

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Алькино
муниципального района Похвистневский
Самарской области
(ГБОУ СОШ с.Алькино)

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Сайфулин Р.Р./ Протокол № <u> 1 </u> от « 29» <u> 08 </u> 2022 <u> </u> г.	«Проверено» Зам. директора по УВР _____/Шигапова А.Х./ « 30» <u> 08 </u> 2022 <u> </u> г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Алькино _____/Ф. М. Маннанов/ «31» <u> 08 </u> 2022 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматная азбука»
(для основного общего образования)**

Срок реализации – 3 года

Учитель Сайфулин Р.Р.
Класс 5-9
Всего часов в год 34
Всего часов в неделю 1

с. Алькино – 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы	3
1.3.	Цели программы	4
1.4.	Задачи программы	4
1.5.	Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы	4
1.5.1.	Режим работы детского объединения	4
1.5.2.	Виды, формы и особенности проведения занятий	4
1.6.	Особенности учебно-воспитательной деятельности	5
1.7.	Контроль образовательных результатов	5
1.8.	Ожидаемые результаты образовательного процесса	5
2.	Тематическое планирование и содержание образовательной деятельности	8
2.1.	Учебно-тематический план	8
3.	Методическое обеспечение программы	12
4.	Список использованных источников	12
	Приложения к программе:	
1	Календарно-тематическое планирование	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

1.1. Направленность программы

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. Поэтому уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик обучающихся.

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать.

Данная программа является адаптированной, составлена на основе учебников для общеобразовательных организаций «Шахматы в школе» Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова (г.Москва, «Просвещение», 2019).

По уровню освоения содержания является ознакомительной (для 1 года обучения).

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа состоит из 3 модулей «Дебютант», «Тактик» и «Стратег».

1.3. Цель программы.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

1.4. Задачи программы:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

1.5. Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы

1.5.1. Режим работы детского объединения

Объём программы - 108 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Состав группы постоянный в течение года, набор в группы – свободный, принимаются все желающие дети.

Количество обучающихся в группе - 15 человек.

1.5.2. Виды, формы и особенности проведения занятий

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ;
- воспитательные мероприятия
- участие в соревнованиях и др.

1.6. Особенности учебно-воспитательной деятельности

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Применяемые формы и методы воспитательной работы различны. Это и беседы, и экскурсии, и др. Но все они проходят в рамках занятия, среди которых интересны такие как: занятие - викторина; занятия по формированию этических норм, приобщению детей к нравственным и культурным ценностям (беседы, ролевые игры, экскурсии в музеи, участие в выставках), выставки, конкурсы.

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, в играх с детьми.

1.7. Контроль образовательных результатов

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения.

Текущий контроль проводится через опрос, практические работы, видео и фотографии экскурсий, интервьюирования, поисковой деятельности.

Итоговый контроль проводится через организацию устной защиты обучающимися своих проектов и исследовательских работ, а также по результатам участия детей в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

Программа создаёт условия для участия обучающихся в конкурсах на различных уровнях: от уровня поселения до международного.

Также конечный результат помогает увидеть ведение альбома-летописи, в который помещаются дипломы, грамоты, полученные на конкурсах разного уровня, списки и фотографии групп, сценарии любимых праздников, отзывы и пожелания выпускников, отзывы родителей и т.д.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**.

1.8. Ожидаемые результаты образовательного процесса.

Программа предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения

программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В результате изучения данной программы учащиеся приобретают представления:

- о шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Учащиеся должны знать:

- 1) цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) логические действия и сравнения, анализа, обобщения по признакам, построения рассуждений;
- 3) представления
- 5) выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- 6) основные идеи комбинаций различных типов;
- 7) понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- 9) слабые и сильные поля, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

Учащиеся должны уметь:

- 1) излагать свое мнение и аргументирует свою точку зрения и оценку событий;
- 2) ориентироваться на шахматной доске;
- 3) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- 4) правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- 5) правильно расставлять фигуры перед игрой;
- 6) различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- 7) рокировать;
- 8) объявлять шах;
- 9) ставить мат;
- 10) решать элементарные задачи на мат в один ход.
- 11) ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- 12) понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- 13) сравнивать и анализировать действия других игроков;
- 14) разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.
- 15) осуществлять простейшие комбинации;
- 16) определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Дебют»	4	2	2
2.	«Тактика»	14	4	10
3.	«Стратегия»	16	6	10
	ИТОГО	34	12	22

2.1. Учебно-тематический план

1) Учебно-тематический план модуля «Дебют»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки, атака на короля. "Дурацкий мат", "Детский мат".	1	1	0
2	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Двойной удар. Связка.	1	1	0
3	Тактические приемы: «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах».	1	0	1
4	Основы анализа шахматной партии. Основы эндшпиля.	1	0	1
	ИТОГО:	4	2	2

1. Модуль «Дебют»

Реализация этого модуля направлена на продолжение знакомства с игрой в шахматы.

Осуществление обучения детей в данном модуле дает им узнать имена чемпионов мира и выдающихся шахматистов разных времен, возможность освоить новые тактические приемы, основы игры в начале и в конце шахматной партии, развить память и логическое мышление.

Цель модуля

Последовательно освоить тактические приемы в начале и в конце шахматной партии, развивать у обучающихся память и логическое мышление.

Задачи модуля

познакомить обучающихся:

- с приемами защиты в шахматной партии;
- с приемами ухода от нападения;
- с тактическими приемами в дебюте;
- с тактическими приемами в эндшпиле;

2) Учебно-тематический план модуля «Тактика»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Из истории шахмат. Возникновение соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1	1	0
2	Тактические приемы: «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах». Дебютные ловушки, короткие партии (повторение).	1	1	0
3	Тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат»	3	1	2
4	Сочетание тактических приемов. Тактические удары и комбинации.	3	1	2
5	Основы дебюта. Атака на не рокировавшегося короля. Атака на рокировавшегося короля.	2	0	2
6	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата, крайняя пешка, «отталкивание плечом».	2	0	2
7	Соревнования различного уровня.	2	0	2
	ИТОГО	14	4	10

2. Модуль «Тактика»

Реализация этого модуля направлена на дальнейшее продолжение знакомства с игрой в шахматы.

Осуществление обучения детей в данном модуле дает им возможность повторить ранее пройденные уроки и вспомнить свои и закрепить навыки, приобретенные ранее, освоить новые тактические приемы, основы игры в начале и в конце шахматной партии.

Цель модуля

Повторить, напомнить и закрепить навыки обучающихся, приобретенных ими ранее, освоить новые тактические приемы, основы игры в начале и в конце шахматной партии

Задачи модуля

познакомить обучающихся:

- с новыми приемами защиты;
- с новыми приемами ухода от нападения;
- с новыми тактическими приемами в дебюте;
- с новыми тактическими приемами в эндшпиле;

3) Учебно-тематический план модуля «Стратег»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Из истории шахмат. Шахматы на Руси	1	1	0
2	Основные принципы игры в дебюте. Перевес в развитии фигур. Атака на короля. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты	2	1	0
3	Перевес в пространстве. Оценка позиции	2	1	1
4	План игры. Выбор хода	2	1	1
5	Простейшие эндшпили	2	1	2
6	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой, король против пешек, правило блуждающего квадрата.	3	1	2
7	Гамбиты. Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген».	2	0	2
8	Шахматный турнир. Шахматный праздник	2	0	2
	ИТОГО	16	6	10

3.Модуль «Стратег»

Реализация этого модуля направлена на дальнейшее продолжение знакомства с игрой в шахматы.

Осуществление обучения детей в данном модуле дает им узнать, как зародились шахматы на Руси, узнать основные принципы игры в различных видах дебютов, как осуществить перевес в развитии фигур, оценивать позицию освоить гамбит и новые тактические приемы, основы простейших эндшпилей.

Цель модуля

Освоить основные принципы игры в дебюте, оценки позиции, выбора плана игры, новые тактические приемы, различные дебюты и простейшие эндшпили.

Задачи модуля

познакомить обучающихся:

- с основными принципами игры в дебюте;
- с оценкой позиции и выбора плана игры;
- с новыми тактическими приемами в различных дебютах;
- с новыми тактическими приемами в простейших эндшпилях;

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечена методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой «Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Шахматы в школе», учебником Н.М. Петрушиной «Шахматный учебник для детей», Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе» 1 класс Москва, «Просвещение», 2019, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе» 2 класс Москва, «Просвещение»,(2 класс, 3 класс, 4 класс) 2019.

2. Практические методы и формы обучения:

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- практические занятия, игры;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях;
- участие в тренировочных играх, в онлайн соревнованиях по шахматам, в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. Шахматы в школе. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва, «Просвещение» 2017;
2. Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе» 1 класс Москва, «Просвещение», 2019.
3. Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе» 2 класс Москва, «Просвещение», 2019.
4. Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе» 3 класс Москва, «Просвещение», 2019.
5. Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова «Шахматы в школе» 4 класс Москва, «Просвещение», 2019.