

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Северо – Восточное Управление

ГБОУ СОШ с. Алькино

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Тазетдинова Г.Р.

Протокол №4

от "16" 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Шигапова А.Х.

от "17" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Маннанов Ф.М.

Приказ №87-од

от "20" 06 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2102440)

учебного предмета

«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гайнанова Альфия Мухасимовна

учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### Морфология

#### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос;	Яндекс. Учебник
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Синтаксис								
2.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	4	1	0	05.09.2022 08.09.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Устный опрос;  Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	0	09.09.2022 13.09.2022	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос;  Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0	14.09.2022 16.09.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;	Устный опрос;  Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	4	0	0	19.09.2022 22.09.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;	Устный опрос;  Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	5	0	1	23.09.2022 29.09.2022	Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

							Письменный контроль;	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		19						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	30.09.2022 03.10.2022	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Письменный контроль;	Яндекс. Учебник

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	1	0	06.10.2022 07.10.2022	Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Письменный контроль;	Яндекс. Учебник
Итого по разделу:		6						

<b>Раздел 4. Морфология</b>								
4.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	10.10.2022 13.10.2022	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	Яндекс. Учебник
4.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	14.10.2022 18.10.2022	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль;	Яндекс. Учебник
4.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	4	0	1	19.10.2022 24.10.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	Яндекс. Учебник
4.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	7	0	0	25.10.2022 09.11.2022	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	Яндекс. Учебник
4.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	10.11.2022 14.11.2022	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	Яндекс. Учебник

4.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1	0	15.11.2022 16.11.2022	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль;	Яндекс. Учебник
4.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	17.11.2022 21.11.2022	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	Яндекс. Учебник
4.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	4	0	0	22.11.2022 25.11.2022	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.9.	Склонение имён прилагательных.	4	1	0	28.11.2022 01.12.2022	Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	02.12.2022 05.12.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

4.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	5	0	0	06.12.2022 12.12.2022	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	13.12.2022 16.12.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	19.12.2022 21.12.2022	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	5	0	1	22.12.2022 28.12.2022	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	6	0	0	29.12.2022 13.01.2023	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

4.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	1	0	16.01.2023 18.01.2023	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		62						
<b>Раздел 5. Состав слова (морфемика)</b>								
5.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	6	0	0	19.01.2023 26.01.2023	Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	6	1	0	27.01.2023 03.02.2023	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);	Письменный контроль;	Яндекс. Учебник
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 6. Фонетика и графика</b>								

6.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	5	0	1	06.02.2023 10.02.2023	Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с произносимыми согласными	2	0	0	13.02.2023 14.02.2023	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	4	1	0	15.02.2023 20.02.2023	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	Письменный контроль;	Яндекс. Учебник
Итого по разделу:		11						

Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	0	0	21.02.2023 06.03.2023	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	3	0	1	07.03.2023 10.03.2023	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	4	1	0	13.03.2023 16.03.2023	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	4	0	1	17.03.2023 03.04.2023	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		19						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	04.04.2023 06.04.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4	0	0	07.04.2023 12.04.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	1	13.04.2023 17.04.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	18.04.2023 20.04.2023	Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	7	0	0	21.04.2023 02.05.2023	Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	6	0	0	03.05.2023 12.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	5	1	0	15.05.2023 19.05.2023	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	22.05.2023 24.05.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0	25.05.2023 29.05.2023	Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	2	0	0	30.05.2023 31.05.2023	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Итого по разделу:		39						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	7				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык и речь. Виды речи и их назначение.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Входная контрольная работа	1	1	0	08.09.2022	Контрольная работа;
7.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	12.09.2022	Тестирование;
9.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	1	0	16.09.2022	Контрольная работа;
13.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	19.09.2022	Контрольная работа;
14.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

21.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Слово в тексте:  синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

24.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Слово в тексте:  синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1	1	0	07.10.2022	Контрольная работа;
28.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Падеж имён существительных	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Изменение имён существительных по падежам и числам.  Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

47.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Контрольная работа по теме: "Имя существительное"	1	1	0	15.11.2022	Контрольная работа;
51.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Самостоятельные части речи. Имя  прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Самостоятельные части речи. Имя  прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Зависимость формы имени прилагательного от  формы имени существительного	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Зависимость формы имени прилагательного от  формы имени	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	---------------------------------------

	существительного					
56.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на - ий, -ов, -ин).	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на - ий, -ов, -ин).	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Виды прилагательных	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Как образуются прилагательные	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Контрольная работа по теме: "Имя прилагательное"	1	1	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

67.	Как изменяется местоимение	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



75.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Времена глаголов	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Времена глаголов	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Настоящее время глагола	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Прошедшее время глагола	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Будущее время глагола	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

86.	Время и число глаголов	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Частица не, её значение	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Контрольная работа по теме: "Глагол"	1	1	0	17.01.2023	Контрольная работа;
90.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

95.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание  (ознакомление)	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание  (ознакомление)	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание  (ознакомление)	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Контрольная работа по теме: "Состав слова"	1	1	0	01.02.2023	Контрольная работа;

101.	Повторение: звуки русского языка: гласный— согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый  —мягкий, парный  —  непарный,	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
------	--	---	---	---	------------	---------------------------------------

102.	Повторение: звуки русского языка: гласный— согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый  —мягкий, парный  —  непарный,	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
106.	Учимся писать слова с непроизносимым	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Учимся писать слова с непроизносимым	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Проверочная работа по теме: "Фонетика. Графика"	1	0	1	16.02.2023	Зачет;
112.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах:  правописании слов с изученными	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах:  правописании слов с изученными	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Закрепляем написание безударных	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Закрепляем написание безударных	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Закрепляем написание безударных	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Раздельное написание предлогов с	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Тест	1	0	0	02.03.2023	Тестирование;
120.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания</p>	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания</p>	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

122.	<p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания</p>	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
------	--	---	---	---	------------	---

123.	<p>Работаем со словарём.</p> <p>Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова</p>	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
124.	<p>Работаем со словарём.</p> <p>Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова</p>	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0	13.03.2023	Диктант;
126.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	14.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

127.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и	1	0	0	16.03.2023	Тестирование;
129.	Закрепляем написание безударных	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Закрепляем написание безударных	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
133.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



134.	Соблюдение норм речевого этикета  и  орфоэпических норм в ситуациях	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Соблюдение норм речевого этикета  и  орфоэпических норм в ситуациях	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Соблюдение норм речевого этикета  и  орфоэпических норм в ситуациях	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Соблюдение норм речевого этикета  и  орфоэпических норм в ситуациях	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
138.	Ролевая игра  "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	11.04.2023	Практическая работа;

139.	Ролевая игра  "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	12.04.2023	Проект;
------	--	---	---	---	------------	---------

140.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	13.04.2023	Проект;
141.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
143.	Проверочная работа по теме	1	0	0	18.04.2023	Тестирование;
144.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0	20.04.2023	Сочинение;
146.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

148.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и	1	0	0	25.04.2023	Тестирование;
149.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  корректирование текстов с	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	152. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:  корректирование текстов с	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Составляем план текста	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
154.	Составляем план текста	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Написание текста по заданному	1	0	0	05.05.2023	Изложение;
156.	Написание текста по заданному	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;

157.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
------	---	---	---	---	------------	---------------------------------------

158.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Работаем с текстом:  ключевые слова в  тексте.  Изучающее,	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Работаем с текстом:  ключевые слова в  тексте.  Изучающее,	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
161.	161. Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание,	1	0	0	17.05.2023	Сочинение;
162.	Итоговая контрольная работа за	1	1	0	18.05.2023	Диктант;
163.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание,	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль; Сочинение;
164.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;

165.	165. Знакомство с жанром поздравительной	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
166.	166. Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
167.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	25.05.2023	Изложение;
168.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	26.05.2023	Изложение;
169.	Изучающее, ознакомительное	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
170.	Изучающее, ознакомительное	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	7		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П.;

Щеголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы. Издательство Акционерное общество "Просвещение";

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Рабочая тетрадь. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. С.В. Анащенкова и др. - М.: Просвещение, 2011

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П.;

Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

В.П. Канакина Русский язык: комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями: Учебное пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по русскому языку (в том числе и цифровой форме). Портреты художников.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3класс (диск CD-ROM).Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии и тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Телевизор (по возможности).

Видеомагнитофон /видеоплейер (по возможности). Аудиоцентр /магнитофон. Диапроектор. Компьютер (по возможности).

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран (по возможности). Сканер (по

возможности) Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный, цветной (по возможности).

