



Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с.Алькино  
муниципального района Похвистневский  
Самарской области  
(ГБОУ СОШ с.Алькино)

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 / П.Х.Манашева/  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «16» авг. 2022 г.

«Проверено»  
Зам. директора по УВР  
 / А.Х.Шигапова  
от «17» авг. 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
с.Алькино  
 / Ф.М.Маннанов  
от «20» авг. 2022 г.



**Рабочая программа**  
**Курса внеурочной деятельности**  
**«Технология (девочки)»**  
**(основное общее образование).**

Составитель:  
Юсупова Фирдауса  
Шарифулловна,  
учитель истории  
первой квалификационной  
категории.

с. Алькино, 2022

## Пояснительная записка

Новый технологический этап развития общества характеризуется появлением совершенно новых технологий и постоянным совершенствованием уже имеющихся. В связи с этим человеку в течение жизни приходится несколько раз кардинально менять направления и содержание своей профессиональной деятельности, не отрываясь от социальной реальности и реализуя свой потенциал, применительно к требованиям рынка труда. В настоящее время работник, кроме профессиональных знаний на высоком уровне, должен обладать целым комплексом личностных качеств технологического характера - работоспособностью, стремлением к самосовершенствованию, умением работать в команде и т. д. Для человека в современном обществе также становятся значимыми умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Поэтому в настоящее время наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда.

Одним из направлений поиска решений этих задач является деятельностный подход к обучению и, в частности, использование проектного метода, позволяющего научить приобретать знания самостоятельно и пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Работа над проектом позволяет школьникам научиться приобретать новые знания по теме проекта самостоятельно, а также пользоваться уже приобретенными знаниями для решения практических задач, познать самого себя и определить свои способности и границы, научиться брать на себя ответственную функцию в обществе, смотреть на мир в глобальном аспекте.

Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

Проектная деятельность развивает творческие способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Работа над проектом создает условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи других учебных дисциплин, опыта взрослых (учителей, родителей).

Осуществление проектной деятельности позволяет:

- обеспечивать условия, способствующие саморазвитию обучаемого;
- учитывать субъективный опыт каждого обучаемого;
- организовывать коммуникативную и социальную деятельность обучаемого;

- комплексно использовать в процессе обучения средства информационно-коммуникационных технологий;
- на практике применять теоретические знания при выполнении проекта;
- осуществлять интеграционные связи между отдельными предметами;
- воспитывать дисциплинированность, настойчивость в преодолении трудностей;
- формировать деловые качества личности;
- развивать инициативу и творческие способности;
- формировать навыки целеполагания, анализа, оценки результатов своего труда;
- формировать навыки бережного отношения к средствам и результатам труда, деньгам, времени;
- способствовать самоопределению учащихся в выборе будущей профессиональной деятельности;
- развивать социально значимые качества личности: взаимопомощь, умение работать в коллективе;
- увеличивать объем изученного материала, повышать активность познавательной деятельности;
- формировать учебные навыки - такие, как навыки поиска и работы с различными источниками информации, обработки информации, работы с графическими источниками;
- активизировать процесс обучения на основе мотивации деятельности, поэтапной организации труда, анализа хода практических работ, их диагностики и метода исправления недостатков, экспертной оценки проделанной работы;
- реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Выполненный самостоятельно, на основании личного опыта проект - лучшая основа для достижения воспитательных целей, так как в процессе выполнения проекта у школьника формируется самостоятельность и активная осмысленность.

Кроме того, проектная деятельность позволяет ученику увидеть возможность применения знаний, приобретенных при изучении различных предметов, в результате творческой деятельности.

Работа над проектом позволяет переориентировать учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Обучение в режиме проектной деятельности предполагает получение учащимися опыта самостоятельной работы с источниками информации, технологиями и инструментами, а также самостоятельного принятия решений.

Работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, диалог, толерантность), чувства ответственности, самодисциплины, способности к методической работе и самоорганизации, желания делать свою работу качественно.

Требование освоения учащимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится перед современным образованием. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, т. е. уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты.

С позиций компетентностного подхода смыслом образования становится развитие у обучаемых способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого становится и собственный опыт обучаемых.

Проектная деятельность предполагает формирование критического и творческого мышления как приоритетных направлений интеллектуального развития человека.

В программе рассматриваются различные виды проектов: прикладные, исследовательские, информационные и творческие. Все виды проектов имеют общие разделы: исследовательский этап, защита проекта, оформление пояснительной записки и т. д., но в то же время имеются и отличия.

Программа внеурочной деятельности по технологии предназначена для профориентационной подготовки учащихся 8-9 классов и рассчитана на 34 часа.

**Цель** - обучение основам проектной деятельности.

**Задачи:**

- оказание содействия становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности;
- формирование личности, способной к самообразованию, саморазвитию;
- развитие творческих способностей, познавательной активности, самостоятельности учащихся;
- формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности, развитие критического мышления;
- повышение мотивации к сотрудничеству, проявлению коммуникативных умений;
- формирование основ технико-технологических и дизайнерских знаний;
- создание условий для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование общетрудовых и специальных умений ручного труда, основ трудовой культуры, способности к сотрудничеству в трудовом процессе;
- обучение самостоятельности в приобретении новых знаний;
- формирование у учащихся умений пользоваться полученными знаниями;
- развитие творческих и конструкторских способностей учащихся.

В результате выполнения данной программы *учащиеся должны знать:*

- понятие проекта;
- типы проектов;
- этапы выполнения различных проектов;
- способы представления информации;
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
- критерии оценки проекта.

На основе полученных *знаний учащиеся должны уметь:*

- анализировать ситуацию;
- определять проблему и вытекающие из нее задачи;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);
- выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;
- ставить цель, составлять и реализовывать план проектной деятельности;
- сопоставлять цель и действия по ее достижению;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- генерировать идеи и методы решения задач;
- организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- составлять план-график работ;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления;
- оформлять результаты проектной деятельности;

- проводить рефлексию.

Процесс обучения строится на основе выполнения проектов, темой которых может стать:

- объект;
- исследование;
- проблема;
- дело.

Рекомендуя темы учебных проектов, учитель должен учитывать возможность реализации межпредметных связей. Проект должен интегрировать знания и умения учащихся, полученные ими при изучении различных учебных дисциплин на разных этапах обучения.

В качестве форм активизации познавательной и трудовой деятельности учащихся используются проблемное обучение, коллективные формы работы, дидактические игры. Для обучения определенным навыкам работы, развития общих навыков проектирования и приобретения необходимых знаний учащиеся выполняют упражнения в рабочей тетради — короткие, сфокусированные на определенной проблеме практические задания. Упражнения используются как отдельные виды деятельности или как часть проектов, выполняются в процессе реализации проекта.

### **Виды и формы контроля**

Программа предусматривает осуществление текущего, периодического и итогового контроля. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков проектной деятельности с целью корректировки методики обучения. При выполнении проекта намечаются определенные этапы с конкретными результатами работы на каждом этапе. Оценивание успешности освоения программы выявляется на публичной защите проектов.

### **Содержание программы**

#### **1. Введение. Актуальность (1 час).**

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов.

*Учащиеся должны знать:*

- понятия проекта, проектной деятельности;
- типологию проектов.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать типы проектов;
- определять структуру проекта.

## **2-4. Исследовательский проект (3 часа).**

Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта. Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта: гипотеза, аргумент, аспект, концепция, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, факт, методы научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез и т. д.).

Алгоритм выполнения исследовательского проекта:

### **I. Исследовательский этап.**

1. Осознание и обоснование актуальности темы: поиск и выбор темы проекта, определение потребности.
2. Формулировка проблемы исследования.
3. Выделение предмета и объекта исследования.
4. Обозначение задач исследования.
5. Определение методов исследования.
6. Определение источников информации: сбор, изучение и обработка необходимой информации об объекте.
7. Выдвижение гипотез решения обозначенной задачи.

### **II. Технологический этап.**

1. Разработка путей решения проблемы.
2. Поиск и обработка информации.
3. Аналитическая работа над собранными фактами.
4. Выводы.
5. Корректировка первоначального направления (при необходимости).
6. Дальнейший поиск информации по уточненным направлениям.
7. Анализ новых фактов.

### **III. Рефлексивно-оценочный этап.**

1. Обобщение и обсуждение полученных результатов.
2. Выводы по результатам исследования.

3. Обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Общие правила оформления исследовательского проекта.

Представление результатов проектной работы. Критерии оценки исследовательского проекта.

*Учащиеся должны знать:*

- основные понятия, необходимые для научно-исследовательской работы;
- алгоритм выполнения исследовательского проекта;
- критерии оценки исследовательского проекта;
- общие правила оформления исследовательского проекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять цель и задачи исследования;
- выдвигать гипотезу исследования;
- производить эксперименты (не только мысленные, но и натуральные);
- статистически обрабатывать полученные данные опытной и экспериментальной проверок;
- работать с источниками информации;
- делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств;
- собирать, систематизировать и анализировать полученные данные;
- подбирать методы исследования для конкретной исследовательской работы;
- делать выводы по результатам исследования;
- оформлять результаты исследований;
- представлять результаты исследований;
- защищать результаты исследовательского проекта;
- видеть перспективы дальнейшей работы по данной теме.

### **5-6. Прикладной проект (2 часа).**

Понятие прикладного проекта. Особенности прикладного проекта. Основные этапы выполнения прикладного проекта.

I. Поисково-конструкторский этап.



1. Поиск и выбор темы проекта, определение потребности в том или ином изделии или услуге.
2. Сбор, изучение и обработка необходимой информации об объекте труда и процессе его изготовления.
3. Проектирование изделия: изучение вариантов конструкции изделия с учетом предъявляемых к нему требований; выбор оптимального варианта конструкции и технологии изготовления изделия с учетом имеющегося оборудования и других условий; рассмотрение вопросов эколого-экономической экспертизы, связанных с изготовлением и применением изделия.
4. Составление конструкторской и технологической документации: выполнение эскиза и рабочих чертежей деталей; разработка технологии изготовления элементов и всего изделия в целом; составление технологических карт.

## II. Технологический этап.

1. Материальная реализация проекта: подбор необходимых конструкционных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования, исходя из реальных возможностей учебной мастерской.
2. Выполнение запланированных обработочных, сборочных и отделочных операций по изготовлению изделия.
3. Текущий контроль качества выполнения технологических операций.
4. Соблюдение в работе технологической и трудовой дисциплины, культуры труда, техники безопасности.
5. Внесение изменений в конструкцию изделия и технологию его изготовления при необходимости.

## III. Заключительный этап.

1. Контроль изготовленного изделия и его испытание (при необходимости).
2. Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности и их реализация.
3. Общий анализ работы, проведенной над прикладным проектом, и вытекающие из него выводы.
4. Защита проекта.

*Учащиеся должны знать:*

- алгоритм выполнения прикладного проекта;
- общие правила оформления прикладного проекта. *Учащиеся должны уметь:*
- выбирать и обосновывать тему проекта;

- подбирать необходимую информацию для реализации проекта;
- формулировать требования к изделию;
- находить различные варианты решения проблемы;
- описывать и представлять свои идеи различными способами: рисунок, эскиз, чертеж, объяснение, макет или модель;
- определять, какие инструменты и материалы необходимы для выполнения проекта;
- планировать предстоящую деятельность;
- устанавливать порядок технологических операций;
- рассматривать свои идеи в процессе их развития;
- критически оценивать недостатки проекта или готового изделия и предлагать варианты их изменения;
- подбирать и определять свойства материалов, необходимых для создания продукта деятельности;
- подбирать необходимые инструменты и приспособления;
- осуществлять планирование технологического процесса;
- разрабатывать конструкторско-технологическую документацию;
- организовывать рабочее место;
- контролировать процесс и продукт деятельности;
- защищать проект.

## **7. Творческий проект (1 час).**

Понятие творческого проекта. Особенности творческого проекта. Основные этапы выполнения творческого проекта:

Проработка структуры совместной деятельности участников творческого проекта. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

*Учащиеся должны знать:*

- понятие творческого проекта;
- основные этапы выполнения творческого проекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- выбирать и обосновывать тему проекта;
- подбирать необходимую информацию для реализации проекта;
- прорабатывать структуру совместной деятельности участников творческого проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности.

### **8-9. Информационный проект. Использование интернет ресурсов (2 часа).**

Понятие информационного проекта. Особенности информационного проекта. Основные этапы выполнения информационного проекта:

1. Определение цели проекта.
2. Выделение предмета информационного поиска.
3. Поиск источников информации (СМИ, базы данных, в т. ч. электронные, интервью, анкетирование, в т. ч. и зарубежных партнеров, проведение «мозговой атаки»).
4. Обработка информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы).
5. Оформление результатов информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видеоматериал).
6. Презентация (публикация, в т. ч. в сети Интернет, на обсуждение телеконференции).

*Учащиеся должны знать:*

- понятие информационного проекта;
- алгоритм выполнения информационного проекта;
- общие правила оформления информационного проекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- выбирать и обосновывать тему проекта;
- отбирать нужную (для определенных целей) информацию из разных источников;
- анализировать полученную информацию;
- систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной познавательной задачей;
- выявлять проблемы в различных областях знаний, в окружающей действительности;

- делать аргументированные выводы, выстраивать систему доказательств;
- генерировать новые идеи, возможные пути поиска решений, способы оформления результатов;
- работать в коллективе, решая познавательные, творческие задачи в сотрудничестве, исполняя при этом разные социальные роли;
- владеть искусством и культурой коммуникации;
- обрабатывать информацию (использовать заданные схемы организации и классификации информации);
- интегрировать информацию (интерпретировать и представить информацию, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
- оценивать информацию (судить о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
- ответственно относиться к информации с учетом правовых (этических аспектов ее распространения).

### **10-11. Оформление проекта. Самоанализ - оценка проекта (2 часа).**

Оформление результатов проектной деятельности. Требования к оформлению пояснительной записки. Оформление списка литературы и приложений.

Критерии оценки выполненных проектов. Возможные критерии оценки исследовательского, прикладного, творческого и информационного проектов.

Защита проекта. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

*Учащиеся должны знать:*

- требования к оформлению пояснительной записки;
- критерии оценки выполненных проектов;
- критерии оценивания защиты выполненного проекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- оформлять пояснительную записку с соблюдением требований к ее оформлению;
- оценивать выполненный проект;
- защищать проект.

### **12-15. Разработка презентации проекта. Защита проекта (4 часа).**

Разработка и оформление презентации к проектной деятельности. Требования к оформлению презентации. Использование интернет ресурсов.

Защита проекта. Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

*Учащиеся должны знать:*

- требования к оформлению презентации проекта;
- критерии оценки выполненных проектов;
- критерии оценивания защиты выполненного проекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- оформлять презентацию проекта с соблюдением требований к ее оформлению;
- оценивать выполненный проект;
- защищать проект.

#### **16-24. Творческий проект «Игрушка» (9час.).**

Оформление результатов проектной деятельности. Оформление списка литературы и приложений. Изготовление конструкторской и технической документации. Изготовление изделия. Презентация и защита проекта.

*Учащиеся должны знать:*

- требования к оформлению пояснительной записки;
- критерии оценки выполненных проектов;
- критерии оценивания защиты выполненного проекта;
- оформление конструкторской документации (эскизы, схемы, чертежи);
- оформление технологической документации – инструкционных карт;
- самоанализ проектной деятельности.

*Учащиеся должны уметь:*

- оформлять пояснительную записку с соблюдением требований к ее оформлению;
- оценивать выполненный проект;
- защищать проект;
- оформлять конструкторскую документацию (эскизы, схемы, чертежи);
- оформлять технологическую документацию – инструкционные карты;

- изготавливать изделие по инструкционной карте;
- проводить самоанализ проектной деятельности.

### **25-33. Научно-исследовательская работа по выбору (9час.).**

Оформление результатов научно-исследовательской деятельности. Оформление списка литературы и приложений. Исследование актуальной проблемы по выбору обучающегося. Презентация и защита исследования.

*Учащиеся должны знать:*

- требования к оформлению пояснительной записки исследовательской работы;
- критерии оценки выполняемого исследования;
- критерии оценивания защиты выполняемого исследования;
- обосновывать актуальность выбранной проблемы;
- самоанализ исследовательской деятельности.

*Учащиеся должны уметь:*

- оформлять пояснительную записку с соблюдением требований к ее оформлению;
- защищать исследовательский проект;
- проводить самоанализ проектной деятельности.

### **34. Выставка проектов (1 час.).**

Выставка работ обучающихся: творческих проектов и исследовательских работ.

## **Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

### **по технологии «Работа над проектом» 9 класс**

№п/п	Содержание	Кол-во час.		Примечание
		Теор.	Пр.	
1	Введение. Актуальность.	1		
2-4	Исследовательский проект. Представление исследования. Защита исследовательского проекта.	3		
5-6	Прикладной проект. Изготовление изделия по инструкционным картам.	2		
7	Творческий проект.	1		
8-9	Информационный проект. Использование интернет ресурсов.	2		
10-11	Оформление проекта. Самоанализ - оценка проекта.	2		

12-15	Подготовка презентации. Разработка презентации и дизайн оформления. Защита проекта.	1	3	
16-24	Творческий проект «Игрушка».  Актуальность. Поисковый этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Разработки и оформление инструкционных карт. Изготовление изделия. Самоанализ. Оформление презентации. Защита проекта.		9	
25-33	Научно-исследовательская работа по выбору.  Актуальность. Поисковый этап. Исследовательский этап, изучение литературных источников. Использование интернет ресурсов. Оформление исследования. Самоанализ. Оформление презентации. Защита исследования.		9	
34	Выставка проектов.		1	
Итого:		34 часа		

### Учебно-методическое обеспечение:

#### *Для учащихся:*

1. Творческие проекты для учащихся 5-7 классов по технологии обработки конструкционных материалов / Л. М. Иляева, В. Д. Симоненко, Н. П. Шипицын. Брянск: Изд-во БГПУ, 1995.
2. Творческие проекты учащихся V-IX классов / Под ред. В. Д. Симоненко. Брянск: Изд-во БГПУ, 1996.

#### *Для учителя:*

1. Жураковская В. М., Симоненко В. Д. Десять творческих проектов для учащихся VII -IX классов. Брянск: Изд-во БГПУ, 2010.
2. Новикова Т. Н. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. № 7.
3. Пахомова Н. Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. 2000. № 4.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров. М.: Академия, 2009.
5. Симоненко В. Д. Основы технологической культуры: Книга для учителя. Брянск: Изд-во БГПУ, 2011.
6. Творческие проекты старшеклассников: Учебно-методическое пособие для учителя. Брянск: Изд-во БГПУ, 2010.