

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ал
муниципального района Похвистневский Самарской обла



**Концепция развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреж
Самарской области средней общеобразовательной школ
с.Алькино муниципального района Похвистневский
Самарской области
на 2021-2023 годы**

Содержание

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	4
3. Цели и задачи развития образовательной организации	6
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития	7
5. Лица, ответственные за достижение результатов	8

1. Введение

Концепция развития школы включает педагогические идеи и стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

При создании Концепции использованы следующие нормативные правовые документы федерального и регионального уровней:

Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

Стратегия комплексного развития Самарской области на период до 2025 года;

Устав ГБОУ СОШ с.Алькино, утвержден приказом СВУ МО и Н Самарской области 26.01.2021г. № 024-од, утвержден приказом Министерства имущественных отношений 11.03.2021г. №377

Основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Концепция развития школы на период 2021-2023 гг. определена с учетом изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и в федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, касающихся усиления воспитательного компонента образовательной деятельности.

Поэтому приоритет воспитания в деятельности школы на предстоящий период будет определять её стратегию развития.

С учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов школа сформулировала для себя следующие приоритетные стратегические цели образования:

- развитие готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию;
- сформированность у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Кроме того в деятельности школы учитываются направления развития региональной системы образования: ориентир на повышение качества образования, создание современной цифровой образовательной среды, формирование функциональной грамотности детей, воспитание патриотизма, навыков безопасного поведения, ценностного отношения к здоровью. Достижение перечисленных направлений развития образования невозможно без развития и совершенствования кадрового потенциала. Поэтому обеспечение профессионального роста педагогов являются важной ключевой составляющей концепции развития организации. И это также соответствует региональным приоритетам.

Миссия школы - создание образовательной среды, обеспечивающей получение обучающимися качественно нового образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности.

Необходимым условием реализации концептуальных идей, целей и задач является сотрудничество всех участников образовательных отношений: педагогов, учащихся и их родителей, а также поддержка социума.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

В настоящее время в школе обучается 186 школьников. Школа реализует программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. По результатам ВПР 2018 и 2019 годов школа определена как школа с низкими образовательными результатами:

- в 2018 году по русскому языку в 5 классе 22% двоек, в 2019 году – 33%;
- в 6 классе в 2018 году 40%, в 2019 году – 11%;
- по математике в 2018 году в 5 классе 25% двоек, в 2019 году – 24%;
- в 6 классе в 2018 – 12%, в 2019 году – 0%.

Таким образом, в 5 и 6 классах высокая доля учащихся, получивших отметки «2», в то же время в начальной школе результаты ВПР говорят об освоении программ НОО. С переходом на уровень основного общего образования снижается уровень успеваемости учащихся.

На результаты образования повлияли ключевые риски, выявленные в ходе анкетирования учащихся, педагогов и родителей:

- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- пониженный уровень школьного благополучия;
- высокая доля обучающихся с ОВЗ;
- низкий уровень дисциплины в классе;
- низкий уровень оснащения школы.

Село Алькино – село с преимущественным проживанием татар. В школе 90,9% детей из семей татарской национальности, в которых говорят преимущественно на татарском языке, но школа не является национальной, так как обучение ведется на русском языке. Наблюдается низкий уровень владения русским (неродным) языком у учеников начальных классов по причине двуязычия, что влияет на низкий уровень преодоления языкового барьера. Языковой барьер является существенным фактором риска.

Языковой барьер может являться причиной высокого уровня тревожности учащихся в учебной деятельности. Высокий уровень тревожности, низкая самооценка детей и неуверенность в себе оказали влияние на оценку детьми школьного благополучия, так как в школе в течение недели не возникают и не рассматриваются конфликтные ситуации ни с учителями, ни в межличностных отношениях учеников.

Ключевым риском для образовательной организации является низкий уровень дисциплины в классе, что может быть следствием недостаточной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности, низкий уровень методической и психолого-педагогической компетентности. В результате исследования были выявлены следующие профессиональные дефициты педагогов:

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты
1.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	13(65%)
2.	Организовывать проектную деятельность детей	10(50%)
3.	Использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы	6(30%)
4.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	6(30%)
5.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	6(30%)
6.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	6(30%)
7.	Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	6(30%)

Всего в школе 20 педагогов, 100% укомплектованность кадрами, средний возраст учителей- 53 года, 54% педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, 50% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Большая часть педагогов настроена на профессиональное развитие и преодоление трудностей, часть педагогов отмечает проблему профессионального выгорания, что препятствует достижению образовательных результатов и внедрению современных образовательных технологий.

Однако для преодоления риска высокой доли обучающихся с ОВЗ в школе недостаточно ресурсов для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ставка педагога-психолога составляет лишь 0,25%), имеет место отсутствие узких специалистов (логопеда, дефектолога, социального педагога). Количество педагогов, прошедших КПК для работы с детьми с ОВЗ, составляет только 10%.

Для реализации образовательных программ школа располагает необходимыми помещениями и оборудованием.

В ГБОУ СОШ с.Алькино оборудованы учебные кабинеты, из них 15 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.
- шахматный кабинет
- актовый зал
- столовая и пищеблок
- спортивный зал.

Однако для подготовки учащихся к осознанному выбору профессии, развития информационно-коммуникационных компетентностей учащихся, владения цифровыми технологиями требуется оснащение более высокого уровня.

Препятствиями для реализации концепции могут быть:

- неприятие отдельными педагогическими работниками требований к осуществлению образовательной деятельности;
- отсутствие заинтересованности части родителей и учащихся в результатах образования более высокого уровня;
- ограниченность временных ресурсов для формирования навыков и опыта у учителя для работы на современном высокотехнологичном оборудовании;
- отсутствие со стороны родителей понимания и поддержки деятельности школы по преодолению языковых и культурных барьеров;
- нежелание родителей признавать проблемы ребенка с ОВЗ;
- невозможность привлечь узких специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ.

3. Цели и задачи развития образовательной организации на основе рисковых профилей школы

Риск: Низкий уровень оснащения школы

Цель:

Совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса

Задачи:

1. Оборудовать 3 кабинета цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для практических занятий.
2. Обучить педагогов использованию оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для проведения практических занятий по учебным предметам
3. Активизировать работу по использованию образовательных платформ в сети Интернет: Маркетплейс, РЭШ, ЯКласс, Элемент и другие

Риск: Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цели:

Создание специальных условий к 2023 для детей, слабо владеющих русским (неродным) языком, установление доброжелательных отношений в школьной среде, отсутствие конфликтов среди обучающихся на основе культурных традиций, языковых предпочтений, снятие межъязыкового барьера.

Задачи:

1. Определить уровень владения русским языком детьми, слабо владеющими русским(неродным)языком.
2. Разработать и реализовать в начальных и 5-6 классах программы внеурочной деятельности, способствующие социокультурной, языковой адаптации детей, развитию навыков общения на русском языке детей, слабо владеющих русским (неродным) языком, на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
3. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, слабо владеющих русским (неродным) языком.

Риск: Пониженный уровень школьного благополучия.

Цель:

Снижение к 2023 году эмоциональной напряженности у 50%учеников.

Задачи:

1. Организовать серию мероприятий, направленных на освоение педагогами современных методов активного взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Организовать на постоянной основе работу родительского клуба по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и поиска путей их преодоления.
3. Обеспечить проведение мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.
4. Организовать диагностику достижения результатов подпрограммы «Комфортная среда».

Риск: Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель: создание к 2023 году условий для обеспечения коррекции развития детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении образовательной программы.

Задачи:

1. Разработать и реализовать адаптированные образовательные программы.
2. Обучить педагогов на КПК «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ»
3. Организовать семинары, дистанционные консультации для родителей о способах и средствах коррекции детей с ОВЗ.
4. Организовать коррекционные занятия детей с педагогом-психологом по повышению самооценки, снятию тревожности и эмоциональной напряженности детей с ОВЗ.

Риск: Низкий уровень дисциплины в классе

Цель: Повышение к 2023 году качества и результативности проведения урока через непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов школы в вопросах преподавания и воспитания.
2. Организовать наставничество по модели ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик.
3. Создать школьную службу примирения.
4. Обеспечить включение детей с низким уровнем дисциплины в различные школьные КТД, создание для них ситуации успеха.

4. Меры и мероприятия по достижению целей и задач

1. Низкий уровень оснащения школы

Для достижения поставленных целей будут:

Отремонтированы 3 кабинета- физики, химии и биологии.

Приобретено обновленное ПО для компьютерного класса

Проведена локальная сеть в школе

Модернизирована материально-техническая базы на основе создания центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков

Обучены педагоги для работы в «Точке роста».

2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Для достижения поставленных целей будут:

-проведены индивидуальные консультации для обучающихся, слабо владеющих русским (неродным) языком

- разработаны программы внеурочной деятельности для детей, слабо владеющих русским (неродным) языком («Театральная студия», «Риторика», «Юный лингвист», «Занимательная грамматика», «Поиграй-ка»).

-организована работа консультационного пункта помощи родителям данного риска

-проведены мероприятия для детей, слабо владеющих русским (неродным) языком.

- организована проектная деятельность детей
- применены технологии критического мышления.

3. Пониженный уровень школьного благополучия

Для достижения поставленных целей будут:

- организованы курсы повышения квалификации 90% педагогов
- проведен комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся
- организована работа с учащимися и с их родителями, имеющими пониженный уровень школьного благополучия
- проведены психолого-педагогические тренинги для педагогов с привлечением узких специалистов
- организован родительский клуб

4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Для достижения поставленных целей будут:

- организованы КПК по работе с детьми с ОВЗ
- разработаны адаптированные рабочие программы
- изучены инновационные методики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
- составлен индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ
- организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
- проведены индивидуальные консультации с детьми и их родителями
- организован и проведен мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся с ОВЗ

5. Низкий уровень дисциплины в классе

Для достижения поставленных целей будут:

- организованы КПК по актуальным проблемам воспитания и преподавания
- проведены коллективные творческие дела
- разработан и реализован план мероприятий по наставничеству по модели учитель-учитель, ученик-ученик, учитель-ученик
- организована работа службы примирения

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

- ответственным за реализацию Концепции является директор.
- ответственные лица за достижение результатов по повышению уровня оснащения школы: учителя биологии, химии и физики.
- ответственные лица за достижение результатов по преодолению низкого качества языковых и культурных барьеров: учителя русского языка и литературы.
- ответственные лица за достижение результатов по повышению уровня школьного благополучия: учитель физкультуры, педагог-психолог, учитель иностранного языка.
- ответственные лица за достижение результатов по снижению высокой доли обучающихся с ОВЗ: учителя начальных классов

-ответственные лица за достижение результатов по повышению уровня дисциплины в классе: учитель географии, учитель обществознания, учитель родного языка.