020 г.

«Проверено»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Г.К.Шайхутдинова  
от «25» авг.2020г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ с. Алькино  
\_\_\_\_\_/Ф. М. Маннанов  
от «26» авг. 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по чтению в 1 классе для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями вар.1)**  
**2020 – 2021 учебный год.**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс

Автор программы В.В.Воронкова.- М., 2019 г.

Программа рассчитана:  
1 класс - 68 часов 2 часа в неделю  
Составитель: Гайнанова А.М.

**с. Алькино, 2020**

## Пояснительная записка

**Цель** учебного предмета «Чтение» - формирование первоначальных основ навыка чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

**Задачи** учебного предмета «Чтение»:

- прививать интерес к чтению как средству познания мира и самого себя;
- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух – трёх слов), на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменён (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их аналитико – синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие её общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и

чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги – слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение» составлена в соответствии с Программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы» под. ред. В.В. Воронкова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2019

### **Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане**

На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 1 классе**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- осознание значимости чтения для дальнейшего развития и успешного обучения;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

#### **Предметные результаты**

Обучающиеся должны уметь:

1. Различать звуки на слух и в произношении.
2. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
3. Осознанно, правильно плавно читать по слогам слова, предложения, короткие букварные тексты.
4. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
5. Пересказывать текст или часть текста под руководством учителя.
6. Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.
7. Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного с опорой на иллюстративный материал.

## Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»

### Минимальный уровень:

- чтение текста вслух по слогам;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений.

### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя; иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

### Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе

№	Раздел	Содержание
<b>Добукварный период</b>		
1.	Формирование учебного поведения	Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Школьные вещи», «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе, их назначение», «Семья», «Утро школьника», «Окружающий меня мир». Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

2.	Диагностика	Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
3.	Развитие устной речи	<p>Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания; слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.</p> <p>Совершенствование произношения.</p> <p>Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.</p>
4.	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха. (как этап каждого урока)</p> <p>Звуковой анализ</p>	<p>Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Определение источника звука: «Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»; направление звука «Укажи, где пищит мышка»; силы звука: «Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков» и т.д.</p> <p>Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных</p>

		<p>инструментов и др.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака и др.</p> <p><b>Слово.</b> Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»).</p> <p>Фиксация слова условно-графическим изображением.</p> <p>«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»)</p> <p>Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов: <i>Раз-два-три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка.</i> Выделение слова в ряде предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p> <p><b>Предложение.</b> Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: <i>Варя рисует. Юра прыгает.</i> Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.</p> <p>Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, Запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложений на слова, фиксация их</p>
--	--	---

		<p>условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию предложений: (<i>На полке мишка. На полу мышка. У веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.</i>) с обязательным выбором соответствующей картинки.</p> <p><b>Слог</b> (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): <i>И-ра, А-ля, Ва-ся</i>. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.</p> <p>Дифференциация оппозиционных слогов в игре: <i>ма-на, са-за</i>, и т. д.</p> <p><b>Звук.</b> Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте» и т. д. Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, з-с, с-ш и т. д.</p> <p>Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков а, о, у, м, н, с в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Букварный период</b></p>
--	--	--

5.	Изучение звуков и букв	Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.
	1-й этап.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.</li> <li>• Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).</li> <li>• Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.</li> </ul>
	2-й этап.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.</li> <li>• Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).</li> <li>• Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.</li> <li>• Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).</li> <li>• Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, сыр, нос, шар).</li> </ul>



	3-й этап.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.</li> <li>• Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</li> <li>• Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах: з-с, д-т, б-п (бочка-почка, коса-коза).</li> <li>• Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).</li> <li>• Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).</li> <li>• Чтение предложений из двух-трех слов.</li> <li>• Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</li> </ul>
	4-й этап.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.</li> <li>• Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах: (ф) – (в), (с) – (ц), (ч) – (щ); ма-мя, су-цу, цвет-свет.</li> <li>• Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни).</li><li>• Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.</li><li>• Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.</li><li>• Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</li></ul>
--	--

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в конце учебного года в форме проверочной работы.

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Цель и задачи урока, коррекционно-развивающая деятельность	Наглядный материал, оборудование	Кол-во часов
1	Знакомство с классом. Беседа о начале учебного года. Школьные вещи.	Знакомство с классной комнатой, школой. Формирование настроения на учебную деятельность. Заучивание правил, стихотворений о правильном поведении в школе, посадке за партой.	Плакаты ко Дню Знаний. Плакат с изображением учащегося, правильно сидящего за партой. Картинки с изображением классной комнаты, школьной мебели, учебных принадлежностей. Стихи о правильном поведении в школе, посадке за партой.	1
2	Семья. Знакомство детей с составом семьи.	Знакомство детей с понятием семья, с названиями членов семьи. Расширение представлений об окружающем мире. Развитие навыка связной устной речи. Упражнения в составлении предложений по иллюстрациям, вопросам учителя.	Картинки с изображениями членов семьи. Плакат «Моя семья».	1

4	Предложение. Составление и анализ предложений.	<p>Знакомство детей с предложением как основной единицей речи, выражающей законченную мысль.</p> <p>Умение делить предложения (из двух – трёх слов) на слова.</p> <p>Определение количества слов в предложении.</p> <p>Развитие слуховой памяти, связной устной речи.</p>	Пособие «Предложение».	1
5	Деление слов на слоги.	<p>Деление слова на слоги (части); определение порядка и количества слогов в слове; составление слова заданной структуры.</p> <p>Развитие произвольного внимания, логического мышления, связной речи.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Слоговые схемы (полоса с вертикальной чертой).</p>	1
6	Составление рассказа. Понятие «звук». Выделение из слова звук [а]. Выделение звука [а] в начале слова.	<p>Первоначальное представление о звуках речи; определение звука [а] в начале слова.</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи.</p> <p>Упражнение в узнавании и назывании слов, начинающихся со звука [а].</p> <p>Конструирование буквы из палочек.</p>	<p>Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук).</p> <p>Палочки.</p>	1
7	Звук и буква А, а.	<p>Знакомство с гласным звуком а и буквой Аа.</p> <p>Формирование представления о гласных звуках.</p> <p>Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, связной речи.</p> <p>Игра «Хлопочки».</p> <p>Фонетическая зарядка на выделение звука.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук).</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	1
8	Звук и буква У, у.	<p>Знакомство с гласным звуком у и буквой Уу.</p> <p>Расширение представлений о гласных звуках.</p> <p>Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной памяти, речи.</p> <p>Игра «Хлопочки».</p> <p>Фонетическая зарядка на выделение звука.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук).</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	1

9	Звук и буква М, м.	<p>Знакомство с новым согласным звуком м и буквой Мм.</p> <p>Формирование представления о согласных звуках.</p> <p>Развитие фонематического слуха, произвольного внимания, зрительной памяти, устной речи.</p> <p>Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?».</p> <p>Фонетическая зарядка на выделение звука.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Схемы (синий квадрат, обозначающий согласный звук).</p> <p>Схемы слов (полоса).</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	1
10	Звук и буква О, о.	<p>Знакомство с гласным звуком о и буквой Оо.</p> <p>Развитие умения вычленять звук о в словах.</p> <p>Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.</p> <p>Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?».</p> <p>Фонетическая зарядка на выделение звука.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Схемы (красный квадрат, обозначающий гласный звук).</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	1
11	Звук и буква С, с. Составление и чтение слогов и слов с буквой С, с.	<p>Знакомство с новым согласным звуком с и буквой Сс.</p> <p>Развитие умения вычленять звук с в словах.</p> <p>Умение составлять, произносить, читать слоги, слова со звуком и буквой с.</p> <p>Развитие фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие зрительной памяти и речи, сукцессивных функций учащихся на основе чтения слоговой таблицы.</p> <p>Активизация мыслительной деятельности учащихся. Фонетическая зарядка на выделение звука.</p> <p>Игры «Узнайте звук», «Кто больше?», «Придумай слова на букву «с», «Назови предметы вокруг, в названии которых есть</p>	<p>Магнитная азбука. Схемы (синий квадрат, обозначающий согласный звук).</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Слоговая таблица.</p> <p>Звуковые схемы слов.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки</p> <p>Предметы, в названии которых есть буква «с».</p>	1

		буква с».		
12	Звук и буква Х, х. Составление и чтение слогов с буквой х.	<p>Знакомство с новым согласным звуком х и буквой Хх.</p> <p>Формировать умение составлять, произносить, читать слоги с буквой х.</p> <p>Формирование правильной артикуляции, развитие фонематического слуха.</p> <p>Игры «Где звук?», «Доскажи словечко».</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Схемы (синий квадрат, обозначающий согласный звук).</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Слоговая таблица.</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	1
13	Звук и буква Ш,ш. Составление и чтение слогов с буквой ш.	<p>Знакомство с новым согласным звуком ш и буквой Шш.</p> <p>Умение составлять, произносить, читать слоги со звуком и буквой ш.</p> <p>Умение составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур.</p> <p>Чтение предложений с изученными словами.</p> <p>Развитие тактильной и зрительной памяти, мелкой моторики рук с помощью конструирования изученных букв из палочек.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p> <p>Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции.</p> <p>Игры «Буква потерялась», «Доскажи словечко».</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Слоговые схемы.</p> <p>Слоговая таблица</p> <p>Предметные и сюжетные картинки. Палочки.</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	1
14	Дифференциация звуков [с] – [ш].	<p>Развитие умения составлять, читать слоги и слова с буквами с – ш.</p> <p>Умение соотносить звуки с - ш с буквами с — ш.</p> <p>Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции.</p> <p>Игра «Эхо». Развитие словесно - логического мышления.</p>	<p>Слоговая таблица.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные картинки.</p>	1
15	Составление и чтение слогов с	Развитие умения составлять, читать слоги и	Слоговая таблица.	1

	буквами с, ш.	<p>слова с буквами с – ш.</p> <p>Умение соотносить звуки с - ш с буквами с — ш.</p> <p>Развитие слуховой памяти, фонематического слуха, артикуляции.</p> <p>Игра «Отгадай слово».</p>	<p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные картинки.</p>	
16	Звук и буква Л, л. Составление и чтение слогов с буквой л.	<p>Знакомство с новым согласным звуком л и буквой Лл.</p> <p>Различение звука л изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух.</p> <p>Умение составлять и читать слоги.</p> <p>Развитие зрительного восприятия буквы и мелкой моторики руки при составлении образа буквы из палочек.</p> <p>Развитие зрительной памяти, артикуляции.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p> <p>Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».</p> <p>Работа с чистоговорками.</p> <p>Развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Слоговые схемы.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Палочки.</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p> <p>Чистоговорки</p>	1
17	Звук и буква ы. Чтение слогов с буквой ы.	<p>Знакомство с гласным звуком ы и буквой ы.</p> <p>Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой л.</p> <p>Обучение составлению и чтению слов из усвоенных слоговых структур.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Игры «Покажи букву», «Кто больше?», «Один – много», «Слоговой аукцион».</p> <p>Развитие слуховых и произносительных дифференцировок.</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Сказка о букве.</p>	1
18	Звук и буква Н, н. Составление и чтение слов и предложений с буквой н.	<p>Знакомство с новым согласным звуком н и буквой Нн.</p> <p>Умение составлять и читать слоги со звуком и</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p>	1

		<p>буквой н. Игра «Где звук?».</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p> <p>Развитие слуховой памяти, артикуляции.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Палочки.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	
19	Составление и чтение слов и предложений с буквой н.	<p>Тренировка в составлении и чтении слов из знакомых слоговых структур.</p> <p>Развитие мышления, зрительной памяти. Игра «Слоговой аукцион».</p>	<p>Слоговая таблица.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки.</p>	1
20	Звук и буква Р, р. Составление и чтение слогов с буквой р.	<p>Знакомство с новым согласным звуком р и буквой Рр.</p> <p>Различение звука р изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильное обозначение буквами.</p> <p>Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой р.</p> <p>Развитие фонематического слуха, правильного произношения.</p> <p>Артикуляционная и фонетическая гимнастика.</p> <p>Игры «Покажи букву», «Кто больше?».</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	1
21	Дифференциация звуков [р] – [л].	<p>Различение согласных звуков р-лизолированно, в слогах и словах, в предложениях на слух.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха.</p> <p>Упражнение на сравнение звукобуквенного состава двух слов. Игра «Узнай букву».</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Слоговая таблица.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные картинки.</p>	1
22	Чтение слов и предложений.	<p>Тренировка в чтении по слогам слов из изученных слоговых структур, чтении предложений с изученными словами.</p> <p>Развитие сукцессионных функций на основе</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Слоговая таблица.</p>	1



		чтения столбиков слогов. Игра «Кто быстрее».		
23	Звук и буква К, к. Составление и чтение слогов с буквой к.	Знакомство с новым согласным звуком к и буквой Кк. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой к. Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек. Развитие фонематического слуха и речи, артикуляции. Игра «Где гостит звук?»	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки.	1
24	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Формирование навыка составления и чтения слов из изученных слоговых структур. Обучение правильному и осознанному чтению небольших предложений. Развитие у учащихся мышления, аналитико - синтетической деятельности при составлении таблицы слогов из изученных букв, звукобуквенного состава слов.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговая таблица.	1
25	Звук и буква П, п. Составление и чтение слов с буквой п.	Знакомство с новым согласным звуком п и буквой Пп. Составление и чтение слогов, слов с буквой п при помощи знакомых слоговых структур. Развитие фонематического восприятия. Игра «Кто внимательный?». Развитие памяти, артикуляции. Заучивание стихотворения о букве.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1
26	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	Составление и чтение слогов, слов с буквой п при помощи знакомых слоговых структур. Тренировка в чтении небольших предложений. Развитие памяти, зрительного и слухового восприятия в выборе букв, слоговых структур при составлении слова.	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1

		Игры «Подбери букву», «По одной букве», «Звук заблудился».		
27	Звук и буква Т, т. Составление и чтение слогов с буквой т.	<p>Знакомство с новым согласным звуком т и буквой Тт.</p> <p>Составление и чтение слогов с буквой т.</p> <p>Развитие зрительной ориентации в задании на нахождение слогов с буквой т в общей слоговой таблице.</p> <p>Развитие артикуляции, фонематического восприятия при звукоподражании и выделении звука т в словах из текста, читаемого учителем.</p> <p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Слоговая таблица.</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	1
28	Звук и буква И, и. составление и чтение слов с буквой и.	<p>Знакомство с новым гласным звуком и и буквой Ии. Понятие о букве и, как об отдельном слоге и связующей части между словами.</p> <p>Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой и.</p> <p>Фонетическая зарядка на выделение гласного звука и.</p> <p>Игры «Узнайте звук», «Где звук?», «Кто больше», «Доскажи словечко».</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи, артикуляции.</p> <p>Развитие зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек.</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Слоговая таблица. Палочки.</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	1
29	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами. Повторение изученного материала.	<p>Закрепление навыка составления слов из знакомых букв, слогов; чтение предложений из этих слов.</p> <p>Развитие фонематического слуха, памяти, речи учащихся при составлении</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Слоговая таблица.</p>	1

		словразличной слоговой структуры. Развитие устойчивости внимания, зрительного и слухового восприятия и зрительной памяти при последовательном чтении предложений, коротких букварных текстов.		
30	Повторение изученных букв. И – как отдельное слово. Чтение предложений с этим звуком.	Формирование навыка плавного послогового чтения слов, предложений, коротких букварных текстов. Закрепление понятия о букве и как об отдельном слоге и связующей части между словами. Развитие словесно – логического мышления, зрительной памяти, произвольного внимания, самоконтроля на основе работы по слоговой таблице.	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1
31	Звук и буква и как показатель мягкости согласных. Закрепление пройденного материала. Дифференциация ы-и.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласной и, твёрдости согласных при помощи гласной ы. Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений из этих слов. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, зрительной памяти, речи при составлении слов из знакомых букв, слогов. Игры «Буква потерялась», «Слоговой аукцион».	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Предметные и сюжетные картинки. Слоговые схемы. Цветные (звуковые) карточки (синие и зелёные квадраты - твёрдые и мягкие согласные).	1
32	Звук и буква З,з. Составление и чтение слогов с буквой з.	Знакомство с новым согласным звуком з и буквой Зз. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игра «Хлопочки». Развитие фонематического слуха, слуховой памяти, артикуляции.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Шнурки.	1

		<p>Составление и чтение слогов со звуком и буквой з.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы.</p> <p>Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления образа буквы с помощью её конструирования из шнурков.</p> <p>Игра «Угадай букву».</p>	<p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p> <p>Шкатулка с набором пройденных букв.</p>	
33	Чтение слогов и слов с буквой З, з в твердом и мягком варианте. Дифференциация букв и звуков [з] - [с].	<p>Различение звуков з – с изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и в процессе чтения и правильное их обозначение буквами.</p> <p>Развитие сукцессионных функций на основе работы по слоговой таблице.</p> <p>Игра «Кто внимательный?».</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Слоговая таблица.</p>	1
34	Звук и буква В, в. Составление и чтение слогов с буквой в.	<p>Знакомство с новым согласным звуком ви буквой Вв.</p> <p>Формирование умения вслушиваться в слова, узнавать, различать отдельный звук в.</p> <p>Артикуляционная и фонетическая зарядка.</p> <p>Игры «Узнайте звук», «Догадайся», «Угадай букву».</p> <p>Составление и чтение слогов со звуком и буквой в.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы</p> <p>Развитие слуховой памяти, артикуляции, зрительного представления и тактильного восприятия образа буквы.</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Шкатулка с набором изученных букв</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	1
35	Чтение слов с буквой в.	<p>Составление и чтение слов из знакомых букв, слоговых структур.</p> <p>Чтение предложений из 2 – 3 слов.</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Слоговые схемы.</p>	2

		Развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата. Фонематическая зарядка. Игры «Отгадайте слово», «Твердый-мягкий».		
36	Звук и буква Ж, ж. Составление и чтение слогов с буквой ж.	Знакомство с новым согласным звуком ж и буквой Жж. Составление и чтение слогов со звуком и буквой ж. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игры «Хлопочки», «Кто больше?» Заучивание стихотворения о букве. Развитие фонематического слуха, артикуляции, произвольного внимания, зрительной памяти. Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления буквы с помощью составления буквы из палочек, тактильного определения образа буквы. Игра «Угадай букву».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные картинки. Палочки. Шкатулка с набором изученных букв. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1
37	Чтение слогов и слов с буквой Ж, ж.	Составление и чтение слогов со звуком и буквой ж. Составление и чтение слов из изученных слоговых структур. Чтение предложений из этих слов. Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, памяти, связной речи.	Магнитная азбука. Слоговая таблица.	1
38	Дифференциация букв и звуков [ж] – [ш]. Чтение слов и предложений с данными буквами. Сочетание жи – ши.	Развитие слуховой дифференциации звуков ж – ш. Умение соотносить звуки ж - ш с буквами ж и ш. Различение звуков ж – ш изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух. Чтение предложения. Развитие фонематического восприятия,	Магнитная азбука. Слоговые карточки. Слоговая таблица. Магнитная азбука. Плакат с правилом написания сочетаний жи – ши. .	1

		<p>правильной артикуляции.</p> <p>Игры «Эхо», «Слово рассыпалось».</p> <p>Знакомство с правилом написания сочетаний жи – ши.</p> <p>.</p>		
39	Звук и буква Б,б.Чтение слогов с буквой б.	<p>Знакомство с новым согласным звуком б буквой Бб.</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи, артикуляции при выделении звука б в слогах и словах.</p> <p>Игры «Кто внимательный?», «Кто больше?», «Доскажи словечко».</p> <p>Составление и чтение слогов со звуком и буквой б.</p> <p>Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, памяти, речи.</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.</p>	1
40	Чтение слогов и слов с буквой Б,б.	<p>Составление и чтение слогов со звуком и буквой б.</p> <p>Составление и чтение слов из изученных слоговых структур.</p> <p>Чтение предложений из этих слов.</p> <p>Развитие аналитико-синтетической деятельности, фонематического восприятия, произвольного внимания, памяти, связной речи.</p> <p>Развитие мелкой моторики руки, зрительного представления буквы с помощью тактильного определения образа буквы.</p> <p>Игра «Угадай букву».</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Слоговая таблица</p> <p>Шкатулка с набором изученных букв.</p>	1
41	Дифференциация букв и звуков [б] – [п].	<p>Различение звуков б - п изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответствующими буквами.</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Слоговая таблица.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные</p>	1

		<p>Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</p> <p>Артикуляционная зарядка.</p> <p>Игры «Соотнесение картинки и слова», «Соотнесение слова и буквы».</p> <p>Развитие мелкой моторики руки, зрительного памяти с помощью составления букв из палочек, шнурков.</p>	<p>картинки.</p> <p>Палочки. Шнурки.</p>	
42	Звук и буква Г, г. Чтение слогов с буквой Г, г.	<p>Знакомств с новым согласным звуком г и буквой Гг.</p> <p>Составление и чтение слогов со звуком и буквой г.</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи учащихся при выделении звука в словах.</p> <p>Развитие зрительного представления буквы и мелкой моторики руки при конструировании буквы из палочек.</p> <p>Игра «Угадай букву».</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Слоговые схемы.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Палочки.</p> <p>Шкатулка с набором изученных букв.</p> <p>Сказка о букве.</p>	1
43	Чтение слогов и слов с буквой Г, г.	<p>Составление и чтение слогов со звуком и буквой г.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы</p> <p>Фонематическая зарядка.</p> <p>Игры «Твёрдый – мягкий», «Узнайте звук».</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Слоговая таблица.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Слоговые схемы</p>	1
44	Дифференциация букв и звуков [г] – [к].	<p>Различение звуков к – г изолированно, в слогах, в словах, в предложениях на слух и правильное обозначение буквами.</p> <p>Закрепление навыка послогового чтения коротких предложений.</p> <p>Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов.</p> <p>Игры «Покажи букву», «Буква потерялась».</p>	<p>Магнитная азбука.</p> <p>Слоговая таблица.</p>	1
45	Звук и буква Д, д. Чтение слогов	<p>Знакомство с новым согласным звуком д и</p>	<p>Лента букв.</p>	1

	с буквой Д, д.	буквой Д д. Развитие фонематического слуха, памяти. Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игры «Кто больше, «Узнайте звук», «Где звук?» Составление и чтение слогов со звуком и буквой д. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы. Развитие образного представления буквы, мелкой моторики руки при конструировании буквы из палочек.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица. Сказка о букве. Стихотворение о букве. Палочки.	
46	Чтение слогов и слов с буквой Д, д.	Составление и чтение слогов со звуком и буквой д. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы. Развитие образного представления буквы, мелкой моторики руки при конструировании буквы из палочек.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговая таблица. Палочки.	1
47	Чтение предложений и текстов с изученными буквами. Дифференциация букв и звуков [д] – [т].	Чтение предложений, данных в учебнике. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы. Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов. Игры «Покорение вершин», «Закончи слово». Различение звуков д - т изолированно в слогах и словах на слух и произношении, (при чтении) и обозначение их соответственными буквами. Чтение слогов с парными согласными. Развитие слуховой дифференциации звуков.	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Предметные и сюжетные картинки.	1



		Фонетическая и артикуляционная зарядка. Игры «Покажи букву», «Добавьте слог».		
48	Звук и буква Й, й.	Знакомство с новым согласным звуком и буквой й. Фонетическая и артикуляционная гимнастика. Игры «Где звук?», «Узнайте звук», «Кто больше?», «Кто внимательный?». Развитие памяти, артикуляции, фонетической стороны речи.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1
49	Чтение слов, предложений и текстов с заданной буквой. Дифференциация букв и звуков [й] – [и].	Чтение слогов, слов, предложений со звуком и буквой й. Дифференцирование гласного и согласного звуков и – й, выделение буквы и определение их места в словах; подбор слов с этими буквами. Развитие памяти, восприятия, мышления в подборе букв, слогов при составлении слов. Игры «Покорение вершин», «Закончи слово». Развитие языковой наблюдательности. Звукбуквенный анализ слов, отличающихся буквами й – и. Работа с пословицами, загадками (дополнить словом, словосочетанием; выделить слово, найти букву).	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Схемы предложений. Пословицы. Загадки.	1
50	Мягкий знак – ь.	Знакомство с буквой ь. Понятие о значении ь в слогах и словах. Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций анализа, сравнения и обобщения, памяти, артикуляции. Игра «Кто внимательный?», «Кто больше?» Заучивание стихотворения о букве.	Лента букв. Магнитная азбука. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1
51	ь – показатель мягкости согласных в конце слова. Разделительный ь.	Закрепление понятия о значении ь знака в слогах и словах. Составление и чтение слогов с буквой ь.	Магнитная азбука. Слоговые схемы. Предметные и сюжетные	1

		Развитие фонематического слуха. Упражнения в сравнении буквы с другими буквами.	картинки.	
52	Составление и чтение слов со стечением двух согласных в начале слова.	Составление, чтение слогов со стечением двух согласных в начале слова. Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры. Игра «Угадай букву».	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Слоговые схемы.	1
53	Составление и чтение слов со стечением двух согласных на конце слова.	Составление, чтение слогов со стечением двух согласных на конце слова. Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слов сложной слоговой структуры. Игра «Угадай букву».	Магнитная азбука. Слоговая таблица. Слоговые схемы.	1
54	Звук и буква Е, е. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е, е.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Ее. Составление и чтение слоговых структур с буквой е. Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов. Развитие фонематических процессов, памяти, артикуляции. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1
55	Звук и буква Ё, ё. Чтение и составление слогов, слов с буквой ё в начале слова.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Ёё. Составление и чтение слогов, слов с буквой ё в начале слова. Развитие фонематического восприятия, памяти, артикуляции. Игра «Узнайте звук», «Доскажи словечко».	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Сказка о букве.	1
56	Звук и буква Я, я. Чтение слогов с буквой я.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Яя. Составление и чтение слогов, слов с буквой я.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.	1

		Развитие фонематического слуха. Игра «Кто внимательный?», «Угадай букву». Развитие образной и тактильной памяти, координации движений с помощью конструирования буквы из палочек, шнура.	Предметные и сюжетные картинки. Палочки, шнуровка. Шкатулка с набором пройденных букв.	
57	Буква я – показатель мягкости согласных. Чтение слов и предложений, коротких текстов с буквой я.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Чтение слогов с гласными а - я в специальной таблице. Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов. Развитие вербальной памяти, операций сравнения, анализа в заданиях найти букву, слог в столбиках слов. Игры «Дополни слово», «Составь имя».	Магнитная азбука. Схемы предложений. Сюжетные картинки. Слоговые схемы. Слоговая таблица.	1
58	Звук и буква Ю, ю. Чтение слогов с буквой ю.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой Юю. Развитие зрительного и фонематического восприятия, памяти, артикуляции. Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко», «Буква потерялась». Составление, чтение слогов с буквой ю. Развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствование навыка чтения на основе отчётливого чтения слоговой таблицы.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Слоговая таблица. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1
59	Чтение слов и предложений с буквой Ю, ю.	Составление, чтение слов, предложений с буквой ю. Развитие зрительного анализатора и слухового восприятия, артикуляции при чтении слоговой таблицы. Знакомство с особенностью буквы ю обозначать мягкость согласного звука в	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) схемы. Слоговая таблица.	1

		словах. Игры «Эхо», «Кто внимательный?».		
60	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов с твердыми и мягкими согласными. Чтение рассказа с изученными буквами.	Закрепление понятия о гласных и согласных; согласных твёрдых и мягких звуках и буквах. Закрепление навыка правильного, отчётливого чтения по слогам коротких букварных текстов. Уточнение и различение артикуляции гласных и согласных; согласных твёрдых и мягких звуков через произношение отдельных звуков, слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговая таблица.	1
61	Звук и буква Ц, ц. Чтение слогов.	Знакомство с новым согласным звуком ци буквой Цц. Составление и чтение слоговых структуры с буквой ц. Развитие фонематического слуха, памяти, артикуляции. Артикуляционная зарядка. Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко». Развитие мелкой моторики руки и наглядно – образного представления при составлении буквы изшнурков.	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Предметные и сюжетные картинки. Шнурки. Сказка о букве. Стихотворение о букве.	1
62	Чтение и разбор слов с буквой Ц, ц.	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур с буквой ц. Развитие зрительного анализатора и слухового восприятия, артикуляции при чтении слов с буквой ц. Игры «Эхо», «Кто внимательный?».	Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки. Слоговые таблицы.	1
63	Чтение предложений с буквой Ц, ц.	Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения предложений, коротких букварных текстов. Развитие слухового восприятия, внимания, логического мышления при чтении предложений, беседе по их содержанию.	Схемы предложений.	1
64	Звук и буква Ч, ч. Чтение слогов и слов.	Знакомство с новым согласным звуком ч и буквой Чч. Составление и чтение слоговых структур с	Лента букв. Магнитная азбука. Цветные (звуковые) карточки.	1

		<p>буквой ч.          Развитие фонематического слуха и восприятия, зрительной памяти, артикуляции.          Фонетическая и артикуляционная гимнастика.          Игры «Эхо», «Хлопочки», «Кто внимательный?»          Развитие мелкой моторики руки и наглядно – образного представления при конструировании буквы из палочек.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.          Сказка о букве.          Стихотворение о букве.          Палочки.</p>	
65	Чтение предложений и рассказов с буквой Ч, ч.	<p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.          Совершенствование навыка отчётливого послогового чтения коротких букварных текстов.          Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации).</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки.          Слоговая таблица.</p>	1
66	Звук и буква Щ, щ. Чтение слогов и слов.	<p>Знакомство с новым согласным звуком щ и буквой Щщ. Составление и чтение слоговых структур с буквой щ.          Развитие артикуляции, речеслуховой памяти, умения производить фонематический анализ.          Артикуляционная гимнастика.          Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».          Развитие зрительного восприятия через конструирование буквы из палочек.</p>	<p>Лента букв.          Магнитная азбука.          Цветные (звуковые) карточки.          Предметные и сюжетные картинки.          Сказка о букве.          Стихотворение о букве.          Палочки.</p>	1
67	Чтение слов и предложений с буквами ц, ч, щ.	<p>Отработка звуков ц, ч, щ при чтении чистоговорок.          Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.          Совершенствование навыка отчётливого</p>	<p>Сюжетные и предметные картинки.          Слоговая таблица.          Чистоговорки.</p>	1

		<p>послогового чтения коротких букварных текстов.</p> <p>Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, устной речи, навыков самоконтроля при работе с текстом (самостоятельное и выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по иллюстрации).</p>		
68	Звук и буква Ф, ф. Чтение слогов и слов с буквой ф.	<p>Знакомство с новым согласным звуком ф и буквой Фф.</p> <p>Составление и чтение слоговых структур с буквой ф.</p> <p>Развитие артикуляции и фонематического слуха.</p> <p>Фонетическая гимнастика.</p> <p>Игры «Хлопочки», «Доскажи словечко».</p> <p>Отработка звука ф при чтении чистоговорок.</p>	<p>Лента букв.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Цветные (звуковые) карточки.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Сказка о букве.</p> <p>Стихотворение о букве.Схемы слов.</p> <p>Чистоговорки.</p>	1