

СОГЛАСОВАНА:

Решением Управляющего
Совета от 24.05.2021г. №5

УТВЕРЖДЕНА:

приказом от 12.05.2021г. №86 од
Директор школы

_____ Маннанов Ф.М.



Подписано цифровой
подписью: Маннанов
Ф.М.
DN: cn=Маннанов
Ф.М., o=ГБОУ СОШ
с.Алькино,
ou=Руководство,
email=alkin_sch_phvy
@samara.edu.ru, c=RU
Дата: 2021.11.16
14:46:40 +04'00'

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы с. Алькино
муниципального района Похвистневский Самарской области

ПРИНЯТА:

решением педагогического
совета от 24.05.2021г. №5

СОГЛАСОВАНА:

с учётом мнения Совета
обучающихся от 02.09.21г. №1

СОГЛАСОВАНА:

с учётом мнения Совета родителей
от 02.09.21г. №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ СОШ с. Алькино (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно - методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ ГБОУ СОШ с. Алькино и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с. Алькино основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ с. Алькино являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;

- создание таких условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- традиции патриотического воспитания, реализуемые через взаимодействия с Российским движением школьников, Всероссийским движением «Юнармия».
- явление, когда ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в ГБОУ СОШ с. Алькино** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) **реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;**
- 2) **реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;**
- 3) **вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;**
- 4) **использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;**
- 5) **инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;**
- 6) **деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;**
- 7) **организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;**

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) вести профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений школьников, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к вредным привычкам: алкоголизму, курению, наркомании, наркотикам и другим видам зависимостей;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Воспитательное пространство ГБОУ СОШ с. Алькино, представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в селе в целом.

Процесс воспитания и социализации юных сельчан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного села и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

- *Спартакиада школьников м.р. Похвистневский*. Массовое спортивное соревнование по нескольким видам спорта на уровне школ всего района, с последующим отбором на областные состязания.
- *Районный турнир по волейболу*. Турнир, проводится на базе школы, в котором принимают участие выпускники школы и обучающиеся. Приглашаются самые сильные команды по волейболу Похвистневского района.
- *День Борьбы*. Праздник, посвященный спортивной борьбе. Проводятся встречи с титулованными спортсменами Самарской области, показательные поединки, классные часы, с целью популяризации здорового образа жизни и занятий спортивной борьбой.
- *Живая Классика*. Конкурс юных чтецов «Живая классика» — ежегодный конкурс по чтению вслух прозы на русском языке, который проходит среди школьников во всех регионах Российской Федерации
- *Акция «Бессмертный полк»*. Общесельское мероприятие, в котором школа принимает непосредственное участие.
- *Военно-патриотическая игра «Зарница»*. Сплочение коллектива, воспитание у молодого поколения духа патриотизма, формирование стремления к победе, гармонии совершенства, физического и духовного начала.

На школьном уровне

Наши праздники, так называемые праздничные дни, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- *День Знаний*. Традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день

имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- *День учителя.* Праздник День учителя традиционно проводится в нашей школе. Это мероприятие призвано приобщать школьников к культурным традициям, воспитывать чувство благодарности к педагогическому труду, развивать творческие способности детей.

- *Новогодние праздники.* Приобщение детей к творческому процессу в игровой форме, организовав путешествие вместе со сказочными персонажами в Новогоднюю сказку. Содействие сплочению классных коллективов.

- *День Победы.* Цикл дел, посвящённых Дню Победы: участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», классные часы, выставки рисунков, конкурс чтецов, тематические уроки мужества. Мероприятия направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- *Последний звонок.* Традиционный общешкольный праздник, особое значение этот 11-х классов.

- *Дни здоровья.* День здоровья проводится с целью пропаганды среди обучающихся здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.

- *Экологические субботники.* Углубление экологических знаний учащихся, воспитание гуманного отношения к природе, чувство ответственности за все живое на земле, пропаганда антимуСОРА, привлечение внимания школьников к проблеме загрязнения природы и всей земли.

- *Предметные недели.* Циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- *Общешкольные линейки* с вручением Похвальных листов и грамот за успехи в учёбе, благодарственных писем и грамот за участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, проектах и общественных акциях ;

На уровне классов

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- *Классный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля, дню именинника* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

- *Классный час «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- *Тематические классные часы* – классный час посвящен определенной теме. Такое общение является более целостным и завершенным, помогает сконцентрировать внимание учащихся на конкретных вещах, событиях.

- *Оформление школы к праздникам* - создание благоустроенной образовательной среды, улучшение эстетического облика школы. Содействие сплочению классных коллективов.

На индивидуальном уровне

- *Вовлечение каждого ребенка* в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы класса, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

- *Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

- *Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, совместный анализ результатов деятельности;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, взаимопомощь в решении сложных проблем;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; заинтересованность в успешности каждого ученика;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, кружках, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Духовно-нравственное направление. Основными задачами данной работы является формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, сохранение базовых национальных ценностей российского общества, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, культурному наследию родного края. В данном направлении реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Поиграйка», «История Самарского края», «Мой класс - моя семья», «Территория творчества», «Нравственные основы семейной жизни» и тд.

Общекультурное направление. Основными задачами являются формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, становление активной жизненной позиции, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры, содействие развитию познавательной деятельности учащихся (восприятию, представлению, вниманию, памяти, мышления, речи, воображения), формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. В данном направлении реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «История Самарского края», «Театральный английский», «Цифровая гигиена», «Шерстяная акварель» и тд.

Спортивно-оздоровительное направление. Основными задачами данного направления является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой. В данном направлении реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Волейбол», «Баскетбол»

», «ЮИДовцы», «Шашки и шахматы».

Социальное направление. Основными задачами данного направления являются формирование психологической культуры и коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование основы культуры межэтнического общения, формирование отношения к семье как к основе российского общества, воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к представителям старшего поколения, создание условий для самореализации ребёнка в творчестве. В данном направлении реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Мой мир экологии», «Познай себя», «Школа волонтера», «Игры народов мира», «ЮИДовцы».

Общеинтеллектуальное направление. Основными задачами являются формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, формирование навыков информационной грамотности через работу со справочной литературой, печатными изданиями, каталогами и т.д., формирование ИКТ-компетентности, развитие проектно-исследовательских умений. В данном направлении реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Развитие функциональной грамотности», «Шахматы», «Информатика и Мультипликация», «Занимательная математика», «Юный химик», «Юный шахматист», «Мой инструмент- компьютер», «Продвинутый пользователь», «Учимся решать задачи по физике», «Веселая грамматика» и т.д.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Школьное воспитание может осуществляться в самых разных сферах совместной деятельности обучающихся и педагогов. Школьный урок – одна из основных сфер совместной деятельности детей и взрослых. Воспитывающими наши уроки становятся тогда:

- когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

- когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Угадайка», различные турниры, викторины, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,);
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических

переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (*Министерства Образования и Науки*) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ СОШ с. Алькино осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – «Мы вместе», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой

основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы, данной при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместных «полезных» и «классных» встреч, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

По инициативе Совета обучающихся созданы школьные профильные отряды и объединения:

РДШ

Юнармия

Модуль 3.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и города Похвистнево, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПроеКТОриЯ, Билет в Будущее);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков обучающихся, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганду здорового образа жизни, направленную на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ, алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общий причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- первичную профилактику – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семей (педагогической, социальной);
- межведомственную профилактическую акцию «Подросток», направленную на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учёте в КДН и ЗП, и учёте в образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися в присутствии инспектора ПДН, нарколога;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ с. Алькино, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ СОШ с. Алькино осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания, а также осуществляются консультации психологов
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы по выбранным школой направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, школьными психологами, руководителем МО классных руководителей, классными руководителями.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий заместителя директора по воспитательной работе, школьных психологов, руководителя МО классных руководителей на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий заместителя директора по воспитательной работе, школьных психологов, руководителя МО классных руководителей на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса;

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогами-психологами с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредоточено на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем нужно работать в дальнейшем педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации являются беседы, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях МО классных руководителей или на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством профилактической работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год

(уровень начального общего образования)

| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
|--------------|--------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
|--------------|--------------------|------------------------------------|--------------------------------|----------------------|

| | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------------|--|
| Сентябрь | «Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ключевые общешкольныедела 3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом". Тематическая программа: «Нет терроризму!» Урок-предупреждение «Наш мир БЕЗ террора!» с просмотром видеоролика | 1-4 классы | Педагог- организатор, классные руководители |
| | «Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности | Ключевые общешкольныедела 1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. 2. Урок безопасности 3. Выборы старосты класса, оформление классных уголков. | 1-4 классы | Педагог- организатор, классные руководител и |
| | «Спортивно - оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни | Ключевые общешкольныедела 1. Дружеский матч по мини- футболу в рамках проведения акции «Мы помним» 2. «Месячник безопасности» | 1-4 классы | Педагог- организатор, классные руководители, учитель физической культуры |

| | | | | |
|--------------|---|---|----------------------------|-----------------------|
| | | <p>-обновление уголков по ПДД; -классные часы; -участие в конкурсе «Безопасная дорога глазами детей»; 3.Районный спортивный праздник «Веселые старты»</p> | 1-4 классы | |
| | <p>«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>1. Посвящение в первоклассники 2. Родительское собрание «Адаптация первоклассников к школе». 3. Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме</p> | 1-4 классы | Классный руководитель |
| | <p>«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> | <p>Экскурсии, экспедиции, походы 1. Экскурсии и беседы в рамках недели труда и профессий.</p> | 1-4 классы | Классные руководители |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |

| | | | | |
|----------------|--|--|-------------------|--|
| Октябрь | <p>«Духовно-нравственное»</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>1 октября – «День пожилого человека». «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» посвященные Международному дню пожилых людей.</p> <p>5 октября – «День учителя».</p> | 1-4 классы | Педагог-организатор, хореограф, классные руководители. |
| | <p>«Социальное»</p> <p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <p>Ключевые общешкольные дела: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.</p> | 1-4 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| | <p>«Спортивно - оздоровительное»</p> <p>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>День здоровья (веселые старты) «Осторожно, коронавирус, грипп, ОРВИ!» Классные часы</p> | 1-4 классы | Учитель физической культуры, классные руководители. |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|------------------------------|
| | <p>«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>Путь в профессию начинается в школе» 16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам</p> | <p>1-4 классы</p> | <p>Классные руководители</p> |
|--|---|--|--------------------------|------------------------------|

| | | | | |
|---------------|--|---|----------------------------|--|
| | «Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей | «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала, осенний бал. | 1-4 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Ноябрь | «Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ключевые общешкольные дела День Народного единства. Урок толерантности Классные часы по выбранным темам. | 1-4 классы | Классные руководители |
| | «Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности | Ключевые общешкольные дела 20 ноября - Всемирный день защиты ребенка Добрые дела в День Матери | 1-4 классы | Педагог-организатор, классные руководители. |
| | «Спортивно - оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни | Участие в районном конкурсе агитбригад ЮИД Шахматный турнир Веселые старты | 1-4 классы | Учитель физической культуры, классные руководители |

| | | | | |
|--------------|---|--|----------------------------|---|
| | <p>«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>Ключевые общешкольные дела 15 ноября - Всемирный день памяти жертв ДТП Акция «Жизнь одна...» Предметная неделя русского языка</p> | <p>1-4 классы</p> | <p>Классные руководители</p> |
| | <p>«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> | <p>Система классных часов «Летопись родного края» 22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме</p> | <p>1-4 классы</p> | <p>Классные руководители</p> |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| декабрь | <p>«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Ключевые общешкольные дела 3 декабря - День Неизвестного солдата (классный час) 9 декабря - День героев Отечества (классный час) 12 декабря - День Конституции (классный час)</p> | <p>1-4 классы</p> | <p>Педагог-организатор, классные руководители</p> |
| | <p>«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <p>Ключевые общешкольные дела Индивидуальные консультации</p> | <p>1-4 классы</p> | <p>Педагог-организатор, классные</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|----------------------------|---|
| | | родителей школьников со школьным психологом | | руководители |
| | «Спортивно-оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни | Участие в районных соревнованиях «Папа, мама, я-спортивная семья» | 1-4 классы | Педагог-организатор, учитель физической культуры. |
| | «Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | Новогодние мероприятия по классам | 1-4 классы | Классные руководители |
| | «Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | Организация предметно - эстетической среды Акция «Мастерская Деда Мороза» Конкурс «Новогодний класс» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |

| | | | | |
|---------------|---|---|-------------------|---|
| Январь | <p>«Духовно-нравственное»</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (классный час)</p> <p>Литературно-музыкальная композиция</p> | 1-4 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| | <p>«Социальное»</p> <p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <p>Участие в районном конкурсе «Умы и таланты земли Похвистневской», Профилактическая беседа с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе»</p> | 1-4 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| | <p>«Спортивно - оздоровительное»</p> <p>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Проведение тематических классных часов по ЗОЖ, Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул.</p> | 1-4 классы | Педагог-организатор, учитель физической культуры. |
| | <p>«Общеинтеллектуальное»</p> <p>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>Предметная неделя по математике, Организация зимних каникул (по особому плану)</p> | 1-4 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|----------------|--|---|----------------------------|---|
| | «Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | Экологическая акция «Покормите птиц зимой» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Февраль | «Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ключевые общешкольные дела День воинской славы. Уроки мужества и патриотизма | 1-4 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| | «Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности | Старт общешкольной акции «Читаем детям о войне», 15.02.2022. Классные часы посвященные Дню защитников Отечества. | 1-4 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| | «Спортивно - оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни | Участие в военно-спортивной игре «Зарница» Веселые старты «А ну-ка мальчишки!» Смотр строя и песни. | 1-4 классы | Педагог-организатор, учитель физической культуры. |
| | «Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, | Районная научно - практическая | 1-4 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------|--|--|----------------------------|--|
| | сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | конференция «Познание и творчество» | | |
| | «Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | Экологический Форум «Зеленая планета» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Март | «Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | 18 марта -День воссоединения Крыма и России (классный час) 8 марта – праздник «Наши мамы лучше всех» Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 1-4 классы | Зам. по УВР, классные руководители |
| | «Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности | Подготовка и празднования праздник 8 марта, концерт «Наши любимы мамы!» | 1-4 классы | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|---------------------|---|--|-----------------------------------|--|
| | <p>«Спортивно-оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела Участие в спортивных конкурсах: « Наши милые девчонки»</p> | <p>1-4 классы</p> | <p>Педагог-организатор, учитель физической культуры.</p> |
| | <p>«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>Районная предметная неделя по литературному чтению «Остров книжных сокровищ». Районная предметная олимпиада младших школьников</p> | <p>1-4 классы</p> | <p>Классные руководители</p> |
| | <p>«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> | <p>Первое воскресенье марта - международный день детского телевидения и радиовещания 25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины» 27 марта - Всемирный день театра</p> | <p>1-4 классы</p> | <p>Классные руководители</p> |
| <p>Месяц</p> | <p>Направления</p> | <p>Содержание деятельности</p> | <p>Контингент учащихся</p> | <p>Ответственные</p> |

| | | | | |
|---------------|---|---|-------------------|--|
| апрель | «Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ключевые общешкольные дела. 12 апреля - День космонавтики Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» Посещение школьного музея. Экскурсия «Все Все для Победы!» | 1-4 классы | Классные руководители |
| | «Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности | 2 апреля- Международный день книги. Акция «Весенняя неделя добра» День Земли | 1-4 классы | Педагог- организатор, классные руководители |
| | «Спортивно - оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни | 7 апреля – Всемирный день здоровья. Соревнования по мини - футболу | 1-4 классы | Педагог- организатор, учитель физической культуры. |
| | «Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | 30.04.2022. День ОБЖ Часы общения по теме «День пожарной охраны». «Я стану космонавтом!»- тематический классный час. | 1-4 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------|--|--|----------------------------|---|
| | «Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | Серия классных часов и экскурсий «Самара космическая» Экологическая акция «День птиц» | 1-4 классы | Классные руководители |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Май | «Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | 9 мая – День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945. Уроки мужества. Вахта памяти. Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» Участие в мероприятиях, посвящённых ко Дню Победы | 1-4 классы | Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| | «Социальное» Воспитание социальной ответственности компетентности | 1.Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» 2.Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку. | 1-4 классы | Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители |
| | «Спортивно - оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни | 1. Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» 2.День здоровья. 3.Велопробег ко Дню Победы | 1-4 классы | Учитель физической культуры, классные руководители |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------|-----------------------------------|
| | <p>«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | | 1-4 классы | Классные руководители |
| | <p>«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> | <p>Родительское собрание на тему: «Безопасные летние каникулы» с привлечением медработника и специалистов центра «Семья»</p> | 1-4 классы | Зам по УВР, Классные руководители |

**План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год
(уровень основного общего образования)**

| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
|--------------|--------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------|
|--------------|--------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------|

| | | | | |
|-----------------|---|--|-------------------|---|
| Сентябрь | «Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ключевые общешкольные дела 1. День солидарности в борьбе с терроризмом. 2. Литературно-музыкальная композиция «Мы помним тебя, Беслан...» | 5-9 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| | «Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности | Ключевые общешкольные дела 1. Торжественная линейка, Посвящённая «Дню знаний». 2. Урок безопасности 3. Конкурс классных уголков | 5-9 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| | «Спортивно - оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни | Ключевые общешкольные дела 1. День Здоровья. 2. Месячник безопасности. 3. Классные часы. 3. Обновление классных уголков с информацией по ПДД и ТБ. 5. Товарищеский матч «Памяти Беслана» | 5-9 классы | Педагог - организатор, учитель физической культуры. |
| | «Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, | 1.08.09.2021. Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме | 5-9 классы | Зам. по УВР, Классные руководители. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 2. Школьный этап ВОШ (Всероссийская олимпиада) | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------------|--|---|--|--|
| | труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | школьников) | | |
| | «Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей | 1. День краеведения. 2. Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя» | 5-9 классы | Педагог - организатор, Классные руководители |
| | Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии | 1. Участие в акции «7 шагов к профессии» 2. Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» | 5-9 классы 8-9 классы | Классные руководители, представители учебных заведений |
| | Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело | 1. «Классные встречи» РДШ | 5-9 классы | Педагог - организатор, органы ученического самоуправления |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |

| | | | | |
|----------------|---|--|------------|--|
| Октябрь | <p>«Духовно-нравственное»</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>1. День учителя.</p> <p>2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.</p> <p>3. День гражданской обороны</p> | 5-9 классы | Педагог - организатор, классные руководители |
| | <p>«Социальное»</p> <p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <p>1. 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти.</p> <p>2. Ключевые общешкольные дела «Костер дружбы»</p> | 5-9 классы | Педагог-организатор, классные руководители, учитель истории и обществознания |
| | <p>«Спортивно - оздоровительное»</p> <p>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>1. Неделя Безопасности по ПДД.</p> <p>1. Классные часы. Обновление классных уголков с информацией по ПДД и ТБ.</p> | 5-9 классы | Педагог - организатор, учитель физической культуры. |
| | <p>«Общеинтеллектуальное»</p> <p>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>. Школьный этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников).</p> <p>. Всероссийский урок</p> | 5-9 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | |
| | «Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей | Международный «День учителя» 2. Осенний бал «Прощай, осень» | 5-9 классы | Зам. по УВР, педагог - организатор, Классные руководители, |
| | Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии | 1. Неделя труда и профориентации. 2. Куда пойти учиться? Посещение колледжей, училищ, Похвистневского района. 3. Участие в открытых уроках цикла профориентационных мероприятий ПроеКТОрия | 5-9 классы 8-9 классы | Классные руководители, представители учебных Заведений. |

| | | | | |
|---------------|--|---|----------------------------|--|
| | <p>Самоуправление в школе и классе</p> <p>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</p> | <p>1. День рождения РДШ</p> | <p>5-9 классы</p> | <p>Педагог - организатор</p> |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Ноябрь | <p>«Духовно-нравственное»</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>1. День народного единства.</p> <p>2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.</p> <p>3. «Парад Памяти»</p> <p>4. Всероссийская акция «День правовой помощи детям»</p> | <p>5-9 классы</p> | <p>Педагог-организатор, классные руководители</p> |
| | <p>«Социальное»</p> <p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>1.«День Матери»</p> <p>2. 22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме 16.11.2021.</p> <p>3.Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике</p> | <p>5-9 классы</p> | <p>Педагог-организатор, классные руководители.</p> |
| | <p>«Спортивно - оздоровительное»</p> <p>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Участие в районном конкурсе агитбригад «ЮИД».</p> <p>2. Классные часы.</p> | <p>5-9 классы</p> | <p>Педагог-организатор, учитель физической культуры.</p> |

| | | | | |
|--------------|--|---|---------------------------------------|------------------------------|
| | <p>«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>1. Окружной этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников). 2. Международный день толерантности. 3. Участие в акции «Я - против наркотиков»</p> | <p>7-9 классы 5-9 классы</p> | <p>Классные руководители</p> |
| | <p>«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> | <p>1. Организация фотовыставки «Моя семья»</p> | <p>5-9 классы</p> | <p>Классные руководители</p> |
| | <p>Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии</p> | <p>«Все работы хороши, выбирай на вкус» Моя будущая профессия. Какой я её вижу. 3. ПроектОрия</p> | <p>5-9 классы 8-9 классы</p> | <p>Педагог - организатор</p> |
| | <p>Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</p> | <p>1. РДШ 2. Акция «Подари радость» 3. «Помоги ближнему»</p> | <p>5-9 классы</p> | <p>Педагог-организатор</p> |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |

| | | | | |
|---------|--|---|------------|---|
| Декабрь | <p>«Духовно-нравственное»</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>День Героев Отечества.</p> <p>Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам.</p> <p>3. Акция «День Конституции».</p> | 5-9 классы | Зам. по УВР, классные руководители |
| | <p>«Социальное»</p> <p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>1. Акция «Твори добро»</p> | 5-9 классы | Педагог - организатор |
| | <p>«Спортивно - оздоровительное»</p> <p>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Участие в районных соревнованиях.</p> <p>2. Классные часы.</p> <p>3. Неделя ДДББ «Единый день светлячка»</p> | 5-9 классы | Учитель физической культуры. |
| | <p>«Общеинтеллектуальное»</p> <p>Воспитание трудолюбия,</p> | <p>1. Новогодние мероприятия.</p> | 5-9 классы | Зам. по УВР, педагог – организатор, классные руководители |

| | | | | |
|--------------|--|---|----------------------------|---|
| | сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | 2.Шахматный турнир «Белая ладья» | | |
| | «Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей | 1. Акция «Мечты сбываются» 2.11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» | 5-9 классы | Классные руководители |
| | Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии | .Неделя профориентации: ШОУ профессий. 2. ПроеКТОрия | 5-9 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело | .Акция «Мастерская Деда Мороза». .Конкурс Мастерская «Новый год к нам мчится...» | 5-9 классы | Педагог - организатор |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |

| | | | | |
|--------|---|---|------------|--|
| январь | <p>«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Ключевые общешкольные дела 1. Дни воинской славы. 2. Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам.</p> | 5-9 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| | <p>«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <p>Ключевые общешкольные дела 1. Международный День Памяти жертв Холокоста. 2. Профилактическая беседа с учащимися средних классов «Мобильный телефон в школе»</p> | 5-9 классы | Классные руководители |
| | <p>«Спортивно - оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы.</p> | 5-9 классы | Учитель физической культуры. |
| | <p>«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>1. Форум «Умы и таланты Земли Похвистневской» 2. Областной этап ВОШ.</p> | 5-9 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|----------------|--|--|----------------------------|--|
| | «Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | 1. Акция «Наш класс – дружная семья». | 5-9 классы | Классные руководители |
| | Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело | 1. РДШ | 5-9 классы | Педагог-организатор |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Февраль | «Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ключевые общешкольные дела 1. День Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. День Защитника Отечества. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам | 5-9 классы | Зам. по УВР, классные руководители |
| | «Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности | Ключевые общешкольные дела 1 Смотр строя и песни. 2. Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне» | 5-9 классы | Педагог - организатор, классные руководители |

| | | | | |
|--|---|---|------------|---|
| | | | | |
| | <p>«Спортивно - оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела Участие в районных соревнованиях. Классные часы. 3. Военно-спортивная игра «Зарница» 4. «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> | 5-9 классы | Зам. по УВР, учитель физической культуры, классные руководители |
| | <p>«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>1. Предметная неделя. 2. Областной этап ВОШ.</p> | 5-9 классы | Классные руководители |
| | <p>«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> | <p>1. Акция «Международный День родного языка».</p> | 5-9 классы | Классные руководители, учитель родного языка и литературы |
| | <p>Профориентационная работа Подготовка к сознательному</p> | <p>1. Ректорский час 2. ПроектОрия</p> | 5-9 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------|--|--|----------------------------|--|
| | выбору профессии | | | |
| | Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело | 1. РДШ | 5-9 классы | Педагог - организатор |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Март | «Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ключевые общешкольные дела 1. День воссоединения Крыма с Россией. 2. Международный День 8 МАРТА. 3. Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам. 4. Всероссийская акция «Диктант Победы» | 5-9 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| | «Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности | Ключевые общешкольные дела 1. Классные часы «Воссоединения Крыма и России» 2. Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 5-9 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------|---|
| | <p align="center">«Спортивно - оздоровительное»</p> <p>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Участие в районных соревнованиях.</p> <p>2. Классные часы «Мы за ЗОЖ!».</p> | 5-9 классы | Педагог-организатор, учитель физической культуры. |
| | <p>«Общеинтеллектуальное»</p> <p>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>.Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.</p> <p>Встречи с сотрудниками полиции.</p> <p>.Акция «Единый День сдачи ОГЭ родителями»</p> | 5-9 классы | Классные руководители |
| | <p>«Общекультурное»</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей</p> | <p>1. Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.</p> | 5-9 классы | Классные руководители |
| | <p>Профориентационная работа</p> <p>Подготовка к сознательному выбору профессии</p> | <p>1. Ярмарка профессий</p> <p>ПроеКТОрия</p> <p>2. День открытых Дверей «Стань успешным»</p> | 5-9 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|---------------|---|--|----------------------------|---|
| | <p>Самоуправление в школе и классе</p> <p>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</p> | 1. РДШ | 5-9 классы 7-9 классы | Педагог - организатор |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Апрель | <p>«Духовно-нравственное»</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>1. День Космонавтики.</p> | 5-9 классы | Классные руководители |
| | <p>«Социальное»</p> <p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | 1. Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!» | 5-9 классы | Классные руководители |
| | <p>«Спортивно - оздоровительное»</p> <p>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Участие в районных соревнованиях.</p> <p>2. Классные часы.</p> | 5-9 классы | Педагог-организатор, учитель физической культуры. |
| | <p>«Общеинтеллектуальное»</p> <p>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>1. Акция «Я сдам ОГЭ»</p> <p>2. 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p> | 5-9 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------|--|---|----------------------------|---|
| | <p>«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p> | 1. Экологическая акция «День птиц» | 5-9 классы | Классные руководители |
| | <p>Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии</p> | Определись с будущим: «День карьеры» 2. ПроектОрия | 5-9 классы | Классные руководители |
| | <p>Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</p> | 1. РДШ | 5-9 классы 7-9 классы | Педагог - организатор |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Май | <p>«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Ключевые общешкольные дела 1. День Победы. 2. Акции «Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.»</p> | 5-9 классы | Зам. по УВР, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>«Спасибо деду за Победу»</p> <p>3..Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам.</p> <p>4. «Бессмертный полк»</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|------------|---|
| | | | | |
| | <p>«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <p>Ключевые общешкольные дела 1. Торжественная линейка «Последний звонок»</p> | 5-9 классы | Педагог-организатор, классные руководители, |
| | <p>«Спортивно - оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела 1. День Здоровья. 2. Классные часы.</p> | 5-9 классы | Педагог-организатор, учитель физической культуры. |
| | <p>«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | 1. Защита проектов. | 5-9 классы | Классные руководители, органы ученического самоуправления |
| | <p>«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей</p> | 1. Акция по благоустройству школьной территории. | 5-9 классы | Классные руководители |
| | <p>Профориентационная работа</p> | 1. Неделя труда и профориентации «7 | 5-9 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|--|--|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| | Подготовка к сознательному выбору профессии | шагов к профессии» | | |
| | Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело | 1. РДШ | 5-9 классы 7-9 классы | Педагог - организатор |

**План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год
(уровень среднего общего образования)**

| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
|-----------------|---|---|----------------------------|--|
| Сентябрь | «Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ключевые общешкольные дела 1. День солидарности в борьбе с терроризмом. 2. Литературно - музыкальная Композиция «Мы помним тебя, Беслан...» | 10-11 классы | Зам. по УВР, классные руководители |
| | «Социальное» Воспитание социальной ответственности и | Ключевые общешкольные дела | 10-11 классы | Педагог - организатор |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|---|
| | компетентности | 1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. 2. Урок безопасности 3. Конкурс классных уголков. | | , классные руководители |
| | <p align="center">«Спортивно - оздоровительное»</p> <p align="center">Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>1. День Здоровья. 2. Месячник безопасности. 3. Классные часы. 4. Обновление классных уголков с информацией по ПДД и ТБ. 5. Товарищеский матч «Памяти Беслана».</p> | 10-11 классы | Педагог-организатор, учитель физической культуры. |
| | <p>«Общеинтеллектуальное»</p> <p>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>1. Школьный этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников)</p> <p>2. Имею право знать.</p> <p>Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»</p> | 10-11 классы | Классные руководители |
| | «Общекультурное» | 1. День | 10-11 классы | Классные |

| | | | | |
|----------------|--|--|----------------------------|--|
| | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей | краеведения. 2.Экологический субботник «Мой край родной» | | руководители |
| | Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии | 1.Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» | 10-11 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело | 1. РДШ | 10-11 классы | Педагог-организатор |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Октябрь | «Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ключевые общешкольные дела 1.День учителя. 2.Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам. 3. День гражданской обороны | 10-11 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| | «Социальное» Воспитание социальной ответственности и | Ключевые общешкольные дела | 10-11 классы | Педагог - организатор, |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|---|
| | компетентности | 1.Операц ия «Чистый двор – чистая школа!» | | классные руководители. |
| | <p align="center">«Спортивно - оздоровительное»</p> <p>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела 1. Неделя безопасности по ПДД. 2. Классные часы. 3. Обновление классных уголков с информацией по ПДД и ТБ</p> | 10-11 классы | Классные руководители, учитель физической культуры. |
| | <p>«Общеинтеллектуальное»</p> <p>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>1.Школьный этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников). 2.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> | 10-11 классы | Классные руководители |
| | <p>«Общекультурное»</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей</p> | <p>1. Международный день учителя 2. Осенний бал «Прощай, осень»</p> | 10-11 классы | Педагог- организатор, классные руководители |

| | | | | |
|---------------|---|---|----------------------------|--|
| | <p>Профориентационная работа</p> <p>Подготовка к сознательному выбору профессии</p> | <p>1. Неделя труда и профориентации.</p> <p>Куда пойти учиться?</p> <p>Посещение колледжей, училищ, техникумов</p> <p>Похвистневского района</p> <p>3.ПроеКТОрия</p> | 10-11 классы | Классные руководители, представители учебных заведений |
| | <p>Самоуправление в школе и классе</p> <p>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности;</p> <p>воспитание ответственности за порученное дело</p> | 1. День рождения РДШ | 10-11 классы | Педагог - организатор |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Ноябрь | <p>«Духовно-нравственное»</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>1.День народного единства.</p> <p>2.Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам.</p> <p>3. «Парад Памяти»</p> <p>4. Всероссийская акция «День правовой помощи детям»</p> | 10-11 классы | Педагог - организатор, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|---|
| | <p align="center">«Социальное»</p> <p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>1.«День Матери»</p> | 10-11 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| | <p align="center">«Спортивно - оздоровительное»</p> <p>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>1. Участие в районном конкурсе агитбригад «ЮИД».</p> <p>2.Классные часы.</p> | 10-11 классы | Педагог-организатор, учитель физической культуры. |
| | <p align="center">«Общеинтеллектуальное»</p> <p>Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>1.Окружной этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников).</p> <p>2.Международный день толерантности.</p> <p>3.Участие в акции «Я-против наркотиков»</p> | 10-11 классы | Классные руководители |
| | <p align="center">«Общекультурное»</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей</p> | <p>1.Организация фотовыставки «Моя семья»</p> | 10-11 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|----------------|--|--|----------------------------|--|
| | Профорientационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии | 1. «Все работы хороши, выбирай на вкус» 2. Моя будущая профессия. 3. ПроектОрия | 10-11 классы | Классные руководители, представители учебных заведений |
| | Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело | 1. РДШ | 10-11 классы | Педагог-организатор |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Декабрь | «Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ключевые общешкольные дела 1. День Героев Отечества. 2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. 3. «День Конституции» 4. Акция «День Конституции». | 10-11 классы | Педагог - организатор, классные руководители |
| | «Социальное» Воспитание социальной ответственности и | Ключевые общешкольные дела 1. Акция | 10-11 классы | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|---|
| | компетентности | «Твори добро» | | Педагог-организатор, классные руководители |
| | «Спортивно - оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни | Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы. | 10-11 классы | Классные руководители, учитель физической культуры. |
| | «Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | 1.Новогодние мероприятия. 2.Шахматный турнир «Белая ладья» | 10-11 классы | Классные руководители |
| | «Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей | 1. Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...» | 10-11 классы | Классные руководители |
| | Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии | 1.Неделя профориентации: ШОУ профессий. 3. ПроеКТОрия | 10-11 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|---------------|---|---|----------------------------|---|
| | <p>Самоуправление в школе и классе</p> <p>Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности;</p> <p>воспитание ответственности за порученное дело</p> | <p>1. Акция «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>2. Конкурс «Новогодний класс»</p> | 10-11 классы | Педагог-организатор |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Январь | <p>«Духовно-нравственное»</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>1. Дни воинской славы.</p> <p>2. Участие в мероприятиях, посвященные памятным датам.</p> | 10-11 классы | Зам. по УВР, классные руководители |
| | <p>«Социальное»</p> <p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>1. Международный День Памяти жертв Холокоста.</p> <p>2. Акция «Помним. Не забудем!»</p> | 10-11 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| | <p>«Спортивно - оздоровительное»</p> <p>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>1. Участие в районных соревнованиях.</p> <p>2. Классные часы.</p> <p>3. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ</p> | 10-11 классы | Педагог-организатор, учитель физической культуры. |

| | | | | |
|----------------|--|---|----------------------------|--|
| | <p>«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>1.Форум «Умы и таланты Земли Похвистневской» 2.Областной этап ВОШ.</p> | 10-11кл. | Классные руководители |
| | <p>«Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей</p> | <p>1.Час общения «Правовой лабиринт» 2. «Чистая среда – залог крепкого здоровья»</p> | 10-11 классы | Классные руководители |
| | <p>Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии</p> | 1. Путешествие в мир профессий . | 10-11 классы | Классные руководители, представители учебных заведений |
| | <p>Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело</p> | 1. РДШ | 10-11 классы | Педагог-организатор |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Февраль | <p>«Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <p>Ключевые общешкольные дела 1.День Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за</p> | 10-11 классы | Зам. по УВР, классные руководители |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|--|
| | | <p>пределами Отечества. 2. День Защитника Отечества. 3.Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам.</p> | | |
| | <p>«Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности</p> | <p>Ключевые общешкольные дела 1 Смотр строя и песни.</p> | 10-11 классы | Классные руководители, учитель физической культуры |
| | <p>«Спортивно - оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> | <p>Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 2. Классные часы. 3.Военно - спортивная игра «Зарница»</p> | 10-11 классы | Педагог- организатор, учитель физической культуры. |
| | <p>«Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> | <p>1.Предметная неделя. 2.Областной этап ВОШ</p> | 10-11кл. | Классные руководители |
| | <p>«Общекультурное» Воспитание ценностного</p> | <p>1.Акция «Международный</p> | 10-11 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------|--|--|----------------------------|---|
| | отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей | День родного языка». | | |
| | Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии | 1. Ректорский час 2. ПроеКТОрия | 10 -11 классы | Классные руководители |
| | Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело | 1. РДШ | 10-11 классы | Ответственный за ВР, органы ученического самоуправления |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Март | «Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ключевые общешкольные дела 1. День воссоединения Крыма с Россией. 2. Международный День 8 МАРТА. 3. Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам. 4. Всероссийская акция «Диктант Победы». | 10-11 классы | Классные руководители |
| | «Социальное» Воспитание социальной | Ключевые общешкольные | 10-11 классы | |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|---|
| | ответственности и компетентности | дела Праздничное мероприятие, посвященное 8марта. | | Классные руководители |
| | «Спортивно - оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни | Ключевые общешкольные дела 1.Участие в районных соревнованиях. 2.Классные часы | 10-11 классы | Классные руководители, учитель физической культуры. |
| | «Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | 1.Профильная смена ЮИД 2. Акция «Единый День сдачи ЕГЭ родителями» | 10 -11классы | Классные руководители |
| | «Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей | 1.Часы общения по теме «День пожарной охраны». 2.Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | 10-11 классы | Классные руководители |
| | Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии | 1.Ярмарка профессий 2.ПроеКТОрия | 10-11 классы | Классные руководители |

| | | | | |
|---------------|---|--|----------------------------|---|
| | Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело | 1. РДШ | 10-11 классы | Педагог-организатор |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Апрель | «Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ключевые общешкольные дела 1. День Космонавтики. | 10-11 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| | «Социальное» Воспитание социальной ответственности и компетентности | Ключевые общешкольные дела Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!» | 10-11 классы | Классные руководители |
| | «Спортивно-оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни | Ключевые общешкольные дела 1. Участие в районных соревнованиях. 1. Классные часы. | 10-11 классы | Педагог-организатор, учитель физической культуры. |
| | «Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | 1. Профильная смена ЮИД 2. Акция «Я сдам ЕГЭ» | 10 -11 классы | Классные руководители |
| | «Общекультурное» | 1. Экологическая | 10-11 классы | Классные |

| | | | | |
|--------------|---|--|----------------------------|---|
| | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей | акция «День птиц» Классные мероприятия «Апрельская капель» | | руководители |
| | Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии | 1. Определись с будущим: день карьеры 2. ПроектОрия | 10-11 классы | Классные руководители |
| | Самоуправление в школе и классе Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело | 1. РДШ | 10-11 классы | Педагог-организатор |
| Месяц | Направления | Содержание деятельности | Контингент учащихся | Ответственные |
| Май | «Духовно-нравственное» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Ключевые общешкольные дела 1. День Победы. 2. Акции «Спасибо деду за Победу», 2 окна Победы» и тд. 3. Участие в мероприятиях, посвященным памятным датам. 4. «Бессмертный полк» | 10-11 классы | Зам. по УВР, педагог-организатор классные руководители |
| | «Социальное» | Ключевые | 10-11 классы | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|--|
| | Воспитание социальной ответственности и компетентности | общешкольные дела 1. Торжественная линейка «Последний звонок» | | Педагог-организатор, классные руководители, учитель истории и обществознания |
| | «Спортивно - оздоровительное» Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни | Ключевые общешкольные дела 1. День Здоровья. 2. Классные часы | 10-11 классы | Педагог-организатор, учитель физической культуры. |
| | «Общеинтеллектуальное» Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. | 1. Защита проектов | 10 -11 классы | Классные руководители |
| | «Общекультурное» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, к природе, к окружающему миру, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей | 1. Акция по благоустройству школьной территории. | 10-11 классы | Классные руководители |
| | Профориентационная работа Подготовка к сознательному выбору профессии | 1. Неделя труда и профориентации «7 шагов к профессии» | 10-11 классы | Классные руководители |
| | Самоуправление в школе и классе | 1. РДШ | 10-11 классы | Педагог-организатор |

| | | | | |
|--|---|--|----------|--|
| | Воспитание у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело | | 11 класс | |
|--|---|--|----------|--|