

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Самарская область

ГБОУ СОШ с.Алькино

РАССМОТРЕНО
ММО учителей русского языка и
литературы

Руководитель ММО

_____ (Сайфугдинова Н.М.)

Протокол №5

от "16 " .06. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Шигапова А.Х.)

Протокол № 7

от "17".06.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Маннанов Ф.М.)

Приказ № 87

от "20".06.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1886470)

учебного предмета
«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гузаирова Гузель Гумаровна
учитель русского языка и литературы

Алькино, 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н иннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои -е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные

предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с, в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала	4	0	2		Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	Устный опрос; Тестирование;	РЭШ
Итого по разделу:		4						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0		Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного);	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		1						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Монолог и его виды	1	0	1		Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.2.	Диалог и его виды	1	0	1		Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу		2						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Основные признаки текста (повторение)	1	0	0		Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;	Практическая работа;	РЭШ
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	1		Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;	Практическая работа;	РЭШ
4.3.	Информационная переработка текста	1	0	1		Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;	Практическая работа;	РЭШ
4.4.	Смысловый анализ текста	1	0	1		Выявлять микротемы текста; Осуществлять абзацное членение текста; Выявлять способы и средства связи предложений в тексте;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		4						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								

5.1.	Публицистический стиль	2	0	1		Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стиливых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку;	Практическая работа;	РЭШ
5.2.	Официально деловой стиль	2	0	1		Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стиливых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции; Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		4						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: MORFOLOGIJA. KULTYRA REЧИ								
6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0		Различать слова самостоятельных и служебных частей речи;	Устный опрос;	РЭШ
6.2.	Причастие как особая группа слов	24	2	2		Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения; Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени; Определять роль причастия в словосочетании; Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом; Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову;	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
6.3.	Деепричастие как особая группа слов	14	1	1		Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; Конструировать предложения с деепричастным оборотом; Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями; Выполнять морфологический анализ деепричастий;	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
6.4.	Наречие	21	1	1		Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи; Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; Различать наречия разных разрядов по значению; Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются; Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ
6.5.	Слова категории состояния	2	0	1		Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам; Различать слова категории состояния и наречия;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ

6.6.	Служебные части речи	1	0	0		Опознавать слова служебных частей речи; Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций;
6.7.	Предлог	10	1	1		Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, сл. предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать производные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — навстречу); Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов частями речи; Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистикой; Выполнять морфологический анализ предлогов;
6.8.	Союз	12	1	1		Распознавать союзы, использованные как средство связи одночленными предложениями и частями сложного предложения, характеризовать предложения; Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений членами и сложносочинённых предложений в практике письма; Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения; Выполнять морфологический анализ союзов;
6.9.	Частица	10	1	1		Выполнять морфологический анализ частиц; Характеризовать смысловые различия частиц не и ни; Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи; Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, так же; Выполнять морфологический анализ и выбирать правильное написание;
6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	1		Различать междометия разных разрядов; Выполнять морфологический анализ междометий; Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении;
6.11.	Омонимия слов разных частей речи	2	0	1		Распознавать омонимию слов разных частей речи; На основе грамматического анализа различать омонимичные частицы;
Итого по разделу:		101				
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ						
7.1.	Повторение пройденного материала	3	0	2		Повторение изученного в 7 классе
Итого по разделу:		3				
Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ						
8.1.	Сочинения	5	0	0		Сочинение
8.2.	Изложения	5	0	0		Изложение
8.3.	Контрольные и проверочные работы	7	7	0		Контрольная работа
Итого по разделу:		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	21		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык в современном мире	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Текст. Тема широкая и узкая.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Написание сочинения «Улица моего детства»	1	0	0		Устный опрос;
4.	Текст. Тема широкая и узкая.	1	0	0		Письменный контроль;

5.	Входная диагностика	1	1	0		Контрольная работа;
6.	Анализ результатов входной диагностики	1	0	0		Устный опрос;
7.	Простой и сложный план	1	0	0		Устный опрос;
8.	Сочинение по сложному плану «Народные умельцы моего края»	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Виды чтения	1	0	0		Устный опрос;
11.	Написание сочинения-рассуждения «Как надо читать художественную литературу»	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Р/Р Типы и стили речи.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Публицистический стиль.	1	0	0		Устный опрос;

15.	Проверяем себя	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Написание сочинения «С чего начинается Родина»	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Резервный урок	1	0	0		Устный опрос;
18.	Фонетика. Орфоэпия.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Написание сочинения от 1 или 3 лица «Какие они-современные подростки?»	1	0	0		Устный опрос;
21.	Лексика и фразеология	1	0	0		Устный опрос;
22.	Морфология. Части речи. Имя Существительное.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Изложение с продолжением	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Имя прилагательное. Имя числительное.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Глагол.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Местоимение. Наречие.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Обучающее изложение «Поговорим о бабушках»	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Что такое причастие.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сочинение «Мое родное село»	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Действительные и страдательные причастия.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Действительные и страдательные причастия.	1	0	0		Письменный контроль;

33.	Образование действительных причастий настоящего времени	1	0	0		Устный опрос;
34.	Подготовка к написанию контрольного сочинения по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Написание контрольного сочинения по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Образование страдательных причастий настоящего времени	1	0	0		Устный опрос;
37.	Проверяем себя	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Написание сочинения-рассуждения «По одежке встречают»	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1	0	0		Устный опрос;
41.	Образование действительных и страдательных причастий настоящего времени	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Полные и краткие причастия	1	0	0		Устный опрос;
43.	Полные и краткие причастия	1	0	1		Письменный контроль;
44.	Морфологический разбор причастия	1	0	1		Письменный контроль;
45.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
46.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;

47.	Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
48.	Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных	1	0	1		Письменный контроль;
49.	Написание сочинения на основе личного опыта или воображения	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного прилагательного	1	0	0		Устный опрос;
51.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Употребление причастий в речи. Морфологический разбор причастия.	1	0	1		Письменный контроль;
54.	Проверяем себя	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	1	0		Контрольная работа;
56.	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Резервный урок	1	0	0		Устный опрос;
58.	Что такое деепричастие	1	0	0		Устный опрос;
59.	Деепричастный оборот.	1	0	0		Устный опрос;
60.	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	1	0	0		Устный опрос;

61.	Образование деепричастий.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Образование деепричастий.	1	0	1		Письменный контроль;
63.	Морфологический разбор деепричастия.	1	0	1		Письменный контроль;
64.	Сжатое изложение	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Употребление деепричастий в речи	1	0	0		Устный опрос;
66.	Употребление деепричастий в речи	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Устное сочинение по картине О.В.Белоковской «Портрет сына».	1	0	0		Устный опрос;
68.	Проверяем себя	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	1	0		Контрольная работа;
70.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Резервный урок	1	0	0		Устный опрос;
72.	Служебные части речи. Междометия.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Предлог как служебная часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Разряды предлогов.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Разряды предлогов.	1	0	1		Письменный контроль;
76.	Сочинение по пословице	1	0	0		Письменный контроль;
77.	План морфологического разбора предлога.	1	0	1		Письменный контроль;
78.	Правописание предлогов.	1	0	0		Устный опрос;

79.	Правописание предлогов.	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Сочинение-рассуждение «Давайте беречь нашу планету».	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Употребление предлогов в речи	1	0	0		Устный опрос;
82.	Употребление предлогов в речи	1	0	0		Устный опрос;
83.	Проверяем себя	1	0	1		Письменный контроль;
84.	Устное рассуждение «Нужны ли будут книги на печатной основе?»	1	0	0		Устный опрос;
85.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
86.	Союз как служебная часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Союз как служебная часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	0	1		Письменный контроль;
91.	Сочинение «Музей, о котором хочу рассказать»).	1	0	0		Письменный контроль;
92.	Подчинительные союзы	1	0	0		Устный опрос;
93.	Подчинительные союзы	1	0	1		Письменный контроль;
94.	Морфологический разбор союза.	1	0	1		Письменный контроль;
95.	Правописание союзов.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Правописание союзов.	1	0	0		Устный опрос;

97.	Написание сжатого изложения	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Употребление союзов в речи	1	0	0		Устный опрос;
99.	Употребление союзов в речи	1	0	0		Устный опрос;
100.	Проверяем себя	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Сочинение-рассуждение «Что такое память»	1	0	0		Письменный контроль;
102.	Контрольная работа по теме «Союз».	1	1	0		Контрольная работа;
103.	Частица как служебная часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Частица как служебная часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Частица как служебная часть речи.	1	0	1		Письменный контроль;
106.	Правописание частиц.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Правописание частиц.	1	0	1		Письменный контроль;
108.	Сочинение «Стиль жизни... Какой мне ближе?»	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Правописание частиц не и ни.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Правописание частиц не и ни.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Правописание частиц не и ни.	1	0	1		Письменный контроль;
112.	Морфологический разбор частицы	1	0	1		Письменный контроль;
113.	Сочинение по картине с грамматическим заданием	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Употребление частиц в речи	1	0	1		Письменный контроль;

115.	Употребление частиц в речи	1	0	0		Устный опрос;
116.	Проверяем себя	1	0	1		Письменный контроль;
117.	Устное сочинение «Один день из моей школьной жизни»	1	0	0		Устный опрос;
118.	Контрольный диктант по теме «Частица».	1	1	0		Контрольная работа;
119.	Анализ результатов контрольного диктанта	1	0	0		Устный опрос;
120.	Повторение изученного	1	0	1		Письменный контроль;
121.	Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;
122.	Повторение изученного	1	0	0		Устный опрос;
123.	Междометие.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Междометие.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Написание сочинения-лингвистической сказки	1	0	0		Устный опрос;
126.	Написание сочинения-лингвистической сказки	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Звукоподражательные слова.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Звукоподражательные слова.	1	0	1		Письменный контроль;
129.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Письменный контроль;
130.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Тестирование;
131.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Письменный контроль;
132.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Тестирование;

133.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Устный опрос;
134.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Устный опрос;
135.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Устный опрос;
136.	Повторение изученного в 7 классе	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ ООО «Русское слово-учебник»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

