

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Алькино  
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Шигапова А.Х.  
«29» августа 2024 г.

Утверждено  
приказом №123 - од  
от «30» августа 2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Маннанов Ф.М.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Трактор и сельско-хозяйственные  
машины»**

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей Протокол  
№ 1 от «28» августа 2024 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Юсупова Ф.Ш.

2024–2025 уч. год.

Учебный план ГБОУ СОШ с.Алькино предназначен для профессиональной подготовки учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ по профессии «тракторист» и разработан на основе следующих нормативных документов и учебно-программной документации:

- перечня профессий для общеобразовательных учреждений (письмо Минобразования РФ от 21.05.2001 № 511/13);
- стандарта РФ НПО по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» (ОСТ 9 ПО 02.37.14.-2000) в части содержательных параметров профессиональной деятельности ;
- базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ Минобразования РФ от 09.02.1998 № 322);
- программы «Технология. Трудовое. 8-11 классы» (Москва, просвещение, 2000г)

Срок обучения 4 года с недельной нагрузкой: 8 класс- 1 часа, 9 класс- 1 часа, Квалификационная характеристика составлена в соответствии с действующим Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих.

Содержание обучения учащихся по профессии «Тракторист» совпадает с содержанием образовательной области «технология». Поэтому в учебный план включены следующие разделы из образовательной области «технология»: «домашняя экономика и основы предпринимательства» «основы предпринимательства», «электротехника», «графика».

Основными формами обучения учащихся являются теоретические и практические занятия

Квалификационная характеристика Тракторист категории С

- Должен знать
- Принцип работы и устройство трактора мощностью двигателя до 100 л с
- Правила дорожного движения
- Правила производства работ с прицепными устройствами
- Правила погрузки укладки строповки и разгрузки различных грузов
- Способы выявления и устранения неисправностей трактора
- Предельную нагрузку на прицепы со  
*выполнять по установленным нормативам трудовые работы:*
- **Инструмент приспособления оборудование и кип применяемые при ремонте и ТО**
- Виды ГСМ и нормы их расхода
- Основы слесарного дела уровень 2 разряд
- составлять последовательность выполнения технологических операций
- Основы материаловедения и электротехники
- Правила чтения чертежей
- Порядок оформления приемо-сдаточных документов на перевозимые грузы или выполняемые работы;

- Вопросы охраны труда, природы и окружающей среды, производственной санитарии;
- Правила пожарной безопасности и электробезопасности;
- Правила внутреннего трудового распорядка и должностную инструкцию.

Тракторист категории «С» должен уметь:

Управлять трактором с мощностью двигателя(100л.с.)

Работающим на жидком топливе при транспортировке различных грузов, машин и механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств;

Заправлять трактор топливом и смазывать его;

Выявлять и устранять неисправности в работе трактора;

Производить текущий ремонт и ТО ;

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников

информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- ***в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной

технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• ***в трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

• ***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- **в эстетической сфере:**
  - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
  - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
  - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
  - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- **в коммуникативной сфере:**
  - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- **в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

## 2.Содержание учебного предмета, курса.

2.1.Согласно примерной программе на изучение технологии 10 11

В ГБОУ СОШ с.Алькино в учебном плане выделяется 68часов:

10 класс - 68 ч., из расчета 2 часа в неделю

11 классе - 68ч, из расчета 2 час (на профильном уровне-трактор)

№ п/п	Содержание	Количество часов по классам				Итого по УМК
		10	11			
1	Основы безопасности	10	2			12
2	Электротехника					
3	Графика					
4	Трактор	30	32			62
5	ПДД	10	34			44
6	Обработка материалов	8				8
7	Основы предпринимательской деятельности	8				8
8	Допуски технического измерения					
	Итого:	68	68			136

10 класс

1. Основы безопасности 10 часов

Правила ТБ в слесарных мастерских ручным слесарным инструментом

Правила ТБ при вождении трактора

2. Трактор 30 часов

Назначение и общее устройство трактора; ДВС основные механизмы и системы двс; кшм, грм, система охлаждения, система смазки. Система питания, система пуска

Неисправности двс

ТО двс, ремонт

3. Обработка материалов 8 часов

Сорта стали, чугуна, термообработка стали

Штангенинструмент

Слесарные операции: рубка, правка, гибка металла

4 ПДД 10 часов

Основы пдд, обязанности водителей пешеходов, знаки

5 Основы предпринимательской деятельности 8 часов

Понятия фирма, доход, структура фирмы

11 класс

1. Основы безопасности 2 часа

Правила ТБ при вождении и эксплуатации трактора

Правила ТБ при выполнении слесарных работ

2. Трактор 32 часов

Назначение трансмиссии трактора

Схема механической трансмиссии колесного трактора

Назначение, устройство. Принцип действия. Неисправности: муфты сцепления, коробки передач, главной передачи, заднего моста, переднего ведущего моста колесного трактора

3 ПДД 34 часа

Разметка, проезд перекрестков, автомагистраль, расположение на дороге, техническое состояние транспортных средств