

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Алькино
муниципального района Похвистневский
Самарской области
(ГБОУ СОШ с.Алькино)

«Рассмотрено»

Руководитель МО
_____/Р.Х.Нуриева

Протокол № ____
от «14» авг. 2020 г.

«Проверено»

Зам. директора по УВР

_____/Г.К.Шайхутдинова
от «25» авг. 2020г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ
с. Алькино

_____/Ф. М. Маннанов
от «26» авг. 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

**(АОП для обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями) вар.1)**

3 класс

на 2020– 2021 учебный год

Учитель Муртазина Р.К.

с. Алькино, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса по АООП (вариант 1) разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГБОУ СОШ с. Алькино;
- учебника «Математика», 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях, М., «Просвещение», 2018 г.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; умножения и деления;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- решение и составление изученных простых арифметических задач;
- знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; овал.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100 с переходом через разряд;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- определять время по часам с точностью до 1 часа;
- решение и составление простых арифметических задач и кратко записывать содержание задач;
- знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; вычерчивание прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку.

Примечание: Решаются только простые арифметические задачи.

1. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
2. Знание состава однозначных чисел обязательно.
3. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью решения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- владеет начальными навыками адаптации в математическом материале;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- имеет навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявляет мотивацию к выполняемой работе.

Познавательные БУД:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на математическом материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями при решении примеров и задач;
- читает; записывает; выполняет простые арифметические действия;
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре арифметической (математической) информацией.

Коммуникативные БУД:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здоровается, прощается, благодарит);
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу, и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;

соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют. Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):
 - задания по степени нарастающей трудности;
 - специальные коррекционные упражнения;
 - задания с опорой на несколько анализаторов;
 - включение в уроки современных реалий;
 - развёрнутая словесная оценка;
 - призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровье сберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными видами деятельности учащихся на уроках по учебному предмету «Математика» в 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условиям, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Тематическое планирование

3 часа в неделю, 34 учебные недели, за год 102 ч.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Второй десяток. Нумерация.	1
2	Второй десяток. Нумерация.	
3	Линии	1
4	Линии	1
5	Числа, полученные при измерении величин.	1
6	Числа, полученные при измерении величин.	
7	Числа, полученные при измерении величин	1
8	Контрольная работа	1
9	Работа над ошибками	1
10	Пересечение линий	1
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
12	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
13	Точка пересечения линий.	1
14	Сложение с переходом через десяток.	1
15	Сложение с переходом через десяток.	1

16	Углы.	1
17	Вычитание с переходом через десяток.	1
18	Вычитание с переходом через десяток.	1
19	Четырёхугольники.	1
20	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
21	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
22	Скобки.	1
23	Контрольная работа по материалам 1 четверти	1
24.	Работа над ошибками	1
25	Меры времени – год, месяц.	1
26	Меры времени – год, месяц.	1
27	Треугольники.	1
28	Умножение чисел.	1
29	Умножение чисел.	1
30	Умножение числа 2.	1
31	Умножение числа 2.	1
32	Умножение числа 2.	1
33	Деление на равные части.	1
34	Деление на равные части.	1
35	Деление на 2.	1
36	Деление на 2.	1
37	Многоугольники.	1

38	Умножение числа 3	1
39	Умножение числа 3	1
40	Деление на 3	1
41	Деление на 3	1
42	Деление на 3	1
43	Умножение на 4.	1
44	Умножение на 4.	1
45	Умножение на 4.	1
46	Деление на 4.	1
47	Деление на 4.	1
48	Деление на 4.	1
49	Умножение на 5 и 6.	1
50	Умножение на 5 и 6.	1
51	Умножение на 5 и 6.	1
52	Деление на 5 и на 6	1
53	Деление на 5 и на 6	1
54	Контрольная работа по материалам 2 четверти	1
55	Работа над ошибками Последовательность месяцев в году	1
56	Умножение и деление чисел (все случаи)	1
57	Умножение и деление чисел (все случаи)	1
58	Умножение и деление чисел (все случаи)	1
59	Шар, круг, окружность	1

60	Круглые десятки	1
61	Круглые десятки	1
62	Величины стоимости	1
63	Числа от 21 до 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1
64	Числа от 21 до 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	
65	Величина длины – метр.	1
66	Величина длины – метр.	
67	Меры времени. Календарь	1
68	Меры времени. Календарь	1
69	Сложение и вычитание круглых десятков	1
70	Сложение и вычитание круглых десятков	1
71	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1
72	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
73	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
74	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
75	Центр, радиус окружности и круга	1
76	Центр, радиус окружности и круга	
77	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1
78	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
79	Сложение и вычитание двузначных чисел	

80	Проверочная работа	1
81	Работа над ошибками.	1
82	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1

83	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1
84	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
85	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
86	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1
87	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
88	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1
89	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	
90	Меры времени – сутки, минута	1
91	Меры времени – сутки, минута	1
92	Умножение и деление чисел	1
93	Умножение и деление чисел	

94	Деление по содержанию	1
95	Деление по содержанию	1
96	Порядок действий в примерах.	1
97	Порядок действий в примерах.	1
98	Порядок действий в примерах.	
99	Контрольная работа за 4 четверть.	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.	1
102	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.	