

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Алькино  
муниципального района Похвистневский  
Самарской области  
(ГБОУ СОШ с.Алькино)

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>Сайфулин Р.Р.</i> /Сайфулин Р.Р./ Протокол № <u>1</u> от « <u>14</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Проверено»</b> Зам. директора по УВР <i>Шайхутдинова Г.К.</i> /Шайхутдинова Г.К./ от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ с. Алькино <i>М. Маннанов</i> /Ф. М. Маннанов/ от « <u>20</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**Информатика**  
**7-9 класс**  
**базовый уровень**  
**среднее общее образование**  
**срок реализации 3 года**  
**(2020-2023 г.г.)**



Подписано  
цифровой  
подписью:  
Маннанов Ф.М.  
DN: cn=Маннанов  
Ф.М., o=ГБОУ СОШ  
с.Алькино, ou,  
email=alkin\_sch\_p  
hvy@samara.edu.ru  
, c=RU  
Дата: 2021.08.12  
18:56:37 +04'00'

**Составлена на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы И. Г. Семакина, М. С. Цветковой (Информатика 7-9 классы Примерная рабочая программа «Москва БИНОМ «Лаборатория знаний», 2016 г.).**

**Сайфулиным Равилем Рашидовичем,  
учителем первой категории**

**с. Алькино – 2020**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике 7–9 классы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной программы основного общего образования по информатике с использованием рекомендаций авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (Информатика 7–9 классы. Примерная рабочая программа/ И.Г. Семакин, М.С. Цветкова – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний 2016).

Учебно-методический комплекс (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

- учебник «Информатика» для 7 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С.В. Русаков, Л. В. Шестакова - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- учебник «Информатика» учебник для 8 класса/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Методическое пособие для учителя. Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

**Цели программы:** в соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами— линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной

компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий (УУД). Таким образом, часть метапредметных результатов образования входят в курсе информатики в структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

1. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

1. *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК».

При изучении предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения*

3. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

5. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

### **Предметные результаты освоения информатики**

В соответствии с ФГОС, изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

**Класс** – 7-9 классы

**Количество часов** – согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений на изучение информатики в 7–9 классах отводится по 1 часу в неделю. Реализация рабочей программы рассчитана на 1 час в каждом классе, что составляет по 34 часов в учебный год. **7 класс.** Общее число часов — 34 ч. Резерв учебного времени — 2 ч. **8 класс.** Общее число часов — 34 ч. Резерв учебного времени — 2 ч. **9 класс.** Общее число часов — 34 ч. Резерв учебного времени — 3 ч.

#### **Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности**

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебников и включает 6 тематических разделов в 7 классе, 4 в 8 классе и 3 раздела в 9 классе. Планирование рассчитано на урочную деятельность учащихся.

#### **7 класс.**

##### **Раздел 1. Введение в предмет—1 ч**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание курса информатики основной школы.

##### **Раздел 2. Человек и информация —4 ч**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

*Практика на компьютере:* освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования.

##### **Раздел 3. Компьютер: устройство и программное обеспечение — 6 ч**

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

*Практика на компьютере:* знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

##### **Раздел 4. Текстовая информация и компьютер — 9 ч**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

*Практика на компьютере:* основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

*При наличии соответствующих технических и программных средств:* практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

## **Раздел 5. Графическая информация и компьютер — 6 ч**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

*Практика на компьютере:* создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

*При наличии технических и программных средств:* сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

## **Раздел 6. Мультимедиа и компьютерные презентации — 6 ч**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

*Практика на компьютере:* освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора.

*При наличии технических и программных средств:* запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

## **7. Резерв - 2 ч.**

## **8 класс.**

### **Раздел 1. Передача информации в компьютерных сетях – 8 ч.**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет. WWW — «Всемирная паутина». Поисковые системы. Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

*Практика на компьютере:* работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами. Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (с использованием отечественных учебных порталов). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов). Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

### **Раздел 2. Информационное моделирование – 4 ч.**

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

*Практика на компьютере:* работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

### **Раздел 3. Хранение и обработка информации в базах данных — 10 ч.**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

*Практика на компьютере:* работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей. Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

### **Раздел 4. Табличные вычисления на компьютере – 10 ч.**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула.

Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

*Практика на компьютере:* работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление

и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств. Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

#### **5. Резерв учебного времени - 2 часа.**

### **9 класс.**

#### **Раздел 1. Управление и алгоритмы — 12 ч.**

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

*Практика на компьютере:* работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

#### **Раздел 2. Введение в программирование — 15 ч.**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных — массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

*Практика на компьютере:* знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

#### **Раздел 3. Информационные технологии и общество — 3 ч.**

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Информация и способы её представления**

#### Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

#### Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;

- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

## **Основы алгоритмической культуры**

### Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

### Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

## **Использование программных систем и сервисов**

### Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

### Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

## Работа в информационном пространстве

### Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

### Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

## Содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности

### Распределение учебных часов по разделам программы

#### 7 класс

Тема (раздел учебника)	Авторская программа				Рабочая программа	
	Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика
1. Введение в предмет	1	1	-	1	1	-
2. Человек и информация	4	3	1	4	3	1
3. Компьютер: устройство и программное обеспечение	6	3	3	6	3	3
4. Текстовая информация и компьютер	9	3	6	9	3	6
5. Графическая информация и компьютер	6	2	4	6	2	4
6. Мультимедиа и компьютерные презентации	6	2	4	6	2	4
Резерв учебного времени	2	-	-	3	-	-
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

### 8 класс

Тема (раздел учебника)	Авторская программа				Рабочая программа	
	Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика
1. Передача информации в компьютерных сетях	8	4	4	8	4	4
2. Информационное моделирование	4	3	1	4	3	1
3. Хранение и обработка информации в базах данных	10	5	5	10	5	5
4. Табличные вычисления на компьютере	10	5	5	10	5	5
Резерв учебного времени	2	-	-	3	-	-
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>15</b>

### 9 класс

Тема (раздел учебника)	Авторская программа				Рабочая программа	
	Всего часов	Теория	Практика	Всего часов	Теория	Практика
1. Управление и алгоритмы	12	5	7	12	5	7
2. Введение в программирование	15	5	10	15	5	10
3. Информационные технологии и общество	4	4	-	4	4	-
Резерв учебного времени	3	4	-	4	4	-
<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

### Перечень контрольных работ и фонд оценочных средств

#### 7 класс

№	Тематика	Литература
	Итоговое тестирование по темам: «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО».	Информатика. 7 класс. Контрольные и проверочные работы/ Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер».	
	Тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа»	
	Итоговое тестирование по курсу 7 класса	

### 8 класс

№	Тематика	Литература
	Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	Информатика. 8 класс. Контрольные и проверочные работы/ Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование». Практическая работа «Создание таблиц»	
	Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».	
	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере»	

### 9 класс

№	Тематика	Литература
	Контрольная работа № 1 по теме «Управление и алгоритмы»	Информатика. 9 класс. Контрольные и проверочные работы/ Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
	Контрольная работа № 2 по теме «Введение в программирование»	
	Контрольная работа № 3 по теме «Информационные технологии и общество»	
	Итоговый тест по курсу 9 класса	

### Перечень учебно-методических средств обучения

#### Литература для учителя

1. Информатика: учебник для 7 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С.В. Русаков, Л. В. Шестакова - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
2. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011.
3. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / Семакин И. Г. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Информатика. 7 класс. Контрольные и проверочные работы/ Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
5. Информатика: учебник для 7 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С.В. Русаков, Л. В. Шестакова - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
6. Семакин И.Г. Информатика: учебник для 8 класса/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
7. Информатика. 8 класс. Контрольные и проверочные работы/ Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

8. Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
9. Информатика. 9 класс. Контрольные и проверочные работы/ Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Т. Ю. Шеина, Л. В. Шестакова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017
10. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы <http://www.metodist.lbz.ru>).
11. Теория и методика обучения информатике <https://sites.google.com/site/methteachinfo/home>

#### **Литература для ученика**

1. Информатика: учебник для 7 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С.В. Русаков, Л. В. Шестакова - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Семакин И.Г. Информатика: учебник для 8 класса/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

#### **Дополнительная литература для учителя**

1. Андреева Е.В., Фалина, И.Н. Системы счисления и компьютерная арифметика: Учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знания, 2004.
2. Баранникова Н.В. Предметные олимпиады. Информатика. 5-11 классы. Задания для подготовки к олимпиадам. ФГОС. - Волгоград. Издательство: «Учитель», 2015 – 87 стр.
3. Воронкова Ольга Борисовна. Репетитор по информатике. Методическое пособие. Ростов-на-Дону. Издательство: «Феникс», 2014 – 329 стр.
4. Капранова М.Н. Программирование. 7-11 классы. Информационно-познавательная деятельность учащихся. - Волгоград. Издательство: «Учитель», 2014 – 143 стр.
5. Ларина Э.С. Информатика. 9-11 классы. Проектная деятельность учащихся. Учебное пособие. – Волгоград. Издательство: «Учитель», 2009 – 155 стр.

#### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

##### *Аппаратные средства*

- Компьютер
- Проектор/ интерактивная доска
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.
- Доступ в Интернет.
- Среда учебного исполнителя Стрелочка
- Среда программирования ABCPascal.net
- Клавиатурный тренажер «Руки солиста»
- электронные материалы: [www.school\\_collection.edu.ru](http://www.school_collection.edu.ru)

### Поурочное планирование по предмету Информатика 7 класс.

1. **Учитель:** Сайфулин Р.Р.
2. **Количество часов:** *в неделю* – 1, *в год* – 35
1. **Учебник:** Информатика: учебник для 7 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С.В. Русаков, Л. В. Шестакова - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
1. **Компьютерный практикум:** Сетевые компьютерные практикумы по Информатике и ИКТ/ <http://webpractice.cm.ru/>
2. **Электронное сопровождение УМК:** Цифровые образовательные ресурсы. Авторская мастерская И.Г. Семакина/ <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

#### Сводная ведомость часов за год – 7 класс

Учебные четверти	Количество часов по КТП
1 четверть	9
2 четверть	8
3 четверть	9
4 четверть	8
Год	34

### Поурочное планирование по предмету Информатика 8 класс.

1. **Учитель:** Сайфулин Р.Р.
2. **Количество часов:** *в неделю* – 1, *в год* - 35
1. **Учебник:** Семакин И.Г. Информатика: учебник для 8 класса/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. **Компьютерный практикум:** Сетевые компьютерные практикумы по Информатике и ИКТ/ <http://webpractice.cm.ru/>
3. **Электронное сопровождение УМК:** Цифровые образовательные ресурсы. Авторская мастерская И.Г. Семакина/ <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>
4. **Сводная ведомость часов за год – 8 класс**

Учебные четверти	Количество часов по КТП
1 четверть	9
2 четверть	8
3 четверть	9
4 четверть	8
Год	34

### Поурочное планирование по предмету Информатика 9 класс.

1. **Учитель:** Сайфулин Р.Р.
2. **Количество часов:** **1 в неделю** – 1, *в год* - 35
1. **Учебник:** Семакин И.Г. Информатика: учебник для 9 класса/ Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. **Компьютерный практикум:** Сетевые компьютерные практикумы по Информатике и ИКТ/ <http://webpractice.cm.ru/>

3. **Электронное сопровождение УМК:** Цифровые образовательные ресурсы. Авторская мастерская И.Г. Семакина/ <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>
4. **Сводная ведомость часов за год – 9 класс**

<b>Учебные четверти</b>	<b>Количество часов по КТП</b>
1 четверть	9
2 четверть	8
3 четверть	9
4 четверть	8
Год	34

**Календарно-тематическое планирование по предмету Информатика 7 класс**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема раздела/ тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Введение в предмет (1 час)</b>					
1	1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Знакомство учеников с компьютерным классом.  Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания.	Введение в информатику	1.09-08.09	
<b>Человек и информация (4 часа)</b>					
2	1	Информация и знания. Восприятие информации человеком.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);  - приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; - классифицировать информационные процессы по принятому основанию; - выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;	8.09-15.09	
3	2	Информационные процессы. Работа с тренажером клавиатуры.	- анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <i>Практическая деятельность:</i>	22.09-29.09	
4	3	Работа с тренажером клавиатуры.	- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; - определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины	29.09-06.10	

5	4	Измерение информации (алфавитный подход).  Единицы измерения информации.	(разрядности); - определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; - оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); - оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; - скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)	06.10-13.10	
<b>Компьютер: устройство и программное обеспечение (7 часов)</b>					
6	1	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; - определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; - определять основные характеристики операционной системы; - планировать собственное информационное пространство.	13.10-20.10	
7	2	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, подключение внешних устройств.		20.10-27.10	
8	3	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции.		10.10-17.10	
9	4	Пользовательский интерфейс. Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК.		17.10-24.10	
10	5	Файлы и файловые		24.10-	
			<i>Практическая деятельность:</i> - получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры		

		структуры.	информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);	01.12	
11	6	Работа с файловой структурой операционной системы.	- выполнять основные операции с файлами и папками; оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;	01.12-08.12	
12	7	Итоговое тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО».	- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); - использовать программы-архиваторы; - осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.	08.12-15.12	
<b>Текстовая информация и компьютер (9 часов)</b>					
13	1	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	22.12-29.12	
14	2	Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	12.01-19.01	
15	3	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста.	- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	19.01-26.01	
16	4	Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текста. Печать документа.	<i>Практическая деятельность:</i> - создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;	26.01-02.02	
17	5	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены.	- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа);	02.02-09.02	
18	6	Работа с таблицами.		09.02-16.02	

19	7	Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов.	форматирование символов и абзацев; - вставка колонтитулов и номеров страниц); - вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; - выполнять коллективное создание текстового документа; создавать гипертекстовые документы; - выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.	16.02-02.03	
20	8	Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов.		02.03-09.03	
21	9	Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер».		09.03-16.03	
<b>Графическая информация и компьютер (5 часов)</b>					
22	1	Компьютерная графика и области ее применения. Понятие растровой и векторной графики.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	16.03-23.03	
23	2	Графические редакторы растрового типа. Работа с растровым графическим редактором.	- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	30.03-06.04	
24	3	Кодирование изображения. Работа с растровым графическим редактором.		06.04-13.04	
25	4	Работа с векторным графическим редактором.	<i>Практическая деятельность:</i> - определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;	13.04-20.04	
26	5	Технические средства компьютерной графики. Сканирование изображения и его	- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового	20.04-27.04	

		обработка в графическом редакторе.	графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.	-		
<b>Мультимедиа и компьютерные презентации (6 часов)</b>						
27	1	Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>		27.04-04.05	
28	2	Создание презентации с использованием текста, графики и звука.			04.05-11.05	
29	3	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа.			11.05-18.05	
30	4	Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок).			18.05-25.05	
31	5	Тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа».			25.05-31.05	
32	6	Итоговое тестирование по курсу 7 класса.			31.05	
<b>Резерв учебного времени (2 часа)</b>						
33	1	Повторение пройденного материала за год				
34	2	Повторение пройденного материала за год				

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Информатика

Класс 7

Учитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
1	Введение	1	1		
2-5	Человек и информация	4	4		
6-14	Компьютер: как устройство и программное обеспечение	9	9		
15-19	Текстовая информация и компьютер	5	5		
20-26	Графическая информация и компьютер	7	7		
27-34	Мультимедиа и компьютерные презентации	8	8		

**Календарно-тематическое планирование по предмету Информатика 8 класс**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема раздела/ тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Передача информации в компьютерных сетях (8 часов)</b>					
1	1	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе Компьютерные сети и их типы.	Введение в компьютерные сети	1.09-08.09	
2	2	Электронная почта и другие услуги сетей	<i>Аналитическая деятельность:</i>  выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.  <i>Практическая деятельность:</i>  осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;	8.09-15.09	
3	3	Аппаратное обеспечение сети		22.09-29.09	
4	4	Программное обеспечение сети		29.09-6.10	
5	5	Интернет и Всемирная паутина		06.10-13.10	
6	6	Способы поиска в Интернете		13.10-20.10	
7	7	Практическая работа «Работа с электронной почтой. Поиск информации в Интернете»		20.10-27.10	
8	8	Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях»		10.10-17.10	

			<p>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</p> <p>создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</p>		
<b>Информационное моделирование (4 часа)</b>					
9	1	Понятие модели. Моделирование. Графические и информационные модели.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p>	17.10-24.10	
10	2	Табличные модели	<p>оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</p>	24.10-01.12	
11	3	Информационное моделирование на компьютере. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью.	<p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p>	01.12-08.12	
12	4	Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование». Практическая работа «Создание таблиц»	<p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); преобразовывать объект из</p>	08.12-15.12	

			одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.		
<b>Хранение и обработка информации в базах данных (10 часов)</b>					
13	1	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>создавать однотабличные базы данных; осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</p>	22.12-29.12	
14	2	Назначение СУБД. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.		12.01-19.01	
15	3	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере.		19.01-26.01	
16	4	Условия поиска информации, простые логические выражения.		26.01-02.02	
17	5	Формирование простых запросов		02.02-09.02	
18	6	Логические операции. Сложные условия поиска		09.02-16.02	
19	7	Формирование сложных запросов к готовой базе данных.		16.02-02.03	
20	8	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки.		02.03-09.03	
21	9	Использование сортировки, создание запросов на		09.03-16.03	

		удаление и изменение.	создавать простые запросы к базе данных создавать сложные запросы к базе данных		
22	10	Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных».		16.03-23.03	
<b>Табличные вычисления на компьютере (10 часов)</b>					
23	1	Системы счисления. Двоичная система счисления	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;</p> <p>строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</p>	30.03-06.04	
24	2	Представление чисел в памяти компьютера		06.04-13.04	
25	3	Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц.		13.04-20.04	
26	4	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.		20.04-27.04	
27	5	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы.		27.04-04.05	
28	6	Использование встроенных математических и статистических функций		04.05-11.05	
29	7	Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени		11.05-18.05	
30	8	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации		18.05-25.05	
31	9	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели		25.05-31.05	

32	10	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере»		31.05	
<b>Резерв учебного времени (3 часа)</b>					
33	1	Повторение пройденного материала за год.			
34	2	Повторение пройденного материала за год.			

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Информатика

Класс 8

Учитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
1	Введение	1			
2-8	Передача информации в компьютерных сетях	7			
9-14	Информационное моделирование	6			
15-24	Хранение и обработка информации	10			
25-34	Табличные вычисления на компьютере	10			

**Календарно-тематическое планирование по предмету Информатика 9 класс**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема раздела/ тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Управление и алгоритмы (9 часов)</b>					
1	1	Правила ТБ в классе информатики. Управление и кибернетика	Введение	01.09-08.09	
2	2	Управление с обратной связью	<i>Аналитическая деятельность:</i>  определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;  анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;  определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;  сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.  <i>Практическая деятельность:</i>  исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;  преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;  строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;	08.09-15.09	
3	3	Определение и свойства алгоритма		22.09-29.09	
4	4	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы		29.09-06.10	
5	5	Циклические алгоритмы		06.10-13.10	
6	6	Ветвление и последовательная детализация		13.10-20.10	
7	7	Практическая работа		20.10-27.10	
8	8	Практическая работа		10.10-17.10	
9	9	Контрольная работа № 1 по теме «Управление и алгоритмы»		17.10-24.10	

			<p>строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</p> <p>строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</p>		
<b>Введение в программирование (20 часов)</b>					
10	1	Что такое программирование	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>анализировать готовые программы;</p> <p>определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</p> <p>выделять этапы решения задачи на компьютере.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</p> <p>разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного</p>	24.10-01.12	
11	2	Алгоритмы работы с величинами		01.12-08.12	
12	3	Линейные вычислительные алгоритмы		08.12-15.12	
13	4	Знакомство с языком Паскаль		22.12-29.12	
14	5	Алгоритмы с ветвящейся структурой		12.01-19.01	
15	6	Программирование ветвлений на Паскале. Практическая работа № 1		19.01-26.01	
16	7	Программирование диалога с компьютером		26.01-02.02	
17	8	Диалог с компьютером. Практическая работа № 2		02.02-09.02	
18	9	Диалог с компьютером. Практическая работа № 3		09.02-16.02	
19	10	Диалог с компьютером. Практическая работа № 4		16.02-02.03	
20	11	Циклы. Практическая работа № 5		02.03-09.03	

21	12	Алгоритм Евклида	уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;  разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла  разрабатывать программы для обработки одномерного массива	09.03-16.03	
22	13	Таблицы и массивы		16.03-23.03	
23	14	Массивы в Паскале		30.03-06.04	
24	15	Одна задача обработки массива		06.04-13.04	
25	16	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива		13.04-20.04	
26	17	Сортировка массива		20.04-27.04	
27	18	Практическая работа № 6		27.04-04.05	
28	19	Практическая работа № 7		04.05-11.05	
29	20	Контрольная работа № 2 по теме «Введение в программирование»		11.05-18.05	
<b>Информационные технологии и общество (3 часа)</b>					
30	1	Предыстория информатики и история ЭВМ	<i>Аналитическая деятельность:</i>  формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;  умения соблюдать нормы информационной этики и права.	18.05-25.05	
31	2	История программного обеспечения и ИКТ		25.05-31.05	
32	3	Информационные ресурсы, проблемы формирования информационного общества и информационная безопасность		31.05	
<b>Резерв учебного времени (3 часа)</b>					
33	1	Повторение пройденного			

		материала за год.			
<b>34</b>	<b>2</b>	Повторение пройденного материала за год.			

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Информатика

Класс 9

Учитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
1	Введение	1			
2-10	Управление и алгоритмы	9			
11-30	Введение в программирование	20			
31-34	Информационные технологии и общество	4			