

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с Алькино муниципального района
Похвистневский Самарской области.**

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Шигапова А.Х.

«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом №128 - од
от «30» августа 2023 г.

Директор _____ Маннанов Ф.М.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) математика

Класс -3

Общее количество часов по учебному плану - 102

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по математике

Учебники:

Альшеева Т.В. Математика 3 класс. В 2 – х ч. М.: Просвещение, 2018.

Рассмотрена на заседании МО начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Руководитель МО _____ Тазетдинова Г.Р.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса по АООП (вариант 1) разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГБОУ СОШ с. Алькино;
- учебника «Математика», 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в двух частях, М., «Просвещение», 2018 г.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; умножения и деления;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- решение и составление изученных простых арифметических задач;
- знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; овал.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100 с переходом через разряд;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- определять время по часам с точностью до 1 часа;
- решение и составление простых арифметических задач и кратко записывать содержание задач;
- знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; вычерчивание прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку.

Примечание: Решаются только простые арифметические задачи.

1. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
2. Знание состава однозначных чисел обязательно.
3. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью решения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- владеет начальными навыками адаптации в математическом материале;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- имеет навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;

- проявляет мотивацию к выполняемой работе. Познавательные БУД:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на математическом материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями при решении примеров и задач;
- читает; записывает; выполняет простые арифметические действия;
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре арифметической (математической) информацией.

Коммуникативные БУД:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здоровается, прощается, благодарит);
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу, и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Обучение математике в 3 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики:

- онтогенетический принцип;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип наглядности;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью и др.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические

средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т.д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, опыты, проблемные ситуации (задачи).
 - принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса
 - принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью и др.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т.д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д. Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, опыты, проблемные ситуации (задачи).

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют. Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровье сберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными видами деятельности учащихся на уроках по учебному предмету «Математика» в 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условиям, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю, 34 учебные недели, за год 102 ч.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата провед.
			По программе
1	Второй десяток. Нумерация.	1	
2	Второй десяток. Нумерация.	1	
3	Линии	1	
4	Линии	1	

5	Числа, полученные при измерении величин.	1	
6	Числа, полученные при измерении величин.	1	
7	Числа, полученные при измерении величин.	1	
8	Контрольная работа	1	
9	Работа над ошибками	1	
10	Пересечение линий	1	
11	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
12	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
13	Точка пересечения линий.	1	
14	Сложение с переходом через десяток.	1	
15	Сложение с переходом через десяток.	1	
16	Углы.	1	
17	Вычитание с переходом через десяток.	1	
18	Вычитание с переходом через десяток.	1	
19	Четырёхугольники.	1	

20	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
21	Сложение и вычитание с переходом	1	
	через десяток (все случаи)		
22	Скобки.	1	
23	Контрольная работа по материалам 1 четверти	1	
24	Работа над ошибками	1	
25	Меры времени – год, месяц.	1	
26	Меры времени – год, месяц.	1	
27	Треугольники.	1	
28	Умножение чисел.	1	
29	Умножение чисел.	1	
30	Умножение числа 2.	1	
31	Умножение числа 2.	1	
32	Умножение числа 2.	1	
33	Деление на равные части.	1	
34	Деление на равные части.	1	
35	Деление на 2.	1	
36	Деление на 2.	1	
37	Многоугольники.	1	
38	Умножение числа 3	1	
39	Умножение числа 3	1	
40	Деление на 3	1	
41	Деление на 3	1	
42	Деление на 3	1	
43	Умножение на 4.	1	
44	Умножение на 4.	1	
45	Умножение на 4.	1	
46	Деление на 4.	1	
47	Деление на 4.	1	
48	Деление на 4.	1	
49	Умножение на 5 и 6.	1	
50	Умножение на 5 и 6.	1	
51	Умножение на 5 и 6.	1	
52	Деление на 5 и на 6	1	
53	Деление на 5 и на 6	1	
54	Контрольная работа по материалам 2 четверти	1	
55	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году	1	
56	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	

57	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	
58	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	
59	Шар, круг, окружность	1	
60	Круглые десятки	1	
61	Круглые десятки	1	
62	Величины стоимости	1	
63	Числа от 21 до 100. Получение	1	
62	Величины стоимости	1	
63	Числа от 21 до 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1	
64	Числа от 21 до 100. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.	1	
65	Величина длины – метр.	1	
66	Величина длины – метр.	1	
67	Меры времени. Календарь	1	
68	Меры времени. Календарь	1	
69	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
70	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
71	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	
72	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
73	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
74	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
75	Центр, радиус окружности и круга	1	
76	Центр, радиус окружности и круга	1	
77	Сложение и вычитание двузначных	1	

	чисел и круглых десятков		
78	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
79	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
80	Проверочная работа	1	
81	Работа над ошибками.	1	
82	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	
83	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	
84	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	
85	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	
86	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	
87	Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100	1	
88	Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100	1	
89	Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100	1	
90	Меры времени – сутки, минута	1	
91	Меры времени – сутки, минута	1	
92	Умножение и деление чисел	1	
94	Деление по содержанию	1	
95	Деление по содержанию	1	
96	Порядок действий в примерах.	1	
97	Порядок действий в примерах.	1	
98	Порядок действий в примерах.	1	
99	Контрольная работа за 4 четверть.	1	
100	Работа над ошибками.	1	
101	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.	1	
102	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.	1	

