

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Самарская область

ГБОУ СОШ с.Алькино

РАСМОТРЕНО
ММО учителей нач.классов

Руководитель ММО

_____ (Газетдинова Г.Р.)

Протокол №5

от "16 " .06. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
(Шигапова А.Х.) _____

Протокол № 7

от "17".06.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

(Маннанов Ф.М.)

Приказ № 87

от "20".06.202г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2953334)

учебного предмета «Физической культуре »

для 1 класса начального общего образования на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Маннанова Раиля Дарзимановна
учитель начальных классов

Алькино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный

компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

В 1 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 96 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

— проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики ". Акробатические упражнения	6	0	0		наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки;	Практическая работа;	образовательные ресурсы
4.6.	Модуль "Лыжная подготовка". Строевые команды в лыжной подготовке	6	0	0		по образцу учителя разучивают выполнение строевых команд: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!», стоя на месте в одну шеренгу;;	Практическая работа;	образовательные ресурсы
4.7.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом	7	0	0		наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя ступающим шагом, уточняют отдельные её элементы;;	Практическая работа;	образовательные ресурсы
4.8.	Модуль "Лёгкая атлетика ". Равномерное передвижение в ходьбе и беге	7	0	0		обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с использованием лидера (передвижение учителя);;	Практическая работа;	образовательные ресурсы
4.9.	Модуль "Лёгкая атлетика ". Прыжок в длину с места	7	0	0		знакомятся с образцом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления);;	Практическая работа;	образовательные ресурсы
4.10	Модуль "Лёгкая атлетика ". Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	7	0	0		наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление);;	Практическая работа;	образовательные ресурсы
4.11	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры	8	0	0		разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок;;	Практическая работа;	образовательные ресурсы
Итого по разделу		74						
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура								
5.1.	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	18	0	0		демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО;	Практическая работа;	образовательные ресурсы
Итого по разделу		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0				
Итого по разделу		3						
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура								
4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики ". Правила поведения на уроках физической культуры	6	0	0		знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению;;	Практическая работа;	образовательные ресурсы
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики ". Исходные положения в физических упражнениях	6	0	0		знакомятся с понятием «исходное положение» и значением исходного положения для последующего выполнения упражнения;;	Практическая работа;	образовательные ресурсы
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики ". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	7	0	0		наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов;;	Практическая работа;	образовательные ресурсы
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики ". Гимнастические упражнения	7	0	0		наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя, уточняют выполнение отдельных элементов;;	Практическая работа;	образовательные ресурсы

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по Т/б	1	0	0		Практическая работа;
2.	Организационно- методические указания	1	0	0		Практическая работа;
3.	Техника высокого старта	1	0	0		Практическая работа;
4.	Техника высокого старта; беговые упражнения	1	0	0		Практическая работа;
5.	Тестирование бега на 30 м с высокого старта	1	0	0		Практическая работа;
6.	Техника челночного бега 3 x 10 м.	1	0	0		Практическая работа;
7.	Тестирование челночного бега 3 x 10 м	1	0	0		Практическая работа;
8.	Техника метания малого мяча	1	0	0		Практическая работа;
9.	Тестирование метания малого мяча на точность	1	0	0		Практическая работа;
10.	Техника прыжка в длину с места	1	0	0		Практическая работа;
11.	Тестирование прыжка в длину с места	1	0	0		Практическая работа;
12.	Олимпийские игры	1	0	0		Практическая работа;
13.	Игра «К своим флажкам».	1	0	0		Практическая работа;
14.	Игра «Быстро по местам».	1	0	0		Практическая работа;
15.	Игра «Не оступись»	1	0	0		Практическая работа;

16.	Игра «Точно в мишень» Правила организации и проведения игр	1	0	0		Практическая работа;
17.	Игра «Быстро по местам».	1	0	0		Практическая работа;
18.	Бросок и ловля мяча на месте. Упражнения для формирования правильной осанки.	1	0	0		Практическая работа;
19.	Ведение мяча на месте. Правила поведения на уроках физической культуры.	1	0	0		Практическая работа;
20.	Ловля мяча на месте и в движении. Значение закаливания для укрепления здоровья.	1	0	0		Практическая работа;
21.	Ведение мяча на месте, по прямой, по дуге	1	0	0		Практическая работа;
22.	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч водящему».	1	0	0		Практическая работа;
23.	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении.	1	0	0		Практическая работа;
24.	Ведение мяча по прямой (шагом и бегом) Игра «Передай другому»	1	0	0		Практическая работа;
25.	Броски в цель (в кольцо, щит, обруч)	1	0	0		Практическая работа;
26.	Бросок и ловля мяча на месте. Упражнения для формирования правильной осанки.	1	0	0		Практическая работа;
27.	Броски в цель (в кольцо, щит, обруч)	1	0	0		Практическая работа;
28.	Т.Б. Построение в шеренгу и в колонну. Игра «Становись-разойдись»	1	0	0		Практическая работа;
29.	Строевые упражнения Игра «Проверь себя»	1	0	0		Практическая работа;

30.	Т.Б. Размыкание и смыкание в шеренге и колонне на месте. Игра «Смена мес	1	0	0		Практическая работа;
31.	Перекаты в группировке	1	0	0		Практическая работа;
32.	Упор присев, лёжа, стоя на коленях. Игра «Раки»	1	0	0		Практическая работа;
33.	Сед ноги врозь, сед углом руки за голову.	1	0	0		Практическая работа;
34.	Передвижение по гимнастической стенке	1	0	0		Практическая работа;
35.	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, переползания, перелезания	1	0	0		Практическая работа;
36.	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке	1	0	0		Практическая работа;
37.	Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов	1	0	0		Практическая работа;
38.	Закрепление. Акробатическая комбинация	1	0	0		Практическая работа;
39.	Совершенствование акробатических упражнений	1	0	0		Практическая работа;
40.	Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, Перелезание, переползания	1	0	0		Практическая работа;
41.	Передвижение по наклонной гимнастической скамейке	1	0	0		Практическая работа;
42.	Прыжки со скакалкой. Эстафеты с обручами.	1	0	0		Практическая работа;
43.	Передвижение по гимнастической стенке.	1	0	0		Практическая работа;
44.	Упражнения на равновесие Измерение длины и массы тела	1	0	0		Практическая работа;
45.	Лазанье по наклонной гимнастической скамейке.	1	0	0		Практическая работа;

46.	Эстафеты с обручем. Игра «Совушка».	1	0	0		Практическая работа;
47.	Игра «Не урони мешочек», «Два мороза»	1	0	0		Практическая работа;
48.	Игра «День, ночь». Эстафеты	1	0	0		Практическая работа;
49.	Теоретическое занятие: Т. б. на занятиях по лыжной подготовке. Организационно- методические требования на уроках, посвященных лыжной подготовке.	1	0	0		Практическая работа;
50.	Ступающий шаг на лыжах без палок	1	0	0		Практическая работа;
51.	Скользкий шаг на лыжах без палок	1	0	0		Практическая работа;
52.	Повороты переступанием на лыжах без палок	1	0	0		Практическая работа;
53.	Ступающий шаг на лыжах с палками	1	0	0		Практическая работа;
54.	Скользкий шаг на лыжах с палками	1	0	0		Практическая работа;
55.	Поворот переступанием на лыжах с палками	1	0	0		Практическая работа;
56.	Поворот переступанием на лыжах с палками.	1	0	0		Практическая работа;
57.	Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками	1	0	0		Практическая работа;
58.	Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок	1	0	0		Практическая работа;
59.	Скользкий шаг на лыжах «змейкой»	1	0	0		Практическая работа;
60.	Скользкий шаг на лыжах «змейкой»	1	0	0		Практическая работа;
61.	Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками	1	0	0		Практическая работа;

62.	Закрепление основных видов передвижений на лыжах, торможений, спусков и подъемов	1	0	0		Практическая работа;
63.	Прохождение дистанции 500м. на лыжах	1	0	0		Практическая работа;
64.	Прохождение дистанции 1 км на лыжах	1	0	0		Практическая работа;
65.	Прохождение дистанции 1 км на лыжах	1	0	0		Практическая работа;
66.	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	1	0	0		Практическая работа;
67.	Контрольный урок по лыжной подготовке	1	0	0		Практическая работа;
68.	Ловля и броски мяча в парах	1	0	0		Практическая работа;
69.	Подвижная игра «Осада города»	1	0	0		Практическая работа;
70.	Индивидуальная работа с мячом	1	0	0		Практическая работа;
71.	Школа укрощения мяча	1	0	0		Практическая работа;
72.	Подвижная игра «Ночная охота»	1	0	0		Практическая работа;
73.	Глаза закрывай — упражненье начинай	1	0	0		Практическая работа;
74.	Подвижные игры	1	0	0		Практическая работа;
75.	Школа укрощения мяча	1	0	0		Практическая работа;
76.	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по Т/б. на занятиях подвижными играми	1	0	0		Практическая работа;
77.	Ведение мяча на месте. Правила поведения на уроках физической культуры.	1	0	0		Практическая работа;

78.	Ловля мяча на месте и в движении. Значение закаливания для укрепления здоровья.	1	0	0		Практическая работа;
79.	Ведение мяча на месте, по прямой, по 1 дуге.	1	0	0		Практическая работа;
80.	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч водящему».	1	0	0		Практическая работа;
81.	Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении.	1	0	0		Практическая работа;
82.	Ведение мяча по прямой (шагом и бегом). Игра «Передай другому»	1	0	0		Практическая работа;
83.	Броски в цель (в кольцо, щит, обруч)	1	0	0		Практическая работа;
84.	Броски в цель (в кольцо, щит, обруч)	1	0	0		Практическая работа;
85.	Игра «Третий лишний»	1	0	0		Практическая работа;
86.	Игра «Волк во рву»	1	0	0		Практическая работа;
87.	Игра «Кто быстрее»	1	0	0		Практическая работа;
88.	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж по Т/б. на занятиях легкой атлетикой	1	0	0		Практическая работа;
89.	Ходьба и бег с изменением темпа. Челночный бег 3x10 м. Игра «Мышеловка».	1	0	0		Практическая работа;
90.	Бег 30 м. Игра «Пятнашки». Бег на скорость. Бег с эстафетной палочкой. Передача эстафетной палочки.	1	0	0		Практическая работа;
91.	Бег с эстафетной палочкой. Передача эстафетной палочки.	1	0	0		Практическая работа;

92.	Равномерный, медленный бег до 4 мин. Передача эстафетной палочки.	1	0	0		Практическая работа;
93.	Прыжки в длину с места. Игра «Пустое место».	1	0	0		Практическая работа;
94.	Прыжки в длину с разбега. Равномерный, медленный бег	1	0	0		Практическая работа;
95.	Метание мяча в горизонтальную цель. Эстафеты с мячами.	1	0	0		Практическая работа;
96.	Метание мяча в вертикальную цель. Игра «Точно в мишень»	1	0	0		Практическая работа;
97.	Метание мяча на дальность	1	0	0		Практическая работа;
98.	Беговые упражнения.	1	0	0		Практическая работа;
99.	Заключительный занятие.	1	0	0		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителей физической культуры и учителей начальных классов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет ресурсы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ