


Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Алькино
муниципального района Похвистневский
Самарской области
(ГБОУ СОШ с.Алькино)

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Сайфутдинова Н.М.</i> /Сайфутдинова Н.М./ Протокол № <u>1</u> от « 14 » 08.2020г.</p>	<p>«Проверено» Зам. директора по УВР <i>Шайхутдинова Г.К.</i> /Шайхутдинова Г.К./ « 25 » 08.2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Алькино <i>Ф.М. Маннанов</i> /Ф. М. Маннанов/ « 26 » 08.2020 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

История

2020-2021 учебный год

Учитель : Шайхутдинова Г.К.

Класс : 8

Всего часов в год : 68

Всего часов в неделю: 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
4. [Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](#) (с последующими изменениями и дополнениями).

• Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др.	История России (в двух частях)	8	АО «Издатель ство Просвеще ние»	Мин.Просв. РФ Пр.№345 от 28.12.2018г Фед. перечень учебников.
1.2.3.2.1.4	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	Всеобщая история. История Нового времени.	8	М. "Просвещ ение",201 5г.	

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания;
 - умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать и понимать:
- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
 - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников.

3. Место предмета (курса) «История» в учебном плане

- Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе. Общая недельная нагрузка составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год.
- Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой: 40 часов-История России и 28 часов- Всеобщая история.

Календарно-тематическое планирование по истории для 8 класса

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол.час.	Календарные сроки		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			план	факт	
НОВАЯ ИСТОРИЯ					
27	Введение. Мир в конце XVII – начале XVIII вв.	1			Выявляют основные общественные и культурные процессы Нового времени, основные достижения европейского общества к началу XVIII века. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
28	Британские колонии в Северной Америке. Входная контрольная работа.	1			Называют причины и результаты колонизации. Рассказывают, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.
29-30	Война за независимость. Образование США.	2			Определяют основные сражения войны за независимость, характеризовать обстоятельства, участников, результаты важнейших сражений. Объясняют историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Выполняют контрольные тестовые задания.
31	Франция в эпоху Просвещения.	1			Дают историческую оценку взглядам просветителей.
32	Мир художественной культуры Просвещения.	1			Выявляют основные общественные и культурные процессы.
33	Международные отношения в XVIII в.	1			Знают основные понятия и термины: контрибуция.
34	На пути к индустриальной эре.	1			Составляют рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики с помощью материала учебника и атласа.
35	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	1			Рассказывают о состоянии французского общества накануне революции. Дает оценку правления Людовика XVI.
36-37	Французская революция. От монархии к республике.	2			Анализируют состояние и трудности общества в период революционных событий. Объясняют, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Высказывают мнение о сущности террора, как метода разрешения проблем
38-39	Якобинская диктатура и режим Директории.	2			Находят исторические объекты на карте. Определяют причинно-следственные связи событий и процессов.

40	Великая Французская революция и Европа.	1			Понимают значение революции для европейских стран и ее воздействие на ход мировой истории.
41	Контрольная работа по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований».	1			Выделяют главное, пользуется иллюстративными материалами как источником содержания.
42	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	1			Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Определяют основные понятия темы, термины, называет и характеризует исторические личности соответствующего периода истории.
43	Османская империя и Персия в XVI - XVIII вв. Османская империя и Персия в XVI - XVIII вв.	1			Выделяют черты, характерные для обществ Востока в XVII—XVIII вв. Делают выводы об их отличиях от общества европейского. Характеризуют государства Востока и Европы. Сравнивают развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
44	Индия в XVI - XVIII вв.	1			
45	Страны Дальнего Востока в XVI - XVIII вв.	1			
46	Семинар по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	1			Воспроизводят информацию, полученную ранее, по памяти, объяснять значения основных понятий темы. Работают с исторической картой и текстами исторических источников.
47	Контрольная работа по курсу: «Всеобщая история. Новая история XVIII в.»	1			Объясняют значение понятия Новое время. Называют черты традиционного и индустриального обществ. Формулируют и аргументирует свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. Выявляют основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
ИСТОРИЯ РОССИИ					
Россия в эпоху преобразований Петра.					
1	Введение.	1			Работают с учебником, словарем и исторической картой, как с источником информации.
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1			Находят на карте изучаемые объекты. Определяют причинно-следственные связи исторических процессов. Определяют значение исторических событий.

3	Предпосылки петровских реформ.	1			Объясняют, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризуют реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.
4-5	Начало правления Петра I.	2			Характеризуют начало правления Петра I. Дают оценку Азовским походам и Великому посольству. Выясняют цели Великого посольства; высказывает собственную точку зрения по данному вопросу.
5-6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2			Рассказывают о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
7-8	Реформы управления.	2			Характеризуют важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизирует материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Используют тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти.
9-10	Экономическая политика Петра I.	1			Сравнивают экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делают вывод о необходимости экономических преобразований в России.
11	Российское общество в петровскую эпоху.	1			Проводят поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVIII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVIII в.»)
12	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1			Характеризуют роль церкви в жизни российского общества, дают оценку церковной реформе.

13-14	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	2			Заполняют таблицу «Народные движения в России XVII века».
15-16	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	2			Характеризуют основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объясняют значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Раскрывают смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта.
17	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1			Составляют описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
18	Значение петровских преобразований в истории страны.	1			Систематизируют исторический материал по изученному периоду.
19	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1			Систематизируют исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России. Объясняют значения основных понятий темы. Работают с исторической картой и текстами исторических источников. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.
	Россия при наследниках Петра I. Эпоха дворцовых переворотов.				
20	Россия после Петра I.	1			Представляют характеристику (исторический портрет) Петра I. Систематизируют исторический материал по изученному периоду.
21	Царствование Анны Иоанновны.	1			Характеризуют на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.
22	Правление Елизаветы Петровны.	1			Дают определения понятий: <i>гетманство, монополия на винокурение</i> . Сравнивает преобразования Елизаветы Петровны и предшествующие реформы.
23	Национальная и религиозная политика России в 1725-1762 гг.	1			Объясняют смысл понятий откуп, под-

					ряд. Описывают изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов
24-25	Внешняя политика России.	2			Называют основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям (составить схему)
26	Контрольная работа по теме: «Эпоха «дворцовых переворотов».	1			Систематизируют исторический материал о периоде дворцовых переворотов. Анализируют исторические источники, схемы государственного устройства и карты военных действий. Выполняют контрольные тестовые задания.
	Российская империя при Екатерине II.				
48	Россия в системе международных отношений.	1			Систематизируют исторический материал по изученному периоду.
49	Внутренняя политика Екатерины II.	2			Раскрывают сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Представляют характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности.
50	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1			Знакомятся с основными событиями правления Ярославичей. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.
51	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1			Характеризуют систему управления государством на Руси в XI в. Оценивает духовные ценности, присущие периоду Древней Руси.
52-53	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	2			Характеризуют систему управления государством на Руси в XI в. Оценивают духовные ценности, присущие периоду Древней Руси.
54-55	Внешняя политика Екатерины II.	2			Характеризуют образ жизни различных слоёв населения.
56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1			Характеризуют развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др.

57	Тестовая работа по теме: «Российская империя при Екатерине II».	1			Высказывают суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполняют контрольные тестовые задания по истории России эпохи правления Екатерины II.
	Россия при Павле I				
58	Внутренняя политика Павла I.	1			Характеризуют основные мероприятия внутренней политики Павла I. Начинают составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников
59	Внешняя политика Павла I.	1			Характеризуют основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Заканчивают исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников
	Культурное пространство Российской империи XVIII в.				
60	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1			Готовят сообщение о деятелях культуры XVIII в.
61	Образование, российская наука и техника в XVIII в.	1			Характеризуют основные тенденции развития образования и науки.
62	Архитектура, живопись, скульптура в XVIII в.	1			Составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.
63	Итоговая контрольная работа за курс истории 8 класса.	1			Выполняют контрольные тестовые задания по темам.
64-65	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».	1			Работают с исторической картой, иллюстративными материалами и текстами исторических источников Выполняют контрольные тестовые задания по темам
66-68	История Самарского края в XVIII в.	1			Презентации, сообщения по истории Самарского края.

--	--	--	--	--	--