


Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Алькино  
муниципального района Похвистневский  
Самарской области  
(ГБОУ СОШ с.Алькино)

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>Сайф</i> /Сайфутдинова Н.М./ Протокол № <u>1</u> от « 14 » 08.2020г.	<b>«Проверено»</b> Зам. директора по УВР <i>Шайх</i> /Шайхутдинова Г.К./ « 25 » 08.2020 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ СОШ с. Алькино <i>Маннанов</i> /Ф. М. Маннанов/ « 26 » 08.2020 г.
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета

**История**

**2020-2021 учебный год**

**Учитель : Шайхутдинова Г.К.**  
**Класс : 6**  
**Всего часов в год : 68**  
**Всего часов в неделю: 2**

**с. Алькино – 2020**

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа по истории разработана на основе учебников для 6 класса «История».

Материал соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Основного Общего Образования по истории Российской Федерации.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.2.3.2	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	«Всеобщая история. Средние века»	6	АО Издательство Просвещение	Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018.
1.2.3.1.2.1.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С идр., Под. Ред. Торкунова А.В.	« История России» ( в двух частях)	6	АО Издательство Просвещение	Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018.

Авторское содержание в рабочей программе представлено без изменения.

## 2. Общие положения.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Формы, методы, средства текущего контроля отражены в поурочном планировании.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по билетам, что дает возможность учащимся научиться выражать свои мысли, развивать речь.

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования предусматривает обязательное изучение истории в 6 классе в объеме 68 часов (2 часа в

неделю). Из них: История средних веков -28 час., История России – 40 часов (включая региональный компонент)

Изучение истории направлено на достижение *следующих целей*:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.
- формирование представлений об истории средних веков, как части общемирового исторического процесса;
- понимания о взаимодействии человека с окружающей природной средой, экономическом развитии древних обществ;
- целостное и доступное описание государств Европы и Азии и их культурной жизни;
- характеристика наиболее ярких личностей и их роли в истории и культуре;
- описание становления идей, институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика);
- ознакомление с мировыми религиями;
- показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нем;

- оценка значения политического и культурного наследия государств средневековья для современности. Значение о нем дает возможность формировать у учащихся толерантность, широту мировоззрения.

#### **Задачи изучения истории:**

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

#### **II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Истории»:**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты изучения истории учащимися включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических

событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## **III. Содержание учебного предмета**

### **История Средних веков (28 часов)**

#### **Тема 1. Живое Средневековье. 1 час**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники, по которым ученые изучают историю Средних веков.

#### **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. 4 час**

**Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи — Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи Византия при Юстиниане. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии.** Византия – наследница Античности и стран Востока. Рост потребности в грамотности и решение этого вопроса изменения в архитектуре. Изменение в значение храма. Появление и развитие иконописи. Византия – центр культуры Средневековья. Влияние Византии на культуру других стран.

**Образование славянского государства.** Направления продвижения славян и территория их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни славян. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства у южных славян – Болгария. Соперничество Византии и Болгарии. Болгарское государство и его достижение. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси. – государства Восточных славян. Образование Чехии и Польши.

### **Тема 3. Арабы в VI-XI вв. 2час**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.**

Аравия – родина исламской религии. География, природные условия, образ жизни жителей Аравийского полуострова. Мухаммед – проповедник новой религии. Возникновение и распространение ислама. Образование Арабского государства. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Завоевательная политика Арабского халифата.

**Культура стран халифата.** Арабский язык. Образование. Медресе – высшая мусульманская школа. Научные знания арабов. Архитектура. Мечеть. Значение культуры халифата.

#### **Тема 4. Феодалы и крестьяне. 1 час**

**В рыцарском замке.** Период расцвета и зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Архитектура, устройство и значение рыцарского замка. Рыцарь. Кодекс чести рыцаря.

**Средневековая деревня и ее обитатели.** Земля – феодальная собственность. Феодал и крестьяне. Зависимость и повинности крестьянства. Община, средневековая деревня. Натуральное хозяйство.

#### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 3 часа**

**Формирование средневековых городов.** Развитие ремесла. Обработка железа. Причины возникновения городов. Город – поселение земледельцев и торговцев. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник. Объединение купцов. Развитие торговых отношений. Строительство дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки. Этапы появления банков.

#### **Горожане и их образ жизни.**

Особенности города. Управление городом. Городская знать. Структура и особенности жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр культуры. Университеты как явление городской среды. Развлечение горожан.

#### **Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. 2 часа**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трех сословий. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источниках дохода. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви. Разделение церквей. Ослабление власти и авторитета папы римского. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики.

**Крестовые походы.** Крестовые походы и крестоносцы. Цели участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия первого крестового похода. Значение и итоги крестовых походов.

#### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) 5 часов**



**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи французского государства. Объединение городов и крестьян-землевладельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. «Бешеный совет». Парламент – сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины, повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Партизанская война. Жанна д'Арк. Признание подвига национального героя. Завершение Столетней войны.

**Крестьянские восстания во Франции и в Англии.** «Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции. Усиление власти французского короля. Завершение объединения Франции. Установление единой власти во Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии и ее итоги и последствия. Усиление власти английского короля.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада. Центр европейской культуры и мусульманской Испании: расцвет и трагедия сословно – монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого испанского государства. Изабелла и Фердинанд.

## **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. 2 час**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи.

Экономический подъем чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальный настрой в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии. Итоги и последствия.

**Завоевание турками – османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоеваний освобождение болгар от власти Византии. Усиление и распад

Сербии. Вторжение турок в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи.

## **Тема 9 Культура Западной Европы в XI-XV вв.5 час**

**Образование и философия.** Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и оказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Спор между церковью и философами. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

**Средневековая литература и искусство.** Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Крутуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература – литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

**Культура раннего Возрождения в Италии.** Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. СандроБоттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

## **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 2 час**

**Средневековый Китай.** Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Население страны – подданные одного господина – императора. Внешняя политика. Образование крупных поместий. Развитие феодальных отношений. Социальное напряжение. Борьба за право на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао.

Империя Сунн в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем.

**Индия. Государства и культура.** Географическая и этническая разобщенности Индии. Культура – основа единства. Установлении феодальных отношений. Раджи. Особенности религии. Кастовое устройства общества. Междоусобные войны. Ослабление страны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись.

**Государства и народы доколумбовой Америки.** Население и занятия жителей Северной и Южной Америки. Территория расселения. Образ жизни. Достижения в хозяйстве, изучение природы. Устройства общества. Города и культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки.

**Африка.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахара. Государства Африки, их устройство и культура. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

Итоговое повторение 1 час

## **2.2. Истории России. (40 часов)**

### **Введение. Наша Родина – Россия (1 ч)**

Предмет Отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (11 ч)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.** Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян,

их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

## **Тема 2. Русь в IX – 1-й половине XII в. (11 ч)**

**Образование государства Русь.** Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

**Правление князя Владимира. Крещение Руси.** Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Место и роль Руси в Европе.** Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

**Культурное пространство Европы и культура Руси.** Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

## **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII вв. (4 ч)**

**Эпоха политической раздробленности в Европе.** Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

#### **Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. (7 ч)**

**Монгольская империя и изменение политической карты мира** Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

**Литовское государство и Русь.** Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

**Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.** Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

**Княжества Северо-Восточной Руси.** Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение.

**Развитие культуры в русских землях во 2-й половине XIII -XIV вв.** Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Региональный компонент.** Самарский край в древности и средневековье.

#### **Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)**

**Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.** Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

**Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.** Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

**Московское княжество в 1-й половине XV в.** Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный.

**Московское государство и его соседи во 2-й половине XV в.** Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Расширение международных связей Московского государства.

**Русская православная церковь и государство в XV – начале XVI в.** Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

**Формирование культурного пространства единого Российского государства.** Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**Повторение по теме: «История России с древнейших времен до конца XV века» (2ч).**  
Обобщение и повторение пройденного материала. Контроль уровня знаний.

#### IV. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Дата	Коррек- тировка	Планируемые результаты	Тип урока	Виды/ формы контроля
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>							
<b>28 часов</b>							
<b>Введение</b>							
<b>1 час</b>							
1	Введение. Живое Средневековье	1	03.09		<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	Урок усвоения новых знаний.	Введение
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (6-9вв)</b>							
<b>4 часа</b>							
2.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8вв.	1	06.09		<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного	Урок усвоения новых знаний.	§1, р.т

					вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1			<i>Научатся</i> определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Комбинированный урок	параграф 2
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв.	1			<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции,	Комбинированный урок	§3
5	Англия в раннее Средневековье.	1			<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	Комбинированный урок	параграф 4
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-9вв. 2 часа</b>							
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1			<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления	Комбинированный урок	параграф 5-6

					<b>Византийской империи</b>		
7	Образование славянских государств	1			<i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	Урок освоения новых знаний	параграф 7-8 р.т.
<b>Тема 3. Арабы в VI—XI вв.</b> <b>1 час</b>							
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1			<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	Комбинированный урок	параграф 9
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне</b> <b>2 часа</b>							
9	Средневековая деревня и ее обитатели.	1			<i>Научатся</i> определять термины: феодалная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	Комбинированный урок	параграф 10
10	В рыцарском замке.	1			<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	Комбинированный урок	параграф 11-12
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b> <b>2 часа</b>							
11	Формирование средневековых	1			<i>Научатся</i> определять термины:	Комбинированный урок	параграф 13



	городов. Горожане и их образ жизни.				коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство		
12	Торговля в средние века.	1			<i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне	Комбинированный урок	параграф 14
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы</b>							
<b>2 часа</b>							
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1			<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	Комбинированный урок	параграф 15-16 р.т.
14	Крестовые походы	1			<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	Урок изучения нового материала	параграф 17 р.т.
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)</b>							
<b>6 часов</b>							

15	Как происходило объединение Франции	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно- представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	Комбинированный урок	параграф 18
16	Что англичане считают началом своих свобод	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p>	Комбинированный урок	параграф 19
17	Столетняя война	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p>	Урок изучения нового материала	параграф 20
18	Усиление королевской власти в конце 15 в. Во Франции и Англии	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>	Урок изучения нового материала	параграф 21
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове;</p>	Комбинированный урок	параграф 22

					давать оценку политике испанских королей		
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв.	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: булла, гвельфы, гебелины, город-государство, тирания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров. называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p>	Комбинированный урок	параграф 23
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.</b> <b>2 часа</b>							
21	Гуситское движение в Чехии	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p>	Комбинированный урок	параграф 24
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	Урок изучения нового материала	параграф 25
<b>Тема 9 Культура Западной Европы в средние века</b> <b>3 часа</b>							
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры</p>	Урок изучения нового материала	параграф 26

					литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры		
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1			<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	Урок изучения нового материала	параграф 27
25	Научные открытия и изобретения.	1			<i>Научатся</i> определять термины: астролябия, флотилия. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать античные и средневековые знания	Комбинированный урок	параграф 28-29
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>							
<b>2 часа</b>							
26	Средневековая Азия: Китай. Индия. Япония	1			<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии и особенности их цивилизаций	Урок изучения нового материала	параграф 30-31
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1			<i>Научатся</i> определять термины: инки, майя, толуоци. <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций	Урок изучения нового материала	параграф 32
28	Наследие средних веков в истории человечества (итоговое повторение – тестирование)	1			<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Применение знаний и умений	тестирование
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>							
<b>40 часов + 2 резерв</b>							
<b>Введение</b>							
<b>1 час</b>							

29	Наша родина - Россия	1			<p><i>Научатся</i> определять что изучает история Отечества</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять исторические источники по истории нашей Родины</p>	Урок изучения нового материала	Введение
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b> <b>5 часов</b>							
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: палеолит, археологическая культура.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть племена, показывать на карте стоянки древних людей на территории России.</p>	Комбинированный урок	параграф 1
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники (практикум-проекты)	1			<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p>	Урок изучения нового материала	параграф 2
32	Образование первых государств	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>	Комбинированный урок	параграф 2
33	Восточные славяне и их соседи	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть</p>	Урок изучения нового материала	параграф 3

					восточнославянские племена, их занятия и верования		
34	Повторительно-обобщающий по теме «Народы и государства нашей страны в древности»	1			<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Народы и государства нашей страны в древности»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	Урок усвоения новых знаний	параграф 4
<b>Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.»</b> <b>11 часов</b>							
35	Первые известия о Руси.	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: уроки, погосты, реформа.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава</p>	Урок усвоения новых знаний	параграф 5
36	Становление Древнерусского государства	2			<p><i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	Урок усвоения новых знаний /Комбинированный урок	параграф 5-6
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, устав.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p>	Применение знаний и умений	параграф 6
38	Русское государство при	1			<i>Научатся</i> определять термины: правда,	Урок изучения нового	параграф 7

	Ярославе Мудром				посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	материала	
39	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1			<i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	Комбинированный урок	параграф 8
40	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1			<i>Научатся</i> определять термины: «десятина, митрополит, монашество» <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать общественный строй и церковное устройство на Руси.	Комбинированный урок	параграф 9
41	Культурное пространство Европы и культура Руси	1			<i>Научатся</i> определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями	Урок изучения нового материала	параграф 10
42	Повседневная жизнь населения	1			<i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусли, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	Комбинированный урок	параграф 11
43	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме</b>	1			<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII	Урок систематизации и обобщения	Повторение

	«Место Руси в Европе»				— первой половине XII в.». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры		
44	Самарский край в древности	1			<i>Научатся</i> определять термины, Брянские славяне, стоянки древних людей, городища. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения древней истории Самарского края.	Урок усвоения новых знаний	Параграф 12
<b>Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.»</b>							
<b>5 часов</b>							
45	Политическая раздробленность на Руси	1			<i>Научатся</i> определять причины раздробленности и междоусобных войн <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство разных княжеств, находить и обозначать княжества на карте.	Урок усвоения новых знаний	параграф 12
46	Владими́ро-Суздальское княжество.	1			<i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Влади́ро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владими́ро-суздальских князей	Урок усвоения новых знаний	параграф 13
47	Новгородская земля	1			<i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечево́й колокол, владыка, тысяцкий. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Влади́ро-Суздальского и Новгородского	Урок изучения нового материала	параграф 14



					княжеств		
48	Южные и юго-западные русские княжества	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств</p>	Комбинированный урок	С.123-128
49	Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	1			<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русские земли в период политической раздробленности»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	Проверочная работа	Повторение
<b>Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»</b> <b>10 часов</b>							
50	Монгольская империя и изменение политической карты мира				<p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар.</p>	Комбинированный урок	Параграф 15
51	Батыево нашествие на Русь.	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя</p>	Комбинированный урок	параграф 16
52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	Комбинированный урок	параграф 17

					рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского		
53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	Комбинированный урок	параграф 18
54	Литовское государство и Русь	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: уния, вольности, ярлы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству</p>	Комбинированный урок	параграф 19
55	Усиление Московского княжества	1			<p><i>Научатся</i> показывать московское княжество на карте</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p>	Комбинированный урок	параграф 20
56	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту</p>	Комбинированный урок	параграф 21
57	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	Комбинированный урок	параграф 22

					давать общую характеристику русской культуры XIII -XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников		
58	Самарский край в истории и культуре Руси	1			<i>Научатся</i> определять роль Самары в истории Руси. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения древней истории Брянского края.	Комбинированный урок	Ответить на вопросы
59	Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»	1			<i>Научатся</i> определять термины, даты, события и личности, изученные в главе «Русские земли в середине XIII-XIV вв». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	Комбинированный	Контрольные задания
<b>Тема 5. «Формирование единого Русского государства» 8 часов</b>							
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	1			<i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Василия II и Ивана Красного, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	Урок усвоения новых знаний	параграф 23
61	Московское княжество в первой половине XV вв.	1			<i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Василия III, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	Комбинированный урок	параграф 24

62	Распад Золотой Орды и его последствия	1			<p><i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках распада Золотой Орды и его последствиях</p>	Комбинированный урок	параграф 25
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	1			<p><i>Научатся</i> создавать схему устройства Московского государства.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Сравнивать вотчинное и помещичье землевладения, давать характеристику соседям Московского государства.</p>	Комбинированный урок	параграф 26
64-65	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. (проекты)	2			<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p>	Урок усвоения новых знаний	С.96-101 (2 часть)
66-67	Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.» (проекты)	2			<p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения</p>	Проекты	С. 101-106
68	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1			<p><i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и</p>	Комбинированный урок	параграф 27

					предшествующими историческими событиями		
69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1			<p><i>Научатся</i> определять термины, даты, , изученные в главе «Формирование единого Русского государства»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	Урок усвоения новых знаний	Проверочная работа
70	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	1			<p><i>Научатся</i> определять термины, даты, , изученные в курсе «История России с древнейших времен до конца XV в.»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	Урок усвоения новых знаний	Контрольная работа

## Годовая контрольная работа по истории 6 класс

### Вариант 1

#### Часть 1.

1. Империю франков создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом

2. Война алой и белой розы произошла в:

А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии

3. Грамота о прощении грехов называлась:

А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феодал

4. В какой город был приглашен княжить Рюрик:

А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

5. К какому веку относится правление Владимира Мономаха в Киеве:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

6. Кто из перечисленных пар были современниками: А) В. Мономах и Иван I

Б) Иван III и Софья Палеолог В) Нестор и Рюрик Г) Д. Донской и Биргер

7. Какое событие произошло в 1242г?

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батые на

Русь в) Невская битва Г) Ледовое побоище

8. Какое событие произошло позже других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

9. Первая русская летопись называлась:

А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли

русской» В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

10. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в

результате: А) нашествия хана Батые б) походов хана

Мамаея в) походов хана Кучума г) набегов половцев

11. Владимир Святославович, Иван Калита, Иван III – каково их родовое имя:

А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи

12.С событиями, какого века связано имя Александра Невского:

А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века

13.О каком деятеле идет речь: «он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены Успенский собор и «Золотые ворота» во Владимире...»

А) Иван Калита Б) Владимир 1 В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

**Рассмотрите карту «Восточные славяне и их соседи в IV – IX вв.» и выполните задания 14-15.**



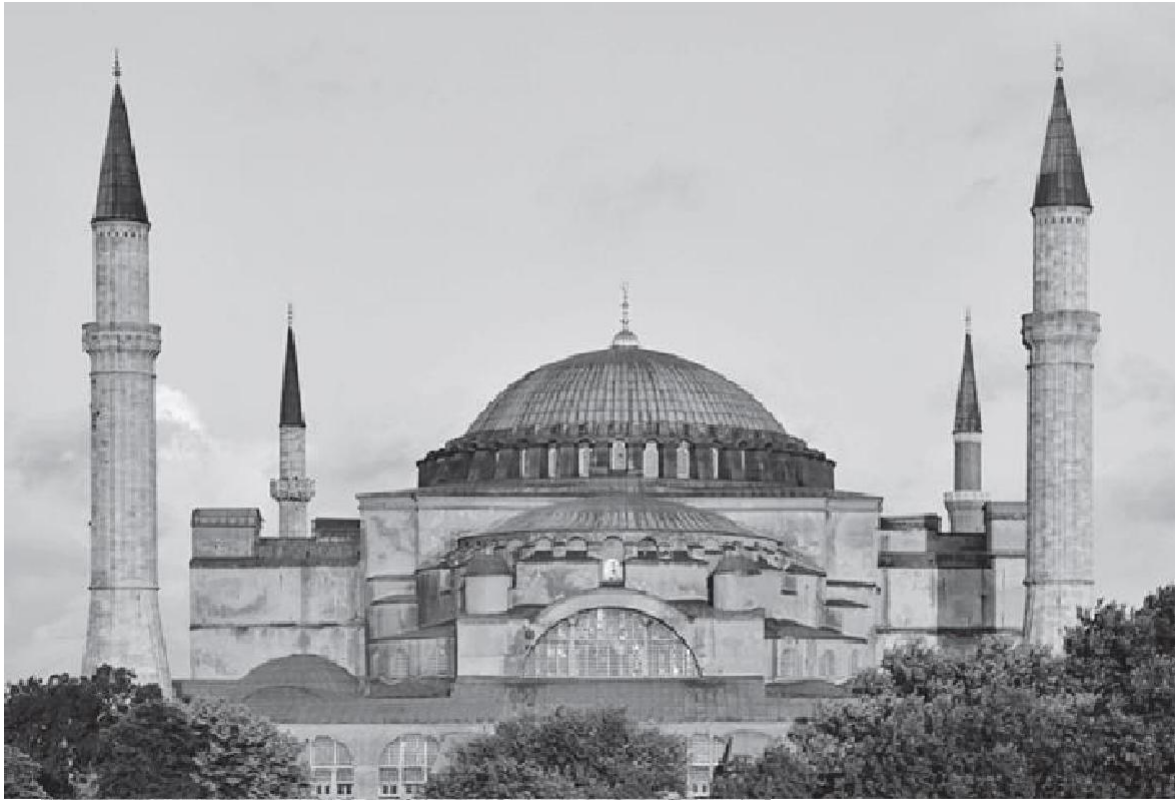
14. Укажите название Восточнославянского племенного союза, территория расселения которого обозначена на карте цифрой 1:

1) Ильменские славяне 2) Кривичи 3) Поляне 4) Вятичи

15. Укажите название города, основанного древними греками, обозначенного на карте цифрой «3».

**Часть 2.**

**Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.**



2.





3.



4.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных
---------------------------	-------------------------------

	стран

Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

4. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир Святославович г) Владимир Мономах

5. Установите соответствие между событиями и датами:

1). Невская битва А. 1223 г.

2). Куликовская битва Б. 1240 г.

3). Ледовое побоище В. 1380 г.

4). Битва на р. Калка Г. 1242 г.

6. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.

2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища

3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити

4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.

5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.

7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены жирным шрифтом.

(1) Андрей Боголюбский был сыном Юрия Долгорукого. (2) Время Андрея Боголюбского — время весьма активной политики владими́ро-суздальского князя. (3) Он ведёт успешную войну с Хазарским каганатом. (4) В **1169 г.** войска Андрея под предводительством его сына Мстислава взяли Киев. (5) Город был сожжён, горожане частью уведены в плен, частью истреблены. (6) Подчинив себе Киев и получив официально титул великого князя киевского, Андрей, как и его отец в 1055 г., не переехал туда.

### Часть 3.

Прочитайте отрывок из летописи и выполните задания.

Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег... и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд, и Олег, и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль».

Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно

произошло Укажите два решения, принятые в ходе описываемого события.

Назовите инициатора проведения описываемого события. Укажите один факт, указывающий на его стремление выполнять принятые решения. Укажите его вклад в развитие древнерусского законодательства.

## Годовая контрольная работа по истории 6 класс

### Вариант 2

#### Часть 1.

1. Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал:

А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) Урбан 1

2. Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в

А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции

3. Погодные изложения событий в Европе назывались...

А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития

4. Первый русский сборник законов назывался:

А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник

5. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:

А) XII б) XI в) XIII г) IX

6. Кто из перечисленных пар были современниками:

А) Свенельд и Владимир Мономах Б) Иван I и Ярослав Мудрый В)

Дмитрий Боброк и А. Пересвет Г) Андрей Рублев и А. Невский

7. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

8. Какое событие произошло раньше других:

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

9. Какое литературное произведение было создано в XII веке:

А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»

10. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:

А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев

11. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:

А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия III

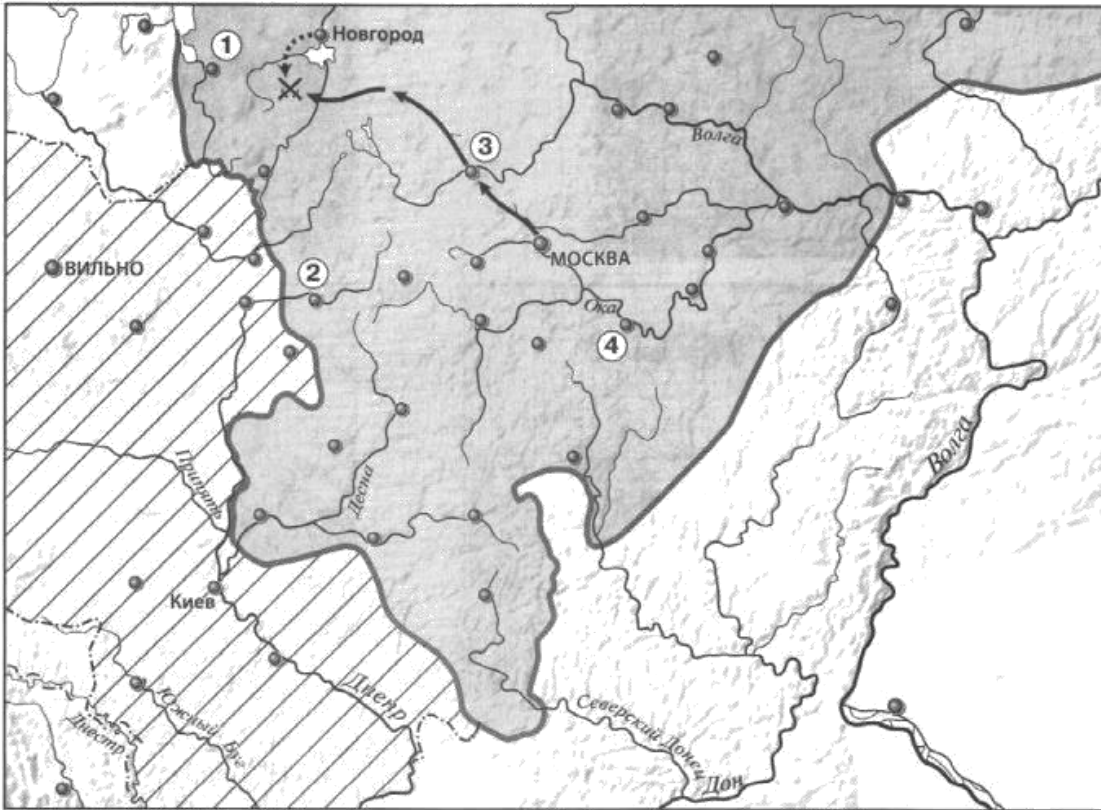
12. В каком веке было введено христианство на Руси:

А) IX б) X в) XI г) VIII

13. С введением уроков и погостов связано имя ...

А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира

**Рассмотрите карту «Российское государство, во второй половине XV - начале XVI века» и выполните задания 14-15.**



14. Укажите князя, в период правления которого был совершен поход, обозначенный на карте стрелками: 1) Василий I 2) Василий II 3) Иван III 4) Василий III

15. Напишите название государства, территория которого выделена штриховкой.

## Часть 2.

Рассмотрите изображения памятников культуры и выполнит



е задания 1, 2.





2.



3.



4.

1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:

Памятники культуры России	Памятники культуры зарубежных стран

2. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество

А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

4. Расположи московских князей в порядке их правления:

А) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III

5. Установите соответствие между событиями и историческими деятелями:

ИМЕНА СОБЫТИЯ

1). Невская битва А. 1223 г.

2). Куликовская битва Б. 1240 г.

3). Ледовое побоище В. 1380 г.

4). Битва на р. Калка Г. 1242 г.

Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:



1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.

2). По приказу князя, изображённого на марке, в Москве была построена деревянная крепость.

3). Князь, изображённый на марке, умер в Киеве.

4). Князь, изображённый на марке, является родоначальником династии московских князей.

5). Князь, изображённый на марке, был сыном Ярослава Мудрого.

7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.

**Прочитайте текст, в котором каждое предложение пронумеровано. Данный текст содержит две ошибки. Фрагменты текста, в которых, возможно, сделаны ошибки, подчёркнуты и выделены полужирным шрифтом.**

(1) В 1359 г. на московский престол взошел **девятиллетний** Дмитрий Иванович. (2) Главой московского правительства фактически стал **митрополит Алексий**. (3) И в этом же году Золотая Орда распалась на две части, границей между которыми стала Волга. (4) В западной части Золотой Орды верх взял **темник Мамай**, который не был потомком Чингисхана, а потому не мог претендовать на ханский трон. (5) В 1368 г. литовский князь **Гедимин** повёл на Москву сильную литовско-русскую рать, в составе которой были и полоцкие полки. (6) Новый **дубовый** Кремль выдержал осаду неприятеля, и раздосадованный литовский князь разгромил и пожёг московский посад.

### Часть 3.

Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания.



Новгородцы бодро вышли навстречу, но на берегах Шелони потерпели поражение от передовой московской рати, которою начальствовал князь Даниил Холмский. При встрече с москвитянами конный архиепископский полк отказался от битвы по тайному наказу архиепископа Феофила. Вообще разбогатевшие новгородские граждане не отличались уже ратным духом и не могли устоять в открытом поле против опытных в военном деле московских и монгольских отрядов. В числе шелонских пленников находился один из сыновей Марфы Борецкой, которого Иоанн велел казнить вместе с тремя другими боярами. Между тем \_\_\_\_\_ не присылал никакой помощи, в самом Новгороде поднялась партия московских приверженцев и стала одолевать враждебную ей сторону Борецких.

Укажите год, когда произошли описываемые события. Укажите короля, имя которого пропущено в тексте.

Каковы, по мнению автора, причины поражения новгородского войска в упомянутой в отрывке битве? Укажите 2 причины.

Укажите название формы правления в Новгороде в период описываемых событий. В чём проявлялось её существование в Новгороде? Укажите два любых проявления.





