

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино
м.р. Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Шигапова А.Х.

«29» августа 2024 г.

Утверждено
приказом № 123 - од
от 30 августа 2024 г.

Директор _____ Маннанов Ф.М.

**Адаптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике**

Класс 7

Общее количество часов по учебному плану 68

Разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учебники:

Автор: Алышева Т.В.

Наименование: «Математика», 7класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2023г.

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Руководитель МО (Сайфутдинова Н.М.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе
-Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 классов.: В 2 сб./ Под ред. доктора педагогических наук В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с– М.: «Просвещение», 2010.

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Постановления главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.В.Алышева–14-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 271с. и Рабочую тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по математике рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Содержание учебного курса математики

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;

- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
 - записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
 - решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
 - решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
 - находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
 - сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи);
 - присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000);
 - умножение и деление на двузначное число письменно;
 - умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
 - приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
 - место десятичных дробей в нумерационной таблице;
 - запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
 - составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
 - составные задачи в 3-4 арифметических действия;
 - высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
 - предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

Календарно-тематический план. 7 класс.

№ п/п	Наименование тем урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Нумерация (10ч.)				
1	Разряд слагаемых	1	1 неделя	
2	Решение задач	1	1 неделя	
3	Присчитывание разрядных единиц	1	2 неделя	
4	Римские цифры	1	2 неделя	
5	Числа, полученные при измерении величин	1	3 неделя	
6	Время. Единицы измерения времени	1	3 неделя	
7	Решение задач	1	4 неделя	
8	Устное умножение и деление	1	4 неделя	
9	Нахождение нескольких частей от числа	1	5 неделя	
10	Составление обратных примеров	1	5 неделя	
11	Решение задач	1	5 неделя	
12	Составление примеров на увеличение	1	6 неделя	
13	Разность и кратное сравнение чисел	1	6 неделя	
14	Деление с остатком	1	7 неделя	
15	Углы и их виды	1	8 неделя	
16	Числа, полученные при измерении величин	1	8 неделя	
17	Деление с остатком	1	9 неделя	

18	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	10 неделя	
19	Преобразование в более мелкие меры	1	10 неделя	
20	Преобразование в более крупные меры	1	10 неделя	
21	Составление обратных примеров	1	11 неделя	
22	Нахождение неизвестного компонента в уравнении	1	12 неделя	
23	Письменные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении	1	12 неделя	
24	Нахождение одной или нескольких частей от величин	1	13 неделя	
25	Периметр квадрата и прямоугольника	1	14 неделя	
26	Решение примеров и задач	1	14 неделя	
	Умножение и деление на круглые десятки (12ч.)			
27	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки	1	14 неделя	
28	Кратное сравнение чисел	1	15 неделя	
29	Решение задач	1	15 неделя	
30	Составление задач по таблице	1	16 неделя	
31	Деление с остатком на круглые десятки	2	16 неделя	
32	Дополнение условий задач	1	17 неделя	
33	Дополнение условий задач	1	17 неделя	
34	Многоугольники. Параллелограмм	1	18 неделя	
35	Построение параллелограмма	1	18 неделя	

36	Ромб	1	18 неделя	
37	Письменные приёмы умножения на двузначное число	1	19 неделя	
38	Решение задач	1	19 неделя	
39	Умножение многозначных чисел на двузначное	1	19 неделя	
40	Составление примеров и задач	1	19 неделя	
41	Приёмы деления на двузначное число	1	20 неделя	
42	Решение примеров	1	20 неделя	
43	Уменьшение числа в несколько раз	1	20 неделя	
44	Нахождение нескольких частей от числа	1	21 неделя	
45	Деление с остатком на двузначное число	1	21 неделя	
46	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	22 неделя	
47	Решение задач	1	22 неделя	
48	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	23 неделя	
49	Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби и их сравнение	1	23 неделя	
50	Нахождение дроби от числа	1	23 неделя	
51	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	24 неделя	
52	Основное свойство дроби	1	24 неделя	
53	Приведение дробей к общему знаменателю	1	24 неделя	
54	Решение примеров	1	25 неделя	

55	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	25 неделя	
56	Сравнение смешанных дробей	1	25 неделя	
57	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	27 неделя	
58	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	27 неделя	
59	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	27 неделя	
60	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	28 неделя	
61	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	1	28 неделя	
62	Сравнение десятичных долей и дробей	1	28 неделя	
63	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	29 неделя	
64	Дополнение десятичной дроби до целого	1	29 неделя	
65	Симметричные фигуры	1	31 неделя	
66	Задачи на движение одновременно навстречу друг другу	1	33 неделя	
67	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	33 неделя	
68	Итоговая контрольная работа	1	34 неделя	

Система оценивания.

Знания и умения учащегося по математике оцениваются по результатам его индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве,
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащегося. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащемуся требовалось: во втором полугодии в VI классе 30—35 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Контрольно-измерительный материал

Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»

Вариант 1.

1. Разложи числа: 72 314, 45 083, 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получи число из разрядных слагаемых:

$$80\ 000 + 7\ 000 + 100 + 6 =$$

$$10\ 000 + 4\ 000 + 600 + 20 + 8 =$$

$$800\ 000 + 40\ 000 + 3\ 000 + 6 =$$

3. Округлите числа до единиц тысяч: 67 359, 80 911.

4.сравни числа:

35 659 ... 35 695 100 000 ... 99 999

408 002 ... 408 200 84 572 ...601 380

Контрольная работа № 2 по теме: «Десятичные дроби».

Вариант 1.

1. Запиши в порядке возрастания: 1,6 6,91 2,033
2. Сравните десятичные дроби: 24,034...24,038 60,822...60,821 0,408...0,401

3.Решите примеры: $2,8+4,61$ $6,37+15$ $5,046+0,56$

$3,5-1,24$ $1-0,3$ $6,037-2,5$

Итоговая контрольная работа № 3

I вариант

- 1.Задача: Директор вернулся из командировки 15апреля, в которой был 7 дней. Какого числа он уехал в командировку?
- 2.Задача: Катер и моторная лодка вышли с пристани одновременно в противоположных направлениях. Катер шел со скоростью 47 км/ч , а моторная лодка – со скоростью 36 км/ч. На каком расстоянии они будут друг от друга через 3 часа?
- 3.Вычисли: $(9217+19263):8$ $4,2+(7,5-0,08) =$
- 4.Постройте отрезок симметричный данному относительно центра симметрии:

Аннотация к рабочей программе по предмету, курсу (модулю).

Название курса	математика
Класс	7
Количество часов (в год /в неделю)	68/2
Составители (ФИО педагога (полностью))	Муртазина Р.К.
Цель курса	-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; -использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; -развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; -воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать

	точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения
УМК	Т.В.Алышева «Математика. 7 класс» Москва «Просвещение»2020