

Проверено
Зам. директора по УВР
Шигапова А.Х.
(подпись)(ФИО)
« 29 » 08 2023 г.

Утверждено
приказом № -
от «30» 08 2023 г.

Директор Маннанов Ф.М.
(подпись)(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) « Родной язык »
Класс 5-9
Общее количество часов по учебному плану
5 кл.- 34 ч.; 7 кл.-34 ч.; 8 кл.-34 ч.; 9 кл.- 17 ч.
Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой
по татарскому языку.
(наименование предмета)

Программа: Федеральная рабочая программа основного общего образования
«Татарский язык»(для 5-9 классов общеобразовательных организаций).-М-2023

УМК:

- Татарский язык, 5 класс Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова ; 7 класс В.А.Гарипова, С.Х.Айдарова, Т.Г.Набиуллина; 8 класс Р.Асылгареева, Р.А.Юсупов, М.К.Зиннуров;. 9 класс Р.К.Сагдиева, Э.Х.Кадирова., - К:Магариф, 2023

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол №1 от «28»08. 2023г.

Руководитель МО Сайфутдинова Н.М.
(подпись)(ФИО)

Пояснительная записка

Рабочая программа по татарскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по татарскому языку с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры татарского народа, средством приобщения к богатствам татарской культуры и литературы.

Татарский язык – государственный язык Республики Татарстан, средство межнационального общения, родной язык татарского народа.

В системе школьного образования учебный предмет «Татарский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Татарский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами татарского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс татарского языка основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм татарского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека,

владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Татарский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению татарского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты ¹	Виды/ формы контроля
	по план у	по факт у				
1. Повторение. 1 ч.						

1			«Родной язык» М. Закиев. (Работа над текстом) Предложение.	Изучение новой темы	Познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения Научиться дифференцировать понятия язык и речь, определять коммуникативную функцию языка.	Анализ текста. Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста. Перевод текста
			Части речи.	Уроки изучения нового материала		

2. Фонетика. 17ч

2			Фонетика и орфоэпия.	Уроки изучения нового материала	Овладеть основными понятиями фонетики. Осознавать смысловозначительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные. Согласные и глухие. Мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости\тверд	Фонетический анализ
---	--	--	----------------------	---------------------------------	---	---------------------

				<p>ости, звонкости\глух ости .Анализировать и характеризоват ь отдельные звуки речи; особенности написания и произношения слова устно и с помощью транскрипции. Звуки в речевом потоке, деление на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводить фонетический анализ слова. Классифициров ать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав языка. Использовать знание алфавита при поиске информации. Осознавать</p>	
--	--	--	--	--	--

					важность нормативного произношения. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения свою и чужую речь.	
			Образование звуков языка.	Урок изучения нового материала		
3			Гласные звуки.	Урок изучения нового материала		Словарный диктант.
			Гармония гласных звуков.	Урок изучения нового материала		Выучить гласные звуки
4			Губная гармония гласных звуков.	Урок изучения нового материала		
5			Согласные звуки. Согласные звуки. « Представление.» Ш. Галиев.	Урок изучения нового материала		Выучить согласные звуки
6			Произношение специфических согласных звуков татарского языка. Согласные звуки [в] и [w].	Урок изучения нового материала		
7			Согласные звуки [х] и [h].	Урок изучения нового		

				материала		
8			Контроль диктант (Промежуточная работа)	Урок изучения нового материала		
			Работа над ошибками.	Урок изучения нового материала		
9			Согласные звуки [м], [н], [ң].	Урок изучения нового материала		
			Согласные звуки [ч], [ц], [щ] .	Урок изучения нового материала		
10			Изменение согласных звуков в разговорной речи. 45с.	Урок изучения нового материала		
11			Открытый и закрытый слог. 52 с.	Урок изучения нового материала		
			Ударение. 57 с.	Урок изучения нового материала		
12			Интонация. 61 с.	Урок изучения нового материала		
13			Графика и орфография.	Урок изучения нового материала		
14			Система гласных звуков. 66 с.	Урок изучения нового материала		Диктант

15			Система согласных звуков. 72 с	Урок изучения нового материала		
16			<i>Развитие речи « Любимое время года.» (Составление рассказа.Загадки)</i>	Урок изучения нового материала		Тест
17			Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Урок изучения нового материала		Текущий контроль
18			Повторение раздела фонетики.			

3. Лексикология. 5 ч

19			Лексика и лексикология. 82 с.	Урок изучения нового материала	Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать отличие слова от других единиц языка. Находить основания для переноса наименования, знать общие принципы классификации словарного состава языка. Объяснять ЛЗ различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения, Опознавать омонимы,	
----	--	--	-------------------------------	--------------------------------	---	--

					СИНОНИМЫ.	
20			Состав слова татарского языка. 86 с.	Урок изучения нового материала		
21			Общепонятные слова. 93 с. Словарный диктант.	Урок изучения нового материала		
			Профессиональные слова. 94 с.	Урок изучения нового материала		
22			Активные и пассивные слова. 96 с.	Урок изучения нового материала		
			Устаревшие слова. 97 с.	Урок изучения нового материала		
23			Неологизмы. 98 с.	Урок изучения нового материала		
			Фразеологизмы. 99 с.	Урок изучения нового материала		
24			Лексикография. 102 с.	Урок изучения нового материала		
			Повторение. 106 с.	Урок изучения нового материала		
			<i>Развитие речи . Составление диалога на тему « Профессия моих родителей»</i>	Урок изучения нового материала		

4. Состав слова и словообразование. 11ч.						
25			<p>Основа и окончание. 114 с.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>й</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующ ую этапу</p> <p>обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательны е:</i> владеть основами смыслового чтения текста,</p> <p>подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникатив ные</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативн ых задач.</p>	Диктант
26			<p>Виды окончаний. 115 с.</p>	<p>Урок изучения нового</p>		Тест

				материала		
27			Модальные окончания.122 с.	Урок изучения нового материала		
28			Порядок расположения окончаний. 127 с	Урок изучения нового материала		
			Основа слова.130 с.	Урок изучения нового материала		
29			Образование слов.137 с.	Урок изучения нового материала		
			Парные и сложные слова. 141 с.	Урок изучения нового материала		
30			Сокращение слов. 152 с.	Урок изучения нового материала		
31			Образование слов фонетическим путем. 153 с.	Урок изучения нового материала	Отвечать на вопросы о значении языка и его месте в международно й жизни. Вспомнить разные виды текстов и их различия.	
32			Способ изменения смысла слов. 154с.	Урок изучения нового материала		

33			Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Урок изучения нового материала		
34			Развитие речи. Закрепление. Повторение.	Урок изучения нового материала		

7 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты ²
	по плану	по факту			
I четверть					
1			ПовторениеПредложение. 4с.	Изучение новой темы	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>
			Развитие речи. Работа над текстом « Осенний лес.» 9 с.	Изучение новой темы	
			Общее понятие об частях речи.10 с.	Изучение новой темы	

2. Морфология. Исем.(Имя существительное.) 8 ч.

2			<p>Имена существительные собственные и нарицательные. 11с.</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p>Изучение новой темы</p>	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы действий при решении проблем различного характера.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений, организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, самостоятельно ориентироваться и учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что</p>
---	--	--	---	----------------------------	--

					<p>партнёр знает и видит, а что нет.</p> <p>Умение выполнять логические операции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, уметь задавать уточняющие вопросы</p>
3			Образование сложных имен существительных. 13с.	Изучение новой темы	
4			Число имен существительных. 21с.	Изучение новой темы	
5			Падежи имен существительных. 23с.	Изучение новой темы	
6			Склонение притяжательных имен существительных. 28с.	Изучение новой темы	
7			Склонение русско-татарских слов. 33с.	Изучение новой темы	
8			Употребление имен существительных в предложении. Повторение. <i>Словарный диктант</i> . 36с.	Изучение новой темы	
9			<i>Контрольный диктант. (Промежуточная работа)</i>	Изучение новой темы	
10			Значение и грамматические признаки имен прилагательных. 5ч.	Изучение новой темы	
2 четверть					
11			Качественные и относительные прилагательные. 50с.	Изучение новой темы	

			Образование имен прилагательных. 54с.	Изучение новой темы	
12			Степени прилагательных. 59с.	Изучение новой темы	
13			Употребление прилагательных в предложении. 66с.		
14			Повторение прилагательных. 68-78с. <i>Словарный диктант.</i>	Изучение новой темы	
Имя числительное.8 ч.					
15			Имя числительное.	Изучение новой темы	
16			Образование числительных. 85с.	Изучение новой темы	
17			Арабские и римские цифры. 88с.	Изучение новой темы	
3 четверть					
18			Разряды числительных. Количественные	Изучение новой	

			числительные. 89с.	темы	
19			Разделительные числительные. 97с.	Изучение новой темы	
			Приблизительные числительные. 98с.	Изучение новой темы	
20			Собирательные числительные. 100с.	Изучение новой темы	
21			Употребление числительных в предложении. 102с.	Изучение новой темы	
22			<i>Развитие речи.</i> Составление автобиографии с использованием числительных.	Изучение новой темы	

Наречие. 3 ч

23			Наречие.	Изучение новой темы	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.</p>
----	--	--	----------	---------------------	---

					сотрудничестве
			Образование наречий. 111с.	Изучение новой темы	
24			Степени наречий.115с.	Изучение новой темы	
25			Наречия меры и степени. 118с. Наречия образа действия. 120с. Наречия времени. 121с. Наречия места и причины.123-125с.	Изучение новой темы	
			Повторение наречий. <i>Развитие речи</i> на тему « Как прошел мой сегодняшний день» 212к.	Изучение новой темы	

4 четверть.

Местоимение. 7 ч.

25			Местоимение.	Изучение новой темы	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Осуществлять рефлексию способов и условий действия; Выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
26			Образование местоимений. 141с.	Изучение новой темы	
27			Разряды местоимений по значению. 144с.	Изучение новой темы	
			Личные местоимения. 147с.	Изучение новой темы	
28			Притяжательные местоимения. 151с.	Изучение новой темы	
			Указательные местоимения. 155с.	Изучение новой темы	
29			Вопросительные местоимения. 159с.	Изучение новой темы	

			Определительные местоимения.162с.	Изучение новой темы	
30			Неопределенные местоимения.165с.	Изучение новой темы	
			Отрицательные местоимения. 169с.	Изучение новой темы	
31			Повторение местоимений. 172с.	Изучение новой темы	
32			Повторение морфологии. 180с.	Изучение новой темы	
			Деловые бумаги. 186с.	Изучение новой темы	
33			Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Изучение новой темы	
34			Развитие речи. Повторение.Закрепление	Изучение новой темы	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты ³	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту				
1. Повторение. 21 ч.						
1			Повторение. 4с.	Изучение новой темы	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, комментирование выставленных оценок
2			Синтаксис. Слово и предложение.	Изучение новой темы		
3			Словосочетание	Изучение новой темы		
4			Конструктивная связь. Однородные члены.	Изучение новой темы		

5			Однородные члены и знаки препинания при них.	Изучение новой темы		
6			Обобщающие слова при однородных членах	Изучение новой темы		
7			Подчинительная связь.	Изучение новой темы		
8			Словосочетание.	Изучение новой темы		

2 четверть

9			Члены предложения	Изучение новой темы	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p>	<p>Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный-слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
---	--	--	-------------------	---------------------	--	--

					<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	
10			<p>Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.</p>	Изучение новой темы		
11			<p>Простое и сложное предложение.</p>	Изучение новой темы		
12			<p>Второстепенные члены предложения и их место в предложении. Определение. Дополнение</p>	Изучение новой темы		
13			<p>Обстоятельства..</p>	Изучение новой темы		
14			<p>Обстоятельства места. Обстоятельства времени.</p>	Изучение новой темы		
3 четверть						
15			<p>Обстоятельства образа действия. Обстоятельства меры и степени.</p>	Изучение новой темы		
16			<p>Обстоятельства причины. Обстоятельства</p>	Изучение новой темы		Формирование у учащихся деятельностных способностей и

			цели.			способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблиц), групповая работа – составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценкой
17			Обстоятельства условия. Обстоятельства уступки.	Изучение новой темы		

18			Повторение. Диктант.	Изучение новой темы		
2. Модельные части предложения. Зчася						
19			Модельные части предложения.	Изучение новой темы	Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Умение выполнять логические операции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, комментирование выставлен-ных оценок
20			Обращение. Вводные слова	Изучение новой темы		
21			Виды грамматического анализа.	Изучение новой темы		
22			Простое предложение.	Изучение новой темы		
4 четверть Простое предложение.						
23			Типы предложения по цели высказывания.	Изучение новой темы	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить	Групповая работа , фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуаль-ные задания (составление

					<p>сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>плана линг-вистического описания деепричастия по грамматическим признакам)</p> <p>Составление конспекта статьи учебни-ка, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
24			Повествовательное предложение.	Изучение новой темы		
25			Вопросительное предложение.	Изучение новой темы		
26			Побудительное предложение.	Изучение новой темы		
27			Восклицательное предложение.	Изучение новой темы		
28			Употребление утвердительных и отрицательных предложений.	Изучение новой темы		
29			Распространённые и нераспространённые предложения.	Изучение новой темы		
Двусоставные и односоставные предложения.						

30			Двусоставные и односоставные предложения.	Изучение новой темы		
31			Односоставные именные предложения.	Изучение новой темы		
32			Односоставные глагольные предложения.	Изучение новой темы		
Полные и неполные предложения.						
33			Полные и неполные предложения.	Изучение новой темы		
34			Повторение видов предложений.	Изучение новой темы		
35			Контрольный диктант.	Изучение новой темы		
36			Заключение. Выведение оценок.	Изучение новой темы		

9 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты ⁴	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту				

1. Синтаксис и пунктуация сложного предложения

1			Повторение синтаксиса простого предложения.Зс.	Комбинированный	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, комментирование выставленных оценок
---	--	--	--	-----------------	---	--

					<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	
2			Сложное предложение.10с.	Повторение.	<p>Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p>Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие</p>	<p>Построение слово-сочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, комментирование выставленных оценок</p> <p>Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок</p>

					трудности и стараться искать способы их преодоления.	
3 4			Сложноподчиненное предложение. 15с.	Урокизучениянового материала	<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Строить монологические</p>	№27 упражнение. №30 упражнение.

					высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	
5			Сложноподчиненное предложение. 24с.	Уроки учебного материала	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений, организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>	№34 упражнение.

					учебном материале.	
6			Аналитические сложноподчиненные предложения. 29с.	Урок изучения нового материала		Самостоятельная работа по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групп-пова работа (анализ текста.
7			Контрольный диктант.	Урок изучения нового материала		
8			Работа над ошибками.			
2 четверть						
9			Синтетические сложноподчиненное предложение 33с.	Урок изучения нового материала		
10			Придаточные изъяснительные предложения 41-43 с.	Урок изучения нового материала		
11			Придаточные дополнительные и придат. Определительные предложения. 45-48с.	Урок изучения нового материала		
12			Сложноподчиненные предложения с обстоятельными придаточными. Придаточное предложение времени и места. 50-53 с.	Урок изучения нового материала		.
13			Придаточное предложение образа действия, меры и степени. 55-58с.	Урок изучения нового материала		

14			Придаточные предложения причины и цели. 60-62с.	Урок изучения нового материала		
15 16 17			Контрольный диктант) Работа над ошибками.			