

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с Алькино муниципального района
Похвистневский Самарской области.**

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Шигапова А.Х.
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом №128 - од
от «30» августа 2023 г.
Директор _____ Маннанов Ф.М.

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) окружающий мир

Класс -3

Общее количество часов по учебному плану - 34

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по окружающему миру

Учебники:

Кудрина С.В. Окружающий мир 3 класс. М.: Издательство Владос, 2018.

Рассмотрена на заседании МО начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Руководитель МО _____ Тазетдинова Г.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Предмет «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Основная цель курса заключается в коррекции и формировании у учащихся младших классов с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира; подготовку к дальнейшему обучению в рамках образовательных областей «естествознание» и «обществознание» в средней школе.

Реализация цели курса предполагает организацию комплексного воздействия, направленного на решение следующих **задач**:

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.
2. Формирование умений:
 - выделять интересующий (учебный) объект или явление;
 - наблюдать, взаимодействовать с объектами или явлениями с целью накопления представлений о нем;
 - описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
 - делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
 - использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.
3. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.
4. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых ситуаций.
5. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.
6. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа «Окружающий мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, тему «Рыбы» можно изучать вслед за изучением темы «Вода» или в разделе «Животные». Раздел «Повторение» составляет

резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определён обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень рассчитан на обучающихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Дети, которые не смогут освоить требования первого или второго уровня, должны заниматься по индивидуальной программе, составленной учителем.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность обучающихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Программа составлена с учётом уровня облучённости воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: выполнение упражнений на уроке, самостоятельных работ.

Сроки реализации программы: 2023-2024 уч. год

Настоящая программа рассчитана на 34 часов (34 недели x 1ч/нед.), фактически составлена на 34 час с учетом праздничных дней в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Базовый учебник:

Кудрина С.В. «Окружающий мир». 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения программы:

1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир на конец обучения в 3 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • называть изученные объекты и явления природы; • сравнивать и различать растения сада и леса, называть по два-три растения наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; • сравнивать домашних и диких животных, 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности • сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их

<p>птиц; описывать их повадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; • соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний • соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека 	<p>повадки и образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года; определять направление ветра
---	---

Структура и содержание курса программы

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Межпредметные связи

Чтение:

1. Показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками.

2. Выполнять задания по словесной инструкции.

Русский язык:

1. Списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

2. Записывать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;

3. Дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

4. Выделять из текста предложения на заданную тему;

5. Участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Математика:

1. Правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные.
2. Выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
1	Сезонные изменения	9	<p>Гражданско-патриотического воспитания: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологического воспитания: приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.</p> <p>Ценности научного познания: умение описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале</p>
2	Живая природа <i>Растения</i>	5	
3	Живая природа <i>Животные</i>	8	
4	Неживая природа	3	
5	Человек. Безопасное поведение	7	
6	Повторение	2	

			о природе и культуре родного края); умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название раздела и темы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
	Сезонные изменения		4	
1	Осень	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям.	1	
2	Экскурсия в природу	Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за изменениями в природе.	1	
3	Растения осенью. Животные осенью	Просмотр презентации. Беседа. Работа с учебником, иллюстрациями.	1	
4	Занятия людей осенью	Просмотр презентации. Беседа. Работа с учебником, иллюстрациями.	1	
	Живая природа. Растения		5	
5	Растения. Сравнение растений.	Составление плана – сравнения	1	
6	Части растений: корень, стебель	Просмотр презентации. Беседа. Работа с учебником, иллюстрациями.	1	
7	Части растений: листья, цветы	Просмотр презентации. Беседа. Работа с учебником, иллюстрациями.	1	
8	Лес. Лесной пожар и его причины.	Просмотр презентации. Беседа. Работа по индивидуальным карточкам.	1	
9	Лесные ягоды	Просмотр презентации. Беседа. Дидактическая игра «Ягодка по ягодке»	1	
	Живая природа. Животные		8	
10	Животные осенью	Просмотр презентации. Беседа. Работа с учебником, иллюстрациями.	1	
11	Домашние животные. Корова	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану.	1	
12	Дикие животные. Лось.	Просмотр презентации. Беседа.	1	

13	Сходства и различия: лось, корова.	Составление плана-сравнения	1	
14	Птицы. Части тела	Просмотр презентации. Беседа. Составление плана-пересказа.	1	
15	Перелётные и зимующие птицы.	Просмотр презентации. Беседа. «Дидактическая игра «Кто где?»»	1	
16	Хищные птицы	Просмотр презентации. Беседа. Работа с иллюстрациями.	1	
17	Певчие птицы	Просмотр презентации. Беседа. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Дидактическая игра «Узнай, чей голосок?»	1	
	Неживая природа		3	
18	Солнце в разные времена года	Предметные и сюжетные картинки, работа по учебнику.	1	
19	Восход и закат солнца.	Предметные и сюжетные картинки восхода и заката, карточки-символы, работа по учебнику.	1	
20	Календарь	Работа с календарем.	1	
	Человек. Безопасное поведение		7	
21	Дыхание человека. Органы дыхания.	Просмотр презентации. Беседа. Работа с учебником, иллюстрациями	1	
22	Кровь. Значение крови для человека. Оказание помощи при порезах	Просмотр презентации. Беседа. Практическая работа.	1	
23	Сердце. Значение сердца для человека.	Просмотр презентации. Беседа. Работа с иллюстрациями.	1	
24	Пульс. Определение пульса	Просмотр презентации. Беседа. Работа с иллюстрациями.	1	
25	Окружающая среда и здоровье человека.	Просмотр презентации. Беседа. Работа с иллюстрациями.	1	
26	Питание человека. Продукты (мясные, молочные, сухие)	Просмотр презентации. Беседа. Работа с учебником.	1	
27	Профилактика отравления.	Просмотр презентации. Беседа. Работа с иллюстрациями.	1	
	Сезонные изменения		5	
28	Весна. Изменения в природе. Весенние месяцы.	Просмотр презентации. Беседа. Работа с раздаточным материалом.	1	
29	Растения и животные весной.	Просмотр презентации. Беседа. Работа с раздаточным материалом.	1	
30	Труд людей весной.	Просмотр презентации. Беседа. Работа с раздаточным материалом.		
31	Поведение в природе. Экскурсия.	Просмотр презентации. Беседа. Дидактическая игра «Что можно, а что нельзя?».	1	
32	Поведение в природе. «С огнем	Просмотр презентации. Беседа. Дидактическая игра «Что можно, а что нельзя?».	1	

	не шутят»			
	Повторение		2	
33	Промежуточная аттестация. Проверочная работа за год.	Тестирование.	1	
34	Повторение пройденного материала	Работа по индивидуальным карточкам.	1	