

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Северо – Восточное Управление

ГБОУ СОШ с. Алькино

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Тазетдинова Г.Р.

Протокол №4

от "16" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Шигапова А.Х.

от "17" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Маннанов Ф.М.

Приказ №87-од

от "20" 06 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2213016)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гайнанова Альфия Мухасимовна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия.**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                      | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности  | Виды, формы<br>контроля                      | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   |
|-------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|--|--|---|
|                               |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |  |  |   |
| Раздел 1. Человек и общество. |  |                  |                       |                        |                          |  |  |   |
| 1.1.                          | <b>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</b> | 2                | 0                     | 0                      | 01.09.2022<br>06.09.2022 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;   | Устный опрос;                                | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России"                  |
| 1.2.                          | <b>Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.</b>  | 2                | 1                     | 0                      | 08.09.2022<br>13.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;                | Устный опрос;<br>Входная контрольная работа; | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 1.3.                          | <b>Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.</b>   | 2                | 0                     | 1                      | 15.09.2022<br>20.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;                | Устный опрос;<br>Проектная деятельность;     | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 1.4.                          | <b>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</b>  | 2                | 0                     | 1                      | 22.09.2022<br>27.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;       | Практическая работа; Устный опрос;           | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 1.5.                          | <b>Города Золотого кольца России.</b>  | 2                | 0                     | 0                      | 29.09.2022<br>04.10.2022 | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;                          | Устный опрос;                                | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России"                  |
| 1.6.                          | <b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b>   | 2                | 0                     | 0                      | 06.10.2022<br>11.10.2022 | Беседа;;<br>Государственные символы страны»;   | Устный опрос;                                | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России"                  |
| 1.7.                          | <b>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</b>   | 2                | 1                     | 0                      | 13.10.2022<br>18.10.2022 | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; | Устный опрос;<br>Тестирование;               | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России"                  |

|       |   |   |   |   |            |   |               |   |
|-------|---|---|---|---|------------|---|---------------|---|
| 1.8.  | <b>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.</b>    | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 2 класс .УМК "Школа России" |
| 1.9.  | <b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b> | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;                   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 2 класс .УМК "Школа России" |
| 1.10. | <b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>                       | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России"  |

|                                     |   |    |   |   |                          |  |                                       |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|--|---------------------------------------|--|
| 1.11.                               | <b>Страны и народы мира на карте.</b>   | 2  | 0 | 1 | 08.11.2022<br>10.11.2022 | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); | Устный опрос;<br>Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 1.12                                | <b>Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</b>                       | 2  | 1 | 0 | 15.11.2022<br>17.11.2022 | «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;                                       | Тестирование;<br>Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| Итого по разделу                    |   | 21 |   |   |                          |  |                                       |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа.</b> |   |    |   |   |                          |  |                                       |  |
| 2.1.                                | <b>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</b> | 1  | 0 | 0 | 22.11.2022               | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;   | Устный опрос;                         | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.2.                                | <b>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</b>                                  | 1  | 0 | 1 | 24.11.2022               | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;  | Практическая работа; Устный опрос;    | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |

|       |  |   |   |   |                          |   |                                       |  |
|-------|--|---|---|---|--------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 2.3.  | <b>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</b>   | 2 | 0 | 1 | 29.11.2022<br>01.12.2022 | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;                           | Практическая работа; Устный опрос;    | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.4.  | <b>Охрана воздуха, воды.</b>   | 2 | 0 | 0 | 06.12.2022<br>08.12.2022 | Беседа: охрана воздуха; воды.;  | Устный опрос;                         | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.5.  | <b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.</b>  | 2 | 0 | 1 | 13.12.2022<br>15.12.2022 | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;                  | Устный опрос; Практическая работа;    | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.6.  | <b>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</b>                                 | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022               | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей); | Устный опрос; Практическая работа;    | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.7.  | <b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b>    | 2 | 0 | 0 | 22.12.2022<br>27.12.2022 | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;   | Устный опрос;                         | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.8.  | <b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>                         | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023               | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;            | Устный опрос;                         | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.9.  | <b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>  | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023               | Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»;         | Устный опрос;                         | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.10. | <b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>                                     | 2 | 0 | 0 | 17.01.2023<br>19.01.2023 | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);                      | Устный опрос; Проектная деятельность; | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.11. | <b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b> | 2 | 1 | 0 | 24.01.2023<br>26.01.2023 | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;                                   | Устный опрос; Тестирование;           | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |

|       |   |   |   |   |                          |   |               |  |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|---|---------------|--|
| 2.12. | <b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</b>                                       | 2 | 0 | 0 | 31.01.2023<br>02.02.2023 | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.13. | <b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>                      | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023               | Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.14. | <b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b>                               | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023               | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.15. | <b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b> | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023               | Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.16. | <b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</b>                  | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023               | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;             | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.17. | <b>Животные родного края, их названия.</b>  | 2 | 0 | 0 | 21.02.2023<br>28.02.2023 | Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;   | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.18. | <b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>  | 2 | 0 | 0 | 02.03.2023<br>07.03.2023 | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;  | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |

|       |  |   |   |   |                          |  |   |  |
|-------|--|---|---|---|--------------------------|--|---|--|
| 2.19. | <b>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</b> | 2 | 1 | 0 | 09.03.2023<br>14.03.2023 | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;                                   | Устный опрос;<br>Тестирование;                                | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.20. | <b>Природные сообщества родного края.</b>  | 2 | 0 | 1 | 16.03.2023<br>30.03.2023 | Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;                                     | Устный опрос;<br>Проектная деятельность;                      | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.21. | <b>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</b>  | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023               | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |

|  |   |    |   |   |                          |  |  |  |
|--|---|----|---|---|--------------------------|--|--|--|
| 2.22.                                      | <b>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.</b>   | 1  | 0 | 1 | 06.04.2023               | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;                     | Устный опрос;<br>Практическая работа;    | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.23.                                      | <b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b> | 2  | 0 | 1 | 11.04.2023<br>13.04.2023 | Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов; | Устный опрос;<br>Практическая работа;    | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.24.                                      | <b>Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</b>   | 2  | 0 | 1 | 18.04.2023<br>20.04.2023 | Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов; | Устный опрос;<br>Проектная деятельность; | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 2.25.                                      | <b>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</b>   | 2  | 0 | 1 | 25.04.2023<br>27.04.2023 | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;                     | Устный опрос;<br>Практическая работа;    | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| Итого по разделу                           |   | 39 |   |   |                          |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b> |   |    |   |   |                          |  |  |  |

|                                     |  |    |   |    |                          |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--------------------------|---|---|--|
| 3.1.                                | <b>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</b>  | 2  | 1 | 0  | 02.05.2023<br>04.05.2023 | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;  | Устный опрос;<br>Итоговая контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 3.2.                                | <b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b> | 2  | 0 | 0  | 11.05.2023<br>16.05.2023 | Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; | Устный опрос;<br>Проектная деятельность;      | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 3.3.                                | <b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</b>                             | 2  | 0 | 0  | 18.05.2023<br>23.05.2023 | Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;  | Устный опрос;<br>Проектная деятельность;      | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| 3.4.                                | <b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>         | 2  | 1 | 0  | 25.05.2023<br>30.05.2023 | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;  | Устный опрос;<br>Тестирование;                | Электронное приложение к учебнику "Окружающий мир " 3 класс УМК "Школа России" |
| Итого по разделу                    |  | 8  |   |    |                          |   |   |  |
| Резервное время                     |  | 0  |   |    |                          |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 7 | 14 |                          |   |   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                                  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |  |
| 1.       | Человек и общество.<br>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.2022       | Устный опрос;  |
| 2.       | Человек и общество.<br>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1                | 0                     | 0                      | 06.09.2022       | Устный опрос;  |
| 3.       | Наша Родина —<br>Российская Федерация —<br>многонациональная<br>страна.  | 1                | 0                     | 0                      | 08.09.2022       | Устный опрос;  |
| 4.       | Входная контрольная<br>работа  | 1                | 1                     | 0                      | 13.09.2022       | Тестирование;  |
| 5.       | Особенности жизни, быта,<br>культуры народов РФ.   | 1                | 0                     | 1                      | 15.09.2022       | Практическая<br>работа;                                  |
| 6.       | Входная комплексная<br>работа.   | 1                | 0                     | 0                      | 20.09.2022       | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 7.       | Уникальные памятники<br>культуры (социальные и<br>природные объекты)<br>России, родного края.  | 1                | 0                     | 0                      | 22.09.2022       | Устный опрос;  |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 8.  | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 9.  | Города Золотого кольца России  | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос;        |
| 10. | Города Золотого кольца России  | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос;        |
| 11. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.  | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос;        |
| 12. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.  | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос;        |
| 13. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов               | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос;        |
| 14. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов               | 1 | 1 | 0 | 18.10.2022 | Тестирование;        |
| 15. | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.                          | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос;        |
| 16. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка                        | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос;        |
| 17. | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи  | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос;        |
| 18. | Страны и народы мира на карте  | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос;        |
| 19. | Страны и народы мира на карте  | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 20. | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся   | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 21. | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся   | 1 | 1 | 0 | 17.11.2022 | Тестирование;                         |
| 22. | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.                      | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 23. | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни  | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 24. | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе  | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос;                         |
| 25. | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе  | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа;                  |
| 26. | Охрана воздуха, воды  | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос;                         |
| 27. | Охрана воздуха, воды  | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос;                         |
| 28. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос;                         |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 29. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Практическая работа; |
| 30. | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека                                | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |            |                         |
|-----|--|---|---|---|------------|-------------------------|
| 31. | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос;           |
| 32. | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос;           |
| 33. | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                      | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Устный опрос;           |
| 34. | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.   | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Практическая работа;    |
| 35. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.                                  | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос;           |
| 36. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.                                  | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Проектная деятельность; |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 37. | Промежуточная комплексная работа.   | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 38. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 | 1 | 0 | 26.01.2023 | Тестирование;                                   |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 39. | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений  | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений  | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                      | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).                               | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.                  | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |            |               |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 45. | Животные родного края, их названия   | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Животные родного края, их названия   | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Природные сообщества: лес, луг, пруд.<br>Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Природные сообщества: лес, луг, пруд.<br>Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 49. | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 50. | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 1 | 1 | 0 | 14.03.2023 | Тестирование;                                   |
| 51. | Природные сообщества родного края   | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;                                   |
| 52. | Природные сообщества родного края   | 1 | 0 | 1 | 30.03.2023 | Практическая работа;                            |
| 53. | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу   | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.  | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа;           |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 55. | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос;        |
| 56. | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическая работа; |
| 57. | Гигиена отдельных органов и систем органов человека.   | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 58. | Гигиена отдельных органов и систем органов человека.   | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 59. | Измерение температуры тела человека, частоты пульса  | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 60. | Итоговая комплексная работа.   | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос;                                   |
| 62. | Итоговая контрольная работа.   | 1 | 1 | 0 | 04.05.2023 | Тестирование;                                   |

|     |   |   |   |   |            |                         |
|-----|---|---|---|---|------------|-------------------------|
| 63. | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос;           |
| 64. | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Проектная деятельность; |
| 65. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.                             | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос;           |
| 66. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.                             | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Проектная деятельность; |
| 67. | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет          | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос;           |

|                                     |  |    |   |    |            |   |
|-------------------------------------|--|----|---|----|------------|---|
| 68.                                 | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1  | 1 | 0  | 30.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 7 | 14 |            |   |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой

вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, 2019.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Учи.ру

Яндекс. Учебник

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Модульная система экспериментов PROLog

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский.

Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (цифровой).

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Класная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

