

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с Алькино муниципального района  
Похвистневский Самарской области.

Проверено  
Зам. директора по УВР  
Шигапова А.Х.  
«29» августа 2023 г.

Утверждено  
приказом №128 - од  
от «30» августа 2023 г.  
Директор Маннанов Ф.М.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность: «Познаю родной язык»  
Начальное общее образование  
Общее количество часов по учебному плану -270  
Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по  
внеурочной деятельности, К.С. Фатхуллова, Издательство «Магариф» Казань  
2019 г.

Рассмотрена на заседании МО начальных классов  
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.  
Руководитель МО Тазетдинова Г.Р.

# ПОЗНАЮ РОДНОЙ ЯЗЫК

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Познаю родной язык» для 1-4 классов составлена на основе следующих документов:

Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (№ 1089 от 5 марта 2004 г.);

ФГОС НОО (№ 373 от 6 октября 2009 г.);

Годовой календарный график работы ГБОУ СОШ с. Алькино на 2023 – 2024 учебный год.

Данная программа предназначена учителям, работающим с учащимися начальных классов.

Село наше татарское, но дети в основном говорят на русском языке. Есть даже те, кто не понимает татарскую речь. Поэтому на уроках татарского языка детей необходимо научить слушать и понимать татарскую речь и говорить по-татарски. Основная задача обучения учащихся татарскому языку - научить их практически пользоваться татарским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также указанных в ней сфер общения.

На уроках татарского языка учащиеся должны научиться правильно воспринимать речь на изучаемом языке, участвовать в разговоре (диалогическая речь), рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь), читать и понимать татарские тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на татарском языке.

Программа предусматривает активное усвоение минимума общеупотребительной лексики татарского языка, которая распределяется по темам. Тематические списки слов помогут учителю организовать работу по расширению и активизации словарного запаса учащихся, проводить словарно-фразеологические упражнения, а также контролировать усвоение учащимися значения, произношения, правописания слов. Следует помнить, что в программе дана только основная лексика. В процессе обучения татарскому языку, при чтении татарских текстов, при проведении различных устных и письменных упражнений учитель сможет дополнить тематические списки новыми словами, доведя объем словаря в каждом классе до 250-300 слов. Следует учесть, что лексика предыдущих классов будет повторяться и активизироваться в последующих классах.

При этом имеется в виду, что в начальных классах учащиеся усваивают только те словоформы, которые встречаются в предложениях-образцах или в читаемом тексте. Необходимо обеспечить достаточную повторяемость (не менее 10-15 раз) указанных в программе и введенных учителем слов, тем более, что тематико-концентрическое построение программы, когда одни и те же темы повторяются и расширяются из класса в класс, позволяет сделать это.

Татарский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «татарский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение татарского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение татарского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу «Познаю родной язык».

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения татарского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета "Познаю родной язык" позволяет сочетать речевую деятельность на татарском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

Обучение татарскому языку на первой ступени (1 – 4 классы) обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако

первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Серия УМК "Татарский язык" для начальной школы разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерных федеральных программ по татарскому языку для начальной школы и направлена на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на татарском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием татарского языка: знакомство младших школьников с татарским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком;
- воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами татарского языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение курса «Познаю родной язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о татарском языке, как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на татарском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования татарского языка, как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием татарского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на татарском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Курс «Познаю родной язык» основывается на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Таким образом, содержание обучения татарскому языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу- средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Результаты изучения курса**

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт

освоения курса «Познаю родной язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ для курса «Познаю родной язык» и конкретизирующие их планируемые результаты представлены Примерной программой по татарскому языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения татарского языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе татарского, как основного средства общения между людьми (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения татарского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению татарского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты освоения курса «Познаю родной язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями татарского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на татарском языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других республиках, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по татарскому языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

### **Коммуникативная сфера является ведущей при обучении татарскому языку.**

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

В результате изучения татарского языка в начальной школе ученик должен знать:

- все буквы татарского алфавита и основные буквосочетания;
- звуки татарского языка;
- основные правила чтения и орфографии татарского языка;
- интонации основных типов предложений;

- имена наиболее известных персонажей татарских детских литературных произведений;

- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

в области аудирования:

- понимать речь учителя, диктора и одноклассников, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;

- понимать основное содержание коротких, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений), построенных на изученном языковом материале;

в области говорения:

- рассказывать о себе, описывать людей, предметы, места и сообщать о действиях / событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики;

- пересказывать истории по сюжетным картинкам, составлять небольшие описания предметов по образцу;

- выражать потребность в чем-либо, просьбу сделать что-либо, выражать свое отношение к чему-либо;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы кто? что? где? когда? и отвечать на подобные вопросы собеседника;

- вести диалог этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) в рамках предложенных тем;

- вести диалог-побуждение к действию.

в области чтения:

- читать вслух тексты, содержащие знакомый лексико-грамматический материал, соблюдая правильное произношение и интонацию;

- читать про себя небольшие тексты в пределах изученной тематики с полным пониманием прочитанного;

- читать и понимать общий смысл текста коротких объявлений и инструкций, встречающихся в повседневной жизни (указатели направления движения, этикетки т. д.);

- читать про себя и понимать тексты в пределах изученной тематики и находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.);



- читать тексты, содержащие незнакомые слова, пользуясь в случае необходимости словарем;

в области письма:

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- списывать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- вписывать сведения о себе в небольшой текст (анкету, вопросник и т. д.);
- писать поздравительную открытку, письмо, объявление и т. д. по образцу;
- обмениваться короткими письменными сообщениями.

## **В результате изучения родного языка ученик должен**

### **знать/понимать**

- основные единицы языка и их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;
- основные нормы родного татарского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;
- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя родного татарского языка;

### **уметь**

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;
- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений;
- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка; нормы родного речевого этикета;

### **аудирование и чтение**

- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);
- читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);
- пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

## говорение и письмо

- пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;
- создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;
- вести диалог на бытовые, учебные, темы; осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);
- переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в жизни человека и общества; роли родного татарского языка как национального языка татарского народа;
- получения знаний по другим учебным предметам;
- развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами родного литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами татарского речевого этикета, культурой общения.

«Родной язык» в образовательных учреждениях с родным языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом национального языка, средства общения в повседневной жизни и профессиональной

деятельности; приобщает учащихся к культуре татарского народа, обеспечивает их готовность к общению.

## Содержание курса

Цели и задачи определяют содержание курса, построенного на концептуальных основаниях стандарта по татарскому языку.

- Программа курса построена на принципах личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению татарскому языку.

Личностная и практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в подборе разнообразного материала для развития речевых и общеучебных навыков, отобранных с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников. Задания включают тексты для аудирования и чтения, игры, инструкции по выполнению поделок, страницы самоконтроля, захватывающую сквозную историю и др. Темы и ситуации общения близки учащимся начальной школы, а предлагаемый языковой материал позволяет им выразить свои мысли и чувства, стимулирует общение со сверстниками на татарском языке.

Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельностную направленность обучения татарскому языку в начальной школе.

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению татарского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

- Программа курса построена с учетом особенностей татарского языка как предмета, в число которых входят:

межпредметность (содержанием речи на татарском языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональность (татарский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

-Воспитательный и развивающий потенциалы реализуются в программе:

в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами татарского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

в социокультурной, /культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

Структурной особенностью программы являются три основные содержательные линии, которые тесно взаимосвязаны. Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения татарским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями.

## Календарно - тематический план для 1 класса

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок	Темы	кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
<b>1 класс</b>			
<b>«Мин» («Я»)</b>		<b>17</b>	
Виды речевой деятельности	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	1	Вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.
	Правила гигиены чтения и письма	2	Владеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.) Усваивать гигиенические требования при чтении и письме.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Буквы и звуки татарского алфавита	4	Писать буквы, буквосочетания. Различать гласные и согласные.
	Чтение слов по слогам	1	Различать ударные и безударные, твердые и мягкие гласные, звонкие и глухие согласные.
	Выработка связного и ритмичного написания букв	3	

	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	Правильно читать буквы, слова по слогам.
	Повторение	1	Развивать мелкую моторику пальцев и свободы движения руки. Знать основные элементы соединения букв в слове. Правильно располагать буквы и слова на строке. Владеть начертанием письменных заглавных и строчных букв. Правильно писать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
Развитие речи	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале.
	Работа с прослушанным текстом «Дуслык серлэре» («Я умею дружить»)	1	Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
	Беседа на тему «Сыйныфташлар белэн дөрес аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)	1	Списывать текст, восстанавливать пропущенное слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>		<b>16</b>	

Виды речевой деятельности	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)	1	Рассказывать о себе, своих любимых игрушках. Составлять диалог, используя правила речевого этикета.
Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	Основные элементы соединения букв в слове	4	Писать слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать разборчиво.
	Слог. Запись слов по слогам	2	
	Запись слов и предложений по памяти	1	Выработать связное и ритмичное написание букв.
	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова	2	Писать слова и предложения по памяти. Проводить слого-звуковой разбор слова.
	Татарский алфавит	2	Уметь отличать буквы от знаков транскрипции.
	Правильное чтение рукописных предложений	1	Определять количество и последовательность звуков в слове. Определять количество слогов. Различать звуки и буквы: буква как знак звука. Осознавать единство звукового состава слова и его значения. Отличать буквы от знаков транскрипции. Знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность. Распознавать рукописный текст.
Развитие речи	Описывание Шүрэле (Шурале), Су анасы (Водяная)	1	Составлять устную речь с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Списывать текст, восстанавливая пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
	Работа с текстом «Алма» («Яблоко»)	1	
	Чтение по слогам слов и предложений	1	
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>		<b>20</b>	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	Речь. Устная речь и письменная речь	1	Понимать случаи использования устной и письменной речи. Определять интонацию предложения.
	Интонация	1	
	Предложение	7	Различать слово и предложение. Составлять предложения из заданных форм слов.
	Текст	2	
	Перенос слов из строки в строку	2	

	Ударение. Ударный слог	1	<p>Писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Определять в предложении место слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).</p> <p>Ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Составлять из предложений текст. Определять значение слова по тексту.</p> <p>Понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Находить в слове ударный слог. Определять количество слогов в слове.</p> <p>Применять правила правописания слов с гласными о и ө.</p> <p>Правильно писать буквы, обозначающие звуки [ɸ], [к].</p> <p>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) предложения.</p>
	<i>Текущая диагностика</i>	1	
	Правописание слов с гласными о и ө	1	
	Правописание специфичных согласных звуков [ɸ], [к]	1	
	<i>Контрольное списывание</i>	1	
	<i>Тематическая диагностика</i>	1	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Актырнак һәм Назбикә» («Актырнак и Назбика»)	1	<p>Читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания на конце предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p>Выбирать интонацию, соответствующую строению предложений, а также тон, темп, логического ударения, громкости.</p>
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>		<b>13</b>	
Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография,	Гласные и согласные звуки	1	<p>Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие.</p> <p>Правильно читать специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ɣ], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].</p>
	Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [ɣ], [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h].	1	
	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	

морфемика)	Правописание букв ь и ь в татарских словах	1	[w], [ʃ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Правильно писать буквы, обозначающие их.
	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»)	4	Устанавливать количество и последовательность звуков в слове.
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	2	Знать функции букв е, ё, ю, я; буквы, не обозначающие звуки (ь, ь).
	<i>Итоговая диагностика</i>	1	Использовать на письме разделительный твердый и мягкий знаки. Различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Определять имена существительные, которые пишутся с заглавной буквы. Писать под диктовку текст объемом не более 10 слов. Знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке.
Развитие речи	Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»)	1	Произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации. Понимать прочитанный текст. Письменно составлять текст с соблюдением орфографических норм татарского языка. Правильно, осознанно, достаточно бегло и выразительно читать тексты на татарском языке про себя и вслух.
Итого:		<b>66</b>	
<b>2 класс</b>			
<b>«Мин» («Я»)</b>		<b>17</b>	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Кадерле бүләк» («Ценный подарок»)	1	Участвовать в диалогах-расспросах.
	Работа с текстом «Буталган әкият» («Сказка-головоломка»). Повторение	1	Выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Выполнять тестовые задания по тексту. Работать с рисунками по содержанию текста.



Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	Система гласных звуков татарского языка	6	Различать в слове гласные и согласные звуки. Правильно произносить их. Кратко характеризовать гласные и согласные звуки. Находить в тексте слова с заданным звуком. Группировать звуки по заданным критериям. Соблюдать правильное ударение в словах. Различать специфичные звуки языка. Записывать слова в алфавитном порядке.
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	
	Согласные звуки в татарском языке	5	
	Татарский алфавит	1	
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	
Развитие речи	Урок-игра «Дустым янына барам» («По дороге к другу»)	1	Принимать участие в коллективной игре. Соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Повторять гласные и согласные звуки татарского языка. Правильно произносить скороговорки.
<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>		<b>14</b>	
Систематический курс (графика, лексика)	Правописание букв татарского алфавита. <i>Словарный диктант</i>	2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении. Повторить татарский алфавит, правописание букв. Уметь работать с толковым словарем. Находить в словаре значение слов. Отличать группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложений в деформированном тексте. Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознавать значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.
	Толковый словарь татарского языка	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	Слово и предложение	4	
	Синонимы. Антонимы	4	
	<i>Диктант</i>	1	
Развитие речи	Работа с текстом «Начар гамэл» («Плохой поступок»)	1	Строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный

			вопрос, для выражения собственного мнения). Владеть нормами татарского речевого этикета.
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>		<b>22</b>	
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1	Распознавать самостоятельные части речи; имя существительное. Знать имена собственные и нарицательные, категорию числа существительных. Определять их роль в речи. Правильно присоединять аффиксы к существительным. Употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа. Распознавать имена прилагательные. Уметь распознавать глагол, определять его грамматические признаки – время, лицо, число. Определять их роль в речи.
	Имя существительное	7	
	<i>Контрольное списывание</i>	1	
	Имя прилагательное	3	
	Глагол	4	
	<i>Изложение</i>	1	
Виды речевой деятельности	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Составлять небольшое описание повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Воспринимать на слух аудиотекст. Отвечать на вопросы по тексту. Проводить беседу по содержанию текста. Пересказывать прослушанный текст. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 15 слов.
	Работа с аудиотекстом «Туган жирем» («Родина»)	1	
	Работа с текстом «Кечкенә Апуш» («Маленький Апуш»)	1	
Развитие речи	Презентация «Урманда» («В лесу»)	1	Готовить презентацию. Выступать с презентацией перед классом. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. Уметь различать образцы диалогической и монологической речи. Анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях во время монолога и диалога.
	Монолог на тему «Яхшы һәм начар гамәлләр» («Хорошие и плохие поступки»)	1	
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>		<b>15</b>	

Систематический курс (морфология, синтаксис)	Настоящее время глагола. Спряжение глагола	3	Распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения. Знать спряжение глаголов в настоящем времени. Использовать в речи глаголы настоящего времени. Работать с предложением: составлять предложения из заданных форм слов. Уметь различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений. Правильно употреблять их в речевой практике.
	Предложение	6	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Повторение изученного во 2 классе	2	
	<i>Сочинение</i>	1	
Развитие речи	Работа в парах на тему «Нәүруз бәйрәме» («Праздник Науруз»)	1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания. Владеть нормами татарского речевого этикета. Составлять текст по рисунку.
	Составление текста по рисунку	1	
Итого:		<b>68</b>	
<b>3 класс</b>			
<b>«Мин» («Я»)</b>		<b>17</b>	
Систематический курс (фонетика, графика, морфемика)	Повторение изученного во 2 классе: Татарский алфавит	2	Повторять алфавит: правильно называть буквы, их последовательность. Уметь использовать алфавит для упорядочения списка слов. Правильно называть буквы, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями, справочниками. Повторять правописание и чтение слов с буквами ь и ь, деление слов на слоги. Знать способы словообразования в татарском языке. Правильно определять сложные и парные слова. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.
	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	
	Словари татарского языка	1	
	Правописание и чтение слов с буквами ь и ь. <i>Словарный диктант</i>	3	
	Слог	1	
	<i>Изложение</i>	1	
	Парные слова	2	
	Сложные слова	1	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	<i>Контрольное списывание</i>	1	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»)	1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–3 предложения на определенную

			<p>тему, по наблюдениям).</p> <p>Создавать небольшие устные и письменные тексты.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Пересказывать текст по плану.</p> <p>Выписывать из текста парные и сложные слова.</p>
Развитие речи	Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»)	1	<p>Участвовать в игре «Спортивный диктант».</p> <p>Вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы.</p> <p>Рассказывать о своей семейной традиции, об истории семьи и т.д.</p>
	Работа с текстом «Кадерле кунак» («Дорогой гость»)	1	
<b>«Тирэ-як, кӧнкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>		<b>14</b>	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом «Ике ялкау» («Два ленивца»)	1	<p>Читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Проводить словарную работу.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь татарского языка.</p>
Систематический курс (лексика)	Лексическое значение слова	10	<p>Понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка.</p> <p>Уметь различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.</p> <p>Находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.</p> <p>Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.</p> <p>Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи), однозначные и многозначные слова.</p> <p>Работать с пословицами, поговорками, скороговорками.</p> <p>Работать с различными словарями татарского языка (словарь синонимов, антонимов, толковый словарь и т.д.).</p>
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	
	<i>Диктант</i>	1	
Развитие речи	Творческая работа	1	<p>Составлять устный рассказ по картинкам.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и</p>

			бытового общения.
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>		<b>22</b>	
Систематический курс (морфемика, морфология)	Однокоренные слова	1	Выделять корень слова (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Знать словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж). Склонять имена существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Распознавать сложные имена существительные. Иметь общее представление о местоимениях. Распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте. Писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания. Распознавать глаголы 3 лица. Употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел. Уметь применять в речи вводные слова.
	Аффиксы	4	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Имя существительное	2	
	Сложные слова	2	
	Местоимение. Личные местоимения	2	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа	2	
	Вводные слова	1	
	Повторение	1	
<i>Контрольное изложение</i>	1		
Виды речевой деятельности	Работа с аудиотекстом «Экология» («Экология»)	1	Воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Выполнять послетекстовые задания. Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы. Правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 20 слов.
	Беседа на тему «Юл йөрү кагыйдэләре» («Правила дорожного движения»)	1	
	Работа с текстом «Нури» («Нури»)	1	

Развитие речи	Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» («Путешествую по России»)	1	Определять последовательность предложений в тексте. Воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно.
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>		<b>15</b>	
Систематический курс (морфология)	Глаголы настоящего времени	2	Определять грамматические признаки глагола настоящего времени. Определять роль имен прилагательных в речи. Образовывать сравнительную степень имен прилагательных.
	Имя прилагательное	2	
	<i>Проектная работа</i>	1	
Виды речевой деятельности	Работа с текстом	1	Находить в тексте нужную информацию. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.
Систематический курс (синтаксис)	Главные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>	5	Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распознавать однородные подлежащие. Правильно составлять предложения с однородными подлежащими. Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. Составлять план текста, текст по заданному плану. Создавать собственный текст по предложенному плану.
	Повторение изученного в 3 классе	1	
	<i>Тест</i>	1	
	<i>Сочинение</i>	1	
Развитие речи	Презентация «Төрле халыкларның милли киемнәре» («Национальная одежда различных народов»)	1	Готовить презентацию о национальной одежде народов России. Выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения.
Итого:		<b>68</b>	
<b>4 класс</b>			
<b>«Мин» («Я»)</b>		<b>17</b>	
Виды речевой деятельности	Повторение. Работа с текстом	1	Составлять диалогическую и монологическую речь с

	Составление текста по картине	1	соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов. Рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Формировать лексически богатую и фонетически четкую речь.
Систематический курс (фонетика, графика)	Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах	1	Повторять гласные и согласные звуки; деление слова на слоги. Понимать слогообразующую роль гласных звуков. Знать закон сингармонизма в татарском языке. Проводить фонетический анализ слова. Понимать содержание прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения.
	Гласные и согласные звуки	5	
	Закон сингармонизма	2	
	<i>Сочинение</i>	1	
	Ударение и его виды	1	
	Транскрипция	1	
	Порядок фонетического разбора	1	
	Повторение. <i>Словарный диктант</i> <i>Изложение</i>	1	
Развитие речи	<i>Проектная работа</i>	1	Соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
<b>«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>		<b>14</b>	
Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)	Словарный состав татарского языка	1	Уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке. Определять те случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Выявлять заимствованные сложные слова. Различать однозначные и многозначные слова.
	Заимствованные слова	3	
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	
	Слово. Лексическое значение слова	4	
	Корень слова. Аффиксы	2	
	Основа слова. Разбор слова по составу	1	
	<i>Диктант</i>	1	

	<i>Тест</i>	1	<p>Различать прямое и переносное значение слова (простейшие случаи).</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Выявлять в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять значение с помощью толкового словаря.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке.</p> <p>Определять словообразующие и формообразующие аффиксы.</p> <p>Проводить разбор слова по составу.</p>
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>		<b>22</b>	
Виды речевой деятельности	Диалог на тему «Города России» («Россия шәһәрләре»)	1	<p>Разыгрывать готовые диалоги на изученные темы.</p> <p>Находить в тексте нужную информацию.</p>
Систематический курс (морфология)	Самостоятельные части речи	1	<p>Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.</p> <p>Повторить грамматические категории имен существительных (число, падеж).</p> <p>Определять значение и употребление в речи имен прилагательных.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных.</p> <p>Использовать в речи прилагательные синонимы и</p>
	Имя существительное	1	
	Степени сравнения прилагательных	4	
	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1	
	Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения.	3	
	Имя числительное	4	
	<i>Контрольный диктант</i>	1	
	Глагол. Повелительное наклонение	3	
Повторение	1		



	<i>Контрольное изложение</i>	1	<p>антонимы.</p> <p>Склонять личные местоимения по падежам.</p> <p>Использовать личные местоимения для устранения повторов.</p> <p>Распознавать указательные и вопросительные местоимения.</p> <p>Определять значение и употребление в речи числительных.</p> <p>Распознавать количественные и порядковые числительные.</p> <p>Писать под диктовку тексты объемом не более 30 слов с учетом изученных правил правописания.</p> <p>Распознавать форму повелительного наклонения глагола.</p> <p>Выделять основу глагола.</p>
Развитие речи	Творческая работа «Кругосветное путешествие»	1	<p>Владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.</p> <p>Владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.</p>
<b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>		<b>15</b>	
Систематический курс (морфология, синтаксис)	Глагол	5	<p>Определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее.</p> <p>Спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах.</p> <p>Знать способы выражения прошедшего и будущего времени.</p> <p>Образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p>Употреблять глаголы в речи.</p> <p>Различать слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия).</p> <p>Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.</p> <p>Повторить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.</p>
	Главные члены предложения	2	
	Второстепенные члены предложения. <i>Контрольное списывание</i>	4	
	Повторение	2	
	<i>Проектная работа</i>	1	
	<i>Сочинение</i>	1	

			Распознавать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство. Распознавать определения, дополнения и обстоятельства. Создавать небольшие собственные тексты.
Итого:		<b>68</b>	

### Список используемой литературы

1. Ф.С.Сафиуллина Карманный татарско-русский и русско-татарский словарь издательство Казань "ТаРИХ" 2007г
- 2.Методические рекомендации "Рус телендэ сойлэшуче балаларга татар теле укыту" 1- 4 классы Казань издательство "Магариф" 1999г
- 3.Ф.С.Сафиуллина "Татарский на каждый день" самоучитель Казань "ТаРИХ" 2001г
- 4.К.В.Закирова "Уйный - уйный үсәбез" Казань издательство "Магариф" 2005г

