

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Алькино
муниципального района Похвистневский
Самарской области
(ГБОУ СОШ с.Алькино)

«Рассмотрено»

Руководитель МО нач. кл.

Г.Р. Газетдинова/_____/

Протокол № 4

от «16» июня 2022 г.

«Проверено»

Зам. директора по УВР

А.Х. Шигапова/_____/

от «17» июня 2022 г

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ

с. Алькино

Ф.М. Маннанов/_____/

от «20» июня 2020 г

Рабочая программа
(по индивидуальному обучению)
учебного предмета
русский язык
2022 – 2023 учебный год

Учитель: *Гузаирова Ляйля Фаритовна*

Класс: 2

Всего часов в год: 68

Всего часов в неделю: 2

с. Алькино, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для индивидуального обучения на дому учащегося 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Алькино

Согласно учебному плану индивидуального обучения во 2 классе на изучение русского языка отводится 68 часов в год. Для достижения планируемых результатов количество учебных часов, предусмотренных примерной программой по русскому языку, сокращено за счёт объединения тем. Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) Фонетика. (12 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение.

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова. Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика. Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и

орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) Фонетика (12 часов)	
1.	Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и их буквы.	
2.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	
3.	Стартовая диагностика.	
4.	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	
5.	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.	
6.	Входная контрольная работа.	
7.	Учимся писать сочетания жи-ши.	
8.	Учимся писать сочетания ча-ща, чу-щу. Словарный диктант.	
9.	Разделительный мягкий знак (ь).	
10.	Слог. Учимся переносить слова.	
11.	Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	
12.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	
	Слово и предложение (3 ч)	
13.	Слово. Слова, называющие предмет.	
14.	Слова, называющие признаки и действия предметов. Слово и предложение. Списывание.	
15.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	
	Состав слова (11 ч)	
16.	Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	
17.	Неизменяемые слова.	
18.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	
19.	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.	
20.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
21.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
22.	Корень как общая часть родственных слов.	

23.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
24.	Контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова».	
25.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
26.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Проверочная работа	
	Лексика. Правописание (25 часов)	
27.	Однокоренные слова.	
28.	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.	
29.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	
30.	Корень слова с чередованием согласных.	
31.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
32.	Контрольная работа за первое полугодие.	
33.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
34.	Суффикс как часть слова. Значение суффиксов.	
35.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	
36.	Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».	
37.	Значение суффиксов. Учимся писать слова с суффиксами -ёнок, -онок.	
38.	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек, -ость. Значение суффиксов.	
39.	Образование слов при помощи суффиксов.	
40.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	
41.	Приставка как часть слова.	
42.	Значение приставок.	
43.	Учимся писать приставки. Различаем приставки с буквами о, а.	
44.	Образование слов с помощью приставок.	
45.	Учимся писать разделительный твердый знак. Словарный диктант.	
46.	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	
47.	Как образуются слова. Основа слова.	
48.	Учимся разливать предлоги и приставки. Словарный диктант.	
49.	Повторяем состав слова, правописание частей слова.	
50.	Слово и его значение.	

51.	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	
52.	Текст. Заголовок текста. Списывание.	
53.	Как сочетаются слова. Значение слова в словаре и тексте.	
54.	Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь , приставок и предлогов».	
	Развитие речи (14 часов)	
55.	Учимся озаглавливать текст. Слова однозначные и многозначные.	
56.	Как строится текст. Окончание текста.	
57.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Контрольный словарный диктант.	
58.	Слова – синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	
59.	Как строится текст. Начало текста. Последовательность предложений в тексте.	
60.	Слова -антонимы. Сочетания антонимов с другими словами.	
61.	Слова исконные и заимствованные.	
62.	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	
63.	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	
64.	Учимся составлять план текста. Фразеологизмы. Устаревшие слова.	
65.	Текст- описание. Составляем текст по плану.	
66.	Особенности текста - повествования. Контрольный словарный диктант.	
67.	Текст –рассуждение.	
68.	Промежуточная аттестация в форме итогового контрольного диктанта.	