

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Алькино
муниципального района Похвистневский
Самарской области
(ГБОУ СОШ с.Алькино)

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Сайфулин Р.Р.</i> /Сайфулин Р.Р./ Протокол № <u>1</u> от « <u>14</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	«Проверено» Зам. директора по УВР <i>Шайхутдинова Г.К.</i> /Шайхутдинова Г.К./ от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Алькино <i>М. Маннанов</i> /Ф. М. Маннанов/ от « <u>20</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Информатика
10-11 классы
базовый уровень
срок реализации 3 года
(2020-2023 гг.)



Подписано
цифровой
подписью:
Маннанов Ф.М.
DN: cn=Маннанов
Ф.М., o=ГБОУ СОШ
с.Алькино, ou,
email=alkin_sch_ph
vy@samara.edu.ru,
c=RU
Дата: 2021.08.12
18:57:09 +04'00'

Составлена на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы И. Г. Семакина, М. С. Цветковой (Информатика 10-11классы. Медотическое пособие «Москва БИНОМ «Лаборатория знаний», 2016 г.).

Сайфулиным Равилем Рашидовичем,
учителем первой категории

с. Алькино – 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике 10-11 классы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной программы основного общего образования по информатике с использованием рекомендаций авторской программы И.Г. Семакина Информатика 10-11 классы. Методическое пособие – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний (2016).

Предлагаемая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта (УМК) авторов: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю., опубликованного издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний». УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС), обеспечивает обучение курсу информатики на базовом уровне и включает в себя:

- учебник «Информатика» для 10-11 класса (авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю., 2018);
- учебник «Информатика» для 10-11 класса (авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. 2018);
- практикум в составе учебника;
- методическое пособие для учителя.

Курс информатики в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения предмета в 7–9 классах. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

- 1) теоретические основы информатики;
- 2) средства информатизации (технические и программные);
- 3) информационные технологии;
- 4) социальная информатика.

Согласно ФГОС, учебные предметы, изучаемые в 10–11 классах на базовом уровне, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10–11 классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области.

Через содержательную линию «Информационное моделирование» (входит в раздел теоретических основ информатики) в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты.

В разделах, относящихся к **информационным технологиям**, ученики приобретают новые знания о возможностях ИКТ и навыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большое внимание в курсе уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных. В дополнение к курсу основной школы, изучаются методы проектирования и разработки многотабличных БД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи дают представление о создании реальных производственных информационных систем.

В разделе, посвященном *Интернету*, ученики получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их базе информационных службах и сервисах.

В этом же разделе ученики знакомятся с основами построения сайтов, осваивают работу с одним из высокоуровневых средств для разработки сайтов (конструктор сайтов).

Значительное место в содержании курса занимает линия *алгоритмизации и программирования*. Она также является продолжением изучения этих вопросов в курсе основной школы. Новым элементом является знакомство с основами теории алгоритмов. У учеников углубляется знание языков программирования (в учебнике рассматривается язык Паскаль), развиваются умения и навыки решения на ПК типовых задач обработки информации путем программирования.

В разделе *социальной информатики* на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрываются проблемы информатизации общества, информационного права, информационной безопасности.

Цели программы: в соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами— линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-методический комплекс (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

- Информатика и ИКТ 10-11 класс: учебник для 10-11 класса / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний;
- Информатика и ИКТ учебник для 10 класса/ И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина;
- Информатика и ИКТ учебник для 11 класса/ И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор/ интерактивная доска
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.
- Доступ в Интернет.
- Среда учебного исполнителя Стрелочка
- Среда программирования ABCPascal.net
- электронные материалы: www.school_collection.edu.ru

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий (УУД). Таким образом, часть метапредметных результатов образования входят в курсе информатики в структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС устанавливает требования к следующим результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

Личностные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном

уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

1. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*

При изучении предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и
- процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности.

Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

4. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

Класс – 10-11 классы

Количество часов – согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений на изучение информатики в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю. Реализация рабочей программы рассчитана на 1 час в каждом классе, что составляет по 34 часов в учебный год. **10 класс.** Общее число часов — 34 ч. **11 класс.** Общее число часов — 34 ч.

Сводная ведомость часов за год – 10 класс

Учебное полугодие	Количество часов по КТП
1 полугодие	17
2 полугодие	17
Год	34

Сводная ведомость часов за год – 11 класс

Учебное полугодие	Количество часов по КТП
1 полугодие	17
2 полугодие	17
Год	34

Перечень контрольных работ и фонд оценочных средств

10 класс

№	Тематика	Литература
	Обработка информации и алгоритмы Самостоятельная работа	Информатика. 10 класс. /И.Г.Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	Проект для самостоятельного выполнения Выбор конфигурации компьютера	
	Проект для самостоятельного выполнения Настройка BIOS	
	Итоговое тестирование по курсу 10 класса	

11 класс

№	Тематика	Литература
	Проект для самостоятельного выполнения Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных	Информатика.11 класс. / И.Г.Семакин Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова – М.:

Проект для самостоятельного выполнения Проектные задания на разработку Web-страниц	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
Проект для самостоятельного выполнения Проектные задания на разработку сайтов	
Итоговое тестирование по курсу 11 класса	

Литература для ученика

1. Информатика: учебник для 10 класса / Семакин И.Г., Л. А. Залогова, С.В. Русаков, Л. В. Шестакова - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Семакин И.Г. Информатика: учебник для 11 класса/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
3. Учебник «Информатика» для 10-11 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Дополнительная литература для учителя

1. Андреева Е.В., Фалина, И.Н. Системы счисления и компьютерная арифметика: Учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знания, 2004.
2. Баранникова Н.В. Предметные олимпиады. Информатика. 5-11 классы. Задания для подготовки к олимпиадам. ФГОС. - Волгоград. Издательство: «Учитель», 2015 – 87 стр.
3. Воронкова Ольга Борисовна. Репетитор по информатике. Методическое пособие. Ростов-на-Дону. Издательство: «Феникс», 2014 – 329 стр.
4. Капранова М.Н. Программирование. 7-11 классы. Информационно-познавательная деятельность учащихся. - Волгоград. Издательство: «Учитель», 2014 – 143 стр.
5. Ларина Э.С. Информатика. 9-11 классы. Проектная деятельность учащихся. Учебное пособие. – Волгоград. Издательство: «Учитель», 2009 – 155 стр.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема раздела/ тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
1	1	Правила ТБ в кабинете информатики. Понятие информации, информационных процессов. Структура информатики. (§1)	Введение	02.09-09.09	
Информация (5 часов)					
2	2	Информация. Представление информации (§ 2)	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> - оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</p> <p>- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</p> <p>- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> - кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p>- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</p> <p>- определять разрядность</p>	09.09-16.09	
3	3	Измерение информации (§ 3, 4)		16.09-23.09	
4	4	Представление чисел в компьютере (§ 5)		23.09-30.09	
5	5	Представление текста, изображения и звука в компьютере (§ 6)		30.09-07.10	
6	6	Практикум по главе 1		07.19-14.10	

			двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; - оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); - оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации)		
Информационные процессы в системах (10 часов)					
7	1	Хранение и передача информации (§ 7, 8)	<i>Аналитическая деятельность:</i> - оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); - выделять виды обработки информации ; - выделять составляющие (атрибут) в процессе поиска информации; - представлять процесс автоматической обработки информации – приводить примеры угроз утечки, а также разрушения информации и меры по её защите. <i>Практическая деятельность:</i> - уметь пользоваться приемами поиска информации; - оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации); - знать, уметь и применять на практике меры по защите информации;	14.09-21.10	
8	2	Обработка информации и алгоритмы (§ 9)		21.10-28.10	
9	3	Автоматическая обработка информации (§ 10)		28.10-11.11	
10	4	Информационные процессы в компьютере		18.11-25.11	
11	5	Поиск информации (§ 11)		25.11-02.12	
12	6	Защита информации (§ 12)		02.12-09.12	
13	7	Практикум по главе 2. Проект для самостоятельного выполнения		09.12-16.12	

Информационные модели (8 часов)					
14	1	Компьютерное информационное моделирование (§13).	<i>Аналитическая деятельность:</i> - оценивать виды моделирования; - различать виды описания структур данных; - приводить и разбирать примеры построения структур данных;	16.12-23.12	
15	2	Структуры данных: деревья, сети, графы, таблицы (§14).		23.12-30.12	
16	3	Пример структуры данных (§15).		13.01-20.01	
17	4	Алгоритм как модель деятельности (§16).		20.01-27.01	
18	5	Практикум по главе 3	<i>Практическая деятельность:</i> - использовать виды алгоритмических моделей при составлении алгоритмов для автоматической обработки информации	27.01-03.02	
19	6	Контрольная работа. Тест по главе 3		03.02-10.02	
Программно-технические системы (9 часов)					
20	1	Компьютер - универсальная техническая система обработки информации (§17).	<i>Аналитическая деятельность:</i> формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете; <i>Практическая деятельность:</i> умения соблюдать нормы информационной этики и права.	01.02-17.02	
21	2	Программное обеспечение компьютера (§18)..		17.02-24.02	
22	3	Архитектура вычислительных систем (§21).		24.02-31.02	
23	4	Локальные сети (§22).		07.04-14.04	
24	5	Глобальные сети (§23).		14.04-21.04 28.04-12.05	
25	6	Практикум по главе 4		12.05-19.05 19.05-26.05	
26	7	Контрольная работа. Тест по главе 4		26.05	
28	Итого	34 часа			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Информатика

Класс 10

Учитель _____

_____ учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
1	Введение	1			
2-6	Информация часов	8			
7-13	Информационные процессы в системах	9			
14-19	Информационные модели	8			
20-26	Программно-технические системы	8			
	Итого	34			

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема раздела/ тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
1	1	Правила ТБ в кабинете информатики. Информационные системы	Введение	07.09-14.09	
Техника использования и разработки информационных систем (25 часов)					
2	2	Компьютерный текстовый документ как структура данных	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете; - представлять и объяснять принцип работы компьютерных сетей; - разбирать структуры сайтов; - анализировать информационные системы</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>- уметь настраивать работать с браузерами и создавать; - уметь создавать веб-страницы с помощью; - получить навык работы</p>	14.09-21.09	
3	3	Гипертекст		21.09-28.09	
4	4	Интернет как глобальная информационная система		28.09-05.10	
5	5	Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями		05.09-12.10	
6	6	World Wide Web – всемирная паутина		12.19-19.10	
7	7	Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц		19.09-26.10	
8	8	Интернет: сохранение загруженных Web-страниц		09.11-16.11	
9	9	Средства поиска данных в Интернете. Интернет: работа с поисковыми системами		16.11-23.11	
10	10	Контрольная работа (тест) № 1 основы ПК, эл.почта, интернет		23.11-30.11	
11	11	Интернет: создание Web-сайта с помощью Microsoft Word		30.11-07.12	
12	12	Создание собственного сайта		07.12-14.12	
13	13	§13 Инструменты для разработки web-сайтов		14.12-21.12	
14	14	§14 Создание сайта "Домашняя страница"		21.12-28.12	

15	15	§15 Создание таблиц и списков на web-странице	с различными инструментами и средствами по созданию веб-сайтов.	11.01-18.01	
16	16	Контрольное тестирование № 2 за I полугодие	- создать собственный веб-сайт на произвольную тему;	18.01-25.01	
17	17	База данных - основа информационной системы	- проектировать базу данных для собственной информационной системы;	25.01-01.02	
18	18	Проектирование многотабличной базы данных	- получить представление о простых и сложных запросах к базе данных для создания условий выбора необходимой информации и отчетов	01.02-08.02	
19	19	Создание базы данных		08.02-15.02	
20	20	Запросы как приложения информационной системы. Реализация простых запросов с помощью конструктора		15.02-22.02	
21	21	Расширение базы данных «Библиотека». Работа с формой		22.02-01.03	
22	22	Логические условия выбора Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»		01.03-08.03	
23	23	Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей		08.03-15.03	
24	24	Создание отчетов		15.03-22.03	
25	25	Создание отчетов (продолжение)		22.03-29.03	
26	26	Тест. База данных	Контрольная работа	29.03-05.04	
Информационное моделирование					
27		Получение регрессионных моделей в электронных таблицах	<i>Аналитическая деятельность:</i>	05.04-12.04	
28		Модели статистического прогнозирования «Прогнозирование в электронных таблицах»	- формирование понятий и анализа регрессионных моделей в электронных таблицах;	12.04-19.04	

29		Корреляционное моделирование	- анализировать прогнозы в электронных таблицах;	19.04-26.04	
30		Расчет корреляционных зависимостей в электронных таблицах	- производство расчетов корреляционных зависимостей и оптимального планирования	26.04-17.05	
31		Оптимальное планирование Решение задач оптимального планирования в электронных таблицах	<i>Практическая деятельность:</i> - уметь работать с электронными таблицами при решении задач и создании регрессионных моделей, моделей статистического прогнозирования и оптимального планирования	17.05-24.05	
Социальная информатика					
32		Социальная информатика	<i>Аналитическая деятельность:</i>		
33		Защита презентаций по теме «Социальная информатика».	- анализировать формирование ресурсов; - сопоставлять значимости и ценности информационных революций в истории человечества; - анализировать основные черты информационного общества. <i>Практическая деятельность:</i> - создать презентации на и тему «Социальная информатика»		
34		Итоговая контрольная работа. Тест			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Информатика

Класс 11

Учитель _____

_____ учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
1	Введение	1			
2-26	Техника использования и разработки информационных систем	25			
27-31	Информационное моделирование	4			
32-34	Социальная информатика	3			
	Итого	34			