
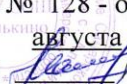


Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино
м.р. Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
 /Шигапова А.Х./
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 128 - од
от «30» августа 2023 г.
Директор  /Маннанов Ф.М./

Адаптированная общеобразовательная программа
для слабослышащих обучающихся с ЗПР

Предмет биология

Класс 7

Общее количество часов по учебному плану 34

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по биологии.

Учебники: Учебник для образовательных организаций

Автор: В.И.Сивоглазов, Н.Ю.Сарычева, А.А.Каменский.


Наименование:

1. Биология. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

Издательство: М.: «Просвещение». 2021 г.

Рассмотрена на заседании МО естественно – научного цикла

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Руководитель МО  / Манашева Р.Х./

Пояснительная записка

Адаптированная программа по биологии для 7 класса составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.И. Сивоглазова в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания образования, примерной программой по биологии.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытываемыми трудностями в обучении учащимися с ОВЗ.

Общая характеристика курса

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

При изучении курса детьми с ОВЗ нужно решить **основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основной ступени образования:**

- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (метапредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков);
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений;

- системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог), осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.
- обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам, адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).
- социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).

На основании учебного плана школы программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.

Рабочая программа для 7-ого класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими справочниками;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- 1 . научить применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека;
- 2 . научить принимать экологически правильные решения в области природопользования;
- 3 . дать представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. получить практических , биологических знания как научную основу охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия).
- Наглядные (метод иллюстраций, демонстраций).
- Объяснительно – иллюстративный.
- Проблемный.

Формы обучения: индивидуальная.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: тестовые задания.

.

Содержание курса

34 часа

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа).

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

1. Многообразие животных (20 часов).

Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Многоклеточные животные

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Внешнее строение и передвижение рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

2. Строение, индивидуальное развитие. Эволюция строения и функций органов и их систем (7 часов).

Покровы тела.

Лабораторная работа: Изучение особенностей покровов тела

Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организмов.

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа: Определение возраста животного.

3. Развитие и закономерности размещения животных мира на Земле. Биоценозы. Животный мир и хозяйственная деятельность человека . (4 часа).

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии учащийся должен

знать / понимать:

- знать признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;
- знать сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- знать особенности строения организмов животных разных систематических групп;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: поведение животных, сезонные изменения в природе; описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; оказания первой помощи при укусах животных.

Тематическое планирование

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
1-2.	Вводный инструктаж по Т.Б. История развития зоологии.	2
3-4.	Простейшие: Корненожки, Жгутиконосцы, Инфузории.	2
5-6.	Тип Губки. Классы : Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.	2
7-8.	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	2
9-10.	Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви.	2
11-12.	Тип Моллюски. Тип Иглокожие.	2
13-14.	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Класс Насекомые	2
15	Тестирование по темам: кишечнополостные, черви, членистоногие.	1
16-17.	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные, Черепные, или Позвоночные	2
18-19.	Классы Рыбы.	2
20-21.	Класс Земноводные (Амфибии).	2
22-23.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	2
24-25.	Инструктаж по ТБ. Класс Птицы. Многообразие.	2

26-27.	Класс Млекопитающие, или Звери.	2
28-29.	Органы и системы органов: дыхание, пищеварение, выделение, кровеносная система, нервная система.	3
30-31.	Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение.	2
32-33.	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Естественные и искусственные биоценозы.	2
34.	Итоговый тест.	1