

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области_средняя общеобразовательная школа с.Алькино_муниципального района Похвистневский_Самарской области_(ГБОУ СОШ с.Алькино)

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Р.Х.Манашева

Протокол № _____

от «14» августа 2020 г.

«Проверено»

Зам. директора по УВР

_____/Г.К.Шайхутдинова

от «25» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ

с. Алькино

_____/Ф. М. Маннанов

от «26» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии в 7 классе для обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями вар.1)
2020 – 2021 учебный год.

Программа составлена на основе программы по географии. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда» 5-11 классы.

(Автор программы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.Г. Липкина. Москва. «Просвещение» 2020г)

Программа рассчитана:

7 класс -17 часов 0,5 часов в неделю

Составитель: Нуриева Р.Х.

с. Алькино, 2020

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

География как учебный предмет для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся:

Ученик научится:

- Определять основные географические понятия и термины;
- различать географические карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- Определять важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- Определять основные тектонические структуры, сейсмически опасные территории;
- Определять факторы формирования климата;

Ученик получит возможность:

I. Оценивать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

II. Объяснять:

- различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;

III. Описывать:

основные источники географической информации;
географическое положение объектов (по карте);

Коррекционная работа

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с контурными картами.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать учебное взаимодействие;
- формировать навыки учебного сотрудничества;
- управлять своим поведением, слушать других.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
 - читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

1. Содержание учебного предмета

Введение. Как вы будете изучать географию в 7 классе

Человек на Земле. Как люди заселяли Землю

Население современного мира

Народы. Языки и религии

Города и сельские поселения

Страны мира

Природа Земли. Развитие земной коры

Земная кора на карте

Природные ресурсы земной коры

Температура воздуха на разных широтах

Давление воздуха и осадки на разных широтах
Общая циркуляция атмосферы
Климатические пояса и области Земли
Обобщающее повторение по теме Климат
Океанические течения
Реки и озера Земли
Растительный и животный мир Земли
Почвы.
Природные комплексы и регионы. Природные зоны Земли
Океаны
Материки
Как мир делится на части и как объединяется
Материки и страны. Африка. Образ материка.
Практическая работа № 1 «Определение географических координат крайних точек Африки. Африка в мире
Австралия .Образ материка.
Австралия, путешествие. Природные зоны Австралии.
Климат Австралии. Чтение климатических диаграмм
Антарктида
Южная Америка. Образ материка. Практическая работа № 2 «Определение ФГП материка»
Южная Америка. Образ материка. Рельеф и внутренние воды материка
Климатические особенности Южной Америки. Распределение климатических поясов. Чтение климатических диаграмм. Практическая
работа
Южная Америка. Путешествие. Страны
Практическая работа № 3. «Выявление по картам взаимосвязей между компонентами в одном из природных комплексов Южной
Америки»
Северная Америка. Образ материка. ФГП материка. Открытие
Англо-Саксонская Америка
Северная Америка. Путешествие. Климат Северной Америки
Практическая работа № 4 «Сравнение климата отдельных частей материка. Расположенных в одном климатическом поясе. Отражение

результатов в таблице»

Природные зоны Северной Америки. Высотная поясность

Евразия. Особенности природы. ФГП. Крайние точки материка

Строение поверхности Евразии. Рельеф, полезные ископаемые

Практическая работа № 6 «Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии, обозначение на карте»

Реки и озёра Евразии. Практическая работа № 8 «Составление характеристики одной из рек Евразии по плану»

Климатические пояса Евразии

Практическая работа № 7. «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам»

Природные зоны Евразии

Практическая работа № 9 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40 ой параллели, выявление сходств и различий»

Страны Евразии

Практическая работа №10. «Составление по картам и другим источникам знаний комплексного описания одной из стран Европы»

Страны Европы (по выбору)

Страны Азии (по выбору)

Практическая работа № 11. «Выявление связей между компонентами ПК, обусловленных различиями в получении тепла и влаги.

Отражение результатов в таблице» Природа и человек

Обобщающее повторение по курсу

Тематическое планирование по географии 7 класс

Разделы	№	
Природа Земли	1	Что изучают в курсе «География». Как формируется рельеф
Природные комплексы и регионы	2	Природные зоны
Человек на Земле	3	Становление и расселение человечества Народы мира, их языки и государства
Материки и страны. Африка.	4	ГП Африки
	5	Особенности природы
Австралия и Океания.	6	ГП Австралии. Океания
	7	Особенности природы материков
Южная Америка.	8	ГП Южной Америки
	9	Особенности природы материков
Антарктида.	10	ГП Антарктиды
	11	Особенности природы
Северная Америка.	12	ГП Северной Америки
	13	Особенности природы
Евразия.	14	ГП Евразии
	15	Особенности природы
Заключение	16	Природа и человек
	17	Итоговая контрольная работа

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет География
Класс 7
Учитель Нуриева Р.Х.

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ГЕОГРАФИИ для уч-ся с ОВЗ в 7 КЛАССЕ.

1. *Укажи части света:*

- А. Африка, Европа, Азия, Америка, Австралия, Антарктида;
- Б. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
- В. Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;
- Г. Европа, Азия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. *Морской путь в Индию был открыт экспедицией:*

- | | |
|------------------------|------------------------|
| А. Марко Поло; | В. Васко да Гама; |
| Б. Христофора Колумба; | Г. Фернандо Магеллана. |

3. Древний, крупный, относительно устойчивый участок земной коры, являющийся частью литосферы, называется:

- | | |
|---------------|---------------|
| А. плита; | В. материк; |
| Б. платформа; | Г. фундамент. |

4. Климатические пояса - это:

- А. территории, отличающиеся друг от друга температурными условиями и высотой над уровнем моря;
- Б. территории, отличающиеся друг от друга температурными условиями и воздушными массами;
- В. территории, отличающиеся друг от друга температурными условиями, высотой над уровнем моря и воздушными массами;
- Г. территории, отличающиеся друг от друга воздушными массами и преобладающими ветрами.

5. Самые характерные свойства вод Мирового океана:

- | | |
|------------------------------|--|
| А. соленость и прозрачность; | В. количество кислорода и температура; |
| Б. температура и плотность; | Г. температура и соленость. |

6. Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира, называется:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| А. природная зона; | В. географическая оболочка; |
|--------------------|-----------------------------|

Б. биосфера; Г. рельеф местности.

7. Самым мелководным океаном Земли является:

А. Тихий; В. Атлантический;
Б. Северный Ледовитый; Г. Индийский.

8. Океания - это:

А. синоним понятия «Мировой океан»;
Б. название судоходных районов Мирового океана;
В. скопление островов в Тихом океане;
Г. название Средиземного моря у древних греков.

9. Выбери верное утверждение о географическом положении Африки:

А. Африка полностью расположена в западном полушарии;
Б. Африка пересекается экватором и северным тропиком;
В. Африка почти посередине пересекается экватором;
Г. Африка является изолированным материком.

10. Самым маленьким материком является:

А. Африка; В. Антарктида;
Б. Южная Америка; Г. Австралия.

11. Соотнеси географические объекты и материки:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. Уральские горы | А. Африка; |
| 2. Амазонская низменность | Б. Австралия; |
| 3. озеро Эйр | В. Евразия; |
| 4. Ниагарский водопад | Г. Северная Америка; |
| 5. река Замбези | Д. Южная Америка |