

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Алькино муниципального района Похвистневский Самарской области



**Среднесрочная программа развития  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Алькино  
муниципального района Похвистневский Самарской области**

с. Алькино  
2021

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p><b>Среднесрочная программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Алькино муниципального района Похвистневский Самарской области</b></p>
<p><b>Цель и задачи программы</b></p>	<p>Обеспечение к декабрю 2021 года положительную динамику качества образовательных результатов учащихся 2-11 классов по результатам внешних оценочных процедур на не менее 5%.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить долю обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 10 % средствами внеурочной и внеклассной деятельности по предметам, тренинги.</li> <li>2. Повысить уровень соответствия урока требованиям ФГОС на 25 баллов, через организацию наставничества и профессиональное развитие педагогов.</li> <li>3. Снизить уровень тревожности участников образовательных отношений через реализацию современных методов активного взаимодействия.</li> <li>4. Повысить на 30% степень удовлетворенности школьной жизнью участников образовательных отношений</li> <li>5. Повысить уровень владения русским языком детьми, слабо владеющими русским (неродным) языком через развитие навыков общения.</li> </ol>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество образовательных результатов учащихся 2-11 классов</li> <li>2. Доля обучающихся с высокой мотивацией к обучению</li> <li>3. Уровень соответствия урока требованиям ФГОС</li> <li>4. Уровень тревожности участников образовательных отношений</li> <li>5. Степень удовлетворенности школьной жизнью участников образовательных отношений</li> <li>6. Степень сформированности коммуникативной компетенции детьми, слабо владеющими русским (неродным) языком</li> </ol>
<p><b>Методы сбора информации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты МСОКО в АСУ РСО (административные контрольные работы, муниципальные и региональные мониторинги)</li> <li>2. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-11 классов</li> <li>3. Результаты ВПР</li> <li>4. Диагностика обучающихся (методика изучения мотивации, удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев), тест школьной тревожности ШТУР Б.Филипса)</li> <li>5. Анализ и оценка урока на соответствие реализации требований ФГОС (авторы: И.В.Сорокина, С.Е.Джаджа)</li> <li>6. Тестирование на степень сформированности коммуникативной компетенции</li> </ol>

<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>1.04.2021 – 30.12.2021 г. г.</p> <p>1. Подготовительный этап – анализ проблем и планирование мероприятий программы (апрель-май 2021 г)</p> <p>2. Основной этап – реализация направлений данной программы, проведение мониторинга (июнь-15.12.2021 г).</p> <p>3. Обобщающий этап – анализ результатов реализации среднесрочной программы, определение перспектив развития на 2022 год (15.12-30.12.2021г)</p>
<p><b>Основные мероприятия или проекты</b></p>	<p>1. Подпрограмма работы <b>«Современная школа»</b> (риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»)</p> <p>2. Подпрограмма работы <b>«Мы едины»</b> (риск 2 «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»)</p> <p>3. Подпрограмма работы <b>«Комфортная среда»</b> (риск 3 Низкий уровень школьного благополучия»)</p> <p>4. Подпрограмма работы <b>«Доступная среда»</b>( риск 4 « Высокая доля обучающихся с ОВЗ»)</p> <p>5. Подпрограмма работы <b>«Мы сможем»</b>( риск 5 «Низкий уровень дисциплины в школе»)</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<p>1. Положительная динамика качества образовательных результатов учащихся 2-11 классов по результатам внешних оценочных процедур на не менее 5%.</p> <p>2. Инфраструктура школы, способная обеспечить качественное проведение образовательного процесса в школе.</p> <p>3. Созданы специальные условия для обучения и воспитания детей, слабо владеющих русским (неродным) языком.</p> <p>4. Созданы условия для всех участников образовательного процесса, способствующие развитию мотивации к самосовершенствованию личности.</p> <p>5. Созданы условия для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказана помощь в освоении программ.</p> <p>6. Созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов.</p>
<p><b>Исполнители</b></p>	<p>Педагогический коллектив, родительское сообщество, социальные партнеры, обучающиеся</p>
<p><b>Порядок управления реализацией программы</b></p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p> <p>Проведение самообследования по реализации программы и подготовка отчета. Доклад по реализации программы перед общественностью и учредителем.</p>

## **I. Основные цели и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.**

Целью программы является обеспечение к декабрю 2021 года положительной динамики качества образовательных результатов учащихся 2-11 классов по результатам внешних оценочных процедур на не менее 5% через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с низким уровнем оснащения школы, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров, пониженным уровнем школьного благополучия, высокой доли обучающихся с ОВЗ, низким уровнем дисциплины в классах.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения задач подпрограмм:

### **1. Подпрограмма работы «Современная школа» (риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»)**

Задачи:

1. Оборудовать 3 кабинета цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для практических занятий.
2. Обучить педагогов использованию оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для проведения практических занятий по учебным предметам
3. Активизировать работу по использованию образовательных платформ в сети Интернет: Маркетплейс, РЭШ, ЯКласс, Элемент и другие

### **2. Подпрограмма работы «Мы едины» (риск 2 «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»)**

Задачи:

1. Определить уровень владения русским языком детьми, слабо владеющими русским (неродным) языком.
2. Разработать и реализовать в начальных и 5-6 классах программы внеурочной деятельности, способствующие социокультурной, языковой адаптации детей, развитию навыков общения на русском языке детей, слабо владеющих русским (неродным) языком, на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
3. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, слабо владеющих русским (неродным) языком.

### **3. Подпрограмма работы «Комфортная среда» (риск 3 «Пониженный уровень школьного благополучия»)**

Задачи:

1. Организовать серию мероприятий, направленных на освоение педагогами современных методов активного взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Организовать на постоянной основе работу родительского клуба по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и поиска путей их преодоления.
3. Обеспечить проведение мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.
4. Организовать диагностику достижения результатов подпрограммы «Комфортная среда».

4. Подпрограмма работы **«Доступная среда»** (риск 4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ)

Задачи:

1. Разработать и реализовать адаптированные образовательные программы.
2. Обучить педагогов на КПК «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ»
3. Организовать дистанционные консультации для родителей о способах и средствах коррекции детей с ОВЗ.
4. Организовать коррекционные занятия детей с педагогом-психологом по повышению самооценки, снятию тревожности и эмоциональной напряженности детей с ОВЗ

5. Подпрограмма работы **«Мы сможем»** (риск 5 «Низкий уровень дисциплины в школе»)

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов школы в вопросах преподавания и воспитания.
2. Организовать наставничество по модели ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик.
3. Создать школьную службу примирения.
4. Обеспечить включение детей с низким уровнем дисциплины в различные школьные КТД, создание для них ситуации успеха.

Данные задачи должны быть решены в период с 1.04.2021–30.12.2021г.г.

Целевые показатели и индикаторы цели:

**1. Риск «Низкий уровень оснащения школы»**

- доля учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет -100%
- наличие единой локальной сети в школе -100%
- доля педагогов, использующих в учебном процессе образовательные платформы «Маркетплейс», РЭШ, «Я класс», «Элемент» (не менее одной платформы) – 100%
- доля педагогов, использующих оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка

роста» для проведения практических занятий по учебным предметам -25%

**2. Риск «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»**

- доля родителей начальных классов, охваченных консультативной помощью по вопросам обучения и воспитания- 80%
- доля детей, охваченных коррекционно – развивающими, воспитательными программами, способствующими преодолению языковых и культурных барьеров – 100%
- степень сформированности коммуникативной компетенции детьми, слабо владеющими русским (неродным) языком – повышение на 15%

**3. Риск «Низкий уровень школьного благополучия»**

- доля педагогических работников, прошедших КПК «Организация работы классного руководителя в ОО», «Профилактика суицидального поведения у подростка» и другие - 100%
- доля родителей, участвующих в работе родительского клуба - 50%
- доля обучающихся с высокой мотивацией к обучению–увеличение на 10%
- уровень тревожности участников образовательных отношений – снижение
- степень удовлетворенности школьной жизнью участников образовательных отношений - повышение на 30%

**4. Риск «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»**

- доля обучающихся с ОВЗ, демонстрирующих положительную динамику в освоении ООП - 20%
- доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших ГИА – 100%
- доля обучающихся для которых составлен индивидуальный образовательный маршрут – 100%
- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением - 100%

**5. Риск «Низкий уровень дисциплины в школе»**

- доля работников, прошедших КПК по современным образовательным технологиям – 30%
- доля педагогических работников, разработавших и реализующих индивидуальные планы профессионального саморазвития – 80%
- уровень соответствия урока требованиям ФГОС –увеличение на 25 баллов
- доля участников образовательных отношений, вовлеченных в модель наставничества «ученик – ученик»- 60%, «учитель-ученик» - 100%, «учитель-учитель» - 100%
- доля детей с низким уровнем дисциплины, охваченных дополнительным образованием, мероприятиями внеурочной деятельности -100%.

**II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.**

**Риск 1. «Низкий уровень оснащения школы» (подпрограмма «Современная школа»)**

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Оборудовать 3 кабинета цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для практических занятий.	Создание нормативно-правовой базы функционирования центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	апрель	Наличие приказов, положений, штатного расписания, должностных инструкций, планов работы центра	Директор Школы	Педагогический коллектив
		Ремонт помещений	Июнь - август	Наличие подготовленного помещения для работы центра «Точка роста» в соответствии с фирменным стилем	Директор школы	Ремонтная бригада
		Закупка, доставка и наладка оборудования	август	Наличие и перечень цифрового оборудования в ОО; Контракты (договора) на поставку оборудования доля учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет - 100%; наличие единой локальной сети в школе -100%	Директор школы	Поставщики

	2. Обучить педагогов использованию оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для проведения практических занятий по учебным предметам	1. Курсы повышения квалификации 2. Мастер-классы по использованию оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для проведения практических занятий по учебным предметам	Май-декабрь	доля педагогов, использующих оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для проведения практических занятий по учебным предметам -25%	Заместитель директора по УВР	Педагоги
	3. Активизировать работу по использованию образовательных платформ в сети Интернет: Маркетплейс, РЭШ, ЯКласс, Элемент и другие	Уроки с использованием образовательных платформ: Маркетплейс, РЭШ, ЯКласс, Элемент и другие	Июнь – ноябрь	доля педагогов, использующих в учебном процессе образовательные платформы «Маркетплейс», РЭШ, «Я класс», «Элемент» (не менее одной платформы) – 100%	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив

**Риск 2 Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров(подпрограмма « Мы едины»)**

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1.Преодоление низкого качества языковых и культурных барьеров .	1. Определить уровень владения русским языком детьми, слабо владеющими русским	Диагностика степени сформированности коммуникативной компетенции детьми, слабо владеющими русским (неродным) языком	май - декабрь	степень сформированности коммуникативной компетенции детьми, слабо владеющими	Заместитель директора по УВР	Классные руководители, учащиеся



	(неродным) языком.			русским (неродным) языком – повышение на 15%		
	2. Разработка и реализовать в начальных и 5-6 классах программы внеурочной деятельности, способствующие социокультурной, языковой адаптации детей, развитию навыков общения на русском языке детей, слабо владеющих русским (неродным) языком, на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме	1. Разработка программ внеурочной деятельности. 2. Презентация программ внеурочной деятельности перед обучающимися и родителями. 3. Анкетирование по выбору программ внеурочной деятельности. 4. Внесение изменений в учебный план школы. 5. Составление расписания внеурочной деятельности	Июнь-август	Наличие программ, учебного плана, доля детей, охваченных коррекционно – развивающими, воспитательными программами, способствующими преодолению языковых и культурных барьеров – 100%	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-6 классов, учителя-предметники	Учащиеся, учителя, родители

	<p>3. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития, воспитания, обучения детей, слабо владеющих русским (неродным) языком.</p>	<p>Организация работы консультационного пункта.</p>	<p>В течение учебного года по запросу</p>	<p>Журнал учета консультаций, доля родителей, участвующих в работе родительского клуба - 50%; доля родителей начальных классов, охваченных консультативной помощью по вопросам обучения и воспитания- 80%</p>	<p>Педагог-организатор, классные руководители</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся</p>

**Риск 3. Низкий уровень школьного благополучия (подпрограмма «Комфортная среда»)**

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Повышение уровня школьного благополучия.	Организовать серию мероприятий, направленных на освоение педагогами современных методов активного взаимодействия участников образовательного процесса.	1. Семинар для педагогов: "Психологический комфорт в школе - важное условие эффективности обучения и воспитания". 2. Семинар "Профилактика школьных конфликтов" 3. Семинар "Индивидуально профилактические методы работы с подростками, у которых имеются проблемы в обучении и поведении" 4. Курсы повышения квалификации «Организация работы классного руководителя в ОО», «Профилактика суицидального поведения у подростка» и другие	Август  Октябрь Ноябрь   Июнь-ноябрь	Программы семинаров, , удостоверение о ПК	Зам. директора по УВР          Зам. директора по УВР	педагоги          педагоги

	<p>2. Организовать на постоянной основе работу родительского клуба по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и поиска путей их преодоления.</p>	<p>Заседания родительского клуба:  1. Уроки доброты  2. Роль родителей в развитии успешности обучения.  3. Поколение Z и его особенности  4. Причины школьных трудностей.</p>	<p>Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь</p>	<p>протоколы заседания</p>	<p>Педагог-организатор, психолог</p>	<p>Кл. руководители, родители</p>
	<p>3. Обеспечить проведение мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.</p>	<p>1. Адресная психологическая помощь по формированию навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов).  2. Анкетирование педагогического коллектива после проведенных тренингов.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагоги</p>

	<p>4. Организовать диагностику достижения результатов подпрограммы «Комфортная среда».</p>	<p>Диагностика обучающихся (методика изучения мотивации, удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев), тест школьной тревожности ШТУР Б.Филипса)</p>	<p>Май. декабрь</p>	<p>доля обучающихся с высокой мотивацией к обучению – увеличение на 10% уровень тревожности участников образовательных отношений – снижение степень удовлетворенности школьной жизнью участников образовательных отношений - повышение на 30%</p>	<p>Педагог-психолог Кл. руководители</p>	<p>Обучающиеся, родители</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------

**Риск 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (подпрограмма «Доступная среда»)**

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Разработать и реализовать адаптированные образовательные программы.	Заседания рабочей группы по разработке адаптированные образовательные программы.	Июнь-август	Программа, доля обучающихся с ОВЗ, демонстрирующих положительную динамику в освоении ООП - 20% доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших ГИА – 100% доля обучающихся для которых составлен индивидуальный образовательный маршрут – 100%	Рабочая группа	Педагоги
	2. Обучить педагогов на КПК «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ»	КПК «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ»	апрель-декабрь	Сертификаты, удостоверения	Зам. директора по УВР	Педагоги
	3. Организовать дистанционные консультации для родителей о способах и средствах коррекции	Организация работы консультационного пункта.	В течение учебного года по запросу	Журнал учета консультаций	Педагог, педагог-психолог, классные руководители	Родители (законные представители) обучающихся

	детей с ОВЗ.					
	4. Организовать коррекционные занятия детей с педагогом-психологом по повышению самооценки, снятию тревожности и эмоциональной напряженности детей с ОВЗ	Консультации, индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей, посещение на дому, беседы, анкетирование родителей. 1.Изготовление дидактического материала, наглядного пособия. 2.Занятия с психологом. 3.Проведение специальных физ. минуток, подвижных игр и бесед на занятиях внеурочной деятельности «Поиграй – ка» и «Будь здоров». 4.Развитие творческих способностей на занятиях внеурочной деятельности «Театральная студия», «Риторика».	В течение года	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением - 100%. Протоколы проведенных консультаций, посещений на дому	Классные руководители, школьный психолог	Обучающиеся, родители (законные представители)

**Риск 5. Низкий уровень дисциплины в школе (подпрограмма «Мы сможем»)**

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень дисциплины в школе	1. Повысить профессиональную компетентность педагогов школы в	1. Курсы повышения квалификации на основе профессиональных затруднений педагогов	апрель-декабрь	доля работников, прошедших КПК по современным	Зам. директора по УВР	Педагоги

	вопросах преподавания и воспитания.	2. Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального саморазвития педагогов 3. Взаимопосещение уроков и их анализ на соответствие урока требованиям ФГОС 4. Посещение уроков администрацией школы и их анализ на соответствие урока требованиям ФГОС.		образовательным технологиям – 30%; уровень соответствия урока требованиям ФГОС – увеличение на 25 баллов; доля педагогических работников, разработавших и реализующих индивидуальные планы профессионального саморазвития – 80%		
	2. Организовать наставничество по модели ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик.	1. Закрепление наставников по модели наставничества «ученик – ученик», «учитель-ученик», «учитель-учитель». 2. Разработка и реализация индивидуального плана работы наставника и наставляемого	Сентябрь - декабрь	доля участников образовательных отношений, вовлеченных в модель наставничества «ученик – ученик»- 60%, «учитель-ученик» - 100%, «учитель-учитель» - 100%	Зам. директора по УВР	Педагоги, обучающиеся
	3. Создать школьную службу примирения.	1. Обучение медиаторов из числа педагогов и учащихся 2. Организация работы школьной службы	Май  Сентябрь	Протоколы заседаний	Педагог-психолог	Педагоги, обучающиеся



		примирения.				
	4. Обеспечить включение детей с низким уровнем дисциплины в различные школьные КТД, создание для них ситуации успеха.	1. Составление плана воспитательной работы 2. Вовлечение детей с низким уровнем дисциплины в кружки и секции учреждений дополнительного образования; 3. Участие детей с низким уровнем дисциплины в коллективных творческих делах, уроках «Проектория», проекте «Билет в будущее» и др.	В течение года	доля детей с низким уровнем дисциплины, охваченных дополнительным образованием, мероприятиями внеурочной деятельности -100%	Педагог-организатор, кл. руководитель	Обучающиеся

### III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор ГБОУ СОШ с. Алькиноб который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

