

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с Алькино муниципального района
Похвистневский Самарской области.**

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Шигапова А.Х.
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом №128 - од
от «30» августа 2023 г.
Директор _____ Маннанов Ф.М.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) русский язык

Класс -3

Общее количество часов по учебному плану - 68

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по русскому языку.

Учебники:

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 3 класс. В 2 – х ч. М.: Просвещение, 2018.

Рассмотрена на заседании МО начальных классов

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

Руководитель МО _____ Тазетдинова Г.Р.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 класса, учебный план, которого реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью), обучающегося на дому, разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СОШ с.Алькино ;

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классы: Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;

- учебника «Русский язык». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова– изд. –М.: Просвещение, 2018.;

-локального акта школы «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ГБОУ СОШ с.Алькино .

1. Планируемые предметные результаты после обучения в третьем классе:

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

2. Содержание учебного предмета:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости — мягкости, звонкости — глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, е, и, к>, я.**

Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»),

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает ? что делают ? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-пред- метами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкуч предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов

после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3—4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов ,

отводимых на освоение каждой темы.

Для обучающегося учебным планом на изучение предмета предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебных недели).

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Кален сроки	Факт. сроки	Примечание
1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	1			
2	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1			
3	Работа с деформированным предложением.	1			
4	Составление предложений по опорным картинкам.	1			
5	Расчленение сплошного текста на предложения.	1			
6	Составление предложений, используя вопросы.	1			
7	Составление предложений по картинке.	1			
8	Слова сходные по звучанию.	1			
9	Сходные по буквам слова.	1			
10	Алфавит (порядок букв в русском языке).	1			
11	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	1			
12	Гласные звуки и буквы.	1			
13	Согласные звуки и буквы.	1			
14	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1			
15	Гласные буквы И, Е, Ё, Ю, Я, Э.	1			
16	Ударение в слове. Знак ударения.	1			
17	Гласные ударные и безударные.	1			
18	Упражнения в постановке ударения в словах.	1			

19	Составление предложений по вопросам.	1			
20	Ударение в словах-омографах (замок – замо́к)	1			
21	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1			
22	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	1			
23	Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.	1			
24	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1			
25	Твердые и мягкие согласные (понятие)	1			
26	Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и .	1			
27	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	1			
28	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь .	1			
29	Мягкий знак в середине слова.	1			
30	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь .	2			
31	Правописание жи – ши.	1			
32	Правописание ча – ща.	1			
33	Работа с деформированным текстом.	1			
34	Гласные после шипящих. Закрепление.	1			
35	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1			
36	Парные звонкие и глухие согласные.	1			
37	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	1			
38	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	1			
39	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1			
40	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	1			
41	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	1			

42	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
43	Понятие о разделительном мягком знаке.	1			
44	Правило переноса слов с разделительным Ъ знаком.	1			
45	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1			
46	Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1			
47	Дифференциация разделительного Ъ и Ь смягчающего.	1			
48	Слова, обозначающие названия предметов.	1			
49	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1			
50	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1			
51	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1			
52	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1			
53	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1			
54	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел. Закрепительные упражнения.	1			
55	Диктант «Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц».	1			
56	Работа над ошибками. Дифференциация изученных орфограмм.	1			
57	Понятия о словах, которые обозначают названия действий.	1			
58	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1			
59	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1			
60	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1			
61	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1			
62	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1			
63	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия	1			

	признаков.				
64	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1			
65	Правильное употребление предлогов в речи.	1			
66	Контрольный диктант № за год «Предлоги».	1			
67	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1			
68	Согласование слов в предложении.	1			