

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Алькино
муниципального района Похвистневский
Самарской области
(ГБОУ СОШ с.Алькино)

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Шайхутдинова Г.К.</i> Протокол № 1 от « 14 » 08 2020 г.	«Проверено» Зам. директора по УВР <i>Шайхутдинова Г.К.</i> от « 25 » 08 2020 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Алькино Ф. М. Маннанов от « 26 » 08 2020 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
7 класс
базовый уровень
среднее общее образование
срок реализации 3 года
(2020-2023 г.г.)

Составлена на основе ФГОС основного общего образования и на основе авторской программы «Всеобщая история нового времени», А. Я. Юдовская П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, « История России» (в двух частях) Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева программа: 5-9 классы»

Юсуповой Фирдаусой Шарифулловной

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018.);
2. Федеральной примерной программы основного общего образования по предмету История, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Алькино на 2020-2021 учебный год;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию ОО при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования на 2020-2021 учебный год;
5. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
6. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Алькино на 2020-2021 учебный год;
7. Примерных авторской программы Всеобщая история. рабочие программы. 5-9 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.) - 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2014; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017.
8. Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК:
 - История Нового времени: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений под ред. А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной.- М.: «Просвещение», 2014 г.
 - Рабочая тетрадь: история Нового времени. А.Я. Юдовская 1 и 2 часть. М.: «Просвещение», 2016 г.
 - История России: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений 1ч. и 2 ч. под ред. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукна, А.Я. Токаревой.-М.: Просвещение, 2017
 - История в таблицах и схемах. М.И. Ивашко. М.: «Материк-Альфа», 2015 г.
 - Е.Н. Сорокина. Поурочные разработки по истории России (конец XVI-XVII век) 7 класс. М. «ВАКО» 2015 г.
 - Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. история Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс/ Сост. К.В. Волкова. М.: ООО «ВАКО», 2014 г.
 - Контрольно-измерительные материалы. История России. 7 класс/ Сост. К.В. Волкова. М.: ООО «ВАКО», 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.2.1.3.	А. Я. Юдовская П.А. Баранов Л.М. Ванюшкина	«Всеобщая история нового времени»	7	Москва «Просвещение» 2020	Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018.
1.2.3.1.2.2.	Н.М. Арсентьев А.А. Данилов И.В.Курукин А.Я. Токарева	«История России» (в двух частях)	7	Москва «Просвещение» 2020	Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена исходя из следующих **целей и задач обучения истории** в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения, у учащихся формируются яркие, эмоционально - окрашенные образы различных исторических эпох. Складываются представления о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России», Изучение курса истории в 7 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Посредством программы реализуются три основные *функции* истории:

- познавательная - развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическая - политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих *принципах*:

- принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

-принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания межпредметных связей.

Роль учебного предмета «История»

Роль учебного предмета в подготовке учащихся 7 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет *История* выделяет в качестве самостоятельного предмета инвариативной части и отводит 70 часов для обязательного изучения на этапе основного общего образования в 7 классе, из расчета 2 часа в неделю. С учетом годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ с. Алькино, в 7 классе на прохождение программного материала отводится 35 учебных недель, 70 часов соответственно (2 часа в неделю).

Основные содержательные линии программы в 7 классе реализуются в рамках изучения двух модулей - «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, требований межпредметной интеграции и подготовкой к итоговой аттестации. Примерная программа устанавливает следующее распределение учебного времени: *История России – 46 часов, Всеобщая история-24 часов*. Предусмотрено включение регионального компонента.

II. Содержание учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
	Введение в предмет (1 ч.)	Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источник по истории Нового времени	Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
1	Раздел 1. Мир в Новое время. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 ч.)	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p>	<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</i></p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.</p>

			<p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>
2	<p>Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (4 ч.)</p>	<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.</p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.</p> <p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.</p> <p>Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p> <p>Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.).</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Раскрывать значение понятий: <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</i></p> <p>Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов).</p> <p>Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)</p>
3	<p>Раздел 4. Традиционное общество Востока в XVI – XVII вв. Начало европейской колонизации (5 ч.)</p>	<p>Османская империя: от могущества к упадку.</p> <p>Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.</p> <p>Империя Цин в Китае.</p> <p>Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.</p>	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.</p>

Содержание учебного курса «История России в Нового время» 7 класс

№ п\п	Раздел, тема урока	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
4	<u>Раздел 5. Россия в XVI веке (22 ч.)</u>	<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p> <p>Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.</p> <p>Многообразие системы управления многонациональным</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в начале XVI века.</p> <p>Характеризовать личность и реформаторскую деятельность Ивана Грозного.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>Приказы, Боярская Дума, местничество, кормления</i></p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины и смысл Опричнины.</p> <p>Характеризовать последствия Опричнины для развития Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Ивана Грозного, территории присоединенных территорий.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов русских войск во время Ливонской войны.</p> <p>Рассказывать о начале процесса закрепощения крестьян используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку культурного развития народов России в XVI в.</p>

		<p>государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.</p> <p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p> <p>Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	
5	<p><u>Раздел 6. Смутное время. Россия при первых Романовых (24 ч.)</u></p>	<p>Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Б. Годунова.</p> <p>Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.</p> <p>Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i>.</p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p>

			<p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p>
		<p>Хронология и сущность нового этапа российской истории.</p> <p>Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России XVII. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка. Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян.</p> <p>Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.</p>	<p>Объяснять смысл понятия <i>Новое время</i> с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p> <p>Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и</p>

		<p>Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.</p> <p>Причины, участники формы народных движений в XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение)</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. «Московское барокко». Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий</p>	<p>дополнительную информацию (в том числе и по истории края).</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i>.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, района), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</p>
--	--	---	---

Темы уроков №45 «Россия в XVI в.» и № 46 «Урок коррекции знаний»; №48«Смута в Российском государстве (причины, начало)» и №49 «Смута в Российском государстве (В. Шуйский)»; №62 «Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.» и №63 «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа (Дона) в XVII в.»; №65 «Россия в XVII в.» и №66 «Урок коррекции знаний»; №68 «Наследие Нового времени в истории человечества» и №69 «Колесо истории «Россия в XVI – XVII вв.» - объединены, так как 24.02, 09.03, 30.04, 04.05 и 11.05 – праздничные дни. В целях устранения отставания в изучении программного материала предполагается его уплотнение.

**III. Календарно -тематическое планирование
«Всеобщая история. История Нового времени» 7 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Вид контроля	Домашнее задание
			план	факт		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	02.09		текущий	с.5-8
	Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14 ч.				
2	Технические открытия и выход к мировому океану	1	05.09		текущий	§1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	09.09		текущий	§2
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	12.09		текущий	§3
5	Повседневная жизнь	1	16.09		текущий	§4
6	Европейское общество в раннее новое время	1	19.09		текущий	§5, сообщения учащихся
7	Великие гуманисты Европы	1	23.09		текущий	§7
8	Мир художественной культуры Возрождения	1	26.09		текущий	§8
9	Мир художественной культуры Возрождения	1	30.10		текущий	сообщения учащихся
10	Рождение новой европейской науки	1	03.10		текущий	§10
11	Реформация в Европе	1	07.10		текущий	§11, конспект
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	10.10		текущий	§12
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	14.10.		текущий	§13
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	17.10		текущий	§14
15	Обобщающее повторение по теме: «Мир в начале Нового времени»	1	21.10		текущий	повторить понятия и термины по теме
	Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения	4 ч.				
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики	1	24.10		текущий	§15

	Соединенных провинций					
17	Парламент против короля. Революция в Англии	1	28.10		текущий	§16
18	Путь к парламентской монархии	1	<u>31.10.20</u>		промежуточный	
19	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1	11.11		текущий	§18, конспект
	Раздел III. Традиционное общество Востока в XVI – XVII вв. Начало европейской колонизации	5 ч.				
20	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	14.11		текущий	§28
21	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	18.11		текущий	§29, конспект
22	Повторительно-обобщительный урок «Мир в Новое время»	1	21.11		текущий	вопросы в конце главы с. 298
23	<i>Контрольная работа №1 «Наследие Нового времени в истории человечества»</i>	1	25.11		текущий	повторить понятия и термины по теме
24	Урок коррекции знаний	1	28.11		текущий	записи в тетради
Календарно-тематическое планирование «История России в Новое время» 7 класс						
	Раздел IV. Россия в XVI веке	22 ч.				
25	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	02.12		текущий	§1
26	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	05.12		текущий	§2
27	Формирование единых государств в Европе и России	1	09.12		текущий	§3
28	Российское государство в первой трети XVI в.	1	12.12		текущий	§4
29	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	16.12		текущий	§5
30	Начало правления Ивана IV	1	19.12		текущий	§6
31	Реформы Избранной Рады	1	23.12		текущий	§6
32	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири и в середине XVI в.	1	<u>26.12.20</u>		промежуточный	
33	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	09.01		текущий	с.50-57

34	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	13.01		текущий	§7
35	Причины и начало Ливонской войны	1	16.01		текущий	§8
36	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	20.01		текущий	§9
37	Народы России во второй половине XVI в.	1	23.01		текущий	с. 76-80
38	Опричнина	1	27.01		текущий	§10 (п.1-4)
39	Итоги царствования Ивана IV	1	30.01		текущий	§10 (п.5, документ)
40	Россия в конце XVI в.	1	03.02		текущий	§11
41	Церковь и государство в XVI в. Церковное устройство на Дону	1	06.02		текущий	§12
42	Культура народов России в XVI в. (обычаи и нравы донских казаков)	1	10.02		текущий	с.100-111
43	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	13.02		текущий	с.100-111
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	17.02		текущий	выводы к главе с.112
45	<i>Контрольная работа №2 «Россия в XVI в.»</i>	1	20.02	} 20.02	текущий	повторить термины и даты по теме
46	<i>Урок коррекции знаний</i>	1	—24.02		20.02	текущий
	Раздел V. Смутное время. Россия при первых Романовых	24 ч.				
47	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	1	27.02		текущий	§13
48	Смута в Российском государстве (причины, начало)	1	02.03	} 02.03	текущий	§14
49	Смута в Российском государстве (В. Шуйский)	1	----09.03		02.03	текущий
50	Окончание Смутного времени (участие донцов в освобождении России от польских интервентов)	1	05.03		текущий	§16
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	12.03		текущий	§17
52	Повторительно-обобщительный урок «Смута в России»	1	16.03		текущий	повторить даты и термины по теме
53	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<u>19.03.21</u>		промежуточный	
54	Изменения в социальной структуре российского общества	1	30.03		текущий	§19
55	Народные движения в XVII в.	1	02.04		текущий	§20
56	Россия в системе международных отношений	1	06.04		текущий	§21
57	Россия в системе международных отношений (продолжение)	1	09.04		текущий	§22

58	Вхождение Украины в состав России	1	13.04		текущий	§23	
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. Старообрядничество на Дону	1	16.04			§24	
60	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	20.04		текущий	§25	
61	Культура народов России в XVII в.	1	23.04		текущий	§26	
62	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	25.04	} 1	25.04	текущий	с.103-113, сообщения учащихся
63	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа (Дона) в XVII в.	1	---30.04		25.04	текущий	с.113-120, сообщения учащихся
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	07.05		текущий	повторить понятия по теме	
65	Контрольная работа №3 «Россия в XVII в.»	1	14.05	} 1	14.04	текущий	повторить даты по теме
66	Урок коррекции знаний	1	-----04.05		14.05	текущий	записи в тетради
67	Защищаем проекты по теме «Личность на фоне истории»	1	18.05		текущий	сообщения учащихся	
68	Наследие Нового времени в истории человечества	1	21.05	} 1	21.05	текущий	исторические документы
69	Колесо истории «Россия в XVI – XVII вв.»	1	-----11.05		21.05	текущий	сообщения учащихся
70	Повторительно-обобщительный урок «История России в XVI - XVII вв.	1	25.05		текущий	выводы в конце главы	
	Повторительно-обобщительный урок «История России в XVI - XVII вв.	1	28.05		итоговый		

IV. Планируемые результаты освоения учебного курса История и система их оценки

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность. Предполагается проведение разных форм уроков: лекции, семинары, конференции, практикумы, уроки-исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

КРИТЕРИЙ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ

1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Отметка «1» ставится в случае, если:

- учащийся отказался от ответа без объяснения причин

КРИТЕРИЙ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности.

При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете

ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если:

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок;

Отметка “4” выставляется, если:

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность;

Отметка “3” выставляется, если:

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы;

Отметка “2” выставляется, если:

ученик допустил более 4-х ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются:

- “5” – нет ошибок;
- “4” – 1-2 ошибки;
- “3” – 3-4 ошибки;
- “2” – допущено до 7 ошибок.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный и итоговый контроль знаний, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку. В рамках текущего контроля предполагается опрос 4-5 учащихся за урок.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 2.

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 7го класса, проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет История

Класс 7

Учитель Юсупова Ф.Ш.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		