# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с Алькино муниципального района Похвистневский Самарской области.

Согласовано Утверждено: Директор ГБОУ СОШ с.

Алькино Маннанов Ф.М.

Приказ №123 - од от «30» августа 2024 г.

на педсовете СП «Детский сад Улыбка» ГБОУ СОШ с. Алькино

ГБОУ СОШ с. Алькино Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы

для обучающихся с ЗПР 5-6 лет СП «Детский сад Улыбка»

ГБОУ СОШ с. Алькино

(разработанная в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО)

(срок реализации:1 учебный год)

Составители: Гайнанова А.М., Гузаирова Л.Ф.,

Тазетдинова Г.Р. – учителя начальных классов

# Рабочая программа учителя-логопеда «Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)»

Составила учитель-логопед:

Тазетдинова Г.Р.

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Целевой раздел
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Курса
- 1.3. Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития
- 1.4. Планируемые результаты освоения Курса
- 2. Содержательный раздел
- 2.1. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР.

Вариант 1.

2.2. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР.

Вариант 2.

2.3. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР.

Вариант 3.

- 2.4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению у обучающихся с задержкой психического развития
- 3. Организационный раздел
- 3.1. Направления коррекционной логопедической работы и структура занятий
- 3.2. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» вариант 1
- 3.3. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» вариант 2
- 3.4. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» вариант 3
- 3.5. Список литературы

#### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» от 4 до 7 лет (далее Курс) разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Разработка вопросов и организации комплексного воздействия на обучающегося с задержкой психического развития (далее ЗПР) с речевыми нарушениями в условиях непосещения специализированных групп является одним из приоритетных направлений — осуществить инклюзию. Дошкольников с ЗПР с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Обучающиеся с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Курс представляет собой коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Срок реализации Курса: 1 учебный год.

#### 1.2. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Курса

**Цель Курса:** обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья успешную адаптацию и усвоение рекомендованных ЦПМПК адаптированных основных образовательных программ через создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.

#### Основные задачи Курса:

- ✓ создание оптимальных условий для благоприятной адаптации и реализации индивидуальных возможностей обучающихся со специальными образовательными потребностями;
- ✓ обеспечение адекватных условий, содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с заключением и рекомендациями ЦПМПК;
- ✓ организация вариативных моделей обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных специальных потребностей.

В процессе коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ЗПР решаются следующие задачи:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников Дошкольного отделения Образовательной организации;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- ✓ профилактика нарушений письменной речи;
- ✓ развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания;
- ✓ развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы;

- ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками и специалистами медицинских учреждений;
- ✓ обучение родителей эффективным приемам воспитания обучающегося с ЗПР и организации коррекционно развивающей среды в семейных условиях;
- ✓ формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с обучающимися, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную рабочую программу для детей с задержкой психического развития, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы во ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

#### Принципы и подходы к формированию Курса

Исходя из ФГОС ДО в Курсе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности обучающегося с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности);
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- √ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ✓ возможности освоения обучающимся с задержкой психического развития Курса на разных этапах ее реализации;
- ✓ специальные условия для получения образования обучающимися с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

✓ преодоление нарушений развития различных категорий обучающихся с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Курса; ✓ разностороннее развитие обучающихся с OB3 с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей, и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Курс строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- ✓ принцип поэтапного формирования умственных действий свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- ✓ принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- ✓ принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- ✓ принцип системности методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- √ поддержка инициативы обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающегося в различных видах деятельности;
- ✓ общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

#### 1.3. Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная

познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

В речи обучающихся с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в их речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе словантонимов и особенно слов синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Отмечается недостаточная сформированность грамматического строя речи обучающихся с ЗПР. Чаще всего встречаются нарушения порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов, а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь дошкольников с 3ПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи, трудности в овладении звукобуквенным анализом.

Следующей особенностью обучающихся данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них, они испытывают трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Для речи обучающихся с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, обучающиеся не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у обучающихся при задержке психического развития.

**При первом уровне** речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевые средства ребенка ограниченны, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограниченна способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических предложения. конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой У обучающихся структуры и звуконаполняемости слов. выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

речевого развития (по Р.Е. Левиной) характеризуется наличием Третий уровень развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [p-p'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные

нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Курс строится на основе общих закономерностей развития обучающихся дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Курса, следует учитывать не только возраст обучающегося, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Курса

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития, высокий разброс вариантов развития, непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от обучающегося дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### Целевые ориентиры

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

#### Целевые ориентиры

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающегося с ЗПР, основными показателями усвоения средств вербальной коммуникации являются результаты совокупного анализа сформированности лексических, грамматических и фонетикофонологических навыков.

#### <u>Средний возраст (4 - 5 лет)</u>

Обучающийся понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двухтрехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### <u>Старший возраст (5 - 7 лет)</u>

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество,

умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.

# 2. Содержание образовательной деятельности Цели коррекционно-развивающей работы:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- ✓ освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- ✓ предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

**Основными общеразвивающими задачами** по выполнению адаптированной образовательной программы в общеразвивающих группах с инклюзией являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- √ формирование у детей общей культуры.

#### Основные задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися:

устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность

осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- ✓ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- ✓ развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения;
- √ уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с задержкой психического развития;
- формирование грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи дошкольников;
- ✓ формирование предпосылок для обучения письму и чтению;
- ✓ развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

# 2.1. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР Вариант 1

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание работы*	Количес	Ресурсы
	коррекционно-		тво	
	развивающего занятия		часов	
1	Наш детский сад	Учить находить предметы, игрушки.	1	https://www.igraemsa.
		Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).		ru/igry-dlja-detej/igry-
		Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной		na-vnimanie-i-
		последовательности (в рамках одной тематики).		pamjat/didakticheskay
		Учить находить предмет по его контурному изображению.		a-igra-na-vnimanie-
		Учить узнавать предмет по одной его детали.		kto-spryatalsya
		Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.		
		Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная		
		гимнастика.		
2	Человек и его строение	Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.	1	https://www.igraemsa.
		Учить называть имена друзей, кукол.		ru/igry-dlja-detej/igry-
		Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик,		na-vnimanie-i-
		мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.		<u>pamjat/najdi-</u>
		Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик,		otlichija/u-babushki
		мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.		
		Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.		
		Учить складывать картинки из двух, четырех частей.		
		Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная		
		гимнастика.		
3	Огород. Овощи	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и	1	https://www.igraemsa.
		игрушки.		ru/igry-dlja-detej/igry-
		Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).		na-vnimanie-i-

последовательности (в рамках одной тематики).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.  Учить отдавать приказания: на, иди, дай.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.   3 акреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить даходить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кистючка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стюл.  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  5 Овощи - фрукты  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить накодить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать	amjat/poisk- redmetov/najdi-na- artinke-ogorod  ttps://www.igraemsa. u / i g r y - d l j a - etej/online-igry-dlja- nalyshej/logicheskie- g r y / i g r a - d l j a - nalenkih-bolshoy- nalenkiy  ttps://www.igraemsa. u/igry-dlja-detej/igry- a - v n i m a n i e - i - amjat/poisk- redmetov/sprjatannye abloki
Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.         ка           Учить отдавать приказания: на, иди, дай.         ша           Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.         фе           Артикуляционная и дыхательная гимнастика.         ша           1 по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).         учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?         па           Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.         ша           Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2−4 игрушки).         учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи − спит, иди − идет).           5         Овощи - фрукты         Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).         1           Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать         1	artinke-ogorod  ttps://www.igraemsa. u / i g r y - d l j a - etej/online-igry-dlja- nalyshej/logicheskie- g r y / i g r a - d l j a - nalenkih-bolshoy- nalenkiy ttps://www.igraemsa. u/igry-dlja-detej/igry- a - v n i m a n i e - i - amjat/poisk- redmetov/sprjatannye
предмет по одной его детали.  Учить отдавать приказания: на, иди, дай.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  4 Сад. Фрукты  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?  Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  5 Овощи - фрукты  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать	ttps://www.igraemsa. u / i g r y - d l j a - etej/online-igry-dlja- nalyshej/logicheskie- g r y / i g r a - d l j a - nalenkih-bolshoy- nalenkiy ttps://www.igraemsa. n/igry-dlja-detej/igry- a - v n i m a n i e - i - amjat/poisk- redmetov/sprjatannye
Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  1	u / i g r y - d l j a - etej/online-igry-dlja- nalyshej/logicheskie- g r y / i g r a - d l j a - nalenkih-bolshoy- nalenkiy ttps://www.igraemsa. u/igry-dlja-detej/igry- a - v n i m a n i e - i - amjat/poisk- redmetov/sprjatannye
крышке коробки.  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  4 Сад. Фрукты  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?  Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  5 Овощи - фрукты  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать	etej/online-igry-dlja- nalyshej/logicheskie- gry/igra-dlja- nalenkih-bolshoy- nalenkiy  ttps://www.igraemsa. n/igry-dlja-detej/igry- a-vnimanie-i- amjat/poisk- redmetov/sprjatannye
Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  4 Сад. Фрукты  3акреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?  Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  5 Овощи - фрукты  3акреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать	nalyshej/logicheskie- gry/igra-dlja- nalenkih-bolshoy- nalenkiy ttps://www.igraemsa. n/igry-dlja-detej/igry- a-vnimanie-i- amjat/poisk- redmetov/sprjatannye
акреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?  Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2−4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи − спит, иди − идет).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Товощи - фрукты  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать determined	gry/igra-dlja- nalenkih-bolshoy- nalenkiy ttps://www.igraemsa. n/igry-dlja-detej/igry- a-vnimanie-i- amjat/poisk- redmetov/sprjatannye
акреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?  Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2−4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи − спит, иди − идет).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Товощи - фрукты  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать	gry/igra-dlja- nalenkih-bolshoy- nalenkiy  ttps://www.igraemsa. n/igry-dlja-detej/igry- a-vnimanie-i- amjat/poisk- redmetov/sprjatannye
4 Сад. Фрукты  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?  Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  5 Овощи - фрукты  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать	nalenkih-bolshoy- nalenkiy ttps://www.igraemsa. n/igry-dlja-detej/igry- a - v n i m a n i e - i - amjat/poisk- redmetov/sprjatannye
Тамарить навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?  Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2−4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи − спит, иди − идет).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  Тимнастика.  Овощи - фрукты  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать	nalenkiy  ttps://www.igraemsa. n/igry-dlja-detej/igry- a - v n i m a n i e - i - amjat/poisk- redmetov/sprjatannye
по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?  Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  5 Овощи - фрукты  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос 1 по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать det	n/igry-dlja-detej/igry- a - v n i m a n i e - i - amjat/poisk- redmetov/sprjatannye
Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем? Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет). Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  5 Овощи - фрукты Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать	a - v n i m a n i e - i - amjat/poisk- redmetov/sprjatannye
учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  5 Овощи - фрукты  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать det	amjat/poisk- redmetov/sprjatannye
Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  5 Овощи - фрукты  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать det	redmetov/sprjatannye
мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.  Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  5 Овощи - фрукты  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (cnu – cnum, uдu – uдет).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  5 Овощи - фрукты Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать	<u>abloki</u>
предметы (2–4 игрушки).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).  Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  5 Овощи - фрукты Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать det	
Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (cnu – cnum, uдu – uдem). Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  5 Овощи - фрукты Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать det	
настоящего времени единственного числа 3-го лица (cnu – cnum, uдu – uдem). Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  5 Овощи - фрукты Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать	
Артикуляционная и дыхательная гимнастика.  5 Овощи - фрукты Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать det	
5 Овощи - фрукты Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать det	
по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать	
Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать <u>det</u>	ttps://www.igraemsa.
	u/igry-dlja-
TROUBLET HO CHINOX OPE TOTALIN	etej/poznavatelnye-
предмет по одной его детали.	gry/besplatnaya-
Учить отдавать приказания: на, иди, дай.	oznavatelnaja-igra-
	to-chto-est
Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.	
Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения	
гласных звуков.	
6 Ягоды Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. 1 <u>htt</u>	ttps://www.igraemsa.
Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной <u>ги/</u>	ı/igry-dlja-detej/igry-
последовательности (в рамках одной тематики).	a-logiku-i-
Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.	nyshlenie/didaktiches
Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на <u>ka</u>	aya-igra-chetvertyj-
крышке коробки.	shnij
Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения	
гласных звуков.	
7 Грибы Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и 1	

8	Деревья и кустарники.	Учить понимать грамматические категории числа существительных,	1	https://www.igraemsa.	
	, , , I J	глаголов.		ru/igry-dlja-detej/igry-	
		Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать		na-vnimanie-i-	
		предмет по одной его детали.		pamjat/poisk-	
		Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.		predmetov/najdi-	
		Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы			
		настоящего времени единственного числа $3$ -го лица ( $cnu-cnum, u\partial u-u\partial em$ ).		<u>belochek</u>	
		Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения			
		гласных звуков.			
9	Перелётные птицы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и	1	https://www.igraemsa.	
		игрушки.		<u>ru/igry-dlja-</u>	
		Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик,		detej/online-igry-dlja-	
		мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.		malyshej/logicheskie-	
		Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и		igry/igra-dlja-	
		предметы (2–4 игрушки).		doshkolnikov-	
		Учить отдавать приказания: на, иди, дай.		mjagkoe-tvjordoe	
		Учить складывать картинки из двух, четырех частей.		injugitoe tvjorade	
		Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на			
		крышке коробки.			
		Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения			
10		гласных звуков.	4	1.0. //	
10	Осень	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос	1	https://www.igraemsa.	
		по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).		ru/igry-dlja-detej/igry-	
		Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (мама,		na-vnimanie-i-	
		папа; мама, папа, тетя).		pamjat/najdi-	
		Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.		otlichija/osen-	
		Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.		<u>nastupila</u>	
		Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения			
		гласных звуков.			
11	Посуда	Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных	1	https://www.igraemsa.	
		действий (резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник).		<u>ru/igry-dlja-detej/igry-</u>	
		Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).		na-vnimanie-i-	
		Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной		pamjat/kusochek-torta	
		последовательности (в рамках одной тематики).			
		Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы			
		настоящего времени единственного числа 3-го лица ( <i>cnu – cnum</i> , <i>uди – uдет</i> ).			
		Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения			
		гласных звуков.			
12	Мебель	Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос	1	https://www.igraemsa.	
		по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).		ru/igry-dlja-detej/igry-	
		Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик,		na-vnimanie-i-	
		мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.		pamjat/igra-na-	
		Учить находить предмет по его контурному изображению.		vnimatelnost-binokl	
		Учить узнавать предмет по одной его детали.			
		Учить отдавать приказания: на, иди, дай.		https://www.igraemsa.	
		Учить складывать картинки из двух, четырех частей.		ru/igry-dlja-	
		Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на		detej/zagadki-rebusy-	
		крышке коробки.		sharady/zagadki-3-	
		Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения		mebel	
		гласных звуков,		incoci	
12	Поманния		1	https://www.idvacymag	
13	Домашние птицы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и	1	https://www.igraemsa.	

		игрушки.		ru/igry-dlja-detej/igry-
		Учить подражанию голосам птиц.		na-vnimanie-i-
		Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и		pamjat/golovolomka-
		предметы (2–4 игрушки).		soberi-zverjushku-
		Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (мама,		igra-1
		папа; мама, папа, тетя).		-gru -
		Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы		
		настоящего времени единственного числа 3-го лица ( <i>cnu – cnum</i> , <i>uди – uдет</i> ).		
		Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.		
		Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения		
		гласных звуков,		
14	Домашние животные	Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с	1	https://www.igraemsa.
		кем?		ru/igry-dlja-
		Учить подражанию голосам животных.		detej/poznavatelnye-
		Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному		igry/didakticheskaya-
		описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).		igra-chej-domik
		Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному		
		описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).		
		Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.		
		Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол		
		повелительного наклонения: Тата, спи.		
		Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения		
		гласных звуков,		
15	Игрушки.	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и	1	https://www.igraemsa.
	Новый год	игрушки.		ru/igry-dlja-detej/igry-
		Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).		na-logiku-i-
		Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик,		myshlenie/matrjoshki
		мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.		ing omeme/maaa jooma
		Учить находить предмет по его контурному изображению.		https://www.igraemsa.
		Учить узнавать предмет по одной его детали.		ru/igry-dlja-detej/igry-
		Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы		na-logiku-i-
		настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).		myshlenie/igra-
		Учить складывать картинки из двух, четырех частей.		podarki-ot-deda-
		Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на		moroza
		крышке коробки.		1101020
		Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения		
		гласных звуков,		
16	Дикие животные	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и	1	https://www.igraemsa.
		игрушки.		ru/igry-dlja-detej/igry-
		Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной		na-vnimanie-i-
		последовательности (в рамках одной тематики).		pamjat/igra-na-
		Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (мама,		vnimanie-najdi-ten-2
		папа; мама, папа, тетя).		
		Учить отдавать приказания: на, иди, дай.		
		Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки		
		Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол		
		повелительного наклонения: Тата, спи.		
		Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения		
		раннего онтогенеза.		
17	Дикие и домашние	Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?,	1	https://www.igraemsa.
	животные	откуда?, с кем?		ru/igry-dlja-
	,,dibottibic			- u, 1 B 1 J u 1 J u -

	T	T		
		Учить подражанию голосам животных.		detej/poznavatelnye-
		Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их		igry/gde-chja-mama
		словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет		
		лапу).		https://www.igraemsa.
		Учить находить предмет по его контурному изображению.		ru/igry-dlja-detej/igry-
		Учить узнавать предмет по одной его детали.		<u>na-vnimanie-i-</u>
		Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.		<u>pamjat/igra-zveri-v-</u>
		Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол		<u>lesu</u>
		повелительного наклонения: Тата, спи.		
		Дифференциация звуков раннего онтогенеза.		https://www.igraemsa.
				<u>ru/igry-dlja-</u>
				detej/poznavatelnye-
				igry/didakticheskaya-
				igra-dikie-i-
				domashnie-zhivotnye
18	Зима. Зимние забавы	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	1	https://www.igraemsa.
		Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной		ru/igry-dlja-detej/igry-
		последовательности (в рамках одной тематики).		na-vnimanie-i-
		Учить определять причинно-следственные связи (снег – санки, коньки,		pamjat/najdi-ten-
		снежная баба).		novyj-god
		Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и		
		предметы (2–4 игрушки).		https://www.igraemsa.
		Учить отдавать приказания: на, иди, дай.		ru/igry-dlja-detej/igry-
		Учить складывать картинки из двух, четырех частей.		na-vnimanie-i-
		Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на		pamjat/igra-na-
		крышке коробки.		vnimatelnost-
		Дифференциация звуков раннего онтогенеза.		snezhinki
19	Зимующие птицы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и	1	https://www.igraemsa.
		игрушки.		ru/igrv-dlja-
		Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик,		detej/online-igry-dlja-
		мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.		malyshej/logicheskie-
		Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.		igrv/igra-dlja-
		Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки		malenkih-bolshoy-
		Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол		malenkiy
		повелительного наклонения: Тата, спи.		
		Дифференциация звуков раннего онтогенеза.		
20	Дом. Моя улица.	Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).	1	https://www.igraemsa.
	Наш город	Учить дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с		ru/igry-dlja-
		кем?		detej/poznavatelnye-
		Учить подражанию звукам окружающего мира.		igry/igra-dlja-razvitija-
		Учить находить предмет по его контурному изображению.		pro-dom
		Учить узнавать предмет по одной его детали.		<del></del>
		Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы		https://www.igraemsa.
		настоящего времени единственного числа $3$ -го лица ( $cnu-cnum$ , $udu-udem$ ).		ru/igry-dlja-
		Коррекция произношения свистящих звуков.		detej/poznavatelnye-
				igry/igra-dlja-razvitija-
				pro-dom
21	Транспорт	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и	1	https://www.igraemsa.
	1 panchopi	игрушки.	<b>.</b>	ru/igry-dlja-
		учить понимать грамматические категории числа существительных,		detej/poznavatelnye-
		глаголов.		igry/igra-vidy-
		17/01 U/IUB.		rara/iara-Aina-

		Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и		<u>transporta</u>
		предметы (2–4 игрушки).		transporta
				https://www.igroomss
		Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (мама, nana; мама, nana, memя).		https://www.igraemsa. ru/igry-dlja-
		Учить складывать картинки из двух, четырех частей.		detej/poznavatelnye-
				"
		Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на		igry/poznavatelnaja-
		крышке коробки.		<u>igra-na-temu-transport</u>
		Коррекция произношения свистящих звуков.	4	1 //
22	День Защитников	Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром,	1	https://www.igraemsa.
	Отечества	знакомой бытовой или игровой ситуацией.		ru/igry-dlja-
		Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик,		detej/online-igry-dlja-
		мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.		malyshej/igroteka-
		Учить отдавать приказания: на, иди, дай.		igry-pro-cveta/igra-
		Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.		<u>oranzhevyj-cvet</u>
		Учить понимать слова обобщающего значения.		
		Коррекция произношения свистящих звуков.		
23	Международный	Учить понимать грамматические категории числа существительных,	1	https://www.igraemsa.
	женский день.	глаголов.		<u>ru/igry-dlja-</u>
	Семья	Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).		detej/poznavatelnye-
		Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной		igry/besplatnaja-igra-
		последовательности (в рамках одной тематики).		<u>uberi-v-komnate</u>
		Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.		
		Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол		
		повелительного наклонения: Тата, спи.		
		Коррекция произношения свистящих звуков.		
24	Одежда	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	1	https://www.igraemsa.
		Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик,		ru/igry-dlja-detej/igry-
		мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.		na-logiku-i-
		Учить находить предмет по его контурному изображению.		myshlenie/podberi-
		Учить узнавать предмет по одной его детали.		<u>nosok</u>
		Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы		
		настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).		
		Учить складывать картинки из двух, четырех частей.		
		Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на		
		крышке коробки.		
		Коррекция произношения шипящих звуков.		
25	Обувь	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и	1	https://www.igraemsa.
		игрушки.		ru/igry-dlja-
		Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и		detej/online-igry-dlja-
		предметы (2–4 игрушки).		malyshej/igroteka-
		Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (мама,		igry-pro-cveta/igra-
		папа; мама, папа, тетя).		zhyoltyj-cvet
		Учить отдавать приказания: на, иди, дай.		
		Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.		
		Коррекция произношения шипящих звуков.		
26	Головные уборы	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	1	https://www.igraemsa.
	7	Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной		ru/igry-dlja-
		последовательности (в рамках одной тематики).		detej/online-igry-dlja-
		Учить находить предмет по его контурному изображению.		malyshej/pazly-dlja-
		Учить узнавать предмет по одной его детали.		malyshej/prostoj-pazl-
		Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы		delfiny
		Aperopusous values insperimentation individuality is that other		

	T		ı	1
		настоящего времени единственного числа 3-го лица ( <i>cnu – cnum</i> , <i>uди – uдет</i> ).		
		Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол		
		повелительного наклонения: <i>Tama</i> , <i>cnu</i> .		
		Коррекция произношения шипящих звуков.		
27	Одежда – обувь -	Учить находить предметы, игрушки.	1	https://www.igraemsa.
	головные уборы	Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать		ru/igry-dlja-
		предмет по одной его детали.		detej/online-igry-dlja-
		Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (мама,		malyshej/igroteka-
		папа; мама, папа, тетя).		igry-pro-cveta/igra-
		Учить складывать картинки из двух, четырех частей.		<u>krasnyj-cvet</u>
		Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на		
		крышке коробки.		
		Дифференциация свистящих и шипящих звуков.		
27	Инструменты	Учить подражанию звукам музыкальных инструментов.	1	https://www.igraemsa.
		Учить понимать грамматические категории числа существительных,		ru/igry-dlja-
		глаголов.		detej/poznavatelnye-
		Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик,		igry/flesh-igra-
		мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.		professii-3
		Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.		
		Дифференциация свистящих и шипящих звуков.		
29	Весна	Развивать понимание речи, подражательную речевую деятельность.	1	https://www.igraemsa.
23	Бесна	Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.	1	ru/igry-dlja-
		Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Учить		detej/poznavatelnye-
		различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.		igry/uchim-vremena-
				g <u>oda</u>
30	Продукты питания	Развитие понимания речи, мелкой моторики. Раскрашиваем картинку весны.	1	https://www.igraemsa.
50	продукты питания	Фонематическая ритмика «Светит солнышко».	1	ru/igry-dlja-
		Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым		detej/online-igry-dlja-
		учить детей запоминать и выобрать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).		
		игрушки и предметы (2–4 игрушки). Учить отдавать приказания: на, иди, дай.		malyshej/igroteka-
		1 1		i g r y - p r o -
		Учить складывать картинки из двух, четырех частей.		cveta/razvivajushaja-
		Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на		<u>igra-zelyonyj-cvet</u>
		крышке коробки.		
		Учить составлять предложения по модели: обращение+ глагол		
		Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Tama</i> , <i>cnu</i> .		
		Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата</i> , <i>спи</i> . Дифференциация свистящих и шипящих звуков.		
31	Рыбы	Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и	1	https://www.igraemsa.
31	Рыбы	Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата</i> , <i>спи</i> .  Дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.	1	ru/igry-dlja-
31	Рыбы	Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной	1	ru/igry-dlja- detej/online-igry-dlja-
31	Рыбы	Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата</i> , <i>спи</i> .  Дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.	1	r u / i g r y - d l j a - detej/online-igry-dlja- malyshej/detskie-
31	Рыбы	Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i> Дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной	1	ru/igry-dlja- detej/online-igry-dlja-
31	Рыбы	Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата</i> , <i>спи</i> .  Дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.	1	r u / i g r y - d l j a - detej/online-igry-dlja- malyshej/detskie-
31	Рыбы	Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата</i> , <i>спи</i> .  Дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать	1	ru/igry-dlja- detej/online-igry-dlja- malyshej/detskie- raskraski/raskraska-
31	Рыбы	Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата</i> , <i>спи</i> .  Дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.	1	ru/igry-dlja- detej/online-igry-dlja- malyshej/detskie- raskraski/raskraska-
31	Рыбы	Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата</i> , <i>спи</i> .  Дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.  Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда ( <i>мама</i> ,	1	ru/igry-dlja- detej/online-igry-dlja- malyshej/detskie- raskraski/raskraska-
31	Рыбы	Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.  Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).	1	ru/igry-dlja- detej/online-igry-dlja- malyshej/detskie- raskraski/raskraska-
31	Рыбы	Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата</i> , <i>спи</i> .  Дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.  Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда ( <i>мама</i> , <i>папа</i> ; <i>мама</i> , <i>папа</i> , <i>тетя</i> ).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы	1	ru/igry-dlja- detej/online-igry-dlja- malyshej/detskie- raskraski/raskraska-
31 32	Рыбы	Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.  Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).	1	ru/igry-dlja- detej/online-igry-dlja- malyshej/detskie- raskraski/raskraska-
		Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.  Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет). Коррекция сонорных звуков.		r u / i g r y - d l j a - detej/online-igry-dlja- malyshej/detskie- raskraski/raskraska- dlja-trjohletok-rybka

		NAME AND ADDRESS OF A CASA	Τ	myshlenie/onlajn-igra-
		мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.		
		Учить отдавать приказания: на, иди, дай.		chto-nepravilno-
		Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.		<u>narisovano</u>
		Коррекция сонорных звуков.		
33	День Победы	Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.	1	https://www.igraemsa.
		Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (мама,		ru/igry-dlja-
		папа; мама, папа, тетя).		detej/online-igry-dlja-
		Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.		malyshej/logicheskie-
		Учить складывать картинки из двух, четырех частей.		igry/igra-dlja-
		Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на		devochek-i-
		крышке коробки.		malchikov-vyshe-
		Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол		nizhe
		повелительного наклонения: Тата, спи.		<u>mene</u>
2.4		Коррекция сонорных звуков.		
34	Цветы	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и	1	https://www.igraemsa.
		игрушки.		ru/igry-dlja-detej/igry-
		Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и		na-vnimanie-i-
		предметы (2–4 игрушки).		pamjat/poisk-
		Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы		predmetov/najdi-
		настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет).		<u>ptichek</u>
		Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.		
		Коррекция сонорных звуков.		
35	Насекомые	Развитие понимания речи, подражательной речевой деятельности.	1	https://www.igraemsa.
		«Прилетели насекомые», «покажи». Пальчиковая игра «Я веселый майский		ru/igry-dlja-detej/igry-
		жук».		na-vnimanie-i-
		Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (мама,		pamjat/onlajn-igra-
		папа; мама, папа, тетя).		babochki
				<u>bubocing</u>
		Учить отдавать приказания: на, иди, дай.		h
		Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол		https://www.igraemsa.
		повелительного наклонения: Тата, спи.		ru/igry-dlja-
		Дифференциация сонорных звуков.		detej/poznavatelnye-
				igry/kompjuternaya-
				igra-nasekomye-2
36	Лето	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и	1	https://www.igraemsa.
		игрушки.		ru/igry-dlja-
		Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик,		detej/poznavatelnye-
		мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.		igry/uchim-vremena-
		Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать		<u>goda</u>
		предмет по одной его детали.		
		Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут.		
		Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы		
		настоящего времени единственного числа 3-го лица ( <i>cnu</i> – <i>cnum</i> , <i>uðu</i> – <i>uðem</i> ).		
		Учить складывать картинки из двух, четырех частей.		
		Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на		
		крышке коробки.		
		Дифференциация сонорных звуков.		
	Итого:		36	
	36 ч			

<sup>\*</sup> Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

# 2.2. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР Вариант 2

## Тематическое планирование в средней группе

No	Тема	Содержание непосредственно	Количес	Содержание индивид		Количес	Ресурсы
п/п	коррекционно-	коррекционно-образовательной	тво		уальных запятии	тво	гесурсы
11/11			часов	по формированию	по коррекции	часов	
	развивающего		часов	фонетико-	звукопроизноше	часов	
	занятия	формированию		фонологических	ния		
		лексико-грамматических 		представлений			
		представлений					
		и связной речи					
1	Детский сад.	Имена существительные с	1	Развитие слухового	Вводное занятие.	1	https://www.igr
	Наша группа	уменьшительно-ласкательным		внимания на	Знакомство с		aemsa.ru/igry-
		суффиксом		материале	органами		<u>dlja-detej/igry-</u>
		Понятие «предлог». Предлог		неречевых звуков	артикуляции.		<u>na-logiku-i-</u>
		«HA»			Артикуляционная		myshlenie/onlaj
		Составление рассказа «Как мы			и дыхательная		n-igra-chto-
		играли» по демонстрируемым			гимнастика		<u>nepravilno-</u>
		действиям					<u>narisovano</u>
2	Человек и его	Имена существительные с	1	Развитие слухового	Знакомство с	1	https://www.igr
	строение	уменьшительно-ласкательным		внимания на	органами		aemsa.ru/igry-
		суффиксом		материале речевых	артикуляции.		dlja-detej/igry-
		Предлог «НА»		звуков. Органы	Артикуляционная		na-logiku-i-
		Составление простых		артикуляции	и дыхательная		myshlenie/didak
		предложений о строении			гимнастика		ticheskaya-igra-
		человека					chetvertyj-
							lishnij
3	Огород. Овощи	Имена существительные во мн.	1	Звук [А]	Артикуляционная	1	https://www.igr
	1 // /	числе Предлог «ПОД»		Буква А	и дыхательная		aemsa.ru/igry-
		Составление описательного			гимнастика		dlja-detej/igry-
		рассказа об овоще по схеме					na-vnimanie-i-
							pamjat/poisk-
							predmetov/najdi
							-na-kartinke-
							ogorod
4	Сад. Фрукты	Имога сущиострутов, и то во му	1	Звук [У]	Коррекция	1	https://www.igr
4	Сад. Фрукты	Имена существительные во мн.	1			1	aemsa.ru/igry-
		числе		Буква У	произношения		
		Предлог «ПОД»			свистящих звуков		<u>dlja-</u>
		Составление описательного					detej/poznavatel
		рассказа о фрукте по схеме					nye-
							<u>igry/poznavatel</u> 
							<u>naja-igra-</u>
							<u>fruktovoe-</u>
							<u>assorti</u>
5	Овощи - фрукты	Порядковые числительные	1	Звуки [А], [У]	Коррекция	1	https://www.igr
		один, два, много		Буквы А, У	произношения		aemsa.ru/igry-
		Дифференциация предлогов			свистящих звуков		<u>dlja-</u>
		«НА», «ПОД»					detej/poznavatel
		Составление и отгадывание					nye-
1		загадок о фруктах и овощах	1	I .	i	1	

		Γ	1				-koleso-frukty-
							i-ovoshi
							<u>1-0V0SIII</u>
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							<u>dlja-</u>
							detej/poznavatel
							nye-igry/frukty-
							<u>i-ovoshhi-igra-1</u>
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							dlja-detej/igry-
							na-logiku-i-
							myshlenie/kom
							pjuternaya-igra-
							sbor-urozhaja
6	Ягоды	Притяжательные местоимения	1	Звук О	Коррекция	1	https://www.igr
		мой, моя в сочетании с		Буква О	произношения		aemsa.ru/igry-
		существительными мужского и		Звуки и буквы А,	свистящих звуков		<u>dlja-</u>
		женского рода		О, У	, , , ,		detej/poznavatel
		Предлог «В»					nye-igry/igra-
		Пересказ по опорным					jagodnoe-
		картинкам					varene
		«Птичка в саду»					<u></u>
7	Грибы	Личные местоимения:	1	Звук И	Коррекция	1	https://www.igr
`		я, ты, мы, вы, он, она, они		Слияния ИА, УИ,	произношения	_	aemsa.ru/igry-
		Предлог «В»		ОИ	свистящих звуков		dlja-
		Пересказ рассказа В.Г. Сутеева			сынстищих звуков		detej/poznavatel
		«Живые грибы»					nye-igry/igra-
		«живые гриоы»					lesnye-griby
8	П	π11	1	2 M 6 M	V	1	
0	Деревья и	Дифференциация предлогов	1	Звук М, буква М.	Коррекция	1	https://www.igr
	кустарники	«B», «HA»		Звук МЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		Пересказ по опорным		Звуки М-МЬ	свистящих звуков		dlja-detej/igry-
		картинкам «Запасливая					<u>na-vnimanie-i-</u>
		белочка»					pamjat/poisk-
							<u>predmetov/najdi</u>
							-belochek
9	Перелётные	Дифференциация предлогов	1	Звук Н, буква Н	Коррекция	1	https://www.igr
	птицы	«B», «HA»		Звук НЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		Описательный рассказ о птице		Звуки Н-НЬ	свистящих звуков		<u>dlja-</u>
		по схеме					detej/poznavatel
							nye-igry/igra-
							<u>pro-ptic</u>
10	Осень	Предлог «ИЗ»	1	Звуки и буквы	Коррекция	1	https://www.igr
		Составление рассказа		M – H	произношения		aemsa.ru/igry-
		о приметах осени по картинкам			шипящих звуков		dlja-detej/igry-
							<u>na-vnimanie-i-</u>
							pamjat/najdi-
							otlichija/osen-
							<u>nastupila</u>
	I .	I .	1	I .			

11	Посуда	Преобразование глаголов	1	Звук Б, буква Б	Коррекция	1	https://www.igr
11	Посуди		1			1	aemsa.ru/igry-
		повелительною наклонения 2-		Звук БЬ	произношения		
		го лица ед. числа в глаголы		Звуки Б-БЬ	шипящих звуков		<u>dlja-</u>
		изъявительного наклонения 3-					<u>detej/zagadki-</u>
		го лица ед. числа настоящего					<u>rebusy-</u>
		времени					sharady/zagadki
		(пей - пьет, ешь - ест, мой-					<u>-pro-posudu</u>
		моет)					
		Пересказ сказки «Лиса и					
		журавль»					
12	Мебель	Предлог «ИЗ»	1	Звук П, буква П	Коррекция	1	https://www.igr
		Составление рассказа по серии		Звук ПЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		1		-	_		
		сюжетных картин «Кукольный		Звуки П-ПЬ	шипящих звуков		dlja-detej/igry- 
		дом»					na-vnimanie-i-
							pamjat/didaktic
							<u>heskaya-igra-</u>
							<u>na-vnimanie-</u>
							kto-spryatalsya
13	Домашние	Согласование слов в	1	Звуки и буквы	Коррекция	1	https://www.igr
	птицы	предложении		П-Б	произношения		aemsa.ru/igry-
		   в роде, числе, падеже			шипящих звуков		<u>dlja-</u>
		Дифференциация предлогов			, ,		detej/poznavatel
		«В», «ИЗ»					nye-igry/igra-
		Составление рассказа по					pro-ptic
		1					<del>рго-рис</del>
		сюжетной картине «На птичьем					
		дворе»					
14	Домашние	Употребление в речи имен	1	Звук и буква Э	Коррекция	1	https://www.igr
	животные	существительных с			произношения		aemsa.ru/igry-
		суффиксами:			шипящих звуков		<u>dlja-</u>
		-онок, -енок, -ат, -ят					detej/poznavatel
		Дифференциация предлогов					nye-
		«В», «ИЗ»					igry/obuchayus
		Состав описательного рассказа					<u>haya-igra-chi-</u>
		по опорной схеме «Моё					<u>sledy</u>
		любимое животное»					
15	Игрушки	Относительные	1	Повторение	Коррекция	1	https://www.igr
	Новый год	прилагательные: стеклянный,	_	изученных звуков	произношения	_	aemsa.ru/igry-
	110000011104	бумажный, резиновый		и букв	произношения шипящих звуков		dlja-detej/igry-
		-		ri Oynd	шинлицих звуков		
		Дифференциация предлогов					na-logiku-i-
		«В», «ИЗ»					myshlenie/igra-
		Составление рассказа по серии					<u>podarki-ot-</u>
		сюжетных картин «Новогодний					<u>deda-moroza</u>
		праздник в детском саду»					
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							dlja-detej/igry-
							na-logiku-i-
							myshlenie/russk
							ie-matreshki
16	Дикие животные	Употребление в речи имен	1	Звук и буква Ы	Коррекция	1	https://www.igr
10	дикие животные		1	OBYK 11 UYKBA DI		1	
1		существительных с	İ	1	произношения	l	aemsa.ru/igry-

		суффиксами: -онок, -енок, -ат, -			шипящих звуков		dlja-detej/igry-
		ят			шинищих звуков		na-logiku-i-
							_
		Предлог «ЗА»					myshlenie/logic
		Пересказ рассказа Г.Я.					heskaya-igra-
		Снегирёва «Бобрёнок»					<u>kubiki-zverjata</u>
17	Дикие и	Употребление имен	1	Повторение	Дифференциация	1	https://www.igr
	домашние	существительных с		изученных звуков	произношения		aemsa.ru/igry-
	животные	суффиксами -онок, -енок в		и букв	свистящих и		<u>dlja-</u>
		форме родительного падежа			шипящих звуков		detej/poznavatel
		мн. числа					nye-
		Предлог «ЗА»					igry/volshebnoe
		Загадывание и отгадывание					<u>-koleso-</u>
		загадок о животных					<u>zhivotnye</u>
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							dlja-
							detej/poznavatel
							nye-igry/gde-
							<u>chja-mama</u>
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							<u>dlja-</u>
							detej/poznavatel
							nye-
							igry/didaktiches
							kaya-igra-dikie-
							i-domashnie-
							zhivotnye
18	Зима. Зимние	Предлог «НАД»	1	Звуки и буквы Э -	Дифференциация	1	https://www.igr
10	забавы	1	1	И - Ы		1	_
	заоавы	Составление рассказа по тексту		N - DI	произношения		aemsa.ru/igry-
		и серии сюжетных картин			свистящих и		dlja-detej/igry- 
		«Как ребята лепили снеговика»			шипящих звуков		<u>na-vnimanie-i-</u>
							pamjat/igra-na-
							vnimatelnost-
							<u>snezhinki</u>
19	Зимующие	Глаголы мужского и женского	1	Звук и буква Т	Дифференциация	1	https://www.igr
	птицы	рода прошедшего времени		Звук ТЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		Предлог «НАД»		Звуки Т-ТЬ	свистящих и		<u>dlja-</u>
		Составление рассказа по тексту			шипящих звуков		detej/poznavatel
		и серии сюжетных картин					nye-igry/igra-
		«Снегири»					<u>pro-ptic</u>
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							dlja-
							detej/zagadki-
							<u>rebusy-</u>
							sharady/zagadki
							<u>-dlja-detej-pro-</u>

							igry-zimoj
20	Дом. Моя улица.	Согласование имен	1	Звук и буква Д	Дифференциация	1	https://www.igr
	Наш город	существительных с глаголами		Звук ДЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		ед. и мн. числа настоящего		Звуки Д-ДЬ	свистящих и		<u>dlja-</u>
		времени			шипящих звуков		detej/poznavatel
		Дифференциация предлогов					<u>nye-igry/igra-</u>
		«НА», «НАД»					dlja-razvitija-
		Составление рассказа по					<u>pro-dom</u>
		сюжетной картине «Моя					
		улица»					
21	Транспорт.	Одушевленные и	1	Звуки и буквы	Дифференциация	1	https://www.igr
	Правила	неодушевленные имена		Т-Д	произношения		aemsa.ru/igry-
	дорожного	существительные			свистящих и		<u>dlja-</u>
	движения	Дифференциация предлогов			шипящих звуков		detej/poznavatel
		«НА», «НАД»					nye-igry/igra-
		Составление рассказа по тексту					<u>vidy-transporta</u>
		и серии сюжетных картин					
		«Поездка в зоопарк»					https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							<u>dlja-</u>
							detej/poznavatel
							nye-
							igry/poznavatel
							naja-igra-na-
							temu-transport
22	День	Одушевленные и	1	Звук и буква Г	Дифференциация	1	https://www.igr
	Защитников	неодушевленные имена		Звук ГЪ	произношения		aemsa.ru/igry-
	Отечества	существительные		Звуки Г-ГЬ	свистящих и		dlja-detej/igry-
		Предлог «ПО»			шипящих звуков		<u>na-vnimanie-i-</u>
		Составление простых					pamjat/igra-na-
		предложений «Защитники					vnimatelnost-
		Отечества»					<u>binokl</u>
23	Международный	Предлог «ПО»	1	Звук и буква К	Коррекция	1	https://www.igr
	женский день.	Составление рассказа по тексту		Звук КЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
	Семья	и серии сюжетных картин		Звуки К-КЬ	сонорных звуков		dlja-
		«Как ребята готовились к					detej/poznavatel
		маминому празднику»					nye-
							igry/besplatnaja
							<u>-igra-uberi-v-</u>
							<u>komnate</u>
24	Одежда	Имена существительные в	1	Звуки и буквы	Коррекция	1	https://www.igr
		родительном падеже в ед. и мн.		К – Г	произношения		aemsa.ru/igry-
		числе			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		Предлог «К»					<u>na-logiku-i-</u>
		Пересказ рассказа А.А.					myshlenie/podb
		Седугина					<u>eri-nosok</u>
		«Трудные пуговки»					
25	Обувь	Согласование слов в	1	Звук и буква Х	Коррекция	1	https://www.igr
		предложении в роде, числе,		Звук ХЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		падеже		Звуки X – XЬ	сонорных звуков		dlja-
		Предлог «К»					detej/online-
L	1	<u> </u>		<u> </u>	1		

		Составление рассказа по схеме					igry-dlja-
		«Ванины ботинки»					malyshej/logich
		«Ванины обтинки»					eskie-igry/igra-
							blizhe-dalshe
2.0	Б. С	17	1	2	17	1	
26	Головные уборы	Качественные прилагательные	1	Звук и буква В	Коррекция	1	https://www.igr
		(большой, маленький,		Звук ВЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		красивый и т.д.)		Звуки В – ВЬ	сонорных звуков		<u>dlja-</u>
		Предлог «ОТ»					detej/online-
		Составление описательного					<u>igry-dlja-</u>
		рассказа о головном уборе по					malyshej/logich
		схеме					eskie-igry/igra-
							dlja-devochek-i-
							malchikov-
							vyshe-nizhe
27	Одежда –обувь -	Предлог «ОТ»	1	Звук и буква Ф	Коррекция	1	https://www.igr
	головные уборы	Пересказ по серии сюжетных			произношения		aemsa.ru/igry-
		картин «Большая стирка»			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
							<u>na-vnimanie-i-</u>
							<u>pamjat/najdi-</u>
							otlichija/u-
							<u>babushki</u>
27	Весна	Обучение отгадыванию загадок	1	Звук ФЬ	Коррекция	1	https://www.igr
		   Дифференциация предлогов		Звуки Ф – ФЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		«K», «OT»			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		Составление рассказа по					<u>na-vnimanie-i-</u>
		сюжетной картине «Весна в					pamjat/poisk-
		городе»					predmetov/najdi
							<u>-ptichek</u>
29	Инструменты	Дифференциация предлогов	1	Звуки и буквы	Коррекция	1	https://www.igr
		«K», «OT»		В-Ф	произношения		aemsa.ru/igry-
		Пересказ по опорным			сонорных звуков		dlja-
		картинкам					detej/poznavatel
		«Какие бывают инструменты»					nye-igry/flesh-
		wratare obligator micropymenrib.					igra-professii-3
30	Продукты	Согласование личных	1	Звук и буква Й	Дифференциация	1	https://www.igr
55	питания	местоимений	_	SByn II Oynbu FI	произношения	1	aemsa.ru/igry-
	IIII UIIIII	С глаголами			сонорных звуков		<u>dlja-</u>
		Дифференциация предлогов			сопорных звуков		detej/poznavatel
		«К», «ОТ»					nye-igry/chto-
		Пересказ по опорным					iz-chego-
		картинкам					<u>prigotovleno</u>
24	D. C.	«Как приготовить котлеты»		0 # 5 -	T 11		1 //
31	Рыбы	Называние частей предметов,	1	Звук ЛЬ и буква Л	Дифференциация	1	https://www.igr
		подбор названия целого			произношения		aemsa.ru/igry-
		предмета по части			сонорных звуков		<u>dlja-</u>
		Предлог «МЕЖДУ»					detej/online-
		Пересказ рассказа Е.А.					<u>igry-dlja-</u>
		Пермяка					malyshej/logich
		I	l .	i	I .	ı	
		«Первая рыбка»					eskie-igry/igra-

							doshkolnikov- mjagkoe-
					_ ,,		<u>tvjordoe</u>
32	1 мая.	Подбор имен существительных	1	Звуки и буквы	Дифференциация	1	https://www.igr
	День труда.	к названию действия		Й – ЛЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
	Профессии	Предлог «МЕЖДУ»			сонорных звуков		<u>dlja-</u>
		Пересказ по опорным					detej/poznavatel
		картинкам					<u>nye-igry/dni-</u>
		«Какие бывают профессии»					<u>nedeli</u>
33	День Победы	Подбор слов-действий и	1	Звуки буква С	Дифференциация	1	https://www.igr
		признаков		Звук СЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		в ответ на вопрос		Звуки С – СЬ	сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		Предлог «ЧЕРЕЗ»					na-logiku-i-
		Составление и распространение					myshlenie/proti
		предложений по сюжетным					vopolozhnosti-
		картинам					igra-2
		и фотографиям «Этот День					
		Победы»					
34	Цветы	Обучение отгадыванию загадок	1	Звуки буква З	Дифференциация	1	https://www.igr
	2,50131	Предлог «ЧЕРЕЗ»	-	Звук ЗЬ	произношения	-	aemsa.ru/igry-
		Составление описательного		Звуки 3 – 3Ь	сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		рассказа по схеме «Такие		SByRH S SB	сопорных звуков		na-vnimanie-i-
		•					pamjat/poisk-
		разные цветы»					
							predmetov/sprja
25	**	п с	4	2 6	<b>7</b> 11		tannye-jabloki
35	Насекомые	Практическое употребление	1	Звуки и буквы	Дифференциация	1	https://www.igr
		приставочных глаголов		C-3	произношения		aemsa.ru/igry-
		движения			сонорных звуков		<u>dlja-detej/igry-</u>
		Составление описательного					<u>na-vnimanie-i-</u>
		рассказа					pamjat/najdi-
		«В мире насекомых»					otlichija/murave
							<u>jnik</u>
36	Лето	Употребление в речи формы	1	Повторение	Дифференциация	1	https://www.igr
		повелительного наклонения		изученных звуков	произношения		aemsa.ru/igry-
		глаголов		и букв	сонорных звуков		<u>dlja-</u>
		Составление рассказа о					detej/poznavatel
		приметах лета в живой и					nye-igry/uchim-
		неживой природе					<u>vremena-goda</u>
		«Здравствуй, лето!»					
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							dlja-
							detej/zagadki-
							rebusy-
							sharady/zagadki
							-pro-leto
	Итого часов:						
	36		36			36	

<sup>\*</sup> Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

# Тематическое планирование в старшей группе

No	Тема	Содержание непосредственно	Количес	Содержание индивид	уальных занятий *	Количес	Ресурсы
п/п	коррекционно-	коррекционно-образовательной	тво	по формированию	-	тво	
	развивающего	деятельности по	часов	фонетико-	по коррекции	часов	
	занятия	формированию		•	звукопроизноше		
		лексико-грамматических		фонологических	ния		
		представлений		представлений			
		и связной речи					
1	Детский сад.	Понятия «слово», «слово-	1	Развитие слухового	Вводное занятие.	1	https://www.igr
1	Наша группа	предмет».	1	внимания и	Знакомство с	1	aemsa.ru/igry-
	riama rpyiilia	* ' '					dlja-detej/igry-
		71		восприятия на	органами		
		существительных ед. числа		неречевых звуках	артикуляции.		na-logiku-i-
		Составление описательного			Артикуляционная		myshlenie/igra-
		рассказа по схеме «Любимая			и дыхательная		oshibki-
		игрушка»			гимнастика		hudozhnika-3
2	Человек и его	Согласование	1	Развитие слухового	Знакомство с	1	https://www.igr
	строение	существительных с		внимания и	органами		aemsa.ru/igry-
		притяжательными		восприятия на	артикуляции.		dlja-detej/igry-
		местоимениями		речевых звуках	Артикуляционная		<u>na-vnimanie-i-</u>
		МОЙ, МОЯ			и дыхательная		pamjat/razvivaj
		Понятие «предлог». Предлог			гимнастика		<u>ushaja-igra-</u>
		«HA»					chto-lishnee-2
		Составление рассказа по серии					
		картин «Человек и его					
		строение»					
3	Огород. Овощи	Согласование	1	Звук и буква У	Артикуляционная	1	https://www.igr
		существительных с			и дыхательная		aemsa.ru/igry-
		прилагательными в роде, числе			гимнастика		dlja-detej/igry-
		и падеже					<u>na-vnimanie-i-</u>
		Предлог «НА»					pamjat/poisk-
		Понятия «слово-предмет»,					predmetov/najdi
		«живое-неживое»					-na-kartinke-
		Составление описательного					<u>ogorod</u>
		рассказа об овощах по схеме					
4	Сад. Фрукты	Согласование	1	Звук и буква А	Коррекция	1	https://www.igr
		существительных с			произношения		aemsa.ru/igry-
		прилагательными в роде, числе			свистящих звуков		dlja-
		и падеже			, , , ,		detej/poznavatel
		Предлог «ПОД»					nye-
		Понятие «слово-признак»					igry/didaktiches
		Составление описательного					kaya-igra-chej-
		рассказа о фруктах по схеме					domik
5	Овощи - фрукты	Образование существительных	1	Звуки А – У	Коррекция	1	https://www.igr
	овощи - фрукты	• •	1	OBYMIA - J		1	aemsa.ru/igry-
		с уменьшительно-			произношения		
		ласкательными суффиксами			свистящих звуков		dlja-
		Предлог «ПОД»					detej/zagadki-
		Пересказ рассказа по серии					rebusy-
		сюжетных картинок «Богатый					sharady/zagadki
		урожай»					<u>-pro-frukty</u>

		1	1				https://www
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							<u>dlja-</u>
							detej/zagadki-
							<u>rebusy-</u>
							sharady/detskie-
							zagadki-ovoshi
6	Ягоды	Согласование	1	Звук и буква П	Коррекция	1	https://www.igr
		существительных с			произношения		aemsa.ru/igry-
		прилагательными и глаголами			свистящих звуков		dlja-detej/igry-
		Дифференциация предлогов					<u>na-logiku-i-</u>
		«НА», «ПОД»					myshlenie/didak
		Понятие «слово-действие»					ticheskaya-igra-
		Пересказ рассказа Я. Тайца с					chetvertyj-
		использованием предметных					lishnij
		картинок «По ягоды»					
7	Грибы	Согласование имён	1	Звук и буква О	Коррекция	1	https://www.igr
		числительных два и пять с			произношения		aemsa.ru/igry-
		существительными			свистящих звуков		dlja-detej/igry-
		Дифференциация предлогов					na-logiku-i-
		«НА», «ПОД»					myshlenie/logic
		Пересказ рассказа В. Катаева					heskaya-igra-
		«Грибы»					soschitaj-
		- F					<u>gribochki</u>
8	Деревья и	Предлог «В»	1	Звук и буква И	Коррекция	1	https://www.igr
	кустарники	Понятие «предложение»	_	SByk ii Oykba ii	произношения	1	aemsa.ru/igry-
	пустарина	Составление рассказа по серии			свистящих звуков		dlja-
		сюжетных картин «Как дети			свистищих звуков		detej/poznavatel
		заблудились в лесу»					nye-igry/derevja
9	Попомётуму	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	Звук и буква М	Коррекция	1	https://www.igr
9	Перелётные	Согласование	1	звук и буква м		1	
	птицы	существительных ДВА, ДВЕ с			произношения		aemsa.ru/igry-
		существительными			свистящих звуков		dlja-detej/igry-
		Предлог «В»					na-vnimanie-i-
		Пересказ адаптированного					pamjat/igra-
		рассказа					dlja-trenirovki-
		Л. Воронковой по серии					<u>vnimanija-za-</u>
		сюжетных картин «Лебеди»					<u>gribami</u>
10	Осень	Согласование	1	Звук и буква Н	Коррекция	1	https://www.igr
		существительных с			произношения		aemsa.ru/igry-
		прилагательными в роде, числе			шипящих звуков		<u>dlja-</u>
		и падеже					detej/poznavatel
		Предлог «ИЗ»					nye-igry/4-
		Составление описательного					sezona-goda
		рассказа по опорной схеме					
		«Осень»					
11	Посуда	Мн. число имён	1	Звук и буква Т	Коррекция	1	https://www.igr
		существительных			произношения		aemsa.ru/igry-
		Предлог «ИЗ»			шипящих звуков		dlja-
		Составление пересказа по					detej/zagadki-
		тексту и серии сюжетных					rebusy-
		картин «Обед в походе»					sharady/zagadki
		r tod 2 nonode					

							-pro-posudu
12	Мебель	Подбор слов противоположных	1	Звук ТЬ. Буква Т	Коррекция	1	https://www.igr
		по значению Дифференциация			произношения		aemsa.ru/igry-
		предлогов «В», «ИЗ»			шипящих звуков		dlja-detej/igry-
		Составление пересказа текста					<u>na-vnimanie-i-</u>
		по опорным картинкам «Новый					<u>pamjat/igra-na-</u>
		шкаф»					vnimatelnost-
							<u>binokl</u>
13	Домашние	Сложные слова	1	Звук и буква К	Коррекция	1	https://www.igr
	птицы	Дифференциация предлогов			произношения		aemsa.ru/igry-
		«В», «ИЗ»			шипящих звуков		dlja-detej/igry-
		Составление рассказа по серии					<u>na-vnimanie-i-</u>
		сюжетных картин «День					pamjat/igra-
		рождения цыплёнка»					<u>hvostiki</u>
14	Домашние	Предлог «НАД»	1	Звук КЬ. Буква К	Коррекция	1	https://www.igr
	животные	Составление рассказа по серии			произношения		aemsa.ru/igry-
		сюжетных картин «Неудачная			шипящих звуков		dlja-detej/igry-
		охота»					<u>na-vnimanie-i-</u>
							pamjat/kanikuly
							<u>-v-derevne</u>
15	Игрушки.	Притяжательные	1	Повторение	Коррекция	1	https://www.igr
	Новый год	прилагательные		изученных звуков	произношения		aemsa.ru/igry-
		Предлог «НАД»		и букв	шипящих звуков		dlja-detej/igry-
		Составление рассказа по серии					<u>na-vnimanie-i-</u>
		сюжетных картин с					pamjat/najdi-
		продолжением сюжета					ten-novyj-god
		«Новый год на пороге»					10 11
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							dlja-detej/igry- 
							na-vnimanie-i-
							pamjat/novogod
							njaja-igra- narjadnaja-
							jolochka
16	Дикие животные	Дифференциация предлогов	1	Повторение	Коррекция	1	https://www.igr
10	дикие животные	«НА», «НАД»	1	изученных звуков	произношения	1	aemsa.ru/igrv-
		Составление рассказа по серии		и букв	шипящих звуков		dlja-
		сюжетных картин «Как лиса		n dynb	шиныщих эвуков		detej/poznavatel
		охотилась на ворон»					nye-igry/igra-
		r -					zanjatie-chi-
							sledy-2
17	Дикие и	Синонимы. Подбор слов,	1	Звук и буква Б	Дифференциация	1	https://www.igr
	домашние	близких по значению			произношения		aemsa.ru/igry-
	животные	Дифференциация предлогов			свистящих и		dlja-detej/igry-
		«НА», «НАД»			шипящих звуков		na-logiku-i-
		Пересказ рассказа Е. Чарушина					myshlenie/proti
		«Кто как живет: заяц, белка,					vopolozhnosti-
		волк»					igra-2
18	Зима. Зимние	Родительный падеж	1	Звуки Б – БЬ.	Дифференциация	1	https://www.igr
	забавы	существительных		Буква Б	произношения		aemsa.ru/igry-

		Предлог «ЗА»			свистящих и		<u>dlja-</u>
		_			,		_
		Пересказ рассказа по сюжетной			шипящих звуков		detej/poznavatel
		картине					nye-igry/4-
		с проблемным сюжетом					sezona-goda
		«Общая горка»					
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							dlja-
							,
							detej/zagadki-
							<u>rebusy-</u>
							sharady/zagadki
							<u>-dlja-detej-pro-</u>
							<u>igry-zimoj</u>
19	Зимующие	Образование глаголов	1	Звук и буква Э	Дифференциация	1	https://www.igr
	птицы	прошедшего времени Предлог			произношения		aemsa.ru/igry-
	,	«3A»			свистящих и		dlja-detej/igry-
		Составление описательного			шипящих звуков		na-vnimanie-i-
					шинищих звуков		
		рассказа о зимующих птицах с					pamjat/igra-na-
		использованием схемы					<u>vnimanie-najdi-</u>
							<u>ten-2</u>
20	Дом. Моя улица.	Образование прилагательных	1	Звуки Г – ГЬ.	Дифференциация	1	https://www.igr
	Наш город	от существительных		Буква Г	произношения		aemsa.ru/igry-
		   Предлог «К»			свистящих и		dlja-detej/igry-
		Составление рассказа по			шипящих звуков		na-logiku-i-
		сюжетной картине с					myshlenie/detsk
		1					_
		придумыванием начала					<u>aja-</u>
		рассказа «Одни дома»					<u>razvivajushaja-</u>
							<u>igra-chast-i-</u>
							<u>celoe</u>
21	Транспорт.	Творительный падеж имён	1	Звук ЛЬ. Буква Л	Дифференциация	1	https://www.igr
	Правила	существительных			произношения		aemsa.ru/igry-
	дорожного	   Предлог «К»			свистящих и		<u>dlja-</u>
	движения	Пересказ рассказа Г. Цыферова			шипящих звуков		detej/poznavatel
	,,,	«Паровозик»			, , ,		nye-
		_					igry/poznavatel
		_					
		предметных картинок					<u>naja-igra-na-</u>
							temu-transport
22	День	Предлог «ОТ»	1	Звук и буква Ы	Дифференциация	1	https://www.igr
	Защитников	Составление рассказа по серии			произношения		aemsa.ru/igry-
	Отечества	сюжетных картин «Границы			свистящих и		dlja-detej/igry-
		Родины на замке»			шипящих звуков		na-vnimanie-i-
							pamjat/poisk-
							predmetov/najdi
							<u>-ptichek</u>
22	Mawa	Прообразор	1	2nvw v 6 C	Vannav	1	
23	Международный 	Преобразование имён	1	Звук и буква С	Коррекция	1	https://www.igr
	женский день.	существительных мужского			произношения		aemsa.ru/igry-
	Семья	рода в имена существительные			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		женского рода					<u>na-vnimanie-i-</u>
		Предлог «ОТ»					pamjat/najdi-
		Составление рассказа по серии					otlichija/u-
		сюжетных картин «Семейный					<u>babushki</u>
		r January					

		ужин»					
24	Одежда	Относительные и	1	Звук СЬ. Буква С	Коррекция	1	https://www.igr
		притяжательные			произношения		aemsa.ru/igry-
		прилагательные			сонорных звуков		<u>dlja-</u>
		Дифференциация предлогов					detej/online-
		«K», «OT»					<u>igry-dlja-</u>
		Составление описательного					malyshej/logich
		рассказа по схеме «Одежда»					eskie-igry/igra-
							<u>dlja-</u>
							doshkolnikov-
							mjagkoe-
							<u>tvjordoe</u>
25	Обувь	Дифференциация предлогов	1	Звуки С, СЬ. Буква	Коррекция	2-3	https://www.igr
		«K», «OT»		С	произношения		aemsa.ru/igry-
		Беседа по теме «Обувь в			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		сказках», отгадывание загадок					<u>na-vnimanie-i-</u>
		по теме					<u>pamjat/najdi-</u>
		Составление рассказа по серии					otlichija/sjurpriz
		сюжетных картин «Как					
		солнышко ботинок нашло»					
26	Головные уборы	Сравнительная степень	1	Звук и буква Ш	Коррекция	1	https://www.igr
		прилагательных			произношения		aemsa.ru/igry-
		Предлог «ПО»			сонорных звуков		<u>dlja-</u>
		Беседа по теме «Головные					detej/online-
		уборы в сказках», отгадывание					<u>igry-dlja-</u>
		загадок по теме					malyshej/logich
							eskie-igry/igra-
							<u>blizhe-dalshe</u>
27	Одежда -обувь-	Предлог «ПО»	1	Звуки С - Ш	Коррекция	1	https://www.igr
	головные-уборы	Составление описательного			произношения		aemsa.ru/igry-
		рассказа по схеме			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
							<u>na-vnimanie-i-</u>
							<u>pamjat/najdi-</u>
							paru-vodnyj-mir
27	Весна	Предлог «Между»	1	Звуки С - Ш	Коррекция	1	https://www.igr
		Составление рассказа по			произношения		aemsa.ru/igry-
		сюжетной картине «Весна»			сонорных звуков		<u>dlja-</u>
							detej/poznavatel
							nye-igry/4-
							sezona-goda
29	Инструменты	Употребление	1	Звуки и буквы	Коррекция	1	https://www.igr
		существительных в косвенных		С-Ш	произношения		aemsa.ru/igry-
		падежах			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		Предлог «Между»					na-logiku-i-
		Составление описательного					myshlenie/igra-
		рассказа по схеме «Такие					<u>protivopolozhno</u>
		разные инструменты»			_ , ,		<u>sti</u>
30	Продукты	Подбор синонимов, антонимов	1	Звуки X – XЬ.	Дифференциация	1	https://www.igr
	питания	и однокоренных слов		Буква Х	произношения		aemsa.ru/igry-
		Предлог «ЧЕРЕЗ»			сонорных звуков		dlja-detej/igry- 
		Пересказ рассказа по серии					<u>na-vnimanie-i-</u>

		сюжетных картин «Откуда хлеб					pamjat/besplatn
		пришел»					aya-igra-gde-syr
31	Рыбы	Подбор родственных слов	1	Звуки В – ВЬ.	Дифференциация	1	https://www.igr
		Предлог «ЧЕРЕЗ»		Буква В	произношения		aemsa.ru/igry-
		Составление описательного			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		рассказа					<u>na-vnimanie-i-</u>
		по схеме					pamjat/detskaya
							<u>-igra-na-</u>
							<u>vnimanie-rybki</u>
32	1 мая.	Существительные в форме	1	Звуки 3 - ЗЬ. Буква	Дифференциация	1	https://www.igr
	День труда.	родительного падежа		3	произношения		aemsa.ru/igry-
	Профессии	множественного числа			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		Предлог «C/CO»					<u>na-vnimanie-i-</u>
		Составление рассказа					<u>pamjat/onlajn-</u>
		«Кто кормит нас вкусно и					<u>igry-na-</u>
		полезно»					vnimanie-chto-
							<u>lishnee-1</u>
33	День Победы	Предлог «C/CO»	1	Звук и буква Ж	Дифференциация	1	https://www.igr
		Составление рассказа по			произношения		aemsa.ru/igry-
		сюжетной картине и			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		фотографиям «День Победы»					<u>na-vnimanie-i-</u>
							pamjat/najdi-
							otlichija/solnysh
							<u>ko</u>
34	Цветы	Закрепление пройденных	1	Звуки 3 – Ж	Дифференциация	1	https://www.igr
		предлогов			произношения		aemsa.ru/igry-
		Составление рассказа			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		по серии сюжетных картин					<u>na-vnimanie-i-</u>
		«Ландыш»					<u>pamjat/najdi-</u>
							paru-na-
25		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4	2 7 77			<u>luzhajke</u>
35	Насекомые	Составление предложений с	1	Звуки Д – ДЬ.	Дифференциация	1	https://www.igr
		различными предложно-		Буква Д	произношения		aemsa.ru/igry-
		падежными конструкциями			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		Закрепление пройденных					na-vnimanie-i-
		предлогов Составление описательного					pamjat/najdi- otlichija/murave
		Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на					<u>jnik</u>
		схему					JIIIK
36	Лето	Подбор признаков и действий к	1	Звуки Ф – ФЬ.	Дифференциация	1	https://www.igr
30	VICIO .	предметам Составление	1	Буква Ф Буква Ф	дифференциация произношения	1	aemsa.ru/igry-
		предложений различных типов			сонорных звуков		dlja-
		Предложении различных гипов  Составление рассказа «Лето			20110PIDEN 3DYNOD		detej/poznavatel
		красное пришло» по					nye-igry/4-
		сюжетной картине					sezona-goda
		·r					
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							dlja-
							detej/poznavatel
							nye-igry/uchim-
	l	1	l			l	

				<u>vremena-goda</u>
Итого часов: 36	36		36	

<sup>\*</sup> Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

## Тематическое планирование в подготовительной к школе группе

№ п/п	Тема	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной	Количес тво	Содержание индивид	цуальных занятий *	Количес тво	Ресурсы
1411	коррекционно- развивающего занятия	коррекционно-ооразовательной деятельности по формированию лексико-грамматических	часов	по формированию фонетико- фонологических	по коррекции звукопроизноше ния	часов	
		представлений и связной речи		представлений	IIII		
1	Детский сад. Наша группа	Дифференциация имён существительных ед. и мн. числа Понятие «Предлог» Пересказ рассказа «В раздевалке»	1	Звук и буква У Звук и буква А	Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/igra- associacii
2	Человек и его строение	Составление четырёхсловных предложений с введением одного определения Дифференциация предлогов «На», «ПОД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Человек и его строение»	1	Звуки и буквы У-А Звук и буква И	Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/luchs haja-igra- logicheskaja- cepochka
3	Огород. Овощи	Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок С-, У-, ПОД-, ОТ-, ПЕРЕ- и употребление их в речи Пересказ русской народной сказки с элементами драматизации «Мужик и медведь»	1	Звуки П, ПЬ. Буква П Звуки К, КЬ. Буква К	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/sudo ku-ogorod
4	Сад. Фрукты	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида Предлог «В» Пересказ рассказа Л.Н. Толстого с помощью сюжетных картин «Косточка»	1	Звуки Т, ТЬ. Буква Т Буква и звуки К-Т	Коррекция произношения свистящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye- igry/sedobnoe- nesedobnoe- igra-1
5	Овощи - фрукты	Предлог «В»  Составление и отгадывание загадок об овощах и фруктах	1	Буквы П, Т, К Звук и буква О	Коррекция произношения свистящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/sober i-busy
6	Ягоды	Согласование местоимений	1	Звуки Х, ХЬ	Коррекция	1	https://www.igr aemsa.ru/igry-

7	Грибы	НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ и именами существительными в роде, числе и падеже Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как вырастили клубнику в саду» Составление предложений с включением нескольких определений Дифференциация предлогов «В», «НА» Пересказ рассказа В. Катаева	1	Буква X Дифференциация звуков и букв К-X Звук и буква Ы Звуки и буквы А- У-И-Ы-О	произношения свистящих звуков  Коррекция произношения свистящих звуков	1	dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/najdi- otlichija/solnysh ko  https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye- igry/didaktiches kaya-igra-chej- domik
		с помощью сюжетных картин «Грибы»					https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/labirinty /za-gribami
8	<b>Деревья</b> и кустарники	Образование и закрепление формы творительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе Дифференциация предлогов «В», «НА» Составление рассказовописаний деревьев по предметным картинкам и опорному плану «Такие разные деревья»	1	Звуки М, МЬ. Буква М Звуки Н, НЬ. Буква Н	Коррекция произношения свистящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/didak ticheskaya-igra- chetvertyj- lishnij
9	Перелётные птицы	Образование относительных имён прилагательных и употребление их в речи Предлог «ЗА» Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова по опорным картинкам «Улетают журавли»	1	Дифференциация звуков и букв Н-М Звуки Б, БЬ. Буква Б	Коррекция произношения свистящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/igra- dlja-trenirovki- vnimanija-za- gribami
10	Осень	Образование имён прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи Предлог «К» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Осень»	1	Дифференциация звуков Б-БЬ Дифференциация звуков П-Б	Коррекция произношения шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel n y e - i g r y / 4 - sezona-goda
11	Посуда. Бытовые приборы	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже Пересказ сказки К. Чуковского по опорным картинкам «Федорино горе»	1	Звук и буква С Звук СЬ. Буква С	Коррекция произношения шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/igra-na- vnimatelnost- binokl
12	Мебель	Согласование имён числительных с именами	34	Дифференциация звуков С-СЬ	Коррекция произношения	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/zagadki-

13	Домашние	существительными в косвенных падежах Предлог «ОТ» Составление рассказа по опорным словам «Как изготавливают мебель»	1	Звук и буква 3 Звук ЗЬ. Буква 3	шипящих звуков	1	rebusy- sharady/zagadki -3-mebel
	птицы	формы родительного падежа имён существительных во мн. числе Дифференциация предлогов «К», «ОТ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Гусыня и гусята»		Дифференциация звуков 3-3Ь	произношения шипящих звуков		aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/igra-na- vnimanie-najdi- ten-2
14	животные	Образование слов с помощью суффиксов, приставок и словосложения (самовар, лесоруб) Предлог «ПО» Пересказ рассказа К. Ушинского «Спор животных»	1	Дифференциация звуков СЬ-ЗЬ Дифференциация звуков С-З	Коррекция произношения шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/kanikuly -v-derevne
15	Игрушки. Новый год	Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов Предлог «ПО» Пересказ русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза»	1	Звуки В, ВЬ	Коррекция произношения шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/sudo ku-novogodnie- igrushki
16	Дикие животные наших лесов. Животные севера и юга	Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи Предлог «С/СО» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1	Звуки Д, ДЬ и буква Д Дифференциация звуков Т-Д	Коррекция произношения шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye-igry/igra- zanjatie-chi- sledy-2 https://uchebnik .mos.ru/material _view/atomic_o bjects/5512877? menuReferrer=c atalogue
17	Дикие и домашние животные	Предлог «С/СО» Составление и отгадывание загадок о животных	1	Дифференциация звуков ТЬ-ДЬ Звук и буква Г	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/najdi- otlichija/na- prudu
18	Зима. Зимние забавы	Дифференциация предлогов «ИЗ», «С» и употребление его в речи Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке	35	Звуки Г, ГЬ и буква Г Дифференциация звуков Г-К	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye- igry/razvivajush a j a - i g r a - dvenadcat- mesjacev

19	Зимующие птицы Дом. Моя улица. Наш город Моя страна - Россия	Дифференциация предлогов «ИЗ», «С» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка» Предлог «НАД» Пересказ рассказа С. Баруздина с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий «Страна, где мы живём»	1	Звук и буква Э Звук и буква Й Буква Е Буква Я	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/zagadki- rebusy- sharady/zagadki -dlja-detej-pro- igry-zimoj https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/igra- hvostiki https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye-igry/igra- c h a s y - s - kukushkoj
21	Транспорт. Правила дорожного движения	Предлог «НАД» Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий «Всё хорошо, что хорошо кончается»	1	Звук и буква Ш Дифференциация звуков С-Ш	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/online- i g r y - d l j a - malyshej/logich eskie-igry/igra- dlja- doshkolnikov- mjagkoe- tvjordoe
22	День Защитников Отечества	Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака — санитар»	1	Звук и буква Ж Дифференциация звуков Ж-З	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	2-3	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/igra- oshibki- hudozhnika-3
23	Международный Женский день. Семья	Предлог «ИЗ-ПОД»  Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	1	Дифференциация звуков и букв Ш-Ж Правописание буквы И после букв Ж, Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/igry-na- vnimanie-dlja- doshkolnikov
24	Одежда	Составление и употребление в речи сложносочинённых предложений с союзом А Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	1	Дифференциация звуков Ш-Ж-С-З	Коррекция произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/onlajn- i g r y - n a - vnimanie-chto- lishnee-1
25	Обувь	Образование наречий от прилагательных (красивый — красиво) Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ПОД» Беседа по теме «Обувь в сказках», отгадывание загадок по теме	1	Звук и буква Л Звук ЛЬ. Буква Л	Коррекция произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/poisk- predmetov/najdi -ptichek
26	Головные уборы	Образование сравнительных	36	Дифференциация	Коррекция	1	https://www.igr aemsa.ru/igry-

		степеней наречий (холодно –	1	звуков Л-ЛЬ	произношения		dlja-detej/igry-
		холоднее)		Звук и буква Ц	сонорных звуков		na-vnimanie-i-
		Дифференциация предлогов		обуки буква Ц	COLIOPLIBIA 3DYNOB		<u>pamjat/najdi-</u> paru-vodnyj-mir
		«ИЗ-ПОД», «ПОД»					para vodityj iiii
		Беседа по теме «Головные					
		уборы в сказках», отгадывание					
27		загадок по теме	4	п 11	77	1	1,, ,,
27	Одежда – обувь-	Знакомство со сложным	1	Дифференциация	Коррекция	1	https://www.igr aemsa.ru/igry-
	головные уборы	предложением		звуков Ц-С	произношения		dlja-detej/igry-
		Предлог «ИЗ-ЗА»		Буква Ю	сонорных звуков		<u>na-vnimanie-i-</u> pamjat/razvivaj
		Пересказ адаптированного					ushaja-igra-
		рассказа					chto-lishnee-2
		Н. Носова по предметным					
		картинкам «Заплатка»					
27	Весна	Составление и употребление в	1	Звук Р, буква Р	Коррекция	1	https://www.igr
		речи сложноподчинённых		Звук РЬ, буква Р	произношения		<u>aemsa.ru/igry-</u> <u>dlja-</u>
		предложений с союзом			сонорных звуков		detej/poznavatel
		ПОТОМУ ЧТО					n y e - i g r y / 4 - sezona-goda
		Пересказ рассказа Г.А.					
		Скребицкого с придумыванием					
		последующих					
		событий «Весна»					
29	День	Слова, сложные по семантике и	1	Дифференциация	Коррекция	1	https://www.igr
	космонавтики	слоговой структуре		звуков Р-РЬ	произношения		aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry-
		(космонавты, космодром,			сонорных звуков		<u>na-logiku-i-</u>
		скафандр, луноход)					myshlenie/onlaj n-igra-chto-
		Составление и употребление в					nepravilno-
		речи сложноподчинённых					<u>narisovano</u>
		предложений с союзом					
		ПОТОМУ ЧТО					
		Составление рассказа по					
		предметным картинкам «День					
		космонавтики»					
30	Продукты	Составление и употребление в	1	Дифференциация	Дифференциация	1	https://www.igr
	питания	речи сложноподчинённых		звуков Р-Л	произношения		aemsa.ru/igry-
		предложений с союзом ЧТОБЫ		_	сонорных звуков		<u>dlja-</u> <u>detej/poznavatel</u>
		Пересказ по опорным					nye-igry/igra-
		картинкам					<u>produktovyj-</u> <u>magazin</u>
		«Как приготовить котлеты»					
31	Рыбы	Образование сложных слов	1	Звук и буква Ч	Дифференциация	1	https://www.igr
		и употребление их в речи		Дифференциация	произношения	_	aemsa.ru/igry-
		Дифференциация предлогов		звуков Ч-ТЬ	сонорных звуков		dlja-detej/igry- na-vnimanie-i-
		«ИЗ-ЗА», «ИЗ»			2237100		pamjat/detskaya
		Пересказ текста по опорным					<u>- i g r a - n a -</u> vnimanie-rybki
		картинкам «Удачная рыбалка»					,re ryoni
32	1 мая.	Употребление в речи	1	Звуки Ф, ФЬ. Буква	Дифференциация	1	https://www.igr
52	День труда.	несклоняемых имён		Ф	произношения	_	aemsa.ru/igry-
	Инструменты.			Дифференциация	сонорных звуков		dlja-detej/igry- na-logiku-i-
	Профессии	Существительных продлегов		дифференциация звуков Ф-В	сопорных звуков		myshlenie/logic
	Профессии	Дифференциация предлогов		эвуков Ψ-D			<u>heskaja-</u>
		«ИЗ-ЗА», «ИЗ»					<u>cepochka-dlja-</u> <u>doshkolnikov</u>
		Составление описательных					https://www.igr
		l	7.				iittps://www.igr

33	День Победы	рассказов о профессиях по схеме  Понимание лексического значения слов - омонимов и употребление их в речи по серии сюжетных картин Предлог «МЕЖДУ»  Составление рассказа по сюжетной картине и фотографиям «День Победы»	1	Звук и буква Щ	Дифференциация произношения сонорных звуков	1	aemsa.ru/igry-dlja- detej/poznavatel nye-igry/flesh- igra-professii-3 https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/najdi- p a r u - n a - luzhajke
34	Цветы	Образование притяжательных прилагательных и употребление их в речи Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым	1	Дифференциация звуков Щ-Ч	Дифференциация произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/igra- na-myshlenie- cvetochnaja- klumba
35	Насекомые	Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений разных видов Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	1	Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/igra- na-logiku- korovki https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye- igry/razvivajush aja-onlajn-igra- vyrasti- babochku
36	Лето. Школа	Образование и употребление в речи разных предложно- падежных конструкций Составление рассказа «Как я проведу лето»	1	Буква Ь Два способа обозначения мягкости на письме: с помощью мягкого знака в конце и середине слов; с помощью гласных букв И, Я, Е, Ё, Ю.	Дифференциация произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel n y e - i g r y / 4 - sezona-goda https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel n y e - i g r y / igra- shkolnyj-portfel
	Итого часов: 36		36			36	

<sup>\*</sup> Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося.

### 2.3. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР Вариант 3

Тематическое планирование в средней группе

N <sub>€</sub> π/π	Тема коррекционно- развивающего занятия  Детский сад. Наша группа	Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи  Имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом Понятие «предлог». Предлог «НА»	Количес тво часов	Содержание индивид по формированию фонетико- фонологических представлений  Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	уальных занятий * по коррекции звукопроизноше ния Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная	Количес тво часов	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/onlaj n-igra-chto-
2.	Человек и его	играли» по демонстрируемым действиям  Имена существительные с	1	Развитие слухового	Знакомство с	1	nepravilno- narisovano https://www.igr
	строение	уменьшительно-ласкательным суффиксом Предлог «НА» Составление простых предложений о строении человека		внимания на материале речевых звуков. Органы артикуляции	органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика		aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/didak ticheskaya-igra- chetvertyj- lishnij
3.	Огород. Овощи	Имена существительные во мн. числе Предлог «ПОД» Составление описательного рассказа об овоще по схеме	1	Звук [А] Буква А	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/poisk- predmetov/najdi -na-kartinke- ogorod
4.	Сад. Фрукты	Имена существительные во мн. числе Предлог «ПОД» Составление описательного рассказа о фрукте по схеме	1	Звук [У] Буква У	Коррекция произношения свистящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye- igry/poznavatel n a j a - i g r a - fruktovoe- assorti
5.	Овощи - фрукты	Порядковые числительные один, два, много Дифференциация предлогов «НА», «ПОД» Составление и отгадывание загадок о фруктах и овощах	1	Звуки [A], [У] Буквы А, У	Коррекция произношения свистящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye- igry/volshebnoe -koleso-frukty- i-ovoshi https://www.igr aemsa.ru/igry-

							<u>dlja-</u>
							detej/poznavatel
							nye-igry/frukty-
							<u>i-ovoshhi-igra-1</u>
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							dlja-detej/igry-
							<u>na-logiku-i-</u>
							myshlenie/kom
							pjuternaya-igra-
							sbor-urozhaja
6.	Ягоды	Притяжательные местоимения	1	Звук О	Коррекция	1	https://www.igr
		мой, моя в сочетании с		Буква О	произношения		aemsa.ru/igry-
		существительными мужского и		Звуки и буквы А,	свистящих звуков		<u>dlja-</u>
		женского рода		О, У			detej/poznavatel
		Предлог «В»					nye-igry/igra-
		Пересказ по опорным					jagodnoe-
		картинкам					<u>varene</u>
		«Птичка в саду»					
7.	Грибы	Личные местоимения:	1	Звук И	Коррекция	1	https://www.igr
		я, ты, мы, вы, он, она, они		Слияния ИА, УИ,	произношения		aemsa.ru/igry-
		Предлог «В»		ОИ	свистящих звуков		<u>dlja-</u>
		Пересказ рассказа В.Г. Сутеева					detej/poznavatel
		«Живые грибы»					nye-igry/igra-
							<u>lesnye-griby</u>
8.	Деревья и	Дифференциация предлогов	1	Звук М, буква М.	Коррекция	1	https://www.igr
	кустарники	«B», «HA»		Звук МЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		Пересказ по опорным		Звуки М-МЬ	свистящих звуков		dlja-detej/igry-
		картинкам «Запасливая					<u>na-vnimanie-i-</u>
		белочка»					pamjat/poisk-
							<u>predmetov/najdi</u>
							<u>-belochek</u>
9.	Перелётные	Дифференциация предлогов	1	Звук Н, буква Н	Коррекция	1	https://www.igr
	птицы	«B», «HA»		Звук НЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		Описательный рассказ о птице		Звуки Н-НЬ	свистящих звуков		dlja-
		по схеме					detej/poznavatel
							<u>nye-igry/igra-</u>
40		п из			77		pro-ptic
10.	Осень	Предлог «ИЗ»	1	Звуки и буквы	Коррекция	1	https://www.igr
		Составление рассказа		M – H	произношения		aemsa.ru/igry-
		о приметах осени по картинкам			шипящих звуков		dlja-detej/igry-
		1					na-vnimanie-i-
					İ	I	<u>pamjat/najdi-</u>
							otli obii - /- ·
							otlichija/osen-
			1		V		<u>nastupila</u>
11.	Посуда	Преобразование глаголов	1	Звук Б, буква Б	Коррекция	1	nastupila https://www.igr
11.	Посуда	повелительною наклонения 2-	1	Звук БЬ	произношения	1	nastupila https://www.igr aemsa.ru/igry-
11.	Посуда	повелительною наклонения 2-го лица ед. числа в глаголы	1			1	nastupila https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-
11.	Посуда	повелительною наклонения 2-	1	Звук БЬ	произношения	1	nastupila https://www.igr aemsa.ru/igry-

		времени					sharady/zagadki
		(пей - пьет, ешь - ест, мой-					-pro-posudu
							<u>-pro-posudu</u>
		моет)					
		Пересказ сказки «Лиса и					
		журавль»					
12.	Мебель	Предлог «ИЗ»	1	Звук П, буква П	Коррекция	1	https://www.igr
		Составление рассказа по серии		Звук ПЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		сюжетных картин «Кукольный		Звуки П-ПЬ	шипящих звуков		dlja-detej/igry-
		дом»					<u>na-vnimanie-i-</u>
							pamjat/didaktic
							<u>heskaya-igra-</u>
							<u>na-vnimanie-</u>
							kto-spryatalsya
13.	Домашние	Согласование слов в	1	Звуки и буквы	Коррекция	1	https://www.igr
	птицы	предложении		П-Б	произношения		aemsa.ru/igry-
		в роде, числе, падеже			шипящих звуков		<u>dlja-</u>
		Дифференциация предлогов			, ,		detej/poznavatel
		«В», «ИЗ»					nye-igry/igra-
		Составление рассказа по					pro-ptic
		сюжетной картине «На птичьем					<del>pro pric</del>
		дворе»					
14.	Домашние	Употребление в речи имен	1	Звук и буква Э	Коррекция	1	https://www.igr
14.			1	эвук и буква Э		1	
	животные	существительных с			произношения		aemsa.ru/igry-
		суффиксами:			шипящих звуков		<u>dlja-</u>
		-онок, -енок, -ат, -ят					<u>detej/poznavatel</u>
		Дифференциация предлогов					nye-
		«В», «ИЗ»					<u>igry/obuchayus</u>
		Состав описательного рассказа					<u>haya-igra-chi-</u>
		по опорной схеме «Моё					<u>sledy</u>
		любимое животное»					
15.	Игрушки	Относительные	1	Повторение	Коррекция	1	https://www.igr
	Новый год	прилагательные: стеклянный,		изученных звуков	произношения		aemsa.ru/igry-
		бумажный, резиновый		и букв	шипящих звуков		dlja-detej/igry-
		Дифференциация предлогов					<u>na-logiku-i-</u>
		«В», «ИЗ»					myshlenie/igra-
		Составление рассказа по серии					podarki-ot-
		сюжетных картин «Новогодний					<u>deda-moroza</u>
		праздник в детском саду»					
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							dlja-detej/igry-
							na-logiku-i-
							myshlenie/russk
							<u>ie-matreshki</u>
16	Пинато чито	Vitomon vitoria a	1	2017/11 51	Vannagara	1	
16.	Дикие животные	Употребление в речи имен	1	Звук и буква Ы	Коррекция	1	https://www.igr
		существительных с			произношения		aemsa.ru/igry-
		суффиксами: -онок, -енок, -ат, -			шипящих звуков		dlja-detej/igry-
		ят					na-logiku-i-
		Предлог «ЗА»					myshlenie/logic
		Пересказ рассказа Г.Я.					<u>heskaya-igra-</u>
		Снегирёва «Бобрёнок»					kubiki-zverjata

17.	Дикие и	Употребление имен	1	Повторение	Дифференциация	1	https://www.igr
	домашние	существительных с		изученных звуков	произношения		aemsa.ru/igry-
	животные	суффиксами -онок, -енок в		и букв	свистящих и		dlja-
		форме родительного падежа			шипящих звуков		detej/poznavatel
		мн. числа					nye-
		Предлог «ЗА»					igry/volshebnoe
		Загадывание и отгадывание					-koleso-
		загадок о животных					<u>zhivotnye</u>
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							<u>dlja-</u>
							detej/poznavatel
							nye-igry/gde-
							<u>chja-mama</u>
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							<u>dlja-</u>
							detej/poznavatel
							nye-
							igry/didaktiches
							kaya-igra-dikie-
							<u>i-domashnie-</u> zhivotnye
18.	Зима. Зимние	Предлог «НАД»	1	Звуки и буквы Э -	Trybbon overver	1	https://www.igr
18.	Зима. Зимние забавы	Предлог «над» Составление рассказа по тексту	1	звуки и оуквы <i>э</i> - И - Ы	Дифференциация произношения	1	aemsa.ru/igry-
	заоавы	и серии сюжетных картин		rı - bı	произношения свистящих и		dlja-detej/igry-
		«Как ребята лепили снеговика»			шипящих звуков		na-vnimanie-i-
		wran peonia neminin enerobina»			шиныцих звуков		pamjat/igra-na-
							vnimatelnost-
							<u>snezhinki</u>
19.	Зимующие	Глаголы мужского и женского	1	Звук и буква Т		1	https://www.igr
	птицы	рода прошедшего времени		Звук ТЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
	·	Предлог «НАД»		Звуки Т-ТЬ	свистящих и		dlja-
		Составление рассказа по тексту		, and the second	шипящих звуков		detej/poznavatel
		и серии сюжетных картин					nye-igry/igra-
		«Снегири»					pro-ptic
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							dlja-
							detej/zagadki-
							<u>rebusy-</u>
							sharady/zagadki
							<u>-dlja-detej-pro-</u>
							igry-zimoj
20.	Дом. Моя улица.	Согласование имен	1	Звук и буква Д	Дифференциация	1	https://www.igr
	Наш город	существительных с глаголами		Звук ДЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		ед. и мн. числа настоящего		Звуки Д-ДЬ	свистящих и		dlja-
		времени			шипящих звуков		detej/poznavatel
		Дифференциация предлогов					<u>nye-igry/igra-</u>

		«НА», «НАД» Составление рассказа по					dlja-razvitija- pro-dom
		сюжетной картине «Моя улица»					
21.	Транспорт. Правила дорожного движения	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Дифференциация предлогов «НА», «НАД» Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Поездка в зоопарк»	1	Звуки и буквы Т – Д	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye-igry/igra- vidy-transporta  https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye- igry/poznavatel naja-igra-na- temu-transport
22.	День Защитников Отечества	Одушевленные и неодушевленные имена существительные Предлог «ПО» Составление простых предложений «Защитники Отечества»	1	Звук и буква Г Звук ГЬ Звуки Г-ГЬ	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/igra-na- vnimatelnost- binokl
23.	Международный женский день. Семья	Предлог «ПО» Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Как ребята готовились к маминому празднику»	1	Звук и буква К Звук КЬ Звуки К-КЬ	Коррекция произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye- igry/besplatnaja -igra-uberi-v- komnate
24.	Одежда	Имена существительные в родительном падеже в ед. и мн. числе Предлог «К» Пересказ рассказа А.А. Седугина «Трудные пуговки»	1	Звуки и буквы К – Г	Коррекция произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/podb eri-nosok
25.	Обувь	Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже Предлог «К» Составление рассказа по схеме «Ванины ботинки»	1	Звук и буква X Звук XЬ Звуки X – XЬ	Коррекция произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/online- i g r y - d l j a - malyshej/logich eskie-igry/igra- blizhe-dalshe
26.	Головные уборы	Качественные прилагательные (большой, маленький,	1	Звук и буква В Звук ВЬ	Коррекция произношения	1	https://www.igr aemsa.ru/igry-

	1	красивый и т.д.)	I	Звуки В – ВЬ		Γ	<u>dlja-</u>
		· ·		эвуки о – оо	сонорных звуков		-
		Предлог «ОТ»					detej/online-
		Составление описательного					<u>igry-dlja-</u>
		рассказа о головном уборе по					malyshej/logich
		схеме					eskie-igry/igra-
							dlja-devochek-i-
							malchikov-
							vyshe-nizhe
27.	Одежда –обувь -	Предлог «ОТ»	1	Звук и буква Ф	Коррекция	1	https://www.igr
	головные уборы	Пересказ по серии сюжетных			произношения		aemsa.ru/igry-
		картин «Большая стирка»			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		naprini "Bonbilar empia"			Conopilan saynoa		na-vnimanie-i-
							pamjat/najdi-
							otlichija/u-
							<u>babushki</u>
28.	Весна	Обучение отгадыванию загадок	1	Звук ФЬ	Коррекция	1	https://www.igr
		Дифференциация предлогов		Звуки Ф – ФЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		«K», «OT»			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		Составление рассказа по					<u>na-vnimanie-i-</u>
		сюжетной картине «Весна в					pamjat/poisk-
		городе»					predmetov/najdi
		-					<u>-ptichek</u>
29.	Инструменты		1	Звуки и буквы	Коррекция	1	https://www.igr
	Time Tpy mental	«K», «OT»	_	В – Ф	произношения	_	aemsa.ru/igry-
		Пересказ по опорным		D *	сонорных звуков		dlja-
					сонорных звуков		_
		картинкам					detej/poznavatel
		«Какие бывают инструменты»					nye-igry/flesh-
							igra-professii-3
30.	Продукты	Согласование личных	1	Звук и буква Й	Дифференциация	1	https://www.igr
	питания	местоимений			произношения		aemsa.ru/igry-
		с глаголами			сонорных звуков		<u>dlja-</u>
		Дифференциация предлогов					detej/poznavatel
		«K», «OT»					nye-igry/chto-
		Пересказ по опорным					<u>iz-chego-</u>
		картинкам					<u>prigotovleno</u>
		«Как приготовить котлеты»					
31.	Рыбы	Называние частей предметов,	1	Звук ЛЬ и буква Л		1	https://www.igr
		подбор названия целого		J = == = = = = = = = = = = = = = = = =	произношения		aemsa.ru/igry-
		предмета по части			сонорных звуков		dlja-
		предмета по части Предлог «МЕЖДУ»			сопорных звуков		detej/online-
		1 1					,
		Пересказ рассказа Е.А.					igry-dlja-
		Пермяка					malyshej/logich
		«Первая рыбка»					eskie-igry/igra-
							<u>dlja-</u>
							doshkolnikov-
							mjagkoe-
							<u>tvjordoe</u>
32.	1 мая.	Подбор имен существительных	1	Звуки и буквы	Дифференциация	1	https://www.igr
	День труда.	к названию действия		Й – ЛЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
	Профессии	Предлог «МЕЖДУ»			сонорных звуков		dlja-
	1 1	Пересказ по опорным			1 - 5		detej/poznavatel
		реслад по опорным					actes, poznavatel

		картинкам					nye-igry/dni-
		«Какие бывают профессии»					<u>nedeli</u>
33.	День Победы	Подбор слов-действий и	1	Звуки буква С		1	https://www.igr
		признаков		Звук СЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		в ответ на вопрос		Звуки С – СЬ	сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		Предлог «ЧЕРЕЗ»					na-logiku-i-
		Составление и распространение					myshlenie/proti
		предложений по сюжетным					vopolozhnosti-
		картинам					igra-2
		и фотографиям «Этот День					
		Победы»					
34.	Цветы	Обучение отгадыванию загадок	1	Звуки буква З		1	https://www.igr
		Предлог «ЧЕРЕЗ»		Звук ЗЬ	произношения		aemsa.ru/igry-
		Составление описательного		Звуки 3 – 3 <b>Ь</b>	сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		рассказа по схеме «Такие					<u>na-vnimanie-i-</u>
		разные цветы»					pamjat/poisk-
							predmetov/sprja
							tannye-jabloki
35.	Насекомые	Практическое употребление	1	Звуки и буквы	Дифференциация	1	https://www.igr
		приставочных глаголов		C-3	произношения		aemsa.ru/igry-
		движения			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		Составление описательного					na-vnimanie-i-
		рассказа					pamjat/najdi-
		«В мире насекомых»					otlichija/murave
							<u>jnik</u>
36.	Лето	Употребление в речи формы	1	Повторение	Дифференциация	1	https://www.igr
		повелительного наклонения		изученных звуков	произношения		aemsa.ru/igry-
		глаголов		и букв	сонорных звуков		<u>dlja-</u>
		Составление рассказа о					detej/poznavatel
		приметах лета в живой и					nye-igry/uchim-
		неживой природе					vremena-goda
		«Здравствуй, лето!»					
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							<u>dlja-</u>
							detej/zagadki-
							<u>rebusy-</u>
							sharady/zagadki
							<u>-pro-leto</u>
	Итого часов:		36			36	
	36		30			30	

<sup>\*</sup> Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

### Тематическое планирование в старшей группе

No	Тема	Содержание непосредственно	Количес	Содержание индивид	уальных занятий *	Количес	Ресурсы
п/п	коррекционно-	коррекционно-образовательной	тво		-	тво	
	развивающего	деятельности по	часов	по формированию	по коррекции	часов	
	занятия	формированию		фонетико-	звукопроизноше		
		лексико-грамматических		фонологических	ния		
		представлений		представлений			
		и связной речи					
1.	Детский сад.	Понятия «слово», «слово-	1	Развитие слухового	Вводное занятие.	1	https://www.igr
1.	Наша группа	предмет».	1	внимания и	Знакомство с	1	aemsa.ru/igry-
	rama rpyma	Падежные окончания имён		восприятия на	органами		dlja-detej/igry-
		существительных ед. числа		неречевых звуках	артикуляции.		na-logiku-i-
		Составление описательного		перечевых звуках	Артикуляционная		myshlenie/igra-
		рассказа по схеме «Любимая			и дыхательная		oshibki-
		игрушка»			гимнастика		hudozhnika-3
2.	Человек и его		1	Daanyeryo Guyyonoro		1	https://www.igr
2.		Согласование существительных	1	Развитие слухового		1	
	строение	с притяжательными		внимания и	органами		aemsa.ru/igry-
		местоимениями		восприятия на	артикуляции.		dlja-detej/igry-
		МОЙ, МОЯ		речевых звуках	Артикуляционная		na-vnimanie-i-
		Понятие «предлог». Предлог			и дыхательная		pamjat/razvivaj
		«HA»			гимнастика		ushaja-igra-
		Составление рассказа по серии					chto-lishnee-2
		картин «Человек и его					
		строение»					
3.	Огород. Овощи	Согласование существительных	1	Звук и буква У	Артикуляционная	1	https://www.igr
		с прилагательными в роде,			и дыхательная		aemsa.ru/igry-
		числе и падеже			гимнастика		dlja-detej/igry-
		Предлог «НА»					<u>na-vnimanie-i-</u>
		Понятия «слово-предмет»,					pamjat/poisk-
		«живое-неживое»					<u>predmetov/najdi</u>
		Составление описательного					<u>-na-kartinke-</u>
		рассказа об овощах по схеме					<u>ogorod</u>
4.	Сад. Фрукты	Согласование существительных	1	Звук и буква А	Коррекция	1	https://www.igr
		с прилагательными в роде,			произношения		aemsa.ru/igry-
		числе и падеже			свистящих звуков		<u>dlja-</u>
		Предлог «ПОД»					detej/poznavatel
		Понятие «слово-признак»					nye-
		Составление описательного					igry/didaktiches
		рассказа о фруктах по схеме					<u>kaya-igra-chej-</u>
							<u>domik</u>
5.	Овощи - фрукты	Образование существительных	1	Звуки А – У	Коррекция	1	https://www.igr
		с уменьшительно-			произношения		aemsa.ru/igry-
		ласкательными суффиксами			свистящих звуков		<u>dlja-</u>
		Предлог «ПОД»					detej/zagadki-
		Пересказ рассказа по серии					<u>rebusy-</u>
		сюжетных картинок «Богатый					sharady/zagadki
		урожай»					-pro-frukty
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							<del></del>

						Γ	<u>dlja-</u>
							detej/zagadki-
							rebusy-
							sharady/detskie-
_	_						zagadki-ovoshi
6.	Ягоды	Согласование существительных	1	Звук и буква П	Коррекция	1	https://www.igr
		с прилагательными и глаголами			произношения		aemsa.ru/igry-
		Дифференциация предлогов			свистящих звуков		dlja-detej/igry-
		«НА», «ПОД»					na-logiku-i-
		Понятие «слово-действие»					myshlenie/didak
		Пересказ рассказа Я. Тайца с					ticheskaya-igra-
		использованием предметных					<u>chetvertyj-</u>
		картинок «По ягоды»					<u>lishnij</u>
7.	Грибы	Согласование имён	1	Звук и буква О	Коррекция	1	https://www.igr
		числительных два и пять с			произношения		aemsa.ru/igry-
		существительными			свистящих звуков		dlja-detej/igry-
		Дифференциация предлогов					na-logiku-i-
		«НА», «ПОД»					myshlenie/logic
		Пересказ рассказа В. Катаева					<u>heskaya-igra-</u>
		«Грибы»					soschitaj-
							<u>gribochki</u>
8.	Деревья и	Предлог «В»	1	Звук и буква И	Коррекция	1	https://www.igr
	кустарники	Понятие «предложение»			произношения		aemsa.ru/igry-
		Составление рассказа по серии			свистящих звуков		<u>dlja-</u>
		сюжетных картин «Как дети					detej/poznavatel
		заблудились в лесу»					nye-igry/derevja
9.	Перелётные	Согласование существительных	1	Звук и буква М	Коррекция	1	https://www.igr
	птицы	ДВА, ДВЕ с существительными			произношения		aemsa.ru/igry-
		Предлог «В»			свистящих звуков		dlja-detej/igry-
		Пересказ адаптированного					<u>na-vnimanie-i-</u>
		рассказа					pamjat/igra-
		Л. Воронковой по серии					dlja-trenirovki-
		сюжетных картин «Лебеди»					vnimanija-za-
							<u>gribami</u>
10.	Осень	Согласование существительных	1	Звук и буква Н	Коррекция	1	https://www.igr
		с прилагательными в роде,			произношения		aemsa.ru/igry-
		числе и падеже			шипящих звуков		dlja-
		Предлог «ИЗ»					detej/poznavatel
		Составление описательного					nye-igry/4-
		рассказа по опорной схеме					sezona-goda
		«Осень»					
11.	Посуда	Мн. число имён	1	Звук и буква Т	Коррекция	1	https://www.igr
		существительных			произношения		aemsa.ru/igry-
		Предлог «ИЗ»			шипящих звуков		dlja-
		Составление пересказа по					detej/zagadki-
		тексту и серии сюжетных					rebusy-
		картин «Обед в походе»					sharady/zagadki
							-pro-posudu
12.	Мебель	Подбор слов противоположных	1	Звук ТЬ. Буква Т	Коррекция	1	https://www.igr
		по значению Дифференциация			произношения		aemsa.ru/igry-
		предлогов «В», «ИЗ»			шипящих звуков		dlja-detej/igry-
				<u> </u>	1 - 5		

		C	1				
		Составление пересказа текста					na-vnimanie-i-
		по опорным картинкам «Новый					pamjat/igra-na-
		шкаф»					vnimatelnost-
							<u>binokl</u>
13.	Домашние	Сложные слова	1	Звук и буква К	Коррекция	1	https://www.igr
	птицы	Дифференциация предлогов			произношения		aemsa.ru/igry-
		«В», «ИЗ»			шипящих звуков		dlja-detej/igry-
		Составление рассказа по серии					<u>na-vnimanie-i-</u>
		сюжетных картин «День					pamjat/igra-
		рождения цыплёнка»					<u>hvostiki</u>
14.	Домашние	Предлог «НАД»	1	Звук КЬ. Буква К	Коррекция	1	https://www.igr
	животные	Составление рассказа по серии			произношения		aemsa.ru/igry-
		сюжетных картин «Неудачная			шипящих звуков		dlja-detej/igry-
		охота»			шиныции звуков		na-vnimanie-i-
		OAUIa"					
							pamjat/kanikuly
							<u>-v-derevne</u>
15.	Игрушки.	Притяжательные	1	Повторение	Коррекция	1	https://www.igr
	Новый год	прилагательные		изученных звуков	произношения		aemsa.ru/igry-
		Предлог «НАД»		и букв	шипящих звуков		dlja-detej/igry-
		Составление рассказа по серии					<u>na-vnimanie-i-</u>
		сюжетных картин с					<u>pamjat/najdi-</u>
		продолжением сюжета					ten-novyj-god
		«Новый год на пороге»					
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							dlja-detej/igry-
							na-vnimanie-i-
							pamjat/novogod
							njaja-igra-
							narjadnaja-
							<u>jolochka</u>
1.0	п	я 11	1		77	1	
16.	Дикие животные	Дифференциация предлогов	1	Повторение	Коррекция	1	https://www.igr
		«НА», «НАД»		изученных звуков	произношения		aemsa.ru/igry-
		Составление рассказа по серии		и букв	шипящих звуков		<u>dlja-</u>
		сюжетных картин «Как лиса					detej/poznavatel
		охотилась на ворон»					nye-igry/igra-
							<u>zanjatie-chi-</u>
							sledy-2
17.	Дикие и	Синонимы. Подбор слов,	1	Звук и буква Б	Дифференциация	1	https://www.igr
	домашние	близких по значению			произношения		aemsa.ru/igry-
	животные	Дифференциация предлогов			свистящих и		dlja-detej/igry-
		«НА», «НАД»			шипящих звуков		na-logiku-i-
		Пересказ рассказа Е. Чарушина					myshlenie/proti
		«Кто как живет: заяц, белка,					vopolozhnosti-
		волк»					igra-2
18.	Зима. Зимние		1	Звуки Б – БЬ.	Дифференциация	1	https://www.igr
10.			1	_		1	
	забавы	существительных		Буква Б	произношения		aemsa.ru/igry-
		Предлог «ЗА»			свистящих и		<u>dlja-</u>
		Пересказ рассказа по сюжетной			шипящих звуков		detej/poznavatel
		картине					nye-igry/4-
		с проблемным сюжетом					sezona-goda

		«Общая горка»					
19.	Зимующие птицы	Образование глаголов прошедшего времени Предлог «ЗА» Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	1	Звук и буква Э	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/zagadki- rebusy- sharady/zagadki -dlja-detej-pro- igry-zimoj https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/igra-na- vnimanie-najdi- ten-2
20.	Дом. Моя улица. Наш город	Образование прилагательных от существительных Предлог «К» Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием начала рассказа «Одни дома»	1	Звуки Г – ГЬ. Буква Г	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/detsk aja- razvivajushaja- igra-chast-i- celoe
21.	Транспорт. Правила дорожного движения	Творительный падеж имён существительных Предлог «К» Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	1	Звук ЛЬ. Буква Л	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye- igry/poznavatel naja-igra-na- temu-transport
22.	День Защитников Отечества	Предлог «ОТ»  Составление рассказа по серии сюжетных картин «Границы Родины на замке»	1	Звук и буква Ы	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/poisk- predmetov/najdi -ptichek
23.	Международный женский день. Семья	Преобразование имён существительных мужского рода в имена существительные женского рода Предлог «ОТ» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Семейный ужин»	1	Звук и буква С	Коррекция произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/najdi- otlichija/u- babushki
24.	Одежда	Относительные и притяжательные	1	Звук СЬ. Буква С	Коррекция произношения	1	https://www.igr aemsa.ru/igry-

		прилагательные			сонорных звуков		dlja-
		Дифференциация предлогов			~		detej/online-
		«K», «OT»					<u>igry-dlja-</u>
		Составление описательного					malyshej/logich
		рассказа по схеме «Одежда»					eskie-igry/igra-
		риссиям по спете тодолда					dlja-
							doshkolnikov-
							mjagkoe-
25.	Обувь	Пуффороличичия	1	Звуки С, СЬ. Буква	Vannavyyya	1	tvjordoe https://www.igr
25.	Ооувь	Дифференциация предлогов	1	С С Св. буква	Коррекция	1	
		«K», «OT»			произношения		aemsa.ru/igry-
		Беседа по теме «Обувь в			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		сказках», отгадывание загадок					na-vnimanie-i-
		по теме					<u>pamjat/najdi-</u>
		Составление рассказа по серии					otlichija/sjurpriz
		сюжетных картин «Как					
		солнышко ботинок нашло»					
26.	Головные уборы	Сравнительная степень	1	Звук и буква Ш	Коррекция	1	https://www.igr
		прилагательных			произношения		aemsa.ru/igry-
		Предлог «ПО»			сонорных звуков		<u>dlja-</u>
		Беседа по теме «Головные					detej/online-
		уборы в сказках», отгадывание					<u>igry-dlja-</u>
		загадок по теме					malyshej/logich
							eskie-igry/igra-
							blizhe-dalshe
27.	Одежда -обувь-	Предлог «ПО»	1	Звуки С - Ш	Коррекция	1	https://www.igr
	головные-уборы	Составление описательного			произношения		aemsa.ru/igry-
		рассказа по схеме			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		•					na-vnimanie-i-
							pamjat/najdi-
							paru-vodnyj-mir
							para voanyj mir
28.	Весна	Предлог «Между»	1	Звуки С - Ш	Коррекция	1	https://www.igr
	Beena	Составление рассказа по	_	52) 3 22	произношения	-	aemsa.ru/igry-
		сюжетной картине «Весна»			сонорных звуков		dlja-
		сюжетной картине «Весна»			сопорных звуков		detej/poznavatel
							nye-igry/4-
20	T#	V	1	3	V	4	sezona-goda
29.	Инструменты	Употребление	1	Звуки и буквы	Коррекция	1	https://www.igr
		существительных в косвенных		С-Ш	произношения		aemsa.ru/igry-
		падежах			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		Предлог «Между»					na-logiku-i-
		Составление описательного					myshlenie/igra-
		рассказа по схеме «Такие					<u>protivopolozhno</u>
		разные инструменты»					<u>sti</u>
30.	Продукты	Подбор синонимов, антонимов	1	Звуки X – XЬ.	Дифференциация	1	https://www.igr
	питания	и однокоренных слов		Буква Х	произношения		aemsa.ru/igry-
		Предлог «ЧЕРЕЗ»			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		Пересказ рассказа по серии					<u>na-vnimanie-i-</u>
		сюжетных картин «Откуда хлеб					pamjat/besplatn
		пришел»					aya-igra-gde-syr
	<u> </u>	I		I	1	I	

31.	Рыбы	Подбор родственных слов	1	Звуки В – ВЬ.	Дифференциация	1	https://www.igr
		Предлог «ЧЕРЕЗ»		Буква В	произношения		aemsa.ru/igry-
		Составление описательного		-	сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		рассказа					<u>na-vnimanie-i-</u>
		по схеме					pamjat/detskaya
							<u>-igra-na-</u>
							vnimanie-rybki
32.	1 мая.	Существительные в форме	1	Звуки 3 - ЗЬ. Буква	Дифференциация	1	https://www.igr
	День труда.	родительного падежа		3	произношения		aemsa.ru/igry-
	Профессии	множественного числа			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		Предлог «C/CO»					<u>na-vnimanie-i-</u>
		Составление рассказа					pamjat/onlajn-
		«Кто кормит нас вкусно и					<u>igry-na-</u>
		полезно»					vnimanie-chto-
							<u>lishnee-1</u>
33.	День Победы	Предлог «C/CO»	1	Звук и буква Ж	Дифференциация	1	https://www.igr
		Составление рассказа по			произношения		aemsa.ru/igry-
		сюжетной картине и			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		фотографиям «День Победы»					<u>na-vnimanie-i-</u>
							pamjat/najdi-
							otlichija/solnysh
							<u>ko</u>
34.	Цветы	Закрепление пройденных	1	Звуки 3 – Ж	Дифференциация	1	https://www.igr
		предлогов		, and the second	произношения		aemsa.ru/igry-
		Составление рассказа			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		по серии сюжетных картин					<u>na-vnimanie-i-</u>
		«Ландыш»					pamjat/najdi-
							paru-na-
							<u>luzhajke</u>
35.	Насекомые	Составление предложений с	1	Звуки Д – ДЬ.	Дифференциация	1	https://www.igr
		различными предложно-		Буква Д	произношения		aemsa.ru/igry-
		падежными конструкциями			сонорных звуков		dlja-detej/igry-
		Закрепление пройденных					<u>na-vnimanie-i-</u>
		предлогов					pamjat/najdi-
		Составление описательного					otlichija/murave
		рассказа о пчеле с опорой на					j <u>nik</u>
		схему					
36.	Лето	Подбор признаков и действий к	1	Звуки Ф – ФЬ.	Дифференциация	1	https://www.igr
		предметам Составление		Буква Ф	произношения		aemsa.ru/igry-
		предложений различных типов			сонорных звуков		<u>dlja-</u>
		Составление рассказа «Лето					detej/poznavatel
		красное пришло» по					nye-igry/4-
		сюжетной картине					sezona-goda
							https://www.igr
							aemsa.ru/igry-
							<u>dlja-</u>
							detej/poznavatel
							nye-igry/uchim-
							vremena-goda
	Итого часов: 36		36			36	

\* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

### Тематическое планирование в подготовительной к школе группе

N₂	Тема	Содержание непосредственно	Количес	Содержание индивид	уальных занятий *	Количес	Ресурсы
п/п	коррекционно-	коррекционно-образовательной	TBO		- T	тво	гесурсы
	развивающего	деятельности по формированию	часов	по формированию	по коррекции	часов	
	занятия	лексико-грамматических	исов	фонетико-	звукопроизноше	шсов	
	запитии	представлений		фонологических	ния		
		и связной речи		представлений			
1.	Детский сад.	Дифференциация имён	1	Звук и буква У	Вводное занятие.	1	https://www.igr
	Наша группа	существительных		Звук и буква А	Знакомство с		aemsa.ru/igry-
	13	ед. и мн. числа			органами		<u>dlja-detej/igry-</u> na-logiku-i-
		Понятие «Предлог»			артикуляции.		myshlenie/igra-
		Пересказ рассказа «В			Артикуляционная		<u>associacii</u>
		раздевалке»			и дыхательная		
		риздевине			гимнастика		
2.	Человек и его	Составление четырёхсловных	1	Звуки и буквы У-А	Знакомство с	1	https://www.igr
	строение	предложений с введением		Звук и буква И	органами		aemsa.ru/igry-
	r	одного определения			артикуляции.		<u>dlja-detej/igry-</u> na-logiku-i-
		Дифференциация предлогов			Артикуляционная		myshlenie/luchs
		«На», «ПОД»			и дыхательная		<u>haja-igra-</u> logicheskaja-
		Составление рассказа по серии			гимнастика		<u>cepochka</u>
		сюжетных картин «Человек и			1111,41140		
		его строение»					
3.	Огород. Овощи	Образование и употребление в	1	Звуки П, ПЬ.	Артикуляционная	1	https://www.igr
	21 9F 9H, 212-41	речи глаголов		Буква П	и дыхательная	_	aemsa.ru/igry-
		пространственного значения с		Звуки К, КЬ.	гимнастика		<u>dlja-detej/igry-</u> na-logiku-i-
		помощью приставок		Буква К	1111,41140		myshlenie/sudo
		С-, У-, ПОД-, ОТ-, ПЕРЕ-					<u>ku-ogorod</u>
		и употребление их в речи					
		Пересказ русской народной					
		СКЯЗКИ					
		с элементами драматизации					
		«Мужик и медведь»					
4.	Сад. Фрукты	Дифференциация глаголов	1	Звуки Т, ТЬ.	Коррекция	1	https://www.igr
		совершенного и		Буква Т	произношения		aemsa.ru/igry-
		несовершенного вида		Буква и звуки К-Т	свистящих звуков		<u>dlja-</u> detej/poznavatel
		Предлог «В»					nye-
		Пересказ рассказа Л.Н.					igry/sedobnoe- nesedobnoe-
		Толстого с помощью сюжетных					igra-1
		картин «Косточка»					
5.	Овощи - фрукты	Предлог «В»	1	Буквы П, Т, К	Коррекция	1	https://www.igr
		Составление и отгадывание		Звук и буква О	произношения		aemsa.ru/igry-
		загадок об овощах и фруктах			свистящих звуков		dlja-detej/igry- na-logiku-i-
							myshlenie/sober i-busy
6.	Ягоды	Согласование местоимений	1	Звуки Х, ХЬ.	Коррекция	1	https://www.igr
		НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ		Буква Х	произношения		aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry-
		и именами существительными			свистящих звуков		na-vnimanie-i-
		в роде, числе и падеже		звуков и букв К-Х			pamjat/najdi-
							<u>otlichija/solnysh</u> <u>ko</u>
		в роде, числе и падеже		звуков и букв К-Х			otlichija/solnysh

		Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как вырастили клубнику в саду»					
7.	Грибы	Составление предложений с включением нескольких определений Дифференциация предлогов «В», «НА» Пересказ рассказа В. Катаева с помощью сюжетных картин «Грибы»	1	Звук и буква Ы Звуки и буквы А- У-И-Ы-О	Коррекция произношения свистящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye- igry/didaktiches kaya-igra-chej- domik https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/labirinty /za-gribami
8.	Деревья и кустарники	Образование и закрепление формы творительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе Дифференциация предлогов «В», «НА» Составление рассказовописаний деревьев по предметным картинкам и опорному плану «Такие разные деревья»	1	Звуки М, МЬ. Буква М Звуки Н, НЬ. Буква Н	Коррекция произношения свистящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/didak ticheskaya-igra- chetvertyj- lishnij
9.	Перелётные птицы	Образование относительных имён прилагательных и употребление их в речи Предлог «ЗА» Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова по опорным картинкам «Улетают журавли»	1	Дифференциация звуков и букв Н-М Звуки Б, БЬ. Буква Б	Коррекция произношения свистящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/igra- dlja-trenirovki- vnimanija-za- gribami
10.	Осень	Образование имён прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи Предлог «К» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Осень»	1	Дифференциация звуков Б-БЬ Дифференциация звуков П-Б	Коррекция произношения шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel n y e - i g r y / 4 - sezona-goda
11.	Посуда. Бытовые приборы	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже Пересказ сказки К. Чуковского по опорным картинкам «Федорино горе»	1	Звук и буква С Звук СЬ. Буква С	Коррекция произношения шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/igra-na- vnimatelnost- binokl
12.	Мебель	Согласование имён числительных с именами существительными в косвенных падежах Предлог «ОТ»	1	Дифференциация звуков С-СЬ Звук и буква З	Коррекция произношения шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/zagadki- rebusy- sharady/zagadki -3-mebel

		Составление рассказа по опорным словам «Как					
		изготавливают мебель»					
13.	Домашние	Образование и закрепление	1	Звук ЗЬ. Буква З	Коррекция	1	https://www.igr
	птицы	формы родительного падежа		Дифференциация	произношения		aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry-
		имён существительных во мн.		звуков 3-3Ь	шипящих звуков		<u>na-vnimanie-i-</u>
		числе					<u>pamjat/igra-na-</u> ynimanie-najdi-
		Дифференциация предлогов					ten-2
		«K», «OT»					
		Составление рассказа по серии					
		сюжетных картин «Гусыня и					
		гусята»					
14.	Домашние	Образование слов с помощью	1		Коррекция	2-3	https://www.igr
	животные	суффиксов, приставок и		звуков	произношения		aemsa.ru/igry-
		словосложения		СЬ-ЗЬ	шипящих звуков		<u>dlja-detej/igry-</u> na-vnimanie-i-
		(самовар, лесоруб)		Дифференциация	2000		pamjat/kanikuly
		Предлог «ПО»		звуков С-3			<u>-v-derevne</u>
		Пересказ рассказа К.		July NOD C-0			
		Ушинского					
45	**	«Спор животных»	4	2 2 2			1
15.	Игрушки.	Знакомство с термином	1	Звуки В, ВЬ	Коррекция	1	https://www.igr aemsa.ru/igry-
	Новый год	«родственные слова» и умение			произношения		dlja-detej/igry-
		устанавливать родственные			шипящих звуков		<u>na-logiku-i-</u> myshlenie/sudo
		СВЯЗИ СЛОВ					ku-novogodnie-
		Предлог «ПО»					<u>igrushki</u>
		Пересказ русской народной					
		сказки					
		«В гостях у дедушки Мороза»					
16.	Дикие животные	Понимание лексического	1	Звуки Д, ДЬ и	Коррекция	1	https://www.igr
	наших лесов.	значения слов-антонимов и		буква Д	произношения		<u>aemsa.ru/igry-</u> <u>dlja-</u>
	Животные	употребление их в речи		Дифференциация	шипящих звуков		detej/poznavatel
	севера	Предлог «C/CO»		звуков Т-Д			<u>nye-igry/igra-</u> zanjatie-chi-
	и юга	Пересказ рассказа В. Бианки					sledy-2
		«Купание медвежат»					https://uchebnik
							.mos.ru/material
							<u>view/atomic_o</u> <u>bjects/5512877?</u>
							menuReferrer=c
177		П С/СО	1	<b>π</b> 11	т 11	1	atalogue
17.	Дикие и	Предлог «С/СО»	1	Дифференциация	Дифференциация	1	https://www.igr aemsa.ru/igry-
	домашние	Составление и отгадывание		звуков	произношения		dlja-detej/igry-
	животные	загадок о животных		ТЬ-ДЬ	свистящих и		<u>na-vnimanie-i-</u> pamjat/najdi-
				Звук и буква Г	шипящих звуков		otlichija/na- prudu
18.	Зима. Зимние	Дифференциация предлогов	1	Звуки Г, ГЬ и	Дифференциация	1	https://www.igr aemsa.ru/igry-
	забавы	«ИЗ», «С»		буква Г	произношения		<u>dlja-</u>
		и употребление его в речи		Дифференциация	свистящих и		detej/poznavatel
		Составление рассказа «Зимние		звуков Г-К	шипящих звуков		<u>nye-</u> igry/razvivajush
		забавы» по сюжетной картинке					aja-igra-
							dvenadcat- mesjacev
							https://www.igr
							<u>aemsa.ru/igry-</u> dlja-
1							detej/zagadki-

							rebusy- sharady/zagadki -dlja-detej-pro- igry-zimoj
19.	Зимующие птицы	Дифференциация предлогов «ИЗ», «С» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка»	1	Звук и буква Э Звук и буква Й	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/igra- hvostiki
20.	Дом. Моя улица. Наш город Моя страна - Россия	Предлог «НАД» Пересказ рассказа С. Баруздина с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий «Страна, где мы живём»	1	Буква Е Буква Я	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye-igry/igra- c h a s y - s - kukushkoj
21.	Транспорт. Правила дорожного движения	Предлог «НАД» Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий «Всё хорошо, что хорошо кончается»	1	Звук и буква Ш Дифференциация звуков С-Ш	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/online- i g r y - d l j a - malyshej/logich eskie-igry/igra- dlja- doshkolnikov- mjagkoe- tvjordoe
22.	День Защитников Отечества	Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака — санитар»	1	Звук и буква Ж Дифференциация звуков Ж-З	Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/igra- oshibki- hudozhnika-3
23.	Международный Женский день. Семья	Предлог «ИЗ-ПОД»  Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	1	Дифференциация звуков и букв Ш-Ж Правописание буквы И после букв Ж, Ш	Коррекция произношения сонорных звуков	2-3	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/igry-na- vnimanie-dlja- doshkolnikov
24.	Одежда	Составление и употребление в речи сложносочинённых предложений с союзом А Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	1	Дифференциация звуков Ш-Ж-С-З	Коррекция произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/onlajn- i g r y - n a - vnimanie-chto- lishnee-1
25.	Обувь	Образование наречий от прилагательных (красивый – красиво) Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ПОД» Беседа по теме «Обувь в сказках», отгадывание загадок по теме	1	Звук и буква Л Звук ЛЬ. Буква Л	Коррекция произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/poisk- predmetov/najdi -ptichek
26.	Головные уборы	Образование сравнительных степеней наречий (холодно – холоднее) Дифференциация предлогов	1	Дифференциация звуков Л-ЛЬ Звук и буква Ц	Коррекция произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/najdi- paru-vodnyj-mir

		«ИЗ-ПОД», «ПОД»					
		Беседа по теме «Головные					
		уборы в сказках», отгадывание					
		загадок по теме					
27.	Одежда – обувь-	Знакомство со сложным	1	Дифференциация	Коррекция	1	https://www.igr
27.		предложением	1	звуков Ц-С		1	aemsa.ru/igry-
	головные уборы	* **		· ·	произношения		dlja-detej/igry-
		Предлог «ИЗ-ЗА»		Буква Ю	сонорных звуков		<u>na-vnimanie-i-</u> pamjat/razvivaj
		Пересказ адаптированного					ushaja-igra-
		рассказа					chto-lishnee-2
		Н. Носова по предметным					
		картинкам «Заплатка»					
28.	Весна	Составление и употребление в	1	Звук Р, буква Р	Коррекция	1	https://www.igr aemsa.ru/igry-
		речи сложноподчинённых		Звук РЬ, буква Р	произношения		dlja-
		предложений с союзом			сонорных звуков		detej/poznavatel
		ПОТОМУ ЧТО					<u>n y e - i g r y / 4 -</u> sezona-goda
		Пересказ рассказа Г.А.					
		Скребицкого с придумыванием					
		последующих					
		событий «Весна»					
29.	День	Слова, сложные по семантике и	1	Дифференциация	Коррекция	1	https://www.igr
	космонавтики	слоговой структуре		звуков Р-РЬ	произношения		<u>aemsa.ru/igry-</u> dlja-detej/igry-
		(космонавты, космодром,			сонорных звуков		na-logiku-i-
		скафандр, луноход)					myshlenie/onlaj
		Составление и употребление в					<u>n-igra-chto-</u> nepravilno-
		речи сложноподчинённых					<u>narisovano</u>
		предложений с союзом					
		ПОТОМУ ЧТО					
		Составление рассказа по					
		предметным картинкам «День					
		космонавтики»					
30.	Продукты	Составление и употребление в	1	Дифференциация	Дифференциация	1	https://www.igr
50.			1	звуков Р-Л		1	aemsa.ru/igry-
	питания	речи сложноподчинённых предложений с союзом ЧТОБЫ		звуков Р-Л	произношения		dlja- detej/poznavatel
		• • •			сонорных звуков		nve-igry/igra-
		Пересказ по опорным					produktovyj-
		картинкам					<u>magazin</u>
		«Как приготовить котлеты»					
31.	Рыбы	Образование сложных слов	1	Звук и буква Ч	Дифференциация	1	https://www.igr aemsa.ru/igry-
		и употребление их в речи		Дифференциация	произношения		dlja-detej/igry-
		Дифференциация предлогов		звуков Ч-ТЬ	сонорных звуков		<u>na-vnimanie-i-</u> pamjat/detskava
		«ИЗ-ЗА», «ИЗ»					<u>-igra-na-</u>
		Пересказ текста по опорным					<u>vnimanie-rybki</u>
		картинкам «Удачная рыбалка»					
32.	1 мая.	Употребление в речи	1	Звуки Ф, ФЬ. Буква	Дифференциация	1	https://www.igr
	День труда.	несклоняемых имён		Φ	произношения		<u>aemsa.ru/igry-</u> <u>dlja-detej/igry-</u>
	Инструменты.	существительных		Дифференциация	сонорных звуков		na-logiku-i-
	Профессии	Дифференциация предлогов		звуков Ф-В			myshlenie/logic heskaja-
		«ИЗ-ЗА», «ИЗ»					cepochka-dlja-
		Составление описательных					doshkolnikov
		рассказов о профессиях по					https://www.igr
		схеме					aemsa.ru/igry- dlia-
							detej/poznavatel
							nye-igry/flesh-

							igra-professii-3
33.	День Победы	Понимание лексического значения слов - омонимов и употребление их в речи по серии сюжетных картин Предлог «МЕЖДУ» Составление рассказа по сюжетной картине и фотографиям «День Победы»	1	Звук и буква III	Дифференциация произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-vnimanie-i- pamjat/najdi- p_a_r_u n_a - luzhajke
34.	Цветы	Образование притяжательных прилагательных и употребление их в речи Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом	1	Дифференциация звуков Щ-Ч	Дифференциация произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/igra- na-myshlenie- cvetochnaja- klumba
35.	Насекомые	Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений разных видов Предлог «ЧЕРЕЗ» Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	1	Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ	Дифференциация произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja-detej/igry- na-logiku-i- myshlenie/igra- na-logiku- korovki  https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye- igry/razvivajush aja-onlajn-igra- vyrasti- babochku
36.	Лето. Школа	Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций Составление рассказа «Как я проведу лето»	1	Буква Ь Два способа обозначения мягкости на письме: с помощью мягкого знака в конце и середине слов; с помощью гласных букв И, Я, Е, Ё, Ю.	Дифференциация произношения сонорных звуков	1	https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel n y e - i g r y / 4 - sezona-goda https://www.igr aemsa.ru/igry- dlja- detej/poznavatel nye-igry/igra- shkolnyj-portfel
	Итого часов: 108		36			72	

<sup>\*</sup> Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося.

# 2.4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению у обучающихся с ОНР при ЗПР

### І. Подготовительный этап

Задача: создать условия для подготовки обучающегося к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
  - г) укреплять физическое здоровье воспитанников дошкольного отделения.
  - II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### Виды коррекционной работы на данном этапе

- 1. Постановка звуков в такой последовательности:
  - свистящие С, 3, Ц, С', 3';
  - шипящий Ш;
  - соноры Л, Л';
  - шипящий Ж;
  - соноры Р, Р';
  - шипящие Ч, Щ.

Подготовительные специфические упражнения (артикуляционная гимнастика):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Часики», «Горка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Красим потолок», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Тарахтелка»;
  - для Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Барабанщик».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (о мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе):

- а) С, С', 3, 3', Ш, Ж, Л' в прямых слогах, затем в обратных, далее со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' автоматизация с проторного аналога и параллельная выработка вибрации.
- 3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.
- 4. Автоматизация звуков в предложениях.
- 5. Дифференциация звуков:

C - 3, Cb - Ц, C - Ш;

W - 3, W - Ш;

Y - TЬ, Y - CЬ, Y - Ш;

Ш - CЬ, Ш - ТЬ, Ш - Ч, Ш - Ш;

P - Л, P - Pb, Pb - Лb, Pb - Й, Лb - Л, Л-В.

- 6. Автоматизация в спонтанной речи: (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).
- III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
- IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
  - V. Работа по формированию слоговой структуры слов.
  - VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Направления коррекционной логопедической работы и структура занятий

Методист Дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1383 несёт ответственность за организацию логопедического сопровождения в учреждении. Педагоги групп и родители обучающихся несут ответственность за посещение логопедических занятий. На время занятий с учителем-логопедом обучающиеся освобождаются от другой непосредственно - образовательной деятельности, предусмотренной расписанием Дошкольного отделения Образовательной организации.

Курс коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- ✓ коррекционно развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков обучающихся с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ✓ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, в том числе через Психолого − педагогический консилиум Образовательной организации;
- ✓ информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым обучающимся, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития (логопедического скрининга) детей-логопатов (первичный 1-15 сентября, итоговый с 15-30 мая, при необходимости и промежуточный 18-29 декабря).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, корректировки образовательных задач с учётом достижений обучающихся в освоении Курса.

### Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией обучающихся в период их пребывания в Образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях (в минигруппах). Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия обучающихся с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) и федеральной адаптированной образовательной

программой (далее ФАОП) направлено на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении общеобразовательной программы.

### Схема проведения индивидуального логопедического занятия

- 1. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:
- ✓ упражнения для челюстей;
- ✓ упражнения для губ;
- ✓ упражнения для языка;
- ✓ мимические упражнения.
- 2. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:
- √ пальчиковая гимнастика;
- ✓ массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
- 3. Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, воображения.
- 4. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
- 5. Коррекционная работа по звукопроизношению:
- √ постановка звука;
- √ автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);
- ✓ дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);
- ✓ автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений;
- √ упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы).

### Структура логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука и постановки звука

- 1. Организационный момент.
- 2. Артикуляционная гимнастика:
- а) общие артикуляционные упражнения;
- б) специальные артикуляционные упражнения;
- в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
- 3. Объявление темы занятия.

- 4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
- 5. Анализ артикуляции по плану:
- а) положение губ;
- б) положение зубов;
- в) положение языка (кончик, спинка, корень);
- г) участие голосовых складок;
- д) характер выдыхаемой струи.
- 6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

#### Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

- 1. Организационный момент.
- 2. Объявление темы занятия.
- 3. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
- 4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное).
- 5. Анализ артикуляции по плану.
- 6. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий).
- 7. Развитие фонематического слуха.
- 8. Автоматизация звука в слогах.
- 9. Автоматизация звука в словах.
- 10. Автоматизация звука в предложениях, стишках, скороговорках.
- 11. Автоматизация звука в тексте. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

#### Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

- 1. Организационный момент.
- 2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
- 3. Объявление темы занятия.
- 4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
- 5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.

- 6. Характеристика звуков.
- 7. Развитие фонематического слуха.
- 8. Дифференциация звуков в слогах.
- 9. Дифференциация звуков в словах.
- 10. Дифференциация звуков в предложениях, стихах, скороговорках.
- 11. Дифференциация звуков в текстах.
- 12. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Данный Курс разработан для реализации в условиях логопедического сопровождения в Дошкольном отделении Образовательной организации общеразвивающего вида и имеет **три варианта**, в зависимости от характера и степени выраженности речевого нарушения, возраста и индивидуальных психофизических особенностей детей.

# 3.2. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» - вариант 1:

- ✓ для обучающихся с OHP (I уровень речевого развития) при ЗПР,
- ✓ для обучающихся с OHP (I уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия,
- ✓ для обучающихся с ОНР (I-II уровень речевого развития) при ЗПР,
- ✓ для обучающихся с ОНР (I-II уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия.

### Форма занятий

Еженедельно: 2-3 индивидуальных занятия.

Целью индивидуальных логопедических занятий является подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений речи, при этом учительлогопед имеет возможность подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, невротические реакции и т. п.).

Количество индивидуальных занятий меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с 3ПР.

Продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

от 3 до 4 лет - до 15 минут,

от 4 до 5 лет - до 20 минут,

от 5 до 6 лет – до 25 минут,

от 6 до 7 лет - до 30 минут.

#### Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- ✓ вызывание интереса к логопедическим занятиям,
- ✓ развитие понимания обращённой речи,
- ✓ формирование подражательной деятельности,
- ✓ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия,
- ✓ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной
- ✓ достаточности для постановки звуков,
- √ развитие речевого дыхания,
- ✓ формирование слоговой структуры слова,
- ✓ накапливание и активизация словаря,
- ✓ формирование простой фразы.

# 3.3. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - вариант 2:

- ✓ для обучающихся с ОНР (II уровень речевого развития) при ЗПР,
- ✓ для обучающихся с OHP (II уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия,
- ✓ для обучающихся с ОНР (II-III уровень речевого развития) при ЗПР,
- √ для обучающихся с ОНР (II-III уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия.

#### Форма занятий

Еженедельно: 1 подгрупповое и 1-2 индивидуальных занятия.

Целью индивидуальных логопедических занятий является подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений речи, при этом учительлогопед имеет возможность подобрать дифференцированный подход с учётом личностных особенностей, который отображается в индивидуальном маршруте каждого обучающегося.

Количество индивидуальных занятий меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Непосредственно коррекционно — образовательная подгрупповая деятельность позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников подгруппы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи, обучению навыкам коммуникации, налаживанию социального взаимодействия.

Для подгрупповых занятий объединяются 2-8 обучающихся, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 20-30 минут, в зависимости от возраста. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

```
от 3 до 4 лет – до 15 минут,
от 4 до 5 лет – до 20 минут,
от 5 до 6 лет – до 25 минут,
от 6 до 7 лет – до 30 минут.
```

### Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- ✓ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия и слуха,
- ✓ развитие речевого дыхания,
- ✓ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков,
- ✓ коррекция звукопроизношения,
- ✓ автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах;
- ✓ дифференциация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах,
- ✓ формирование слоговой структуры слова.

# Задачи и содержание непосредственно коррекционно – образовательной подгрупповой деятельности:

- ✓ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ✓ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- формирование фонетико-фонологической компетенции;
- ✓ звуковой анализ и синтез слов, подготовка к обучению грамоте;
- ✓ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- ✓ формирование лексико-грамматической компетенции с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- развитие связной речи с автоматизацией звуков.

# 3.4. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - вариант 3:

- ✓ для обучающихся с ОНР (III уровень речевого развития) при ЗПР,
- √ для обучающихся с ОНР (III уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия.

### Форма занятий

Еженедельно: 1 подгрупповое и 1-2 индивидуальных занятия.

Целью индивидуальных логопедических занятий является подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений речи, при этом учительлогопед имеет возможность подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей. Количество индивидуальных занятий меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Непосредственно коррекционно — образовательная подгрупповая деятельность позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников подгруппы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи, обучению навыкам коммуникации, налаживанию социального взаимодействия.

Для подгрупповых занятий объединяются 2-8 обучающихся, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 20-30 минут, в зависимости от возраста. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

```
от 3 до 4 лет – до 15 минут,
от 4 до 5 лет – до 20 минут,
от 5 до 6 лет – до 25 минут,
от 6 до 7 лет – до 30 минут.
```

### Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- ✓ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия и слуха,
- ✓ развитие речевого дыхания,
- ✓ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков,

- √ коррекция звукопроизношения,
- ✓ автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах;
- ✓ дифференциация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах,
- ✓ формирование слоговой структуры слова.

# Задачи и содержание непосредственно коррекционно – образовательной подгрупповой деятельности:

- ✓ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ✓ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ формирование фонетико-фонологической компетенции;
- ✓ звуковой анализ и синтез слов, подготовка к обучению грамоте;
- ✓ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее
   звуков;
- ✓ формирование лексико-грамматической компетенции с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- √ развитие связной речи с автоматизацией звуков.

Таким основной задачей Курса учителя-логопеда образом, является овладение обучающимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Средствами коррекции и развития речи обучающихся с ЗПР являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- √ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (непосредственно коррекционно образовательная деятельность по формированию лексико грамматической компетенции и связной речи);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;

✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДО образовательной организации.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии обучающихся с ЗПР, учитывающих их возрастные и психофизиологические особенности.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов Дошкольного отделения, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью обучающихся в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

### 3.5. Список литературы

Обследование речи обучающихся проводится по методике Безруковой О.А. и Каленковой О.Н. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста».

- 1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
- 2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет».
- 3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.
- 4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.
- 5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников./Под ред. Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой
- 6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт.
- 7. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
- 8. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.
- 9. Баскакина В.С. Свистелочка. Логопедические игры.
- 10. Баскакина В.С. Звенелочка. Логопедические игры. Баскакина В.С. Цоколочка. Логопедические игры.
- 11. Баскакина В.С. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры.
- 12. Баскакина В.С. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры.
- 13. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж.

- 14. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль.
- 15. Громова О.Е. Говорю правильно С-3-Ц.
- 16. Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками.
- 17. Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками.
- 18. Косинова Е.М.Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками.
- 19. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.
- 20. Косинова Е.М. От звука к слову.
- 21. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.
- 22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
- 23. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей.
- 24. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.
- 25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.
- 26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
- 27. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.
- 28. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук P).
- 29. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук РЬ).
- 30. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук  $\Pi$ ).
- 31. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук  $\Pi b$ ).
- 32. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звуки Ш,
- Ж).
- 33. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Ч,
- Щ).
- 34. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук 3-3Ь,
- Ц).
- 35. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук С-
- СЬ).
- 36. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук T- $\mathcal{I}$ ).
- 37. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
- 38. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
- 39. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей.
- 40. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.
- 41. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами.

- 42. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР.
- 43. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4 частях.
- 44. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.
- 45. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
- 46. Ткаченко Т.А. Если дошкольник правильно говорит.
- 47. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
- 48. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
- 49. Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Основы логопедии с практикумом по произношению.
- 50. Шалаева Г.П. Логопедические игры.
- 51. Шевченко С.Г. Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития.
- 52. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.
- 53. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.
- 54. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития.

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекционная работа для обучающихся 5-6 лет с задержкой психического развития (ЗПР)»

Составила учитель-дефектолог: Гузаирова Л.Ф

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	<u>ПМЄФ</u>	<u>ФЭМП</u>	<u>ПМЄФ</u>	Развитие связной речи.
грамматического	Цвет предметов:	Количественные	<b>Числа от 1 до 10:</b>	Рассказывание по теме
строя речи	- Знакомство с цветом,	отношения (один.	- учить называть и	«Осень».
- Расширение словаря	как с одним из свойств	Много, столько же):	обозначать числа от 1 до	- Пополнение словаря
по теме	предметов	- Учить соотносить	10, устанавливать	по теме «Осень».
- Уточнить признаки осени	- Учить различать,	число 1 с количеством и	последовательность	- Обучать пересказу
- Формировать	называть основные цвета	цифрой	чисел в прямом и	с использованием
представление о	спектра	- Упражнять в	обратном порядке,	мнемотаблицы.
временах года	- Сравнивать предметы	согласовании	начиная с любого числа;	- Учить детей отвечать
- Развивать внимание,	по цвету, находить	числительного «один» и	– Учить понимать слова:	на вопросы и задавать
память, мышление,	одинаковые по цвету	наречия «много» с	«до», «после», «между»,	их.
физиологическое и	предметы на основе	существительными в	«перед».	- Систематизировать
речевое дыхание, общую	практических действий	роде и падеже.	Игра «Чудесный мешочек»	знания детей об осени и
моторику. (Игра	- Составлять группы	Работа с раздаточным	с цифрами;	осенних явлениях.
«Подбери действие».	предметов одинаковых	материалом (картинки с	Игра «Геометрические	- Активизировать
Подобрать по теме	по цвету	одним предметом и	фигуры»;	словарь по данной
«Осень» слова,	- Уточнять значения слов	группой предметов).	Игра «В осеннем	теме.
отвечающие на вопрос:	«каждый», «все»,		парке». (И.А.	стр.8-10, конспекты по
«Что делает?"	«остальные»,	(И.А. Морозова,	Морозова, М.А.	звитию связной речи)
Игра «Подбери признак»	«кроме» Работа с	М.А. Пушкарева с.	Пушкарева с. 15-	
по теме «Осень».	раздаточным	15-19).	19).	
(Теремкова,	материалом;			
Альбом 1, стр. 28-33)	Игра «Подружки»			<u>Развитие мелкой</u>
(Бухарина, стр.22)	(подобрать листок			<u>моторики</u>
	каждой кукле в			(пальчиковая
Развитие мелкой	соответствии с цветом её			гимнастика)
<u>моторики</u>	платья);			«Ветер» (Гомзяк, с.11).
(пальчиковая	Игра «Чудесный			
гимнастика)	мешочек»; Игра «Что			
«Ветер» (Гомзяк, с.11).	изменилось?»;			
	Количественные			
	отношения (один.			
	Много, столько же):			
	- Уточнить и закрепить			
	количественные			
	отношения на основе			
	визуального сравнения и			

<b>-</b>			
	пересчёта Работа с		
	демонстрационным		
	материалом		
	Работа с раздаточным		
	материалом		
	(разноцветные листья); Стихотворение С.		
	Стихотворение С.		
	Маршака		
	«Единица»;		
	(Конспекты		
	занятий		
	«Развитие		
	элементарных		
	математических		
	представлений»		
	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.12-15).		
	Пушкарева с.12-15).		

#### <u>ДАТА: Сентябрь.</u> с 23.09.2024 по 27.09.2024

ТЕМА: Деревья осенью. Листья.				
ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА			
ФЭМП	Развитие связной			

# ПОНЕДЕЛЬНИК Развитие лексикограмматического строя речи

- Расширение словаря по теме
- Закрепить названия растений
- Формировать понятие о пользе деревьев
- Формировать правильное употребление падежных окончаний им. сущ. во мн.ч.
- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами.
- Учить образовывать существительные мн. числа в родительном падеже.
- учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе).

(Теремкова, Альбом 1, стр. <u>14-17)</u>

(Бухарина, стр.26)

## Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)

«На берёзе, на осине» (Гомзяк, с.17)

#### <u>ФЭМП</u> <u>Понятия</u> большой/маленький:

ВТОРНИК

- Закреплять понятия «большой»-«маленький»
- Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения
- Определять эти признаки предметов словами: «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» «меньше», «самый большой» «самый маленький»

- Формировать умение

группировать предметы по указанным признакам. Игра «Повтори, не ошибись»; Работа с демонстрационным материалом (листья березы разного размера); Игра «Три медведя»:

разного размера),
Игра «Три медведя»;
Игра «Подбери пару по размеру».
«Развитие элементарных математических представлений»

(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.20-22).

#### <u>ФЭМП</u> Образование числа 2:

СРЕДА

- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей
- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой
- Закреплять понятие «пара»
- Упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.

Работа по схеме тела; Работа с раздаточным материалом (карточки с изображениями деревьев); Работа по стихотворению С. Маршака;

(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 23-27).

#### <u>ФЭМП</u> Числа от 1 ло 10:

- -Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа
- Учить понимать слова «до», «после», «между», «перед». Работа с раздаточным

материалом (цифры, листья клёна и дуба);
Игра «Посчитай и назови»;
Игра «Осенние листья;
Игра «Какие цифры спрятались в листьях деревьев?».

(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 23-27).

### **Развитие связной речи.** Составление

описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.

- Пополнение словаря по теме «Деревья осенью. Листья».
- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; -закреплять правильное употребление относительных прилагательных, развивать умение

задавать вопросы и

отвечать на них, обобщать знания о деревьях. Игра: «Узнай дерево по листу, веточке». (Гомзяк, стр.11-13, конспекты по развитию связной речи)

## Развитие общей моторики (координация речи с движением):

«Листья осенние тихо кружатся...». (Гомзяк, с.17).

### <u>ДАТА: Октябрь. с 30.09.2024 по 04.10.2024</u> ТЕМА: Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	<u>ФЭМП</u>	$\overline{\Pi M} \in \Phi$	<u>ПМЄФ</u>	Развитие связной речи.
грамматического строя	<u> Понятия</u>	Образование числа 2	Цифра, число и	Пересказ русской
речи	большой/маленький	(закрепление):	количество в пределах 10:	народной сказки
- Закрепить обобщающее	(закрепление):	- Учить детей соотносить	- Формировать умение	«Мужик и медведь» с
понятие «Овощи»	- Закреплять понятия	цифру, число и количество	анализировать и сравнивать	элементами
- Обогащать словарь по	«большой»-«маленький»	в пределах 10, сравнивать	совокупности предметов	драматизации.
теме	- Учить сравнивать	смежные числа, увеличивая	методов взаимного	- Пополнение словаря по
- Учить употреблять	несколько предметов по	или уменьшая на 1, 2	однозначного соотнесения	теме.
существительные в И.п.	величине способами	- Знакомить со знаками	(наложения, приложения)	- учить детей составлять
множественного числа.	приложения, наложения	«больше», «меньше»,	- Объяснить равенство и	пересказ сказки, проявляя
Игра «Один - много»	- Определять эти признаки	«равно».	неравенство совокупностей	творческое воображение и
- формировать умение	предметов словами: «маленькие», «одинаковые	Игра «Числовая лесенка»; Работа с демонстрационным	предметов. Используя	артистизм;
употреблять имена	по величине», «больше» -	материалом (корзинки с	понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково»,	- развивать умение
существительные мн.числа	«меньше», «самый	материалом (корзинки с морковками);	же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше»,	распространять
в Р.п.	большой» - «самый	Работа с раздаточным	«поровну», «оольше», «меньше».	предложения
Игра «Плодовое дерево».	маленький»	материалом (листы бумаги с	Работа с раздаточным	определениями.
- Формировать умение	- Формировать умение	изображением морковок).	материалом (картинки с	(Гомзяк, стр.14-15,
образовывать	группировать предметы по	insorpunismini maprisasii).	изображением овощей);	конспекты по развитию
прилагательные от	указанным признакам.	(И.А. Морозова, М.А.	Игра «Назови пару»;	связной речи)
существительных. Игра	Игра «Покажи	Пушкарева с. 30-34).	Работа с раздаточным	ebisitor pe in)
«Магазин соков».	инструкции»;		материалом (карточки	
- Учить согласовывать	Игра «Самый большой-		много-мало)	
существительные с	поменьше-самый		(И.А. Морозова, М.А.	
числительными). Игра: «1,	маленький»;		Пушкарева с. 30-34).	<u>Развитие общей</u>
3, 5».	«Игра «Определи размер на			<u> 1 азбитие общеи</u> моторики (координация
(Теремкова,	ощупь»;			<u>речи с движением):</u>
Альбом 1, стр. 5-9)	Игра «Что изменилось?»;			<u>речи с движением).</u> «Урожай».
(Бухарина, стр. 11)				(Гомзяк, с.26).
	(И.А. Морозова, М.А.			(1 OMSAR, C.20).
Развитие мелкой	Пушкарева с.28-30).			
моторики				
<u>(пальчиковая</u>	Den			
<u>гимнастика)</u>	<u>Развитие общей</u>			
«Урожай».	<u>моторики (координация</u>			
(Гомзяк, с.26).	речи с движением):			
	«Урожай».			
	(Гомзяк, с.26).			

### <u>ДАТА Октябрь с 07.10.2024 по 11.10.2024</u> ТЕМА: Фрукты.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ФЭМП</u>
грамматического строя	Пересказ рассказа	Анализ и сравнение	Образование числа 3;	<u>Цифра, число и</u>
речи	Л.Толстого «Косточка»	совокупности предметов:	- продолжать учить детей	количество в пределах 10:
- Пополнение словаря по	-обучать детей	- Уточнять и закреплять	соотносить цифру, число и	- Закреплять знания детей о
теме «Фрукты».	составлению пересказа	знания детей об	количество в пределах 10,	цвете, как одном из свойств
- Учить употреблять	текста с помощью	образовании числа 3 на	сравнивать смежные числа,	предмета
существительные в И.п.	сюжетных картинок.	основе сравнения двух	увеличивая или уменьшая	- Учить различать и
множественного числа.	-закреплять правильное	совокупностей,	на 2	называть основные цвета
Игра «Один - много».	употребление в речи имен	- Учить называть,	- Знакомить со знаками	спектра, сравнивать
- Формировать умение	сущ. в творительном	обозначать цифрой,	«больше», «меньше»,	предметы по цвету на
употреблять имена	падеже	соотносить с количеством	«равно».	основе практических
существительные мн.числа	-развивать умение	число 3	- Знакомить с числом 0 и	действий, составлять
в Р.п Игра «Плодовое	грамматически правильно	- Учить устанавливать последовательность чисел в	его обозначением.	группы предметов,
дерево».	и логически	пределах 3 в прямом и	Игра «Числовая лесенка»; Работа с демонстрационным	одинаковых по цвету - Закреплять значение слов
- расширять, уточнять	последовательно строить	обратном порядке	материалом (ваза с	- эакреплять значение слов «каждый», «все»,
словарь по теме «Фрукты»,	своё высказывание.	- Упражнять в согласовании	фруктами);	«остальные», «кроме»
учить составлять	(Гомзяк, стр.16-18,	числительного «три» с	фруктами),	- Развивать внимание,
предложения	конспекты по развитию	существительными в роде и	(И.А. Морозова, М.А.	память, общую и мелкую
Йгра «Подружки»	связной речи)	падеже.	Пушкарева с.35-40).	моторику.
(Теремкова,	свизной речи)	Игра «Скажи, сколько	119211100 0100 1001	Работа с раздаточным
Альбом 1, стр. 1-4)	<u>Развитие мелкой</u>	чего»;	(И.А. Морозова, М.А.	материалом
(Бухарина, стр. 7)		Работа с раздаточным	Пушкарева с. 40-42).	(геометрические фигуры»;
	<u>моторики</u>	материалом (картинки с		Работа с раздаточным
	<u>(пальчиковая</u>	изображением фруктов);		материалом (картинки с
	<u>гимнастика)</u> «Компот»	Загадки.		изображением овощей и
				фруктов);
	(Гомзяк, с.37)			Игра «4-й лишний».
	<u>Развитие общей</u>			
				(И.А. Морозова, М.А.
	моторики (координация речи с движением):			Пушкарева с. 40-42).
	мКак румян осенний сад».			
	«как румян осеннии сад». (Гомзяк, с.36).			
	(1 омзик, с.эо).			

### <u>ДАТА: Октябрь с 14.10.2024 по 18.10.2024</u> ТЕМА: Насекомые. Особенности строения тела насекомых.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	<u>ФЭМП</u>	ФЭМП	ФЭМП
грамматического строя	Пополнение словаря по	Количество предметов:	Образование числа 3:	Геометрические фигуры:
речи	теме.	- Уточнять и закреплять	- Знакомить детей с	- Закреплять умение детей
- Пополнение словаря по	Составление	знания детей об	составом числа 2	различать и называть
теме «Насекомые».	описательного рассказа о	образовании числа 3 на	- Учить раскладывать число	геометрические фигуры
- Учить употреблять	пчеле.	основе сравнения двух	2 на два меньших числа, а	- Учить сравнивать
существительные в	- Обучать детей	совокупностей	из двух меньших чисел	предметы по форме,
Р.п.Игра «Узнай, чье	составлению	- Учить называть,	составлять одно	соотносить одинаковые и
крылышко, чьи лапки, чья	описательного рассказа с	обозначать цифрой,	- Знакомить с	разные по форме предметы
голова».	опорой на схему.	соотносить число 3 с	переместительным	на основе практических
- Формировать умение	- Пополнять словарный	количеством и цифрой	свойством сложения, со	действий, составлять
образовывать	запас по теме	- Устанавливать	знаком «+». Работа с демонстрационным	подгруппы предметов, одинаковых по форме и
существительные с	«Насекомые»	последовательность чисел в пределах 3 в прямом и	материалом (2 яблока);	различных по другим
уменьшительно –	- развивать умение	обратном порядке	Работа с раздаточным	признакам
ласкательными	логически	- Упражнять в согласовании	материалом (числовые	- Пополнять пассивный
суффиксами.Игра «Назови	последовательно	числительного «три» с	карточки, картинки с	словарь детей с помощью
ласково».	выстраивать свое	существительными в роде и	изображением насекомых).	суффиксального
- Учить согласовывать	высказывание	падеже.		словообразования.
существительные с	- закреплять употребление	Игра «Разложи по	(И.А. Морозова, М.А.	Игра «Чудесный мешочек»;
числительными).Игра:	в речи притяжательных	порядку»;	Пушкарева с.42-46).	Работа с раздаточным
«Считай и называй».	прилагательных.	Работа с раздаточным		материалом
- Загадки. «Четвёртый	(Гомзяк, стр.19-20,	материалом (карточки с		(геометрические фигуры);
лишний», «Как питаются	конспекты по развитию	прямоугольниками).		Игра «Узнавай фигуру по
насекомые», «Польза и	связной речи)			описанию»;
вред», «Скажи одним				Игра «Найди знакомые
словом», «Нелепицы».	Развитие мелкой			формы».
(Теремкова,	<u>моторики (пальчиковая</u>			
Альбом 4, стр. 24-28)	<u>гимнастика)</u>			(И.А. Морозова, М.А.
(Бухарина, стр. 100)	«Божья коровушка»			Пушкарева с.46-49).
	(Гомзяк, с.45			
Развитие мелкой	<u>Развитие общей моторики</u>			<u>Развитие общей</u>
<u>моторики (пальчиковая</u>	(координация речи с			<u>моторики (координация</u>
<u>гимнастика)</u>	движением):			речи с движением):
«Божья коровушка»	«Пчелы гудят, в поле			«Пчелы гудят, в поле
(Гомзяк, с.45).	летят».			<u>летят».</u>
, , ,	(Гомзяк, с.45).			<u>(Гомзяк, с.45)</u>

### <u>ДАТА: Октябрь с 21.10.2024 по 25.10.2024</u> ТЕМА: Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	ФЭМП	ФЭМП	ПМЕФ
грамматического строя	Пересказ рассказа	Количество и счет:	Состав чисел 2, 3:	Геометрические фигуры:
речи	И.С.Соколова – Микитова	- Уточнять и закреплять	- Знакомить детей с	- Закреплять умение детей
- Пополнение словаря по	«Улетают журавли».	знания детей об	составом числа 3	различать и называть
теме «Перелётные птицы».	-обучать детей	образовании числа 4 на	- учить раскладывать число	геометрические фигуры
- Учить употреблять	выразительно	основе сравнения двух	3 на два меньших числа, а	- Учить сравнивать
существительные в	пересказывать текст с	совокупностей	из двух меньших чисел	предметы по форме,
Р.п.Игра «Птицы улетели».	помощью опорных	- Учить называть,	составлять число 3	соотносить одинаковые и
- Формировать умение	сигналов.	обозначать цифрой,	- Знакомить с	разные по форме предметы
образовывать	-закреплять умение	соотносить число 4 с	переместительным	на основе практических
существительные с	правильно употреблять в	количеством и цифрой	свойством сложения.	действий
уменьшительно —	речи слова «перелётные»,	- Устанавливать	Работа с демонстрационным	- Составлять группы
ласкательными	«зимующие»	последовательность чисел в	материалом (картинки с	предметов, одинаковых по
суффиксами	-закреплять умение	пределах 4 в прямом и обратном порядке	изображением птиц); Работа с раздаточным	форме и различных по
Игра «Назови ласково».	синтаксически верно	- Упражнять в согласовании	материалом (счётные	другим признакам. Игра «Назови фигуры, из
- учить подбирать	строить предложения.	числительного «четыре» с	палочки)	которых построен
антонимы Игра: «Скажи	-упражнять детей в	существительными в роде и	inatio ikii)	человек»;
наоборот».	образовании сложных	падеже.	(И.А. Морозова, М.А.	Работа с раздаточным
- Отгадывание загадок.	прилагательных.	Игра «Возьми столько,	Пушкарева с.51-54).	материалом
«Четвёртый лишний»,	(Гомзяк, стр.21-23,	сколько я назову»;	,	(геометрические фигуры);
«Кто где живет»,	конспекты по развитию	Работа с демонстрационным		Игра «Найди фигуру по
«Рассмотри и назови»,	связной речи)	материалом (картинки с		описанию и покажи её»;
«Исправь ошибки»,		изображением птиц);		Игра «Найди знакомые
«Нелепицы».	<u>Развитие мелкой</u>	Работа по стихотворению С.		формы»;
(Теремкова,	моторики (пальчиковая	Маршак;		Игра «По какому признаку
Альбом 3, стр.13-17)	<u>гимнастика)</u>			сгруппированы эти
(Бухарина, стр. 29)	«Эта птичка»			фигуры?»;
	(Гомзяк, с.54).			Игра «Сложи фигуру».
	<u>Развитие общей</u> <u>моторики (координация</u> <u>речи с движением):</u> «Кукушка».			(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.49-56).
	(Гомзяк, с.53).			

### <u>ДАТА: Ноябрь с 28.10.2024 по 01.11.2024</u> ТЕМА: Грибы. Ягоды.

Развитие лексико- грамматического строя речи - Пополнение словаря по теме «Грибы», «Ягоды» - учить согласовывать сущ. с числительными Игра «В лес пойдем − грибов наберем», «Считай и называй» - учить согласовывать сущ. с прилагательными Игра: «Магазин соков» - Формировать умение образовывать существительные с согласовании  Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин учить согласовывать сущ. с прилагательными Игра: «Магазин соков» - Формировать умение образовывать существительные с согласовании  Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин учить согласовывать сущ. с прилагательными Игра: «Магазин соков» - Формировать умение образовывать существительные с согласовании  Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой, обрательность число 4 с количеством и цифрой Устанавливать последовательность числ в пределах 4 в прямом и обратном порядке - Упражнять в счёте на сулух, на ощуть, в счёте сулух, на ощуть, в счёте  Пополнение словаря по теме «Грибы» Уточнять и закреплять знакомить детей с составом числа 4 - учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а основе сравнения двух совокупностей - Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой - Устанавливать последовательность числ в обрательность числ в на два меньших числа. 4 на два мен	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
речи - Пополнение словаря по теме «Грибы», «Ягоды» обучать детей пересказывать рассказ пересказывать рассказ образовании числа 4 на обр		Развитие связной речи.		ПМЄФ	,
речи         Катаева «Грибы».         - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на образовании числа 4 на образовании числа 4 на оставом числа 4 на образовании числа 4 на образовании числа 4 на оставленные с образовании числа 4 на образовании числа 4 на образовании числа 4 на образовании числа 4 на образовании числа 4 на два меньших числа, а из двух меньших числа, а из двух меньших числа 4 на оставлять число 4 с количеством и цифрой, соотнаетвленные последовательность число 4 с количеством и цифрой образовании игра: образовывать сущ. образовывать существительные с         - Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на оставленные знания двух сонове сравнения двух совокупностей из двух меньших числа, а из двух меньших числа 4 работа с демонстрационным материалом (картинки с количеством и цифрой изображением грибов); Решение задач; Работа с раздаточным материалом (муляжи ягод); Игра «Найди предмет».         - Знакомить детей с составом числа 4 образовании числа 4 на оставом числа 4 на два меньших числа, а из двух меньших число 4 с количеством и цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и образном порядке образовывать существительные с сотласовании         - Уточнять изакреплять закреплять закреплять исло 4 на два меньших числа, а из двух меньших числа, а из двух меньших число 4 с количеством и цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и образном порядке образовывать существительные с образовывать существительные с образовании ичсла 4 на два меньших числа 4 на два меньших числа, а из двух меньших числа 4 с количеством и цифрой - Устанавливать последовательность число 4 с количеством и цифрой - Устанавливать последовательность число 4 с количеством и цифрой - Устанавливать последовательность число 4 с количеством и цифрой - Устанавливать последовательность число 4 с количес			<u> </u>		
- Пополнение словаря по теме «Грибы», «Ягоды» пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картинуточнять и пополнять называй» - учить согласовывать сущ. с прилагательными Игра: «Магазин соков» - Формировать умение образовывать сущеотвительные с согласовании   - Пополнение словаря по теме «Грибы», «Ягоды» пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картинуточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах - развивать умение точно образовывать существительные с согласовании   - Обучать детей пересказывать рассказ образовании числа 4 на два меньших числа, а из двух меньших числа 4 Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением грибов); Решение задач; Решение задач; Решение задач; Решение задач; Решение задач; Работа с раздаточным материалом (муляжи ягод); Игра «Найди предмет». (И.А. Морозова, М.А. Слух, на ощупь, в счёте			- Уточнять и закреплять	- Знакомить детей с	
теме «Грибы», «Ягоды» - учить согласовывать сущ. с числительными. Игра «В лес пойдем — грибов наберем», «Считай и называй» - учить согласовывать сущ. с прилагательными Игра: «Магазин соков» - Формировать умение образовывать сущеобразовывать сущеобразования числа 4 на основе сравнения двух совокупностей из двух меньших число 4 с количеством и цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке - Упражнять в счёте на соух, на ощупь, в счёте на слух, на ощупь, в счёте		-обучать детей	знания детей об	составом числа 4	
- учить согласовывать сущ. с числительными. Игра «В лес пойдем — грибов наберем», «Считай и называй» - учить согласовывать сущ. с прилагательными Игра: «Магазин соков» - Формировать умение образовывать сущеотвительные с	теме «Грибы», «Ягоды»	пересказывать рассказ	_	-	
с числительными. Игра «В лес пойдем — грибов наберем», «Считай и называй»  - учить согласовывать сущ. с прилагательными Игра: «Магазин соков»  - Формировать умение образовывать существительные с существительные с	- учить согласовывать сущ.		<del>-</del>	1	
наберем», «Считай и называй»  - учить согласовывать сущ. с прилагательными Игра:  - Формировать умение образовывать сущеотвительные с согласовании  - учите согласовании  - учить согласовывать сущ. с прилагательными Игра:  - Формировать умение согласовании  - уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах - развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы.  - Формировать умение согласовании  - уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах - устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте  - уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах - устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте	•	помощью сюжетных	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
называй» - учить согласовывать сущ. с прилагательными <i>Игра:</i> - Формировать умение образовывать существительные с - упражнять детей в существительные с	лес пойдем – грибов	картин.			
называи» - учить согласовывать сущ. с прилагательными Игра: «Магазин соков» - Формировать умение образовывать существительные с  знания о съедооных и несъедобных грибах - развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке - Упражнять детей в существительные с  количеством и цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте  количеством и цифрой - Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте  Пушкарева с.58-60).	наберем»,«Считай и	-уточнять и пополнять	**	•	
- учить согласовывать сущ. с прилагательными <i>Игра</i> : «Магазин соков» - Формировать умение образовывать существительные с несъедооных гриоах - развивать умение точно отвечать на поставленные последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке обратном порядке - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте (И.А. Морозова, М.А. Гушкарева с.58-60).	называй»	знания о съедобных и		` `	
с прилагательными <i>Игра:</i>	- учить согласовывать сущ.	несъедобных грибах	* *		
«Магазин соков»       отвечать на поставленные образовывать существительные с       отвечать на поставленные пределах 4 в прямом и обратном порядке обратном порядке - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте       иставленные газдаточным материалом (муляжи ягод); Игра «Найди предмет».         (И.А. Морозова, М.А. пушкарева с.58-60).	с прилагательными Игра:	- развивать умение точно			
- Формировать умение образовывать - упражнять детей в существительные с согласовании образовывать согласовании обратном порядке - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте Пушкарева с.58-60).	«Магазин соков»	отвечать на поставленные		_	
образовывать -упражнять детей в существительные с согласовании - Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте Пушкарева с.58-60).	- Формировать умение	вопросы.			
существительные с согласовании слух, на ощупь, в счёте Пушкарева с.58-60).	образовывать	-упражнять детей в			
11) III all page 4.50 00).	существительные с	согласовании	1 *		
уменьшительно – числительных и движений до 3 Геометрические фигуры:	уменьшительно –	числительных и			
ласкательными существительных Упражнять в согласовании - Формировать	ласкательными	существительных.			
суффиксами. Игра (Гомзяк, стр.24-25, числительного «четыре» с представления детей о	суффиксами. Игра	(Гомзяк, стр.24-25,		1 1	
«Назови ласково». конспекты по развитию существительными в роде и размере предмета, как об		конспекты по развитию	существительными в роде и	размере предмета, как об	
- Учить подбирать связной речи) падеже одном из свойств		связной речи)		одном из свойств	
антонимы Игра: «Скажи Игра «Чудесный мешочек» - Учить сравнивать	-			- Учить сравнивать	
наоборот». Развитие мелкой (с цифрами); предметы по размеру,	-	Развитие мелкой			
- Отгадывание загадок. моторики (пальчиковая Игра «Идем в гости»; соотносить одинаковые и		<u>моторики (пальчиковая</u>		соотносить одинаковые и	
«Ягодка лесная, ягодка гимнастика) Игра «Назови предмет»; разные по размеру	•	<u>гимнастика)</u>	Игра «Назови предмет»;		
садовая», «Четвёртый «Опята» предметы, одинаковые по	_	«Опята»		_	
лишний», «Многозначные (Гомзяк, с.63). размеру, выявлять общие	лишний», «Многозначные	(Гомзяк, с.63).			
слова».				-	
(Теремкова, Развитие общей ряда фигур и продолжать					
Альбом, стр. 23-27)  (Бухарина, стр. 16)  моторики (координация игр. 16)  игра «Геометрические		<u>моторики (координация</u>			
(Бухарина, стр. 16) <b>речи с лвижением):</b> фигуры»;	(Бухарина, стр. 16)				
«По ягоды»(Гомзяк, с.63). <i>Фисуры</i> », <i>Игра «Разложи по</i>	I	«По ягоды»(Гомзяк, с.63).			
размеру»;	I			<u> </u>	
Работа демонстрационным	ı				
материалом (муляжи грибов	ı			1	
разного размера);	ı			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	

## <u>ДАТА: Ноябрь с 05.11.2024 по 08.11.2024</u> ТЕМА: Домашние животные и их детёныши. Место обитания домашних животных.

понедельник	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	ФЭМП	ΦЭΜП	<u>ПМЄФ</u>
грамматического строя	Составление рассказа	Количество и счет:	Образование числа 4:	Геометрические фигуры:
речи	«Неудачная охота» по	- Уточнять и закреплять	- Знакомить детей с	- Закреплять умение детей
- Расширять и уточнять	серии сюжетных картин.	знания детей об	составом числа 4	различать и называть
словарь.		образовании числа 4 на	- учить раскладывать число	геометрические фигуры
Игра «Кто у кого?», «Кто	-обучать детей	основе сравнения двух	4 на два меньших числа, а	- Учить сравнивать
где живет»	составлению рассказа по	совокупностей	из двух меньших чисел	предметы по форме,
- Пополнять глагольный	серии сюжетных картин.	- Учить называть,	составлять число 4	соотносить одинаковые и
словарь.Игра: «Кто как	-развивать умение строить	обозначать цифрой,	Работа с демонстрационным	разные по форме предметы
голос подаёт», «Подбирай,	последовательно своё	соотносить число 4 с	материалом (картинки с	на основе практических
называй, запоминай»	высказывание	количеством и цифрой - Устанавливать	изображением грибов); Решение задач;	действий
- Формировать умение	- активизировать и	последовательность чисел в	Работа с раздаточным	- Составлять группы предметов, одинаковых по
образовывать	расширять словарь детей	пределах 4 в прямом и	материалом (муляжи ягод);	форме и различных по
существительные с	по теме домашние	обратном порядке	Материалом (муляжи ягод), Игра «Найди предмет».	другим признакам.
уменьшительно –	животные	- Упражнять в согласовании	Пери «Пииой преомет».	Игра «Назови фигуры, из
ласкательными	(Гомзяк, стр.26-28,	числительного «четыре» с	(И.А. Морозова, М.А.	которых построен
суффиксами. Игра	конспекты по развитию	существительными в роде и	Пушкарева с.57-62).	человек»;
«Назови ласково».	связной речи)	падеже.	, ,	Работа с раздаточным
- Учить употреблять сущ.	1	Игра «Возьми столько,		материалом
мн. числа Р.п <i>Игра: «Что</i>	Развитие общей	сколько я назову»;		(геометрические фигуры);
забыл нарисовать	моторики (координация	Работа с демонстрационным		Игра «Найди фигуру по
художник».	речи с движением):	материалом (картинки с		описанию и покажи её»;
- Учить составлять рассказ	«Кошка»(Гомзяк, с.71).	изображением птиц);		
по предложенному				(И.А. Морозова, М.А.
наглядному плану.				Пушкарева с.57-63).
Упражнение «Составь				
предложение по				
картинкам» Упражнение				
«Расскажи – ка»				
- Отгадывание загадок.				
«Четвёртый лишний»,				
«Назови одним словом»,				
«Считай и называй».				
(Теремкова, Альбом 3,				
стр.5-8) (Бухарина, стр. 36)				

### <u>ДАТА: Ноябрь с 11.11.2024 по 15.11.2024</u> ТЕМА: Дикие животные и их детёныши.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП
<u>грамматического строя</u>	Пересказ рассказа	Состав числа 5:	Образование числа 5:	Геометрические фигуры:
<u>прамматического строя</u> речи	В.Бианки «Купание	- Уточнять и закреплять	- Знакомить детей с	- Закреплять умение детей
- Пополнение словаря по	медвежат».	знания детей об	составом числа 5	различать и называть
теме «Дикие животные и	-обучать детей	образовании числа 5 на	- Учить раскладывать число	геометрические фигуры
их детёныши».	пересказывать рассказ	основе сравнения двух	4 на два меньших числа, а	- Учить сравнивать
- Формировать умение	близко к тексту.	совокупностей	из двух меньших чисел	предметы по форме,
образовывать	-закреплять у детей	- Учить называть,	составлять число 5	соотносить одинаковые и
существительные с	правильное употребление	обозначать цифрой,	Игра «Сколько нас без	разные по форме предметы
уменьшительно —	в речи притяжательных	соотносить число 5 с	одного?»;	на основе практических
ласкательными	прилагательных	количеством п цифрой	Работа у доски;	действий
суффиксами .Игра	- развивать умение	- Устанавливать	Работа с раздаточным	- Составлять группы
«Назови ласково».	отвечать на вопросы	последовательность чисел в	материалом (картинки с изображением животных,	предметов, одинаковых по
- Учить употреблять	полными ответами	пределах 5 в прямом и обратном порядке	числовые карточки).	форме и различных по другим признакам.
предлоги из-за, из-под.	(Гомзяк, стр.29-30,	- Упражнять в согласовании	числовые карточки).	другим признакам. Игра «Чудесный мешочек»;
Игра: «Прятки».	конспекты по развитию	числительного «пять» с	(И.А. Морозова, М.А.	Работа с демонстрационным
- Учить детей употреблять	связной речи)	существительными в роде и	Пушкарева с.63-67).	материалом
притяжательные		падеже	J 1	(геометрические фигуры);
прилагательные. Игра:	<u>Развитие мелкой</u>	- Упражнять в счёте на		Работа с раздаточным
«Подскажи словечко»	<u>моторики (пальчиковая</u>	слух, на ощупь, в счёте		материалом
учить составлять рассказ	<u>гимнастика)</u>	движений до 5.		(геометрические фигуры);
по предложенному	«У лисы в лесу глухом»	Игра «Повтори ряд»		
наглядному	(Гомзяк, с.81)	Игра «В гостях у Белочки»;		(И.А. Морозова, М.А.
плану.Упражнение		Работа по стихотворению;		Пушкарева с.67-69).
«Расскажи – ка»		Работа с раздаточным		
- Игры: «Правильно назови	<u>Развитие общей</u>	материалом (монеты).		
детёнышей животных»,	моторики (координация			
«Где зимуют звери», «Что	речи с движением):			
у кого», «Угадай – ка»,	«Ёжик»(Гомзяк, с.81).			
«Нелепицы», «Кто как				
голос подаёт».				
(Теремкова,				
Альбом, стр. 9-12) (Бухоруна, стр. 32)				
(Бухарина, стр. 32)				

## <u>ДАТА: Ноябрь с 18.11.2024 по 22.11.2024</u> ТЕМА: Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.

понедельник	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ФЭМП</u>
<u>грамматического строя</u>	Составление	Образование числа 5:	Состав числа 5:	Образование числа 6:
речи	описательного рассказа по	- Знакомить детей с	- Формировать	- Уточнять и закреплять
- Пополнение словаря по	теме «Одежда» с опорой	составом числа 5	представления детей о	знания детей об
теме «Одежда»,	на схему.	- Учить раскладывать число	сложении как объединении	образовании числа 6 на
«Головные уборы»,	-обучать детей	5 на два меньших числа, а	совокупностей предметов	основе сравнения двух
«Обувь».	описательному рассказу.	из двух меньших чисел	- Продолжать работу со	совокупностей
- Формировать умение	-расширять и	составлять целое число	знаками «+», «-«.	- Учить называть,
образовывать	активизировать словарь	- продолжать формировать	Работа с демонстрационным	обозначать цифрой,
существительные с	детей по теме «Одежда»	понятие о	материалом (картинки с	соотносить число 6 с
уменьшительно –	- упражнять в	переместительном свойстве	изображением предметов	количеством п цифрой - Устанавливать
ласкательными	употреблении	сложения Работа с демонстрационным	одежды); Работа с раздаточным	- у станавливать последовательность чисел в
суффиксами <i>Игра «Назови</i>	распространённых	материалом	материалом (числовые	пределах 6 в прямом и
ласково».	предложений	(геометрические фигуры);	карточки, карточки со	обратном порядке
- Учить употреблять сущ.	(Гомзяк, стр.31-33,	(геометри теские фигуры), Игра «Найди предмет»	знаками +, -).	- Упражнять в согласовании
множественного числа в	конспекты по развитию	Tiepa Wilauou npeomenn	Situation 1, ).	числительного «шесть» с
И.п и Р.п <i>Игра: «Один -</i>	связной речи)		(И.А. Морозова, М.А.	существительными в роде и
много», «Много чего»			Пушкарева с.69-74).	падеже
- Учить детей употреблять	<u>Развитие мелкой</u>		,	- Упражнять в счёте на
относительные	<u>моторики</u>			слух, на ощупь, в счёте
прилагательные. Игра:	(пальчиковая гимнастика)			движений до 6.
«Что из чего?»	«Новые кроссовки»			Игра «Послушай и покажи
- Учить составлять рассказ	(Гомзяк, с.90)			нужную карточку»;
по предложенному				Работа с раздаточным
наглядному плану.				материалом (карточки с
Упражнение «Расскажи –	<u>Развитие общей</u>			геометрическими
ка» (одежда, обувь,	моторики (координация			фигурами);
головные уборы).	речи с движением):			Работа по стихотворению;
- Загадки. <i>«Четвёртый</i>	«Я умею обуваться»			Игра «Закончи фразу»;
лишний».	(Гомзяк, с.90).			Работа с раздаточным
(Теремкова,				материалом (картинки с изображением обуви).
Альбом 2, стр. 5-14)				изооражением обуви).
(Бухарина, стр. 43)				(И.А. Морозова, М.А.
				Пушкарева с.74-79).
				12) 22.1.2 2.7

### <u>ДАТА: Ноябрь с 25.11.202 по 29.11.2024</u> ТЕМА: Зима. Зимние месяцы.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	<u>ФЭМП</u>	<u>ФЭМП</u>	·
грамматического строя	Составление рассказа	Состав числа 5:	Образование числа 6:	<u>Развитие мелкой</u>
речи	«Зимние забавы»	- Формировать	- Уточнять и закреплять	<u>моторики</u> (пальчиковая
- Пополнение словаря по	-обучать составлению	представления детей о	знания детей об	гимнастика)
теме.	рассказа по сюжетной	сложении как объединении	образовании числа 6 на	«Снежок» (Гомзяк, с.9 II
- Загадки. «Четвёртый	картине «Зимние забавы»	совокупностей предметов	основе сравнения двух	период ).
лишний».	-развивать умение	- Продолжать работу со	совокупностей	
- Формировать умение	составлять	знаками «+», «-«.	- Учить называть,	
образовывать	распространенные	Работа с демонстрационным	обозначать цифрой,	
существительные с	предложения	материалом (картинки с	соотносить число 6 с	
уменьшительно —	-активизировать у детей	изображением предметов	количеством п цифрой	
ласкательными	словарь прилагательных	одежды);	- Устанавливать	Развитие обшей
суффиксами. Игра	-обобщать и	Работа с раздаточным материалом (числовые	последовательность чисел в	моторики
«Назови ласково».	систематизировать знания	карточки, карточки со	пределах 6 в прямом и обратном порядке	(координация речи с
- учить употреблять сущ.	детей о зиме	знаками +, -).	- Упражнять в согласовании	движением):
множественного числа в	(Гомзяк, стр.34-35,	Сложение:	числительного «шесть» с	«Две снежинки» (Гомзяк,
И.п и Р.п. Игра:	конспекты по развитию	- Формировать	существительными в роде и	с.9 II период ).
«Подбирай, называй,	связной речи)	представления детей о	падеже	
запоминай», игра: «Один -	•	сложении как объединении	- Упражнять в счёте на	
много», «Много чего»		совокупностей предметов.	слух, на ощупь, в счёте	
- учить детей употреблять		Игра «Сколько всего?»;	движений до 6.	
относительные	<u>Развитие общей</u>	Игра «Сколько птиц?»;	Игра «Назови цифры по	
прилагательные. Игра:	моторики (координация	Практическая работа.	порядку»;	
«Что из чего?»	речи с движением):		Работа с демонстрационным	
- Учить подбирать	«Две снежинки» (Гомзяк,	(И.А. Морозова, М.А.	материалом (картинки с	
антонимы Игра: «Скажи	с.9 II период ).	Пушкарева с.71-74; 79-80).	изображением снеговиков);	
наоборот».	•		Работа с раздаточным	
(Теремкова,			материалом (картинки с	
Альбом 2, стр. 20-25)			изображением снежинок).	
(Бухарина, стр. 63)				
			(И.А. Морозова, М.А.	
			Пушкарева с.82-83).	

### <u>ДАТА: Декабрь с 02.12.2024 по 06.12.2024</u> ТЕМА: Зима. Дикие животные зимой.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ФЭМП</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>
грамматического строя	Составление рассказа	Состав числа 6:	Сложение:	Образование числа 7:
<u>речи</u>	«Кормушка»	- Знакомить детей с	- Закреплять представления	- Уточнять и закреплять
- Пополнение словаря по	-обучать составлению	составом числа б	детей о сложении как	знания детей об
теме.	рассказа по серии	- Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а	объединении совокупностей предметов	образовании числа 7 на
- Формировать умение	сюжетных картин	из двух меньших числа, а	предметов - Продолжать учить	основе сравнения двух
образовывать глаголыИгра	-учить детей	составлять целое число 6	записывать сложение с	совокупностей
«Кто как голос подает».	самостоятельно	(на конкретных предметах и	помощью знака +.	- Учить называть,
- Учить образовывать	придумывать события,	на числовых карточках)	Игра «Сколько?»;	обозначать цифрой,
притяжательные	предшествующие	- Учить считать по 2	Работа с демонстрационным	соотносить число 7 с
прилагательные Игра:	изображенным событиям	(двойками).	материалом (карточки с	количеством п цифрой - Устанавливать
«Чьи перья, хвост, лапы»	-развивать умение	Игра «Чудесный мешочек»;	изображением птиц);	последовательность чисел в
- Учить составлять рассказ	грамматически правильно	Работа с демонстрационным	Работа с раздаточным	пределах 7 в прямом и
по картинкамИгра:	строить свое высказывание	материалом (карточки с	материалом (карточки с	обратном порядке
«Расскажи - ка»	-обобщать и	изображением птиц);	геометрическими	- Упражнять в согласовании
- Учить употреблять	систематизировать знания	Игра с мячом «Закончи	фигурами);	числительного «семь» с
антонимы Игра: «Скажи	детей о зимующих птицах	фразу»;		существительными в роде и
наоборот», Игра	(Гомзяк, стр.36-38,	Игра «Найди предмет»;		падеже
«Подбери слова»	конспекты по развитию		(И.А. Морозова, М.А.	- Упражнять в счёте на
- Загадки. «Четвёртый	связной речи)		Пушкарева с.84-88).	слух, на ощупь, в счёте
лишний». Покажи части.	D	(II A. Managara, M. A.		движений до 7.
«Скажи одним словом»	<u>Развитие мелкой</u>	(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.84-88).		Игра «Назови соседей
(Теремкова,	моторики (пальчиковая	Пушкарева с.84-88).		числа»;
Альбом2, стр. 26-30)	гимнастика)			Работа с демонстрационным
(Бухарина, стр. 66)	«Птички полетели»			материалом (муляжи
	(Гомзяк, с.9 II период			грибов);
Door ware ware #				Работа по стихотворению;
<u>Развитие мелкой</u>				Работа с раздаточным
моторики (пальчиковая	Doanger of Server			материалом (карточки с изображением кормушек и
<u>гимнастика)</u> «Птички полетели»	<u>Развитие общей</u>			птиц).
	моторики (координация			шиц).
(Гомзяк, с.17 II период).	<u>речи с движением):</u> «Снежок пархает»			
	«Снежок пархает» (Гомзяк, с.17 II период ).			(И.А. Морозова, М.А.
	(томзяк, с.т/ппериод).			Пушкарева с.88-90).
		1		

### <u>ДАТА: Декабрь с 09.12.2024 по 13.12.2024</u> Тема: Мебель.

ПОНЕДЕЛЬНИК	RIOPHAR	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	ВТОРНИК Развитие связной речи.	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП
<u>газвитие лексико-</u> грамматического строя	Составление рассказа	<u>ФЭМП</u> Состав числа 6:	<u>ФЭМП</u> Вычитание:	
	«Откуда к нам пришла	- Знакомить детей с	- Закреплять представления	Состав числа 7:
речи - Пополнение словаря по	«Откуда к нам пришла мебель»	составом числа 6	детей о сложении как	- Уточнять и закреплять
*		- Учить раскладывать число	объединении совокупностей	знания детей об
теме.	(по опорным картинкам)	6 на два меньших числа, а	предметов	образовании числа 7 на
- учить употреблять сущ.	<del>-</del>	из двух меньших чисел	- Продолжать учить	основе сравнения двух
	-обучать составлению	составлять целое число 6	записывать сложение с	совокупностей
-	рассказа по опорным	(на конкретных предметах и	помощью знака +.	- Учить называть,
	картинкам и словам	на числовых карточках)	Игра «Сколько всего?»;	обозначать цифрой,
	-расширять и	- Учить считать по 2	Игра «Сколько стульев на	соотносить число 7 с
-	активизировать словарь по	(двойками).	нери «Сколоко стулосо на картинке?»;	количеством п цифрой
1 2	теме	(двонками). Игра с мячом «Закончи	Работа с раздаточным	- Устанавливать
* * *	-развивать умение	фразу»;	материалом (картинки с	последовательность чисел в
	подбирать антонимы и	Работа с демонстрационным	изображением мебели)	пределах 7 в прямом и
- познакомить детей с	приставочные глаголы	материалом (картинки с	inscopaniem meetin)	обратном порядке
многозначными словами.	(Гомзяк, стр.39-42,	изображением мебели);	(И.А. Морозова, М.А.	- Упражнять в согласовании числительного «семь» с
Игра: «Много значений»	конспекты по развитию	Игра «Составь 6	Пушкарева с.90-93).	
- учить образовывать	связной речи)	треугольников разными	<b>J</b>	существительными в роде и падеже
относительные	Развитие мелкой	способами»;		- Упражнять в счёте на
прилагательные <i>Игра: «Из</i>	<u>моторики (пальчиковая</u>	Игра «Назови 6 пре6дметов		слух, на ощупь, в счёте
чего какой?»	гимнастика)	мебели».		движений до 7.
- учить употреблять	«Машина каша» (Гомзяк,			Игра «Назови число»;
антонимы <i>Игра: «Скажи</i>	с.35 II период )			Работа с демонстрационным
наоборот»	* 7			материалом (фигурки
- учить согласовывать	<u>Развитие общей</u>			мебели);
существительные с	моторики (координация			игра «Цветные
числительными. Игра	речи с движением):			паровозики».
«Считай и называй»	«Большая жёлтая луна»			1
- Загадки. «Четвёртый	(Гомзяк, с.27 II период ).			(И.А. Морозова, М.А.
лишний». Покажи части.	1 777			Пушкарева с.93-95).
(Теремкова, Альбом 3,				
стр.22-26)(Бухарина, стр.				
57). <u>Развитие мелкой</u>				Развитие общей
моторики (пальчиковая				моторики (координация
гимнастика)				речи с движением):
«Стул, стол»				«Чайник» (Гомзяк, с.35 II
(Гомзяк, с.27 ІІ период).				период ).

### <u>ДАТА: Декабрь с 16.12.2024 по 20.12.2024</u> ТЕМА: Посуда.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>
грамматического строя	Пересказ «Федорино горе»	Состав числа:	Вычитание:	Образование числа 8:
речи	-обучать составлению	- Знакомить детей с	- Формировать	- Уточнять и закреплять
- Пополнение словаря по	пересказа близко к тексту	составом числа 6	представление детей о	знания детей об
теме.	и по ролям	- Учить раскладывать число	вычитании как об удалении	образовании числа 8 на
-учить употреблять сущ.	-развивать у детей умение	6 на два меньших числа, а	из совокупности предметов	основе сравнения двух
множественного числа в	строить	из двух меньших чисел	её части	совокупностей
Им. падеже <i>Игра «Один -</i>	сложноподчиненные	составлять целое число 6	- Познакомить со знаком	- Учить называть,
много».	предложения	(на конкретных предметах и	Игра «Назови соседей	обозначать цифрой,
- учить употреблять	-развивать у детей	на числовых карточках)	числа»;	соотносить число 7 с
существительные с	творческие способности и	- Учить считать по 2	Игра «Сколько осталось?»;	количеством п цифрой
уменьшительно – ласкат.	артистизм	(двойками).	Работа у доски.	- Упражнять в согласовании
суф.Игра: «Назови	(Гомзяк, стр.46-47,	Работа с раздаточным материалом (карточки-	(И.А. Морозова, М.А.	числительного «восемь» с
ласково»	конспекты по развитию	перфокарты с числовыми	Пушкарева с.95-99).	существительными в роде и падеже
- познакомить детей с	связной речи)	перфокарты с числовыми домиками);	Пушкарева С. 93-99).	- Упражнять в счёте
многозначными	1	домиками), Игра «Назови пару		движений до 8.
словами. <i>Игра: «Много</i>	Развитие мелкой	посуды»;		Работа с демонстрационным
значений»	моторики (пальчиковая	Математический диктант;		материалом (картинки с
- учить образовывать	гимнастика)	Работа с раздаточным		изображением посуды);
относительные	«Стул, стол»	материалом (счётные		Работа по стихотворению;
прилагательные Игра: «Из	(Гомзяк, с.27 II период ).	палочки).		Работа с раздаточным
чего какой?»		,		материалом (парные
- учить употреблять				картинки)
антонимы Игра: «Скажи	Развитие общей			Работа с пословицей.
наоборот»	моторики (координация			
- учить согласовывать	речи с движением):			(И.А. Морозова, М.А.
существительные с	«Большая жёлтая луна»			Пушкарева с.99-101).
числительными Игра	(Гомзяк, с.27 II период ).			
«Считай и называй»	(,,,,,,,,,,,,,,			
- Загадки. «Четвёртый				
лишний». Покажи части.				<u>Развитие общей</u>
«Скажи одним словом»				моторики (координация
(Теремкова.				речи с лвижением):
Альбом 1, стр. 42-47)				«Большая жёлтая луна»
(Бухарина, стр. 88)				(Гомзяк, с.27 II период).
J 1,,				

### <u>ДАТА: Декабрь с 23.12.2024 по 2.12.2024</u> ТЕМА: Новый год.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	ФЭМП	ФЭМП	Повторение
<u>грамматического строя</u>	Пересказ русской	Состав числа 7:	Состав числа 8:	- Развитие
речи	народной сказки «Лиса и	- Знакомить детей с	- Уточнять и закреплять	фонематического слуха
- Пополнение словаря по	журавль»	составом числа 7	знания детей об	(Выделение звуков в
теме.	-обучать составлению	- Учить раскладывать число	образовании числа 8 на	слоговом ряду).
- Учить употреблять сущ.	пересказа близко к тексту	7на два меньших числа, а из	основе сравнения двух	- Дифференциация звуков
множественного числа в	и по ролям	двух меньших чисел	совокупностей	в слогах (Игра «Скажи
Им. падеже Игра «Один -	-развивать у детей умение	составлять целое число 7	- Учить называть,	наоборот»).
много».	строить	(на конкретных предметах и	обозначать цифрой, соотносить число 7 с	- Дифференциация звуков
- Учить употреблять	сложноподчиненные	на числовых карточках) Игра «Украсим ёлку»;	количеством п цифрой	в словах. (Звуковой анализ
существительные с	предложения	Работа демонстрационным	- Упражнять в согласовании	слов: коса и коза, выкл. из
уменьшительно – ласкат.	-развивать у детей	материалом (картинки	числительного «восемь» с	букв).
суф.Игра: «Назови	творческие способности ии	изображением ёлки и	существительными в роде и	- Дифференциация звуков
ласково»	артистизм	ёлочных игрушек);	падеже	в предложениях. (Работа
- Познакомить детей с	(Гомзяк, стр.43-45,	Игра с мячом «Закончи	- Упражнять в счёте	над деформированной
многозначными словами	конспекты по развитию	фразу»;	движений до 8.	фразой).
Игра: «Много значений»	связной речи)	Игра «Найди 7 новогодних	Игра «Подарки Деда	- Соотношение звука с
- Учить образовывать	<u>Развитие мелкой</u>	украшений».	Мороза»;	буквой (Восстанови
относительные	<u>моторики (пальчиковая</u>	Сложение и вычитание:	Прямой и обратный счёт;	буквы).
прилагательные <i>Игра: «Из</i>	гимнастика)	- Формировать	Игра «Который по	D
чего какой?»	«Стул, стол» (Гомзяк, с.27	представление детей о	счёту?»;	<u>Развитие общей</u>
- Учить употреблять	<u>II период ).</u>	вычитании как об удалении	Игра «Цветные	моторики (координация
антонимы <i>Игра: «Скажи</i>	D	из совокупности предметов её части	парашютики».	<u>речи с движением):</u>
наоборот»	<u>Развитие общей</u>	- Продолжать работу со	(И.А. Морозова, М.А.	«Большая жёлтая луна»
- Учить согласовывать	моторики (координация	знаком	Пушкарева с.107-109).	(Гомзяк, с.27 II период).
существительные с	<b>речи с лвижением):</b> «Большая жёлтая луна»	Игра «Назови число на 1	Пушкарева С.107 109).	
числительными. Игра «Считай и называй»	«большая желтая луна» (Гомзяк, с.27 II период).	меньше»;		
«Считай и называй» - Загадки. «Четвёртый	(1 омзяк, с.27 п период ).	Работа демонстрационным		
- загадки. « тетвертви лишний». Покажи части.		материалом (картинки		
минии». Покажи часта. «Скажи одним словом»		изображением ёлочных		
"CKusku OOHusii Cstobosii"		игрушек);		
<b>Развитие мелкой</b>		Работа с раздаточным		
<u>т извитие менкон</u> моторики (пальчиковая		материалом		
<u>гимнастика)</u>		(геометрические фигуры).		
«Стул, стол»		(И.А. Морозова, М.А.		
(Гомзяк, с.27 Ипериод).		Пушкарева с.102-107).		

### <u>ДАТА: Январь с 09.01.2025 по 10.01.2025</u> ТЕМА: Животные жарких стран.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	<u>ФЭМП</u>	ФЭМП	<u>ФЭМП</u>
грамматического строя	Пересказ рассказа	Состав числа 7:	Сложение и вычитание:	Образование числа 9:
речи	Б.С. Житкова «Как слон	- Знакомить детей с	- Закреплять практические	- Уточнять и закреплять
- Пополнение словаря по	спас хозяина от тигра»	составом числа 7	навыки сложения и	знания детей об
теме.	- обучать детей	- Учить раскладывать число	вычитания	образовании числа 9 на
- Познакомить детей с	пересказывать рассказ	7 на два меньших числа, а	- Учить детей определять,	основе сравнения двух
названиями животных, с	близко к тексту и по	из двух меньших чисел	какое действие6 должно	совокупностей
местом их обитания.	плану;	составлять целое число 7	быть выполнено и	- Учить называть,
Закрепить понятие	- развивать умение строить	(на конкретных предметах и	обосновывать выбор знака	обозначать цифрой,
«Животные жарких стран».	высказывание без опорных	на числовых карточках)	- Закреплять знания о	соотносить число 9 с
Польза для человека.	сигналов;	Игра «Украсим ёлку»;	переместительном свойстве	количеством п цифрой
- Формировать навыки	- закреплять у детей	Работа демонстрационным	сложения.	- Упражнять в согласовании
словоизменения Игра:	знания о животных жарких	материалом (картинки	Игра «Назови число на 1	числительного «девять» с
«Папа, мама, детёныши»,	стран;	изображением ёлки и	меньше»;	существительными в роде и
игра «Кого мы видели?»	Упражнение «Четвёртый	ёлочных игрушек);	Работа демонстрационным	падеже
- Учить употреблять сущ. с	лишний», «Нелепицы».	Игра с мячом «Закончи	материалом (изображения на доске);	- Упражнять в счёте
суффиксом. Игра: «Подбери	(Гомзяк, стр.46-47,	фразу»; Работа демонстрационным	на доске); Самостоятельная работа;	движений до 9. <i>Игра «Назови число»;</i>
признак, подбери действие», игра «Как	конспекты по развитию	материалом.	Работа с демонстрационным	Работа с демонстрационным
сказать по-другому»	связной речи)	материалом.	материалом	материалом (фигурки
- Учить употреблять сущ.	oznanan pa mij		(геометрические фигуры).	животных);
множественного числа в	<u>Развитие мелкой</u>	(И.А. Морозова, М.А.	(теометрические фигуры).	Работа по стихотворению;
Им. падеже <i>Игра «Один -</i>	<u>моторики (пальчиковая</u>	Пушкарева с.102-107).	Образование числа 9	Работа с раздаточным
много».	<u>гимнастика)</u>	Пушкарева с.102-107).	(И.А. Морозова, М.А.	материалом (карточки с
- Учить употреблять	«Где обедал воробей»		Пушкарева с.109-112).	изображением животных).
притяжательные	(Гомзяк, с.50 II период).		11/22/10/2010/2012/	1100 op uniternitera milita e 1112111).
прилагательные Игра:	(томэж, с.зо п период ).			(И.А. Морозова, М.А.
«Подскажи словечко»				Пушкарева с.113-115).
- Познакомить детей с	<u>Развитие общей</u>			
многозначными словами	<u>н азвитие оощеи</u> моторики (координация			
Игра «Много значений»	речи с движением):			
- Учить образовывать	«Жираф» (Гомзяк, с.50 II			
относительные	период ).			
прилагательные. Игра «Из	период ј.			
чего какой?»				
- Учить употреблять				
антонимы Игра «Скажи				
наоборот»				

- Учить согласовывать		
существительные с		
числительными. Игра		
«Считай и называй»		
(Теремкова, Альбом 4,		
стр. 7-11)		
(Бухарина, стр. 92)		
Развитие мелкой		
моторики (пальчиковая		
гимнастика)		
«Где обедал воробей»		
(Гомзяк, с.50 II период).		

### <u>ДАТА: Январь с 13.01.2025 по 17.01.2025</u> ТЕМА: Семья.

ПОНЕДЕЛЬНИК	.ТОРНИК.	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	ПМЕФ	ФЭМП	ПМЄФ
грамматического строя	Составление рассказа по	Состав числа 8:	Вычисления в пределах	Образование числа 10:
<u>речи</u>	сюжетной картине	- Знакомить детей с	<u>10:</u>	- Уточнять и закреплять
- Пополнение словаря по	«Семья»	составом числа 8	- Упражнять детей в	знания детей об
теме.	- обучать детей понимать	- Учить раскладывать число	вычислении в пределах 10	образовании числа 10 на
- Учить образовывать	содержание картины;	8 на два меньших числа, а	- Учить читать примеры на	основе сравнения двух
притяжательные	- учить детей связно и	из двух меньших чисел	сложение и вычитание	совокупностей
прилагательные. Игра	последовательно описы-	составлять целое число 8	- закреплять знания о	- Учить называть,
«Чей, чья, чье, чьи?»,	вать изображенные	(на конкретных предметах и	переместительном свойстве	обозначать цифрой,
«Мой, моя, мои»	события;	на числовых карточках)	сложения.	соотносить число 10 с
- Учить употреблять	- развивать у детей умение	Игра с мячом «Закончи фразу»;	Игра «Назови число на 2	количеством п цифрой - Упражнять в согласовании
существительные с	составлять рассказ	фразу», Работа демонстрационным	меньше»; Работа демонстрационным	числительного «десять» с
уменьшительно —	коллективно;	материалом (картинки	материалом картинки с	существительными в роде и
ласкательными	- учить детей придумывать	изображением людей);	изображением семьи);	падеже
суффиксами. Игра	события, предшествующие	Математический диктант;	Самостоятельная работа;	- Упражнять в счёте
«Назови ласково»	изображенным событиям;		Работа с демонстрационным	движений до 10.
- Учить употреблять сущ.	- активизировать		материалом	Игра «Узнай на ощупь»;
множественного числа в	словарный запас;		(геометрические фигуры).	Работа по стихотворению;
Им. падеже <i>Игра «Исправь</i>	(Гомзяк, стр.48-50,	(И.А. Морозова, М.А.		Работа с демонстрационным
Незнайку и скажи	конспекты по развитию	Пушкарева с.121-124).	(И.А. Морозова, М.А.	материалом (Предметы для
правильно», игра «Один -	связной речи)		Пушкарева с.121-124).	разных членов семьи);
много».				Работа с раздаточным
- Учить употреблять	Развитие мелкой			материалом (счётные
сложные предлоги. Игра:	моторики (пальчиковая			палочки).
«Куда мама, папа положил	<u>гимнастика)</u>			(II A Managara M A
мяч»	«Этот пальчик»			(И.А. Морозова, М.А.
- Учить употреблять	(Гомзяк, с.59 II период)			Пушкарева с.124-125).
антонимы Игра: «Скажи				
наоборот» по	D			
- Учить согласовывать	Развитие общей моторики			
существительные с	<u>(координация речи с</u> движением):			
числительными. Игра «Считай и называй»	<u>движением):</u> «Брату впору башмаки. Не			
«Считаи и называи» (Бухарина, стр. 55)	малы, не велики» (Гомзяк,			
(Бухарина, Стр. 55)	с.59 II период).			
	1 77			

### <u>ДАТА: Январь 20.01.2025 по 24.01.2025</u> ТЕМА: Инструменты.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	ПМЕФ	ФЭМП	ФЭМП
грамматического строя	Пересказ сказки «Две	Состав числа 8:	Вычисления в пределах 10:	Образование числа 10:
речи	косы»	- Знакомить детей с	- Упражнять детей в	- Уточнять и закреплять
- Пополнение словаря по	коррекционно-	составом числа 8	вычислении в пределах 10	знания детей об
теме дательный падеж	образовательная:	- Учить раскладывать число	- Учить читать примеры на	образовании числа 10 на
имен существительных.	- учить детей составлять	8 на два меньших числа, а	сложение и вычитание	основе сравнения двух
Игра «Кому что нужно	пересказ логично,	из двух меньших чисел	- закреплять знания о	совокупностей - Учить называть,
для работы», игра	последовательно и близко	составлять целое число 8 (на конкретных предметах и	переместительном свойстве сложения.	- учить называть, обозначать цифрой,
«Назови действия».	к тексту;	на числовых карточках)	Игра «Назови число на 2	соотносить число 10 с
- учить употреблять	коррекционно-	Игра «Закончи фразу»;	меньше»;	количеством п цифрой
предлог в, $c(co)$ , под – из –	развивающие:	Работа у доски;	Работа демонстрационным	- Упражнять в
под, за – из - за). Игра	- активизировать словарь	Работа раздаточным	материалом картинки с	согласовании
«Ответь на вопрос», «Где	по теме;	материалом (картинки с	изображением семьи);	числительного «десять» с
лежат? Откуда возьмём»	- коррекционно-	изображением	Самостоятельная работа;	существительными в роде
- учить образовывать	воспитательная:	инструментов);	Работа с демонстрационным	и падеже
притяжательные	- воспитывать у детей	Игра «Назови 8	материалом	- Упражнять в счёте
прилагательные Игра	трудолюбие и чувство	инструментов»;	(геометрические фигуры).	движений до 10.
«Подбери родственные	гордости за свой труд.			Игра «Узнай на ощупь»;
слова»: слову строить.	(Гомзяк, стр.51-52,		(И.А. Морозова, М.А.	Работа по стихотворению;
- Игра «Подскажи	конспекты по развитию		Пушкарева с.121-124).	Работа с
словечко».	связной речи)			демонстрационным
- учить употреблять				материалом (Предметы для
существительные с	<u>Развитие мелкой</u>			разных членов семьи);
уменьшительно –	моторики (пальчиковая			Работа с раздаточным
ласкательными	<u>гимнастика)</u>			материалом (счётные палочки).
суффиксами. Игра	«Грабли» (Гомзяк, с.76 II			палочки).
«Назови ласково»	период ).			(И.А. Морозова, М.А.
- учить употреблять сущ.				Пушкарева с.124-125).
множественного числа в	D			Пушкарева с. 12 1 125).
Им. падеже <i>Игра «Один -</i>	<u>Развитие общей</u>			
много».	<u>моторики</u>			
- учить согласовывать	<u>(координация речи с</u>			
существительные с	<u>движением):</u>			
числительными. Игра	«Плотник» (Гомзяк, с.76 II			
«Считай и называй»	период).			
(Теремкова, Альбом 4, стр.				
4-6)(Бухарина, стр. 76)				

### <u>ДАТА: Февраль с 27.01.2025 по 31.01.2025</u> ТЕМА: Морские, речные и аквариумные обитатели.

	D	T		
понедельник	вторник	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	<u>Развитие связной речи.</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ФЭМП</u>
грамматического строя	Пересказ рассказа	Состав числа 8:	Арифметическая задача:	Порядковый счет в
речи	Е.Пермяка «Первая рыбка»	- Знакомить детей с	- Упражнять детей в	пределах 10:
- Пополнение словаря по	коррекционно-	составом числа 8	вычислениях в пределах 10	- Объяснить детям значение
теме. «Части тела»,	образовательная:	- Учить раскладывать число	_ Учить читать примеры на	порядковых числительных и
«Место обитания»,	- обучать детей	8 на два меньших числа, а	сложении и вычитание.	закреплять навыки
«Блюдо из рыбы»	пересказывать рассказ	из двух меньших чисел	Игра «Назови три числа,	порядкового счёта в
- Учить образовывать	близко к тексту и по	составлять целое число 8	которые идут после 4 (до 4,	пределах 10
притяжательные	плану;	(на конкретных предметах и	после 6, до 6, после 5, до 5);	- Показать, что для
прилагательные Игра	коррекционно-	на числовых карточках)	Работа у доски;	определения порядкового
«Назови: чей плавник, чей	развивающие:	Игра с мячом «Назови два	Работа с раздаточным	места предмета имеет
хвост, чья голова, чье	- расширять и	числа, которые идут после 2 (5, 3, 6, 1, 4, 0)»;	материалом (числовые карточки)	значение направление счёта Учить располагать
туловище»	активизировать словарь по	Работа у доски;	карточки)	предметы в указанном
- Учить согласовывать	теме;	Математический диктант.	(И.А. Морозова, М.А.	порядке и определять
существительные с	- развивать у детей умение	татематический диктант.	Пушкарева с.126-129).	пространственные
числительными.Игра	грамматически правильно		Пушкарева 6.120 129).	отношения «между»,
«Рассмотри, назови,	строить свое			«перед», «за».
посчитай»	высказывание;			Игра «Назови имя»;
- Учить употреблять	коррекционно-			Игра «Вагоны»;
предлог в, с(со), под – из –	воспитательная:			Работа с демонстрационным
под, за – из – за . <i>Игра</i>	- воспитывать			материалом (картинки с
«Рассмотри и расскажи»	самоконтроль за речью.			изображением рыб);
- Учить употреблять	(Гомзяк, стр.53-54,			Игра «Назови порядковый
существительные с	конспекты по развитию			номер».
уменьшительно –	связной речи)			
ласкательными				(И.А. Морозова, М.А.
суффиксами <u>.</u> Игра	<u>Развитие мелкой</u>			Пушкарева с.135-138).
«Назови ласково»	<u>моторики</u>			
- Учить употреблять сущ.	«Акула» (Гомзяк, с.87 II			
множественного числа в	период ).			
Им. Падеже <i>Игра «Один -</i>				
много».				
- Учить составлять рассказ	<u>Развитие общей</u>			
о рыбах тпо	<u>моторики</u>			
предложенному	«Рыбка плавает в водице»			
наглядному плану Игра:	(Гомзяк, с.87 II период).			
«Расскажи – ка»				

- Учить образовывать		
относительные		
прилагательные Игра:		
«Какая это рыба»		
(Теремкова,		
Альбом 4, стр. 12-16)		
(Бухарина, стр. 97)		
<u>Развитие мелкой</u>		
<u>моторики</u>		
«Акула» (Гомзяк, с.87 II		
период)		

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<u>Развитие лексико-</u>	Тема: Составление	ФЭМП	ФЭМП	ФЭМП
грамматического строя	рассказа по сюжетной	Состав числа 9:	Решение задач:	Порядковый счет в
<u>речи</u>	картине «В живом	- Знакомить детей с	- Дать детям представление	пределах 10:
Орг. момент. «Назови	уголке».	составом числа 9	об арифметической задаче	- Объяснить детям значение
цветок».	Орг. момент. Игра «А	- Учить раскладывать число	- Учить составлять задачи в	порядковых числительных и
Вводная беседа. (кактус,	вчера?»	9 на два меньших числа, а	предметно-практической	закреплять навыки
фикус, бегония, фиалка,	Объявление темы.	из двух меньших чисел	деятельности, правильно	порядкового счёта в
толстянка).	рассматривание картин с	составлять целое число 9	отвечать на вопрос задачи	пределах 10
Развитие лексико-	последующим подробным	(на конкретных предметах и	по образцу педагога	- Показать, что для
грамматических» категорий.	обсуждением.	на числовых карточках)	- Закреплять представления	определения порядкового
Образование	Составление рассказа по	Игра с мячом «Назови,	о положении предметов в	места предмета имеет
притяжательных	картине.	какое число стоит перед»;	пространстве.	значение направление счёта
прилагательных. Игра	Динамическая пауза.	Работа с демонстрационным	Игра «Сосчитай и покажи	- Учить располагать
«Ванин или Катин?»	Координация речи с	материалом	ответ»;	предметы в указанном
Образование формы	движением. «На солнечном	(геометрические фигуры);	Работа с демонстрационным	порядке и определять
прошедшего времени	окошке» (Гомзяк, с.87).	Самостоятельная работа;	материалом (танки);	пространственные
глаголов. Игра «А вчера?»	Рассказы детей.	Игра «Назови 9 мужских	Практическая работа;	отношения «между»,
Подбор однокоренных слов.	Итог	профессий».	Работа с раздаточным	«перед», «за».
Игра «Подбери слова-			материалом (счётные	Игра «Назови имя»;
родственники».			палочки).	Игра «Вагоны»;
Динамическая пауза.				Работа с демонстрационным
Координация речи с	Развитие мелкой		(И.А. Морозова, М.А.	материалом (картинки с
движением. «На солнечном	моторики (пальчиковая		Пушкарева с.138-141).	изображением рыб);
окошке» (Гомзяк, с.118).	гимнастика)			Игра «Назови порядковый
Развитие лексико-	«Шла по улице машина.			номер».
грамматических категорий.	Шла машина без бензина»			
Расширение словаря. Игра	(Гомзяк, с.108 II период)			(И.А. Морозова, М.А.
«Назови части».				Пушкарева с.135-138).
Образование формы мн.ч.				
сущ. Игра «Один - много».				
Подбор антонимов. Игра				
«Скажи наоборот».				<u>Развитие общей</u>
Итог. <b>Развитие мелкой</b>				моторики
моторики (пальчиковая				(координация речи с
гимнастика)				движением):
«Шла по улице машина.				«Шофер» (игра с вообра-
Шла машина без бензина»				жаемым предметом).
(Гомзяк, с.108 II период).				жастын продпотот.

### Развитие лексикограмматического строя

#### речи

- Пополнение словаря по теме.

Познакомить детей с видами транспорта: «наземный», «подземный», «водный», «воздушный». Профессии людей, которые управляют различными видами транспорта.

- «Многозначные слова».
- Учить образовывать относительные прилагательные. Игра «Назови одним словом»
- Учить согласовывать существительные с числительными. Игра «Рассмотри, назови, посчитай»
- Учить составлять рассказ по наглядному плану.

Игра «Расскажи - ка»

- Учить употреблять антонимы *Игра «Скажи* наоборот»
- Учить употреблять относительные прилагательные Игра «Из чего - какой».
- Учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану Игра: «Расскажи – ка» (Тере, Альбом 3, стр. 27-31)

#### Развитие связной речи.

#### Составление рассказа

«Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) - учить детей составлять

- рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- развивать у детей умение подробно объяснять свои действия:
- развивать у детей умение рассказывать по плану;
- закреплять у детей знания по теме;
- воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. (Гомзяк, стр.58-60, конспекты по развитию связной речи)

#### Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)

«Шла по улице машина. Шла машина без бензина» (Гомзяк, с.108 II период)

#### ФЭМП

#### Состав числа 9:

- Знакомить детей с составом числа 9
- Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках) Игра с мячом «Назови, какое число стоит перед»; Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры); Самостоятельная работа; Игра «Назови 9 мужских профессий».

#### ФЭМП

#### Решение задач:

- Дать детям представление об арифметической задаче
- Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога
- Закреплять представления о положении предметов в пространстве.

Игра «Сосчитай и покажи ответ»;

Работа с демонстрационным материалом (танки); Практическая работа; Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).

(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.138-141).

#### ΦЭМП

#### Количество и счет:

- Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10
- Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта
- Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за».

Игра «Чудесный мешочек»; Игра «Парашютисты»; Игра «Которого не стало?»;

Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображении.ем военной техники);

Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением солдат).

(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.141-143).

#### Развитие обшей моторики (координация речи с движением):

«Шофер» (игра с воображаемым предметом).

### <u>ДАТА: Февраль</u> <u>С 17.02.2025 – 21.02.2025</u> ТЕМА: День защитника Отечества.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	ФЭМП	<u>ΦЭΜΠ</u>	
<u>грамматического строя</u>	Составление рассказа	Состав числа 10:	Равенство и неравенство	
речи	«Собака-санитар»	- Знакомить детей с	совокупностей предметов	
- Пополнение словаря по	по серии сюжетных картин	составом числа 9	- Продолжать формировать	
теме.		- Учить раскладывать число	представления детей о	
«Продолжи	- учить детей составлять	9 на два меньших числа, а	размере предмета, как об	
предложения», «Что	рассказ по серии	из двух меньших чисел	одном из его свойств	
делают», «Исправь	сюжетных картин по	составлять целое число 9	- Учить сравнивать	
ошибки Незнайки и скажи	цепочке и в целом;	(на конкретных предметах и	предметы на основе	
правильно», «Кто лишний	- активизировать и	на числовых карточках)	практических действий - Развивать умение	
и почему», «Что лишнее и	расширять словарь по теме	Игра с мячом «Назови число	группировать предметы,	
почему», «Отгадай	- закреплять знания детей	на 1 больше»;	одинаковые по размеру	
загадку, нарисуй отгадку».	о военных профессиях;	Работа у доски;	- Учить выявлять общие	
- Учить согласовывать	- воспитание	Игра «Назови 9 видов	признаки в расположении	
существительные с	патриотических чувств.	транспорта»;	ряда фигур и продолжать	
числительными. Игра	(Гомзяк, стр.55-57,	Решение задач:	ряд по заданному признаку.	
«Рассмотри, назови,	конспекты по развитию	- Учить детей решать	Игра «Продолжи ряд»;	
посчитай»	связной речи)	задачи, составленные на	Работа с раздаточным	
- Учить употреблять сущ.		основе предметно-	материалом (набор	
множественного числа в	<u>Развитие мелкой</u>	практической деятельности	геометрических фигур);	
Им. Падеже. Игра «Как	<u>моторики (пальчиковая</u>	- Познакомить со	Игра «Разложи по	
называется человек,	<u>гимнастика)</u>	структурой задачи (условие	размеру»;	
который», игра «Один -	«Лошадки»	задачи и вопрос)	Игра «Уложи куклу спать»;	
много».	(Гомзяк, с.98 II период ).	- Продолжать развивать	Игра «Подбери кукле	
- Учить составлять рассказ		представления о	мебель»;	
о рыбахт по		геометрических фигурах.	Игра «Покажи стрелками	
предложенному		Работа с раздаточным	увеличение (уменьшение).	
наглядному плану. Игра:		материалом (Картинки с	(И.А. Морозова, М.А.	
«Расскажи – ка»	Page	изображением транспорта);	Пушкарева с.147-150).	
(Бухарина, стр. 73)	Развитие общей моторики «На горах высоких»	Решение задач;	Пушкарсва с. 147-130).	
_	«па горах высоких» (Гомзяк, с.98 II период).	Работа с раздаточным		
<u>Развитие мелкой</u>	(1 омзяк, с. 70 п период).	материалом (счётные		
<u>моторики (пальчиковая</u>		палочки).		
<u>гимнастика)</u>		(И.А. Морозова, М.А.		
«Лошадки»		Пушкарева с.143-146).		
(Гомзяк, с.98 II период).		11ушкарсва с. 143-140).		

### <u>ДАТА: Март с 25.02.2025 по 28.02.2025</u> ТЕМА: Весна. Весенние месяцы.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Составление	<u>ФЭМП</u>	ФЭМП	ФЭМП
грамматического строя	описательного рассказа	Состав числа 10:	Решение задач:	Равенство и неравенство
речи	о маме по собственному	- Знакомить детей с	- продолжать учить детей	совокупностей предметов
- Пополнение словаря по	рисунку.	составом числа 9	составлять и решать задачи,	- Формировать умение
теме.		- Учить раскладывать число	составленные на основе	детей анализировать и
Уточнять	Орг. момент. Игра	9 на два меньших числа, а	предметно-практической	сравнивать совокупности
последовательность смены	«Подбери ласковое слово»	из двух меньших чисел	деятельности	предметов методом
времён года. Повторить	Объявление темы.	составлять целое число 9	- учить увеличивать число	взаимного однозначного
названия весенних месяцев.		(на конкретных предметах и	на несколько единиц	соотнесения
Вспомнить названия цветов,	Рассматривание	на числовых карточках)	- Закреплять понятия о	- Раскрыть понятия
которые появляются весной	фотографий и портретов.	Игра с мячом «Назови число	структуре задачи (условие	равенства и неравенства
первыми(первоцветы).	Предварительная беседа по	на 1 меньше»;	задачи и вопрос)	совокупностей предметов,
- учить правильно	ним.	Работа у доски;	- Познакомить с признаками	используя слова «много»,
подбирать антонимы. Зимой		Математический диктант;	отличия задачи от рассказа	«столько же», «мало»,
солнце тусклое, а весной	Составление рассказов.	Решение примеров.	- Закреплять практические	«несколько»; «одинаково»;
яркоеИгра «Сравни»,	Динамическая пауза.		навыки работы с	«поровну», «больше»,
«Скажи наоборот»			геометрическими фигурами.	«меньше».
- учить согласовывать	Координация речи с	(И.А. Морозова, М.А.	Игра «Покажи	Игра «Покажи столько
существительные с	движением. «Маму я свою	Пушкарева с.150-154).	геометрическую фигуру»;	же»;
числительными. Игра	люблю» (Гомзяк, с.97).		Работа у доски;	Работа с раздаточным
«Рассмотри, назови,	Рассказы детей.		Работа с раздаточным	материалом (цветы);
посчитай»	Итог		материалом (Набор	Игра «Поровну»;
- учить употреблять в речи	Развитие общей моторики		геометрических фигур);	Игра «Гости и стулья»;
прилагательные и глаголы.	<u>(координация речи с</u>			Работа на листах.
Игра «Подбирай, называй,	<u>движением):</u>		(И.А. Морозова, М.А.	
запоминай»	«Жук» (Гомзяк, с.8		Пушкарева с.150-154).	(И.А. Морозова, М.А.
- учить употреблять	Шпериод).			Пушкарева с.156-158).
существительные с	признаках весны. Игра:			
уменьшительно —	«Нелепицы»			
ласкательными суффиксами	(Теремкова,			
Игра «Назови ласково»	Альбом 3, стр. 18-21)			
- развивать зрительное	(Бухарина, стр. 80)			<u>Развитие общей моторики</u>
внимание, мелкую				<u>(координация речи с</u>
моторику, закреплять	<u>Развитие мелкой</u>			<u>движением):</u>
названия инструментов,	<u>моторики (пальчиковая</u>			«Жук» (Гомзяк, с.8 III
которые люди используют	<u>гимнастика)</u>			период).
весной. Игра «Прятки».	«Я весёлый майский жук»			
- закреплять знания о	(Гомзяк, с.8 III период			

### <u>ДАТА: Март с 03.03.2025 по 07.03.2025</u> ТЕМА: Весна. Международный женский день.

понедельник	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.		<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>
грамматического строя	Составление рассказа по		Состав числа 10:	Цвет, форма, размер,
речи	сюжетной картине		- Знакомить детей с	предметов:
- Пополнение словаря по	«Поздравляем маму»		составом числа 10	- Закреплять понятия
теме.	- учить детей составлять		- Учить раскладывать число	равенства и неравенства
Уточнять	рассказ по картине;		10 на два меньших числа, а	совокупностей предметов
последовательность смены	- формировать умение		из двух меньших чисел	путем увеличения
времён года. Повторить	самостоятельно		составлять целое число 10	количества предметов в
названия весенних	придумывать события,		(на конкретных предметах и	меньшей группе или
месяцев. учить правильно	предшествующие и		на числовых карточках)	уменьшения их количества
подбирать антонимы.	последующие событиям,		Игра с мячом «Назови число	в большей группе
Зимой солнце тусклое, а	изображенным на картине		на 2 больше»; Работа с демонстрационным	- Учить сопровождать
весной яркоеИгра	- развивать умение		материалом (кружки	практические действия словами: «прибавил»,
«Сравни», «Скажи	составлять рассказы в		разного цвета);	«убавил», «стало поровну»,
наоборот»	соотвествии с		Самостоятельная работа;	«убавил», «стало поровну», «стало меньше».
<ul> <li>Беседа о «женских</li> </ul>	составленным планом		Игра с мячом «Закончи	Werasio меньше». Игра «Сосчитай и назови
профессиях». Рассмотреть	(Гомзяк, стр.63-66,		фразу»;	предметы»;
с детьми картинки с	конспекты по развитию		Работа с раздаточным	Работа с демонстрационным
изображением мужчин и	связной речи)		материалом (числовые	материалом (цветы);
женщин одной профессии.	<u>Развитие мелкой</u>		карточки).	Работа с раздаточным
Предложить ответить на	<u>моторики (пальчиковая</u>		Решение задач:	материалом (предметные
вопрос «Кто это?»	<u>гимнастика)</u>		- Учить детей решать	картинки);
- По фото назвать	«Я весёлый майский жук»		задачи, предложенные	Работа на листах.
профессии своих мам и	(Гомзяк, с.8 III период ).		педагогом, с	
бабушек и рассказать, что			использованием	(И.А. Морозова, М.А.
они делают на работе Игра			иллюстрированного	Пушкарева с.168-170).
«Семейный альбом»	<u>Развитие общей моторики</u>		материала	
- Образовывать	<u>(координация речи с</u>		- Учить увеличивать и	
относительные	<u>движением):</u>		уменьшать число на	Развитие общей моторики
прилагательные и	«Букет для мамы»		несколько единиц	<u>(координация речи с</u>
подобрать к ним предметы	(Гомзяк, с. Шпериод).		- Закреплять знания о днях	<u>движением):</u> «Жук» (Гомзяк, с.8 III
(Бухарина, стр. 80)			недели Работа сдемонстрационным	«жук» (1 омзяк, с. в III период.
<u>Развитие мелкой</u>			материалом (сюжетная	период.
моторики (пальчиковая			картинка);Составление	
<u>гимнастика)</u>			задач.	
«Я весёлый майский жук»			(И.А. Морозова, М.А. с.158	
(Гомзяк, с.8 III период).				

### <u>ДАТА: Март с 10.03.2025 по 14.03.2025</u> ТЕМА: Перелетные птицы весной.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ФЭМП</u>
грамматического строя	Составление рассказа	Решение задач:	Состав числа 10:	<u>Цвет, форма, размер,</u>
речи	«Скворечник» по серии	- Учить детей сравнивать	- Знакомить детей с	предметов:
- Пополнение словаря по	сюжетных картинок.	задачи на нахождение	составом числа 10	<ul> <li>Закреплять понятия</li> </ul>
теме.	- обучать составлению	суммы и остатка	- Учить раскладывать число	равенства и неравенства
- Формирование	рассказа по серии	- Называть арифметические	10 на два меньших числа, а	совокупностей предметов
семантического поля слова	сюжетных картин;	действия, используя	из двух меньших чисел	путем увеличения
«ласточка»;	- учить различать понятия	конкретные предметы,	составлять целое число 10	количества предметов в
- подбор синонимов к	«перелетные» и	зрительные опоры, схемы	(на конкретных предметах и	меньшей группе или
словам-глаголам;	«зимующие» птицы	-закреплять знания о геометрических фигурах.	на числовых карточках) Игра с мячом «Назови число	уменьшения их количества в большей группе
- расширение глагольного	- развивать словарь по	Игра «Узнай птицу»;	на 2 больше»;	<u>-</u> Учить сопровождать
словаря по теме;	заданной теме	Работа у доски;	Работа с демонстрационным	практические действия
- развитие связной речи	- развивать навыки	Составление задач	материалом (кружки	словами: «прибавил»,
(Теремкова,	словообразования	Socialistini saga i	разного цвета);	«убавил», «стало поровну»,
Альбом 3, стр. 13-17)	(Гомзяк, стр.66-68,		Самостоятельная работа;	«стало меньше».
(Бухарина, стр. 29)	конспекты по развитию		Игра с мячом «Закончи	Игра «Сосчитай и назови
	связной речи)		фразу»;	предметы»;
Развитие мелкой			Работа с раздаточным	Работа с демонстрационным
<u>моторики (пальчиковая</u>	<u>Развитие мелкой</u>		материалом (числовые	материалом (цветы);
<u>гимнастика)</u>	моторики (пальчиковая		карточки).	Работа с раздаточным
«Кормушка»	<u>гимнастика)</u>		Решение задач:	материалом (предметные
(Гомзяк, с.30, III период).	«Кормушка»		- Учить детей решать	картинки);
	(Гомзяк, с.30, III период		задачи, предложенные	Работа на листах.
	Развитие общей моторики		педагогом, с	
	<u>(координация речи с</u>		использованием	(И.А. Морозова, М.А.
	<u>(координация речи с</u> движением):		иллюстрированного	Пушкарева с.168-170).
	«Ласточка»		материала - Учить увеличивать и	
	(Гомзяк, с. 29, Шпериод).		уменьшать число на	
			несколько единиц	<u>Развитие общей</u>
			- Закреплять знания о днях	<u> 1 азвитие общеи</u> <u>моторики (координация</u>
			недели	<u>речи с движением):</u>
			Работа сдемонстрационным	<u>речи с явижениему.</u> «Воробей»
			материалом (сюжетная	(Гомзяк, с. 32, Шпериод).
			картинка);Составление	(т слоли, с. 22, ппорнод).
			задач.	
			(И.А. Морозова, М.А. с.158	

### <u>ДАТА: Марм с 17.03.2025 по 21.03.2025</u> ТЕМА: Растения и животные весной.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	<u>ΦЭΜΙΙ</u>	ФЭМП	<u>ΦЭΜΙΙ</u>
грамматического строя	Пересказ рассказа Г.А.	Решение задач:	Сравнение предметов по	Пространственные и
речи	Скребицкого «Весна» с	- Учить детей сравнивать	высоте:	временные понятия:
- Активизация и	добавлением	задачи на нахождение	- закреплять и обобщать	- Уточнять, закреплять и
пополнение словаря по	последующих событий	суммы и остатка	представления детей о	обобщать понятия «слева»,
теме.	- учить добавлять	- Называть арифметические	свойствах предметов (цвет,	«справа», «посередине» в
- Согласование	последующие события,	действия, используя	форма, размер)	действиях с конкретными
существительных с	логически завершающие	конкретные предметы,	- Закреплять умение	предметами и на плоскости.
числительными.	рассказ;	зрительные опоры, схемы	сравнивать предметы по	Работа по стихотворению.;
Отгадывание загадок,	- развивать умение	-закреплять знания о геометрических фигурах.	цвету, форме, размеру и	Проверка усвоения схемы
ответы на вопросы.	подбирать глаголы,	Игра «Узнай по описанию»;	находить признаки сходства и различия, выражая их в	тела; Работа по картинке;
	существительные и	Работа у доски;	речи.	Игра «Сосчитай и назови
<u>Развитие мелкой</u>	прилагательные	Самостоятельная работа.	игра «Чем похожи и чем	предметы»;
<u>моторики (пальчиковая</u>	(Гомзяк, стр.66-68,	Симостоятельния риссти.	отличаются фигуры?»;	Работа с раздаточным
гимнастика)	конспекты по развитию		Работа с раздаточным	материалом
«После зимней спячки»	связной речи)	(И.А. Морозова, М.А.	материалом	(геометрические фигуры).
(Гомзяк, с. 41III период).		Пушкарева с.178-179).	(геометрические фигуры);	(
	<u>Развитие мелкой</u>		Игра-соревнование «Измени	(И.А. Морозова, М.А.
	<u>моторики (пальчиковая</u>		размер и форму»;	Пушкарева с.175-178).
	<u>гимнастика)</u>		Игра «Составь набор	
	«После зимней спячки»		геометрических фигур	
	(Гомзяк, с. 41III период		одинаковой формы».	
				<u>Развитие общей</u>
	<u>Развитие общей моторики</u>		(И.А. Морозова, М.А.	<u>моторики (координация</u>
	<u>(координация речи с</u>		Пушкарева с.179-181).	речи с движением):
	движением):			«Поезжай за моря-
	Выполнение движений по			океаны,» (Гомзяк, с.57 III
	тексту			период).
	(Гомзяк, с.40, III период).			

### <u>ДАТА: Март с 24.03.2025 по 28.03.2025</u> ТЕМА: Наша страна.

HOURTE	DECORY	CDE T	MD00000	Transverse :
понедельник	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>
грамматического строя	Пересказ рассказа С.А.	Решение задач:	Сравнение предметов по	<u>Цвет, форма, размер,</u>
речи	Баруздина «Страна, где мы	- Учить детей сравнивать	высоте:	предметов:
- Пополнение словаря по	живем»	задачи на нахождение	- закреплять и обобщать	- Закреплять понятия
теме.	(с изменением главных	суммы и остатка	представления детей о	равенства и неравенства
Отгадывание загадок,	действующих лиц и	- Называть арифметические	свойствах предметов (цвет,	совокупностей предметов
ответы на вопросы.	добавлением	действия, используя	форма, размер)	путем увеличения
- учить согласовывать	последующих событий)	конкретные предметы,	- Закреплять умение	количества предметов в
числительные с	- обучать детей пересказу	зрительные опоры, схемы	сравнивать предметы по	меньшей группе или
существительными.	текста, с изменением	-закреплять знания о	цвету, форме, размеру и	уменьшения их количества
1 космонавт, 2 космонавта,	главных действующих лиц	геометрических фигурах. Игра «Узнай по описанию»;	находить признаки сходства и различия, выражая их в	в большей группе - Учить сопровождать
3, 4, 5 Игра	и добавлением пос-	Работа у доски;	речи.	практические действия
"Посчитай"	ледующих событий;	Самостоятельная работа.	Игра «Чем похожи и чем	практические денетвия словами: «прибавил»,
- употребление мн. числа	- развивать диалогическую	Самостоятельная расота.	отличаются фигуры?»;	«убавил», «стало поровну»,
существительных в род.	и монологическую речь		Работа с раздаточным	«стало меньше».
падеже.	детей;	(И.А. Морозова, М.А.	материалом	Игра «Сосчитай и назови
Один космонавт - много	- развивать память и	Пушкарева с.178-179).	(геометрические фигуры);	предметы»;
космонавтов. Игра "Один -	воображение;		Игра-соревнование «Измени	Работа с демонстрационным
много"	- пополнять и обогащать у		размер и форму»;	материалом (цветы);
- Беседы с детьми о нашей	детей словарь по теме		Игра «Составь набор	Работа с раздаточным
стране.	«Наша страна»;		геометрических фигур	материалом (предметные
- Назвать главный город	- воспитывать чувство		одинаковой формы».	картинки);
нашей страны —	любви к своей Родине, к			Работа на листах.
столи¬цу. Как называется	своему городу, к			
наш родной город	окружающим.		(И.А. Морозова, М.А.	(И.А. Морозова, М.А.
(деревня, поселок)?	(Гомзяк, стр.72-74,		Пушкарева с.179-181).	Пушкарева с.168-170).
- Знать название страны,	конспекты по развитию			
города, округа, улицы,	связной речи)			
домашний адрес, столицу.				
	<u>Развитие общей моторики</u>			
Развитие мелкой моторики	(координация речи с			
(пальчиковая гимнастика)	движением):			<u>Развитие общей</u>
«Небо синее в России,	«Поезжай за моря-океаны,» (Гомзяк, с.57 Шпериод).			моторики (координация
Реки синие в России.»	(т омзяк, с.э / пппериод).			речи с движением):
(Гомзяк, с.57 III период).				«Поезжай за моря-
				океаны,» (Гомзяк, с.57 III
				период).

### <u>ДАТА: Апрель с 31.03.2025 по 04.04.2025</u> ТЕМА: Профессии.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	<u>ΦЭΜΙΙ</u>	<u>ФЭМП</u>	<u>ΦЭΜΙΙ</u>
<u>грамматического строя</u>	Составление рассказа	Пространственные и	Сравнение предметов по	<u>Сутки:</u>
речи	«Кто кормит нас вкусно и	временные понятия:	длине:	- Уточнять представления
- Пополнение, обогащение и	полезно»	- Уточнять, закреплять и	- Упражнять детей в	детей о сутках и частях
актуализация словаря по	(из коллективного опыта)	обобщать пространственные	сравнении нескольких	суток, их
теме. (Познакомить детей с	- обучать детей составлять	и временные представления	предметов по длине	последовательности
названиями профессий.	рассказы из	в действиях с конкретными	способами приложения,	- Систематизировать
Закрепить в словаре	коллективного опыта на	предметами и на плоскости.	наложения	представления о том, что
обобщающее понятие	основе экскурсии на	Работа по картинкам;	- Учить определять	происходит в разное время
«Профессии».	кухню детского сада;	Работа у доски; Работа на	признаки предметов	суток.
Упражнение: «Угадай	- упражнять детей в	листах.	словами «длиннее» -	Работа с демонстрационным
профессию», «Подбери	умении рассказывать по		«короче», «самый длинный!	материалом (картинки с
действия», «Кто чем	заданному плану;		– «самый короткий»	изображением разных
работает», «Четвёртый	- развивать умение		- Формировать умение	частей суток);
лишний», «Нелепицы»,	рассказывать об		группировать предметы по	Работа с раздаточным
«Помоги Незнайке»).	увиденном, не повторяя		указанным признакам.	материалом (сюжетные
- учить употреблять глаголы	сказанное и не забегая		Работа с раздаточным	картинки);
будущего времени. Игра	вперед;		материалом (карандаши);	Игра «Профессии?»;
«Кем ты будешь?»	- развивать память,		Работа с раздаточным	
- учить образовывать сущес-	внимание;		материалом (ленты);	(И.А. Морозова, М.А.
твительные с помощью	- воспитывать у детей		Работа по картинке.	Пушкарева с.187-188).
суффикса -щик-). Игра	уважение к труду			
«Назови профессию».	взрослых, а именно к		(И.А. Морозова, М.А.	
- Игра «Назови женские	профессии повара.		Пушкарева с.189-192).	
профессии» (словооб-	Игра «Назови профессии			Развитие общей
разование).	женщин»			<u>моторики (координация</u>
- Игра «Почему так	(Гомзяк, стр.75-77,			речи с движением):
назвали?» (сложные слова).	конспекты по развитию			«Маляры» (Гомзяк, с.79
- учить образовывать тво-	связной речи)			Шпериод).
рительный падеж имен				1 ' '
существительных. Игра	Развитие мелкой			
«Кто чем работает»	<u>моторики</u>			
- учить согласовывать	(пальчиковая гимнастика)			
числительные с	«Есть у Егора чудесные			
существительными Игра	вещи»			
"Посчитай"	(Гомзяк, с.79 III период).			
- употребление мн. числа				
существительных в род.				

		1
падеже. Игра "Один -		
много"		
- учить правильно		
подбирать антонимы. Игра		
«Скажи по-другому»,		
«Сравни», «Скажи		
наоборот»		
- учить употреблять		
существительные с		
уменьшительно —		
ласкательными суффиксами		
Игра «Назови ласково»		
(Теремкова,		
Альбом 4, стр. 1-3)		
(Бухарина, стр. 76)		
Развитие мелкой		
<u>моторики (пальчиковая</u>		
гимнастика)		
«Есть у Егора чудесные		
вещи»		
(Гомзяк, с.79 III период).		
(тололи, сту ит период).		

### <u>ДАТА: Апрель с 07.04.2025 по 11.04.2025</u> ТЕМА: Наш дом.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ΦЭΜΙΙ</u>	<u>ΦЭΜΙΙ</u>
грамматического строя	Составление рассказа	Решение задач:	Сравнение предметов по	<u>Геометрические фигуры:</u>
<u>речи</u>	«Дом, в котором я	- Учить детей решать задачи	ширине:	- Закреплять и обобщать
Пополнение словаря по	живу»(из личного опыта)	на увеличение числа на	- Упражнять детей в	представления детей о
теме.		несколько единиц	сравнении нескольких	свойствах предметов (цвет,
- Отгадывание загадок,	- обучать детей составлять	- Закреплять	предметов по ширине	форма, размер)
ответы на вопросы.	рассказ, опираясь на	пространственные	способами приложения,	- Учить сравнивать
- Игра «Назови, какой	личный опыт;	представления	наложения	предметы по цвету, форме,
дом?».	- развивать у детей	- Упражнять в сложении и	- Учить определять	размеру, находя признаки
- Рассматривание	логическое мышление и	вычитании. Работа с сюжетной	признаки предметов	сходства и различия и
сюжетной картины «Дом».	долговременную память;	картинкой;	словами «широкий» - «узкий», «шире» - «уже»;	отражать их в речи. Работа с раздаточным
Назвать комнаты в доме.	- развивать умение строить	Составление задач;	«узкии», «шире» - «уже», «самый широкий» – «самый	материалом
- Игра «Назови мебель».В	распространенные	Самостоятельная работа.	узкий».	(геометрические фигуры);
кухне стоит буфет — это	предложения;	Симостоятельния риссти.	Работа с демонстрационным	Работа с раздаточным
кухонная мебель. В	- развивать умение строить		материалом (ленты разной	материалом (сюжетные
гостиной — диван и	высказывание, опираясь на		ширины);	картинки);
кресло. Это мебель для	готовый план;		Игра «Назови предмет»;	Математический диктант;
гостиной.	- воспитывать у детей		Игра «Назови	Игра «Подбери заплатку к
	аккуратность и навыки		разноименные предметы»;	одежде»;
Развитие мелкой	поведения в доме.			
<u>моторики (пальчиковая</u>	(Гомзяк, стр.78-89,		(И.А. Морозова, М.А.	(И.А. Морозова, М.А.
<u>гимнастика)</u>	конспекты по развитию		Пушкарева с.196-199).	Пушкарева с.192-194).
«Маляры»	связной речи)			
(Гомзяк, с.67 III период).				
				<u>Развитие общей моторики</u>
	<u>Развитие общей моторики</u>			<u>(координация речи с</u>
	(координация речи с			движением):
	<u>движением):</u> «Снега прошли не малые»			«Снега прошли не малые»
	«Снега прошли не малые» (Гомзяк, с.67 Шпериод).			(Гомзяк, с.67 Шпериод).

### <u>ДАТА: Апрель с 14.04.2025 по 18.04.2025</u> ТЕМА: Сад-огород-лес.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>
грамматического строя	Составление рассказа В.А.	Решение задач:	Сравнение предметов:	Геометрические фигуры:
речи	Сухомлинского «Стыдно	- Учить детей решать задачи	- Упражнять детей в	- Закреплять и обобщать
-Уточнение и расширение	перед соловушкой» с	на увеличение числа на	сравнении нескольких	представления детей о
словаря по теме.	придумыванием	несколько единиц	предметов по длине	свойствах предметов (цвет,
- Уточнение, расширение	предшествующих	- Закреплять	способами приложения,	форма, размер)
предикативной функции	событий.	пространственные	наложения	- Учить сравнивать
речи, через формирование	- обучать детей дополнять	представления	- Учить определять	предметы по цвету, форме,
семантического поля слова	рассказ событиями,	- Упражнять в сложении и вычитании.	признаки предметов словами «длиннее» -	размеру, находя признаки сходства и различия и
«бабочка»;	предшествующими	Работа с сюжетной	«короче», «самый длинный!	отражать их в речи.
- развитие навыка	данным в тексте;	картинкой;	- «самый короткий»	Работа с раздаточным
словоизменения	- обучать детей	Составление задач;	- Формировать умение	материалом
	пересказывать рассказ	Самостоятельная работа.	группировать предметы по	(геометрические фигуры);
Развитие мелкой	близко к тексту	F	указанным признакам.	Работа с раздаточным
<u>моторики (пальчиковая</u>	- развивать у детей		Работа с раздаточным	материалом (сюжетные
<u>гимнастика)</u>	логическое мышление и		материалом (карандаши);	картинки);
«Кулачки и пальчики»	долговременную память;		Работа с раздаточным	Математический диктант;
(Гомзяк, с.78Шпериод).	- развивать умение строить		материалом (ленты);	Игра «Подбери заплатку к
	распространенные		Работа по картинке.	одежде»;
	предложения;			
	- развивать умение строить		(И.А. Морозова, М.А.	(И.А. Морозова, М.А.
	высказывание, опираясь на		Пушкарева с.189-192).	Пушкарева с.192-194).
	готовый план			D
	(Гомзяк, стр.80-82,			<u>Развитие общей</u>
	конспекты по развитию			моторики (координация
	связной речи)			речи с движением):
	<u>Развитие мелкой</u>			«Гусеница» (Гомзяк, с.81Шпериод).
	<u>моторики (пальчиковая</u>			с.отппериод).
	<u>гимнастика)</u> «Кулачки и пальчики»			
	«Кулачки и пальчики» (Гомзяк,с.78Шпериод			
	(1 омзяк,с./опппериод			
	Развитие общей			
	моторики (координация			
	речи с движением):			
	«Гусеница»			
	(Гомзяк, с.81Шпериод).			
	(- 5.115111, 5.15111111 <b>-</b> p1104).			

### <u>ДАТА: Апрель с 21.04.2025 по 25.04.2025</u> ТЕМА: Человек.

Развитие свенковод посери сотавление рассказа по сери картин собучать детей сотавление рассказа по сери картин собучать детей сотавление рассказа по сери картин собучать детей сотавление рассказа по сери картин собучать детей сотавление рассказа по серим предметных картин; сформировать правильно употребление в речи возвратных глаголов развитие мелкой моторием (пальчиковая и противоположного значения (Преджей по картине; пополнять словарь, детей прилагательными и глаголами противоположного значения; (Помяж, с. 89 Шпериод).  Развитие мелкой моторием (пальчиковая по торим предметным глаголов) значения; (Помяж, с. 79 38-86, конспекты но развитно связоб речи)  Решемие задач; сотавление задач; ределать задачи на уменичение числа на несколькое санини закреплять потопшине представления дова (Помяж, с. 89 Шпериод).  Варитие мелкой моторием (пальчиковая пиротивоположным зачения) дова (Помяж, с. 89 Шпериод).  Развитие мелкой моторием (пальчиковая пиротивоположным зачения) дова (Помяж, с. 89 Шпериод).  Развитие мелкой моторием (пальчиковая пиротивоположным зачения) дова (Помяж, с. 89 Шпериод).  Развитие мелкой моторием (пальчиковая период дова дова по картине задач; решение задач; ре	понедельник	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Медиовско по серии картин   - обучать детей   - осогавлению рассказа по серии предметных картин; - формировать правильное употребление в речи возративых глаголов   - развитие медкой   Моторики (пальчиковая (Гомзяк, с.89Шпериод).   - Помзяк, с.89Шпериод)   - Развитие медкой   - моторики (пальчиковая (Гомзяк, с.89Шпериод).   - Развитие общей   - моторики (пальчиковая (Помзяк, с.89Шпериод).   - Мита стей решать задачи (числа на инесколько сдинии (закреняние (числа на на несколько сдинии на увесичение числа на несколько сдинии на увесивание числа на несколько сдинии	Развитие лексико-	<u>Развитие связной речи.</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ΦЭΜΙΙ</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>
-Уточнение и расширение словаря по теме развитие навыка словоизменения (Теремкова, Альбом I, стр. 34-36) (Бухарина, стр. 52) - Развитие мелкой (Бухарина, стр. 52) - Развитие мелкой (Поторики (пальчиковая тимпастика) (Помзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).  - обучать детей составлению рассказа по серги предметных картин; - формировать правильное употребление в речи возвратных глаговов развивать удетей умение выстранвать свой рассказ; - развивать ужение видеть главное в картине; - пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; (Гомзяк, стр.83-86, конспекты по развитию связной речи)  - Вавитие общей моторики (пальчиковая тимпастика) (Томзяк, с.89ППпериод).  - обучать детей и сеставлению числа на несколькое делини - Закреплять пространственные представления и вычитании. Вычитании и вычитании. Вычитании и в	<u>грамматического строя</u>	Составление рассказа			Сравнение предметов по
словаря по теме развитие навыка словоизменения (Теремкова, Альбом I, стр. 34-36) (Бухарина, стр. 52)  Развитие мелкой Моторики (пальчиковая гимнастика) «Дружба» (Гомзяк, с.89ППериод).  Развитие мелкой моторики (пальчиковая принаставления пространственные представления проставления пространственные представления пространственные представления пространственные проставления проставления проставления проставления проставления проставления проставления проставления проставления проставления проставления проставления проставления проставления проставления проставления проставления проставления	<u>речи</u>		_	_	
- развитие навыка словоизменения (Теремкова, Альбом I, стр. 34-36) (Бухарина, стр. 52) - Развитие мелкой (Бухарина, стр. 52) - Развитие мелкой (Томзяк, с.89ППпериод). (Гомзяк, с.89ППпериод). (Гомзяк, стр. 83-86, конспекты по развитию связной речи (Соязной речи) (Соязяк, с.89ППпериод). (Гомзяк, стр. 83-86, конспекты по развитию связной речи) (Соязяк, с.89ППпериод). (Гомзяк, с.89ППпериод). (Гомзяк, стр. 83-86, конспекты по развитию связной речи) (Соязяк, с.89ППпериод). (Гомзяк, с.89ППпериод). (Гомзяк, стр. 83-86, конспекты по развитию связной речи) (Соязяк, стр. 83-86, конспекты по развитию связной речи) (Повтори» (Соязяк, с. 91ППпериод)) (Повтори» (Соязяк, с. 91ППпериод)) (Соязяк, с. 91ППпериод).	-Уточнение и расширение	- обучать детей	1	I	
словойзменения  (Теремкова, Альбом I, стр. 34-36) (Бухарина, стр. 52)  Развитие мелкой моторики (пальчиковая (Томзяк, с.89Піпериод).  (Томзяк, с.89Піпериод).  Развитие мелкой моторики (пальчиковая (Томзяк, с.89Піпериод).  Развитие мелкой моторики (пальчиковая придатательными и противоположного значения; (Томзяк, стр. 83-86, конспекты по развитию связной речи)  Развитие мелкой моторики (пальчиковая придатательными и противоположного значения; (Томзяк, с.89Піпериод).  Развитие мелкой моторики (пальчиковая придатательными и противоположного значения; (Томзяк, с.89Піпериод).  Развитие мелкой моторики (пальчиковая придатательными и противоположного значения; (Томзяк, с.89Піпериод).  Развитие мелкой моторики (пальчиковая придатательными и противоположного значения; (Томзяк, с.89Піпериод).  Развитие общей моторики (пальчиковая придатательными и противоположного значения; (Томзяк, с.89Піпериод).  Развитие общей моторики (пальчиковая придатательными и противоположного значения; (Томзяк, с.89Піпериод).	словаря по теме.	составлению рассказа по			
Перемкова, Альбом 1, стр. 34-36) (Бухарина, стр. 52)  Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимпастика) (Гомзяк, с.89Ппериод).  Развитие общей моторики (координация речи)  Развитие общей моторики (координация речи)  Развитие общей моторики (координация речи с движением): («Повтори») (Гомзяк, с.91Ппериод).	- развитие навыка	серии предметных картин;	•	•	
Альбом 1, стр. 34-36) (Бухарина, стр. 52)  Развитие медкой моторики (пальчиковах	словоизменения	- формировать правильное			•
Бухарина, стр. 52     Развитие медкой моторики (пальчиковая сположного значения; (Гомзяк, ст. 89Ппериод).     Развитие медкой моторики (пальчиковая сположного значения; (Гомзяк, стр. 83-86, конспекты по развитию связной речи)     Развитие медкой моторики (пальчиковая гимнастыка) (Гомзяк, ст. 89Ппериод).     Развитие медкой моторики (пальчиковая гимнастыка) (Гомзяк, ст. 89-86, конспекты по развитию связной речи)     Развитие медкой моторики (пальчиковая гимнастыка) (Гомзяк, ст. 89Ппериод).     Развитие медкой моторики (пальчиковая гимнастыка) (Гомзяк, ст. 89Ппериод).     Развитие общей моторики (координания речи с движением): (Повтори» (Гомзяк, с. 91Ппериод).     Развитие общей моторики (координания речи с движением): (Повтори» (Гомзяк, с. 91Ппериод).     Стомзак, с. 89Ппериод).     Оказак тимнастыка (Повтори» (Гомзяк, с. 89Ппериод).     Оказак тимнастыка (Повтори» (Гомзяк, с. 91Ппериод).     Оказак тимнастыка (Повтори» (Повтори» (Гомзяк, с. 91Ппериод).     Оказак тимнастыка (Повтори» (Повт	(Теремкова,	употребление в речи			
развивать удетем умение прически правильно выстраивать свой рассказ; - развивать свой рассказ; - развивать умение видеть главное в картине; сотавление задач; Решение зада	Альбом 1, стр. 34-36)	возвратных глаголов	_		
Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимпастика) «Дружба» (Гомзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).  (Гомзяк, с.89ППпериод).	(Бухарина, стр. 52)	- развивать у детей умение			7 1
Развитие медкой		логически правильно			
моторики (пальчиковая гимнастика)         - развивать умение видеть главное в картине; главное в картине; главное в картине; главное в картине; главное в картине; главное в картине; главное в картине; главное в картине; главное в картине; главное в картине и глаголами противоположного значения; (Гомзяк, стр. 83-86, конспекты по развитию связной речи)         (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 201-203).         - Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Игра с мячом «Назови слово противоположным значением»; Работа с раздаточным материалом (набор брусков разной толщины); Игра «Найои лишний брусок».         Нера с мячом «Назови слово противоположным значением»; Работа с раздаточным материалом (набор брусков разной толщины); Игра «Найои лишний брусок».         Нера «Найои лишний брусок».         (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 204-206).         Нера «Найои лишний брусок».         (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 204-206).         Развитие общей моторики (координация речи с движением); «Повтори» (Гомзяк, с. 91 Шпериод).         Развитие общей моторики (координация речи с движением); «Повтори» (Гомзяк, с. 91 Шпериод).         Развитие общей моторики (координация речи с движением); «Повтори» (Гомзяк, с. 91 Шпериод).         Развитие общей моторики (координация речи с движением); «Повтори» (Гомзяк, с. 91 Шпериод).         Развитие общей моторики (координация речи с движением); «Повтори» (Гомзяк, с. 91 Шпериод).         Ваза и предедедедедедедедедедедедедедедедедедед	<u>Развитие мелкой</u>	выстраивать свой рассказ;			*
Павное в картине;	моторики (пальчиковая	- развивать умение видеть	т сшение задач,	т сшение задач,	
(Гомзяк, с.89Шпериод).  — пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;  — (Гомзяк, стр.83-86, конспекты по развитию связной речи)  — Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)  — (Гомзяк, с.89Шпериод).  — Развитие общей моторики (координация речи с движением):  — Развитие общей моторики (координация речи с движением):  — «Повтори»	<u>гимнастика)</u>	главное в картине;	(И А Морозова М А	(И А Морозова М А	
Прилагательными и глаголами противоположного значения; (Гомзяк, стр. 83-86, конспекты по развитию связной речи)  Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимпастика) «Дружба» (Гомзяк, с.89Шпериод).  Развитие общей моторики (координация речи с движением): «Повтори» (Гомзяк, с.91Шпериод).	«Дружба»	- пополнять словарь детей			1 1
глаголами противоположного значения; (Гомзяк, стр.83-86, конспекты по развитию связной речи)  Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) «Дружба» (Гомзяк, с.89Шпериод).  Развитие обшей моторики (координация речи с движением); «Повтори»  (Гомзяк, с.91Шпериод).	(Гомзяк, с.89Шпериод).	прилагательными и	113 map eba 6.201 200).	11ymxapesa e.201 203).	•
противоположного значения; (Гомзяк, стр.83-86, конспекты по развитию связной речи)  Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) «Дружба» (Гомзяк,с.89ППпериод).  Развитие обшей моторики (координация речи с движением): «Повтори»  «Повтори»  противоположного значением»; Работа с раздаточным материалом (набор брусков разной толщины); Игра «Найди лишний брусок».  (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.204-206).  Развитие обшей моторики (координация речи с лишкением): «Повтори» (Гомзяк, с.91ППпериод).		глаголами			*
Значения;		противоположного			-
(Гомзяк, стр. 83-86, конспекты по развитию связной речи)  Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) «Дружба» (Гомзяк, с. 89 III период ).  Развитие общей моторики (координация речи с движением): «Повтори»  (Повтори»  (Повтори»		значения;			•
конспекты по развитию связной речи)  Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимпастика) «Дружба» (Гомзяк,с.89ППпериод).  Развитие общей моторики (координация речи с движением): «Повтори»  «Повтори»  «Повтори»		(Гомзяк, стр.83-86,			
Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) «Дружба» (Гомзяк, с. 89 II Iпериод ).  Развитие общей моторики (координация речи с движением): «Повтори» (Гомзяк, с. 91 III период).		конспекты по развитию			разной толщины);
Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)         «Дружба»       (Гомзяк, с.89Шпериод ).         Развитие общей моторики (координация речи с движением):         моторики (координация речи с движением):       «Повтори»         «Повтори»       (Гомзяк, с.91Шпериод).		связной речи)			Игра «Найди лишний
моторики (пальчиковая гимнастика)					брусок».
Гимнастика)         «Дружба»       (Гомзяк, с. 89 Шпериод).         Развитие общей моторики (координация речи с движением):         моторики (координация речи с движением):       «Повтори»         (Гомзяк, с. 91 Шпериод).         «Повтори»		Развитие мелкой			
«Дружба» (Гомзяк,с.89Шпериод).  Развитие общей моторики (координация моторики (координация моторики (координация речи с движением): (Гомзяк, с.91Шпериод).		моторики (пальчиковая			(И.А. Морозова, М.А.
(Гомзяк,с.89ППпериод).  Развитие общей моторики (координация речи с движением):  моторики (координация (Гомзяк, с.91ППпериод).  фечи с движением):  «Повтори»		гимнастика)			Пушкарева с.204-206).
Моторики (координация речи с движением):  Развитие общей «Повтори» (Гомзяк, с.91 Шпериод).  речи с движением): «Повтори»		«Дружба»			
речи с движением):         Развитие общей моторики (координация речи с движением):       «Повтори»       (Гомзяк, с.91Шпериод).         «Повтори»       (Повтори»       (Повтори»		(Гомзяк,с.89Шпериод).			
Развитие общей моторики (координация речи с движением):       «Повтори»       (Гомзяк, с.91Шпериод).         «Повтори»       «Повтори»		_			моторики (координация
моторики (координация речи с движением):  «Повтори»  (Гомзяк, с.91Шпериод).					
<u>речи с движением):</u> «Повтори»		<u>Развитие общей</u>			
«Повтори»		<u>моторики (координация</u>			(Гомзяк, с.91IIIпериод).
		речи с движением):			
(Гомзяк с 91 Шпериод)		«Повтори»			
(1 orionic, c. ) i i i ii opnody.		(Гомзяк, с.91IIIпериод).			

### <u>ДАТА: Май с 28.04.2025 по 06.05.2025</u> ТЕМА: Домашние животные.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	ФЭМП	<u>ФЭМП</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>
грамматического строя	Составление рассказа	Решение задач:	Размер предметов:	Сравнение предметов по
<u>речи</u>	«Щенок» по серии	- Учить детей решать задачи	- Упражнять детей в	<u>толщине:</u>
-Уточнение и расширение	сюжетных картин	на увеличение числа на	сравнении нескольких	- Упражнять детей в
словаря по теме.	- обучать детей	несколько единиц	предметов по ширине	сравнении нескольких
- формирование и	составлению плана	- Закреплять	способами приложения,	предметов по толщине
расширение	рассказа, посредством	пространственные	наложения	- Учить определять
предикативного словаря	выделения главной мысли	представления	- Учить определять	толщину предметов
	в каждой картинке;	- Упражнять в сложении и	признаки предметов	словами: «толстый» -
Развитие мелкой	- обучать составлению	вычитании.	словам«широкий» -	«тонкий»; «одинаковые по
<u>моторики (пальчиковая</u>	рассказа в соответствии с	Работа по картинке; Составление задач;	«узкий», «шире» - «уже»; «самый широкий» – «самый	толщине2; «толще» - «тоньше2; «самый толстый»
гимнастика)	планом	Решение задач.	«самый широкий» – «самый узкий».	«тоньшеz; «самый толстыи» - «самый тонкий»
	- развивать словарь	т сшение задач.	узкии». Игра «Повтори, не	- «самый тонкий» - Формировать умение
	прилагательных;		тера «товтори, не ошибись»;	группировать предметы по
	- развивать у детей		Игра «Что изменилось?»;	указанным признакам.
	мыслительную		Работа с раздаточным	Игра с мячом «Назови слово
	деятельность и память.		материалом (полоски	противоположным
	(Гомзяк, стр.89-91,		разной ширины);	значением»;
	конспекты по развитию		Игра «Найди лишнюю	Работа с раздаточным
	связной речи)		полоску».	материалом (набор брусков
				разной толщины);
	Развитие мелкой		(И.А. Морозова, М.А.	Игра «Найди лишний
	<u>моторики (пальчиковая</u>		Пушкарева с.201-204).	брусок».
	<u>гимнастика)</u>			
	«Пять телят»			(И.А. Морозова, М.А.
	(Гомзяк,с. 98 IIIпериод			Пушкарева с.204-206).
	Развитие общей моторики (координация речи с движением):			Развитие общей моторики (коорлинация речи с лвижением):

# <u>ДАТА: Май с 12.05.2025 по 16.05.2025</u> ТЕМА: День Победы.

понедельник	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	Тема: Составление	<u>ФЭМП</u>	<u>ФЭМП</u>	
	рассказа «Граница	Решение задач:	Составление задач:	
	<u>Родины — на замке»</u> по	- Учить детей решать задачи	- Учить детей решать задачи	
	серии сюжетных картин.	на увеличение числа на	на увеличение числа на	
	Орг. момент. Игра «Ответь	несколько единиц	несколько единиц	
	на вопрос»	- Закреплять	- Закреплять	
		пространственные	пространственные	
	Рассматривание серии	представления	представления	
	картин с последующим	- Упражнять в сложении и	- Упражнять в сложении и	
	обсуждением.	вычитании.	вычитании.	
		Работа по картинке;	Работа по картинке;	
	Составление рассказа по	Составление задач;	Составление задач;	
	серии картин с	Решение задач.	Решение задач.	
	использованием плана.			
	Динамическая пауза.			
	Координация речи с			
	движением. «Нет на			
	свете» (Гомзяк, с.126).			
	Рассказы детей.			
	Итог			

# <u>ДАТА: Май с 19.05.2025 по 23.05.2025</u> ТЕМА: Школа. Школьные принадлежности.

		<u> </u>	<u> </u>	
понедельник	вторник	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	<u>ΦЭΜΠ</u>	<u>ФЭМП</u>	<u>Развитие общей</u>
грамматического строя	Составление рассказа			<u>моторики (координация</u>
речи	«Щенок» по серии	<u>Обследование</u>	<u>Обследование</u>	речи с движением):
- Уточнение и расширение	сюжетных картин			«Два щенка»
словаря по теме.	- обучать детей			(Гомзяк, с.98Шпериод).
- Согласование	составлению плана			
притяжательных	рассказа, посредством			
местоимений с	выделения главной мысли			
существительными	в каждой картинке;			
(Теремкова,	- обучать составлению			
Альбом 4, стр. 29-31)	рассказа в соответствии с			
(Бухарина, стр. 108)	планом			
	- развивать словарь			
<u>Развитие мелкой</u>	прилагательных;			
моторики (пальчиковая	- развивать у детей			
гимнастика)	мыслительную			
«Мы писали»	деятельность и память.			
(Гомзяк,с. 108 Шпериод).	(Гомзяк, стр.92-94,			
	конспекты по развитию			
	связной речи)			
	Развитие мелкой			
	моторики (пальчиковая			
	<u>гимнастика)</u>			
	«Мы писали»			
	(Гомзяк,с. 108 III период).			
	(1 омэлк,с. 100 111 период ).			

# <u>ЛАТА: 4 неделя мая С 26.05.2025 ПО 3.05.2024</u> ТЕМА: Лето.

понедельник	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Развитие лексико-	Развитие связной речи.	<u>ФЭМП</u>	<u>ΦЭΜΠ</u>	
грамматического строя	Составление рассказа			Развитие общей
<u>речи</u>	«Щенок» по серии	<u>Обследование</u>	<u>Обследование</u>	моторики
- Уточнение и расширение	сюжетных картин			(координация речи с
словаря по теме.	- обучать детей			лвижением):
- Согласование	составлению плана			«Мы шагали в школу»
притяжательных	рассказа, посредством			(Гомзяк, с.108Шпериод).
местоимений с	выделения главной мысли			
существительными	в каждой картинке;			
(Теремкова,	- обучать составлению			
Альбом 4, стр. 29-31)	рассказа в соответствии с			
(Бухарина, стр. 108)	планом			
	- развивать словарь			
Развитие мелкой	прилагательных;			
<u>моторики (пальчиковая</u>	- развивать у детей			
гимнастика)	мыслительную			
«Мы писали»	деятельность и память.			
(Гомзяк,с. 108 IIIпериод).	(Гомзяк, стр.92-94,			
	конспекты по развитию			
	связной речи)			
	Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) «Мы писали» (Гомзяк,с. 108 III период ).			
	Развитие общей моторики (координация речи с лвижением): «Мы шагали в школу» (Гомзяк, с.108 III период).			

#### Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области

## «Похвистневский Ресурсный центр»

# Итоговая работа по программе курсов повышения квалификации «Особенности разработки и реализации программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста»

по теме «Проект программы психологической коррекции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста»

Работу выполнила:

Гайнанова Альфиря Мухасимовна, педагог-психолог

Работу проверила:

Забелина Ирина Анатольевна, начальник социопсихологического отдела педагог-психолог

2023 г. Похвистнево

# Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.2 Возрастные особенности психофизического развития детей. Средняя группа. Психологические особенности детей 4-5 лет	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми	6
2.2 Тематическое планирование психологических занятий для детей с ОВЗ	11
2.3 Вариативная часть	16
2.4 Воспитательная работа	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1 Особенности осуществления (коррекционной, индивидуальной, оздоровительной) работы в группе	17
3.2 Особенности осуществления (коррекционной, индивидуальной, оздоровительной) работы в группе	18
3.3 Работа с родителями и социальными партнёрами Работа с родителями.	18
3.4 Организация предметно-пространственной среды Материально-техническое обеспечение	20
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
5. ЛИТЕРАТУРА	27

#### 1. ПЕЛЕВОЙ РАЗЛЕЛ.

#### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагогапсихолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4-5 лет, родителями воспитанников.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБ ДОУ, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям — социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

При работе педагог-психолог опирается на следующие нормативные документы:

- ▶ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного пространства дошкольного образования»
- ➤ Требования к организации образовательного процесса определены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
  - У Основная образовательная программа МБ ДОУ №29
  - > Адаптированная образовательная программа МБ ДОУ №29
  - Устав МБ ДОУ №16
  - Положение о рабочей программе педагогов МБ ДОУ №29
- Рабочая программа педагога-психолога МБ ДОУ №29 разработана в соответствии с:
- О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.05.1989 года №542/13
- У Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. №636
- № Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Приказ № 1155 от 17 10.2013г.
- № Письмо министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»
- ➤ Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-о «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

- № Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва
  - > Этический кодекс психолога;
  - **«**Конвенция о правах ребенка»;

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

#### Задачи:

- 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- **3.** Развитие волевой сферы произвольности и психических процессов, саморегуляции.
- **4.** Развитие личностной сферы формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- **5.** Развитие интеллектуальной сферы развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
  - 6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
- **7.** Развитие познавательных и психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображения.

#### 1.2 Возрастные особенности психофизического развития детей.

Средняя группа. Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы		
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность		
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление		
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация		
Отношения с взрослыми	Вне ситуативно-деловое: взрослый – источник информации		
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре		
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.		
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.		
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые		
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.		
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивост		
	и возможность произвольного переключения. Удерживает		
	внимание 10-15 мин		
	Объем внимания 4-5 предметов		
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.		
Мышление	Наглядно-образное		
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения		
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь		
Новообразование	Контролирующая функция речи: речь способствует организации		
возраста	собственной деятельности.		
	Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.		

#### Планируемые результаты освоения программы.

#### Планируемые результаты:

- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- **высказывать свои потребности и желания в активной фразовой речи**;
- **р** демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого;
- **р** положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
  - адекватно вести себя в привычных ситуациях;
  - **выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия**
- использовать речевые средства в ситуации взаимодействия со взрослым и/или сверстниками, выражать словом свои основные потребности и желания.

#### Система педагогического мониторинга:

«Диагностический материал для психолого-логопедического обследованиядетей

Р.А.Кирьяновой» и «Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности Л.И.Переслени».

В начале и конце года углубленная диагностика детей познавательной деятельности на основе диагностического комплекса Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.

В середине года диагностика игровой деятельности Д.Б. Эльконин «Анализ сюжетноролевой игры».

#### Психодиагностика.

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

1 '	процесси			
Категория детей	Мероприятия			
средняя	1. Экспресс-диагностика развития психических процессов			
	2. Предварительная психолого-логопедическая диагностика для			
	оодского обследования ППк.			
	углубленная диагностика детей познавательной деятельности			
	диагностика игровой деятельности			
Отдельные дети	Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в			
	развитии по запросу родителей или педагогов			

#### Психопрофилактика.

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Категория детей	Мероприятия	
Дети Отслеживание динамики психического развития детей (монито		
	организация своевременной психологической помощи.	

#### Психокоррекция и развитие.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении.

Категория	Мероприятия		
Средняя группа	Групповые занятия по программе «Цветик-семецветик» (программа		
	психолого – педагогических занятий для дошкольников)		
Группа для детей	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми группы		
с ОВЗ и детей	«риска» (агрессивные, тревожные, состоящие на учете как		
«группы риска»	неблагополучные).		
	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ		

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

Мес яц	Тема занятия	Цели	Игры и упражнения
,			
	Знакомство.	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игры: «Паровозик дружбы», «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришел», «Раздувайся пузырь» Упражнения: «Цветочная поляна» Динамические паузы «дует, дует ветер»
	Давайте дружить.	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игры: «Паровозик дружбы», «Незнайка», «Замри». Упражнения: «Прятки»,
	Волшебные слова.	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	·
Сентябрь	Правила поведения на занятиях.	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию и соблюдать правила).	«Размышляй-ка», «Пожалуйста», «Кто позвал?».  Упражнения: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй», «Мячик
ĺþb	Радость, грусть.	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развивать коммуникативные навыки и умения, умения работать в группе. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучать выражению радости, грусти и их распознаванию.	Игры: «Как доставить радость?», «Найди». Упражнения: «Я радуюсь, когда», «Радость и грусть», «Притворщик», «Радостное и грустное облачко». Динамические паузы «Веселые мартышки». Пальчиковая гимнастика «Облака». Музыкальное задание.
Октябрь	Гнев.	Развивать коммуникативные навыки и умения.	

		Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	«Раздели на группы», «Притворщик», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк». Пальчиковая гимнастика «Облака». Музыкальное задание.
	Удивление.	Развивать коммуникативные навыки и умения, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучение развитию и выражению радости, грусти, гнев, удивление.	Игры: «Удивительная газета». Упражнения: «Я удивляюсь, когда», «Удивительные картинки», «Притворщик», «Удивленное облачко». Пальчиковая гимнастика «Облака». Музыкальное задание.
	Испуг (ознакомлени е).	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательность. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Игры: «Совушка-сова». Упражнения: «Я боюсь, когда», «Испуганное дерево», «Притворщик», «Испуганное облачко». Пальчиковая гимнастика «Облака».
	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков и умений, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Игры: «Удивительная газета». Упражнения: «Я спокоен, когда», «Логический квадрат», «Притворщик», «Удивленное облачко». Пальчиковая гимнастика «Облака». Музыкальное задание.
	Словарик эмоций.	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление.	Игры: «Замри». Упражнения: «Найди друга», «Собери облачка», «Сказочные герои», «Оживи облачка», «Мое настроение». Пальчиковая гимнастика «Облака». Музыкальное задание.
Ноябрь	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов	Игры: «Карлики-великаны». Упражнения: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка». Динамическая пауза.
	Восприятие свойств предметов (тяжелый - легкий, сухой - мокрый, горячий - холодный).	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие воображения и логического мышления	Игры: «Назови», «Скажи наоборот». Упражнения: «Схема», «Легкий-тяжелый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний». Динамическая пауза.
Декабрь	Диагностика	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления	<i>Игры:</i> «Снежинки, сугробы, сосульки», «Выпал беленький

		(мыслительная операция анализ,	снежок». Упражнения:
		исключение, обобщение).	«Запоминай-ка», «Новогодний
		Диагностика внимания	узор», «Гирлянды», «Найди
		(концентрация, распределение).	лишний».
		Диагностика и развитие	
	π	коммуникативных навыков.	И
	Диагностика	Диагностика слуховой памяти.	Игры: «Снежинки, сугробы,
		Диагностика внимания	сосульки», «На елку». Упражнения:
		(распределение).	«Запоминай-ка», «Рукавички»,
		Диагностика воображения. Диагностика и развитие	«Путаница», «Оживи кружочек».
		Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	
	Мои	Совершенствование восприятия.	Игры: «Прятки», «Запрещенное
	помощники	Закрепление навыков	движение». Упражнения: «Запомни
	глазки.	исследования предметов с	своих друзей», «Прогулка»,
	THUSKII.	помощью соответствующих	«Путаница», «Коврик», «Найди
		органов чувств.	тень». Динамическая пауза.
		Тренировка зрительных	Гимнастика для глаз.
		ощущений.	
		Развитие зрительного внимания.	
		Развитие зрительной памяти.	
		Активизация творческой	
		активности.	
	Мои	Совершенствование восприятия.	<i>Игры:</i> «Лесные звуки», «Тишина и
	помощники	Закрепление навыков	шум», «Чей голосок?»,
	ушки.	исследования предметов с	«Музыкальная корзина», «Громкие
		помощью соответствующих	и тихие звуки» . Упражнения:
		органов чувств.	«Деревенька», «Внимательные ушки». <i>Пальчиковая гимнастика</i>
		Тренировка слуховых ощущений. Активизация творческой	ушки». Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».
		активности.	Міальчики в лесу».
	Мой	Совершенствование восприятия.	<i>Игры:</i> «Приятный-неприятный».
	помощник	Закрепление навыков	Упражнения: «Запахи», «Замок»,
	носик.	исследования предметов с	«Внимательный носик»,
	110 011111	помощью соответствующих	«Лабиринт».
		органов чувств.	-
)b		Тренировка обоняния.	
Январь		Активизация творческой	
Ян		активности.	
	Мой	Совершенствование восприятия.	Игры: «Угощения».
	помощник	Закрепление навыков	Упражнения: «Вкусы»,
	ротик.	исследования предметов с	«Пальчики», «Лабиринт».
		помощью соответствующих	
		органов чувств.	
		Тренировка вкусовых ощущений.	
		Активизация творческой	
TP	Мои	активности.	Изпы: "Ишем илол», "Роличобили
Февраль	мои помощники	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков	<i>Игры:</i> «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не
рев	ручки.	исследования предметов с	скажем, а что делали покажем».
	rj	продистов с	окажон, а 110 долали покажом.

	Мои помощники ножки.	помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации. Совершенствование восприятия. Тренировка двигательной активности. Формирование позитивной мотивации.	Упражнения: «Дружные пальчики», «Найди пару», «Внимательные ручки».  Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Веселый хоровод». Упражнения: «Найди пару», «Наведем порядок».  Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».
	Из чего же сделаны наши мальчики?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	<i>Игры:</i> «Изобрази». <i>Упражнения:</i> «Спортсмены», «Транспорт»,
	Из чего же сделаны наши девочки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	Игры: «Клумба». Упражнения: «Куклы», «Бусы», «Загадки», «Помоги бабушке». Пальчиковая гимнастика «Цветок». Релаксация «Цветок дружбы». Динамическая пауза «Уборка»
	Страна Вообразилия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение: умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развить мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.	Игры: «Море волнуется». Упражнения: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны». Пальчиковая гимнастика «Помощники капитана». Сказка «Путаница».
	Прогулка по городу. Обобщение.	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	Игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания». Упражнения: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка». Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр».
Март	Здравствуй, Весна!	Развитие воображения. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике	Игры: «Уходи, зима!», «Ручеек», «Весенняя береза», «Прятки с птицами». Упражнения: «Капель», «Кораблик», «Раскрась мальчика». Пальчиковая гимнастика «Кораблик».

	движений, слов.	
День смеха.	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.	Игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жанглеры». Упражнения: «Билеты», «Клоуны», «Дрессированные жирафы». Динамическая пауза.
В гостях у сказки.	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развить творческое мышление	Игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Буратино», «Собери картинку». Упражнения: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки». Пальчиковая гимнастика «Лягушки».
Итоговая диагностика.	Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение). Диагностика внимания (концентрация, распределение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игры: Упражнения: «Запоминай- ка», «Узор», «Оживи фигуры», «Назови одним словом», «Цветок».
Итоговая диагностика.	Диагностика слуховой памяти. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игры: «Не зевай», «Мы играем». Упражнения: «Запоминай-ка», «Бусы», «Прятки», «Наведи порядок», «Заплатка для коврика».

2.2 Тематическое планирование психологических занятий для детей с ОВЗ

11.	2.2 Тематическое планирование психологических занятий для детей с ОВЗ			
Mec	Тема	Цели	Игры и упражнения	
яц	занятия	11	77	
	Детский сад	Название и назначение основных	На развитие зрительной памяти	
		помещений детского сада	и пространственной	
		Названия профессий работников	ориентировки.	
		детского сада.		
		Правила поведения в детском саду, в		
	D	группе.	D C	
	Ранняя осень	Смена времен года, их взаимосвязь	«Выбери картинки об осени».	
		Период – ранняя осень, начало осени.	«Разложи по порядку» «Покажи	
		Приметы ранней осени:	символ» (время года) «Что	
		- в погоде	сначала, что потом». «Сложи	
		- в неживой природе	картинку из частей». «Что	
	Φ	- в живой природе	изменилось?».	
	Фрукты.	Обобщающее понятие	«Разложи плоды по группам»,	
	Овощи.	Название распространенных плодов –	«Сад – огород». «Четвертый	
		овощей	лишний». «Перепутанные картинки». «Разрезные	
		Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.	картинки». «Разрезные картинки». «Нелепица».	
		употреоления в пищу.	«Угадай на вкус». «Что не	
			бывает?» «Чего не стало». «Что	
_			изменилось».	
Сентябрь	Фрукты.	Особенности внешнего вида –цвет,	Запомни слова в тексте».	
)KTI	Овощи.	форма, величина, твердость, мягкость.	«Дорисуй».	
G.	о вощи.	Закрепление темы.	vaopiiojii	
	«Золотая	Период – середина осени; место	«Сравни картинки», «Чтение	
	осень»	«золотой» осени в сезоне; переносный	познавательных текстов».	
		смысл понятия «золотая»	«Выбери правило», «Что	
		Приметы «золотой» осени:	изменилось?».	
	Игрушки	Обобщающее понятие.	«Узнай целое по части».	
	13	Название распространенных игрушек,	·	
		особенности их внешнего вида (форма,	ощупь». «Четвертый лишний».	
		цвет, части ).	«Найди недостающую	
		ŕ	игрушку». «Сравни игрушку».	
			«Разложи игрушки по порядку»	
			(серия сюжетных картинок).	
	Я и мое тело	Название частей тела и их назначение.	«Сравни лица»,«Дорисуй то,	
		Части лица, внешние различия у	чего нет». «Будь внимателен,	
		людей (цвет глаз, длина волос,	покажи», «Зеркало».	
	размер носа и т.д.).		Тренировка произвольного	
		Понимание и осознание своего	внимания: «Путаница». «Что	
		возраста и пола (ребенок – мальчик).	для чего?», «Чего один, чего	
		Охрана здоровья и гигиена тела;	два».тУпражнения на	
		предметы гигиены.	пространственную	
	•		ориентировку «Добавь слово»	
-5	Дикие	Понятия «животные»	«Четвертый лишний». «Кто	
Октябрь	животные	Обобщающие понятия «дикие	спрятался?». «Кого не стало?».	
RTX	(введение в	животные».	«Узнай животного по части»,	
O	тему)	Название распространенных животных	«Узнай животное». «Какого	

		леса (белка, еж, заяц, медведь, лиса,	животного в ряду не хватает»,
		волк).	«Сравни животных». «Кто где
		Общие особенности внешнего вида	находится?». «Дорисуй
		(чем покрыто тело? Сколько конечностей?).	животного.
	Поздняя	Смена природы осени («золотая» -	«Хорошо и плохо», «Разложи
	осень	поздняя).	по порядку». «Подбери
	ОССНЬ	поздняя). Признаки поздней осени:	картинки, символы». «Раскрась
		_	
		- в погоде	картинку». «Запомни слова из
		- в неживой природе	текста об осени. «Определи
		- в живой природе	период осени по дереву». «Что
	7	- деятельность людей к зиме	изменилось?».
	Дикие	Повторить обобщающее понятие	«Четвертый лишний», «Узнай
	животные	«дикие животные».	по части», «Чего не хватает?»
		Особенности внешнего вида	«Узнай по описанию».
	Дикие	Детеныши.	«Кто у кого?». «Кто кем был?».
	животные	Звукоподача.	«Чья еда?». «Кому что нужно?».
		Питание.	«Кто где живет?». «Запомни
		Название жилища.	ряд».
	Дикие	Способы защиты от врагов.	«Несуществующее животное».
	животные	Способ передвижения.	«Узнай по следам». «Изобрази
P		Польза в природе.	животное». «Кого не стало?»
16p		Подготовка к зиме.	«Кто где находится?». «Найди
Ноябрь		Подготовка к зиме.	недостающее животное».
	Зима	Место зимы среди других времен года	«Выбери картинки с
	Jiiwa	Приметы зимы:	изображением зимы и докажи
		- в погоде	свой выбор». «Разложи
		- в неживой природе	времена года по порядку».
		- в живой природе	Хорошо – плохо».
		в живон природе	«Сравни по картинке времена
			сравни по картинке времена года».
			тода». «Незаконченные картинки»
			1
			(зима). «Найди отличия» (что
			изменилось). «Найди ошибки
	2		художника».
	Зимующие	(Сорока, воробей, ворона синица).	«Сложи картинку»
	птицы	Понятие «зимующие птицы»,	(осколочную). «Узнай по части
		обобщающее понятие «птица».	целое». «Кого не стало».
		Причины зимовки птиц (теплое	«Четвертый лишний». «Сравни
		оперение, способность питаться в	птиц».
		условиях зимы).	
		Названия распространенных	
		зимующих птиц.	
	Зимующие	Внешние характерные признаки:	«Кто где?». «Дорисуй птицу».
	птицы	величина, цвет оперения, повадки,	«Докажи, что это птица»
	птицы	питание, звукоподача, способ	(работа с символикой). «Кого
<b>3</b> P		передвижения.	здесь быть не может?».
Декабрь		1 -	SACOB OBITE HE MOREL! //.
(ек		Место проживания зимой и в другие	
	1	сезоны.	

		Забота о птицах в зимнее время.	
	Новый год	Представление о празднике Подготовка к новогоднему празднику Прием гостей на Новогоднем утреннике, правила поведения.	«Что сначала, что потом» «что изменилось». «Сравни картинки». «Собери картинку» «перепутанные картинки». «Запомни слова». «Нарисуй, что запомнил»
	Зимние игры и забавы	Разнообразие игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика.	«Чего не хватает на картинке». «В какую игру будут играть дети?». «Сравни снеговиков». «Подбери пару»,
	Зимние игры и забавы	Название предметов для игр и их назначение (клюшка, шайба, коньки, лыжи, санки). Правила поведения на горке и в других играх.	«Нелепицы», «Что сначала, что потом?». «Дорисуй недостающий предмет», «В какую игру я играю?».
	Зимующие птицы	Понятия «зимующие птицы», причины зимовки. Внешние характерные признаки голубя и снегиря. Место проживания зимой и в другие сезоны. Забота о птицах.	«Сложи картинку» (осколочную). «Узнай по части». «Сравни птиц». «Докажи, что это птица» (по символике). «Кто где?».
Январь	Одежда	Обобщающее понятие «одежда» и ее назначение. Название распространенных предметов одежды. Детали одежды Одежда для мальчиков и девочек Различия одежды по сезону. Материалы для изготовления одежды. Уход за одеждой.	«Перепутанные картинки». «Разрезные картинки». «Чего не хватает на одежде?». «Четвертый лишний». «Часть — целое». «Узнай количество людей по одежде». «Сравни». «Найди пару». «Чего не стало?». «Запомни ряд». «что изменилось?». «Оденем Олю на прогулку». «Из чего сшито?».
·	Обувь	Обобщающее понятие «обувь», ее назначение. Название распространенных видов обуви Детали обуви и их назначение Обувь по сезону, по возрастному признаку. Материалы для изготовления обуви Уход за обувью	«Четвертый лишний». «Что без чего?», «Сложи картинку». «Часть — целое» (каблук — часть). «Найди пару», «Найди такой же». «Сравни». «Дорисуй (закончи) рисунок», «Соедини точки». «будь внимателен». «Продолжи ряд», «Запомни ряд слов (картинок)».
	Домашние животные	Обобщающее понятие «домашние животные» Название распространенных домашних животных	«Разрезные картинки». «Кого нет?». «Назови одним словом». «Узнай по части».
Февраль	Домашние животные	Названия детенышей, звукоподражание. Особенности внешнего вида	«Кто где?». «Накорми животное». «Кто как кричит?». «Кто с кем?». «Кто у кого?». «Кто кем был?».

	Домашние животные	Польза для человека. Защита от врага. Название жилища. Повадки животных, способы передвижения.	«Нарисуй по точкам». «Сравни». «Запомни ряд». «Убавилось – прибавилось?»
	8 Марта – Мамин день. Весна.	Место весны среди других времен года Признаки ранней весны: в погоде в неживой природе: изменение свойства снега в живой природе Первый весенний праздник, его традиции	«Собери картинку с простым сюжетом», «Что изменилось?». «Подбери картинку — символ к иллюстрации» . «Что сначала, что потом?». «Сравни картинки». «Подбери подарок маме»
	Моя семья	Понятие «семья» Родственные отношения людей в семье. Ролевые отношения членов семьи и их основные обязанности Забота о близких. Семейные праздники. Обязанности детей в семье.	«Составь свою семью». «Кем был мальчик, кем была девочка?». «Сравни картинки». «что сначала, что потом?». «Нарисуй свою семью». «Кто моложе, кто старше?». «Раздели по группам»
	Мебель	Обобщающее понятие «мебель». Название распространенных предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Части мебели и ее детали Отличие мебели от электроприборов и частей комнаты	«Четвертый лишний». «расставь мебель в комнате». «Что без чего?». «Сравни». «Перепутанные картинки». «Узнай по части». «Продолжи ряд», «Часть — целое» «Запомни ряд», «Дорисуй картинку». «Подбери по форме»
Март	Посуда	Обобщающее понятие: «посуда». Название распространенных предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней.	«Разложи по группам». «Добавь слово» . «Сложи картинку». «Четвертый лишний». «Убавилось, прибавилось». «Что без чего?». «Нарисуй по точкам». «Подбери пару». «Чего не хватает?». «Сравни предметы». «Продолжи ряд». «Найди недостающий предмет».
	Перелетные птицы. Грач	Обобщающее понятие «перелетные птицы» Причины отлета Название распространенных перелетных птиц Особенности внешнего вида, части тела и их особенности.	«Сложи картинку». «сколько птиц на картинке» «Чего не хватает?». «Кто где?». «Узнай по тени». «Кого не стало?». «Сравни птиц». «Кто где живет?». «Четвертый лишний».
Апрель	Перелетные птицы скворец.	Повадки. Питание, место проживания Польза птиц для природы человека.	Логическая цепочка: место проживания, детеныши, питание (наглядный вариант). «Добавь слово» «Чей домик?». «Найди различия».
A <sub>1</sub>	Наш город	Понятие «город»	«Узнай место в городе по

	Батайск	Название города с объяснением его происхождения, название реки. Различные учреждения Домашний адрес	фотографии». «Выложи из палочек городской дом». «незнакомый город» «Сравни дома». «Что изменилось?». «Что где находится?»
	Транспорт в городе.	Обобщающее понятие «транспорт». Наименование распространенного транспорта6 автомобиль, грузовик, автобус, поезд. Группы транспорта: грузовой, пассажирский – наземный. Детали, части транспорта	«Собери картинку». «Назови только транспорт». «Что без чего, «Сравни». «Разложи по группам». «Найди такой же». «Найди такой же». «Запомни в тексте». «Четвертый лишний». «Узнай по детали». «Кто чем управляет?, «Узнай по силуэту».
	Весна	Признаки конца весны: -в погоде и неживой природе - в живой природе	«Разложи картинки». «Сравни картинки». «Выложи ряд». «Найди ошибки в тексте». «Нелепицы». «Выложи картинки по памяти».
	Весенние работы в саду и огороде	Виды работ в саду и огороде: вскапывание земли, подготовка грядок, теплиц и парников, высевание овощей и зелени; побелка деревьев, опрыскивание кустарников и деревьев от вредителей.  Инструменты для работы в саду и огороде.  Условия необходимые для роста растений	«Что сначала, что потом?» «Что ты видишь на картинке?» «Дорисуй инструменты». Элементарная опытная деятельность: посадка лука в разных условиях.
	Домашние птицы	Петушок с семьей. Обобщающие понятия «домашние птицы», различение с понятием «домашние животные». Петух, курица, цыпленок Образ жизни, питание, повадки. звукоподражание. Польза для человека.	«Узнай по контуру». «Чья тень?». «Кто где?». «Сложи картинку». «Узнай по части». «Сколько птиц за забором?». «Что сначала, что потом?». «Часто — целое». «Что изменилось?». «Подбери пару»
Май	Насекомые	Обобщающее понятие «насекомые». Особенности внешнего вида Особенности передвижения, звучания. Польза насекомых для природы и человека. Насекомые и вредители.	«Сложи картинку». «Кто без чего?». «Узнай по части». «Разложи по группам» «Четвертый лишний». «Сравни насекомых». «запомни в тексте». «Запомни ряд» (развитие зрительной и слуховой памяти). «Подбери пару к слову» (мед - пчела, цветок — бабочка) — развитие смысловой памяти.

#### 2.3 Вариативная часть

Тема: разработать систему поддержки проявления лидерских качеств социальнокоммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.

Цель **самообразования**: развитие лидерских качеств социально-коммуникативной одарённости детей дошкольного возраста.

Задачи самообразования:

- 1. Развивать лидерские качества социально-коммуникативной одарённости детей дошкольного возраста.
- 2. Совершенствовать психолого—педагогическое мастерство по вопросу поддержки лидерских качеств социально-коммуникативной одарённости детей дошкольного возраста.
- 3. Овладевать новыми психолого-педагогическими технологиями и методиками, нацеленными на выявление и поддержание лидерских качеств социально-коммуникативной одарённости детей дошкольного возраста.
- 4. Внедрять лидерские качества социально-коммуникативной одарённости детей дошкольного возраста в общую систему как «школа лидера».
- 5. Продолжать разрабатывать коррекционно-развивающий алгоритм работы социально- коммуникативно одарёнными детьми.
- 6. Отработать механизм совместной работы всех участников образовательного процесса.

Перспективы самообразовательной деятельности:

- ориентирование в новой литературе;
- умение разбираться в изучаемой проблеме;
- изучение возможностей профилактики и коррекции.

#### 2.4 Воспитательная работа

**Цель:** создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищённости.

Задачи: - прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
  - воспитывать этически ценные способы общения;
  - развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

#### Направления воспитательной работы в ДОУ:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
  - уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
  - приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

Приложение План воспитательной работы

#### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 3.1 Особенности осуществления (коррекционной, индивидуальной, оздоровительной) работы в группе.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- ✓ психогимнастика;
- ✓ упражнения;
- ✓ психологические игры;
- ✓ этюды:
- ✓ решение проблемно-практических ситуаций;
- ✓ элементы арттерапии;
- ✓ игры-драматизации;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ чтение и анализ сказок;
- ✓ беседы и др.

#### Работа с детьми осуществляется в:

- индивидуальной;
- групповой форме.

#### Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Время занятия
средняя	20 мин

#### Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

#### Оснащение занятий:

- 1. Фонотека.
- 2. Настольно-печатные игры.
- 3. Предметные игрушки.
- 4. Доска.
- 5. Цветные мелки.
- 6. Краски, карандаши, фломастеры.
- 7. Писчая и цветная бумага.
- 8. Строительный материал.

#### Принципы проведения занятий:

- 1. Системность подачи материала.
- 2. Наглядность обучения.

- 3. Цикличность построения занятий.
- 4. Доступность.
- 5. Проблемность.
- 6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

# 3.2 Особенности осуществления (коррекционной, индивидуальной, оздоровительной) работы в группе.

#### Основные направления психологической деятельности

1. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса ДОУ.

Данная задача предполагает участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей — наблюдение за ребенком, углубленная диагностика (по необходимости) и коррекционная работа.

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолого — медико — педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно — развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Психологическое сопровождение личностного развития детей.

Работа педагога — психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

В рамках данных направлений педагогом – психологом выполняются следующие виды работ:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- психологическое развитие и коррекция
- социально-психологическое проектирование
- социально-психологическая экспертиза
- социально-психологический мониторинг

#### 3.3 Работа с родителями и социальными партнёрами Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### Консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной

TIMOL	NAMMET
HOOL	раммы.

Категория	Мероприятия	Сроки
Родители	1. Психологическая помощь в принятии	По запросам родителей
	особенностей собственного ребёнка.	в течении всего года
	2. Рекомендации по вопросам развития и	Январь
	воспитания	
	3. Оптимизация детско-родительских отношений	По запросам родителей
		В течении всего года
	4. Психологические особенности данного возраста	3-4 неделя сентября
	5. Консультация «Капризы и упрямство».	Зя неделя ноября

Просвещение и обучение.

Категория	Мероприятия	
Родители	1. Проведение систематизированного психологического	По годовому плану
	просвещения родителей в форме родительских собраний,	ДОУ
	круглых столов и пр. с обязательным учетом, тематике	
	возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для	
	родителей.	
	2. Кризисы 4-5 лет.	Зя неделя октября
	3. Помощь в воспитание произвольности поведения.	1я неделя апреля

#### Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Цель работы: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;

- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Участие на родительских собраниях «Ознакомление родителей с психофизическими особенностями ребенка»	Сентябрь
2.	«Социально-демографический статус семей воспитанников» (вновь поступивших детей)	Сентябрь
3.	Квест «Дорога к успеху»	Апрель
4.	Оформление уголков психологической консультации	В течение учебного года
5.	Анкетирование: «Удовлетворенность работой в ДОУ»	Май
6.	Консультация «Капризы и упрямство»	Декабрь
7.	Папка- передвижка «Что должен знать ребенок 4-5 лет»	Январь-февраль

# 3.4 Организация предметно-пространственной среды Материально-техническое обеспечение

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помешения ДОУ.

Вид	Зона	Оснащение		
помещения				
Кабинет	Рабочая зона педагога-	✓ Стол, стул		
педагога-	психолога	√ Компьютер		
психолога		<ul><li>✓ Принтер</li></ul>		
	Зона коррекции	<ul> <li>✓ Рабочие столы и стулья для проведения занятий</li> </ul>		
		√ Ковер		
	Игровые пособия,	✓ Раздаточные и демонстративные материалы		
	атрибуты для	✓ Развивающие игры		
	коррекционно-	✓ Головоломки, мозаики, настольно-печатные		
	развивающей работы	игры		
		✓ Логические игры		
	Библиотека	<ul> <li>✓ Материалы консультаций, семинаров,</li> </ul>		
	специальной	практикумов.  и У Нормативно-правовая документация  ✓ Диагностический инструментарий  ✓ Психолого-педагогическая литература		
	литературы и			
	практических пособий			

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1. «Цветик Семицветиак». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.: Речь, 2018. 160с.
- 2. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия/ под ред. Е.В. Свистуновой. М.: Форум, 2019г. 192с.
- 3. Психологические проблемы детей дошкольного возраста/ Е. Е. Алексеева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 195 с.
- 4. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта в период дошкольного детства: монография./ под редакцией И.Ю. Исаевой Ростов н/Д: ИПО ПИ  ${\rm HO\Phi Y}, 2020.-160c.$
- 5. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 2-е изд./ под редакцией О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. М.: Генезис, 2016. 175 с.

- 6. В мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ/Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина. 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2015. 160 с. (Библиотека психолога образования).
- 7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2016.
- 8. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры / [Черенкова Елена Феликсовна]. Москва : РИПОЛ классик : Дом. XXI век, 2018. 186 с. (Учимся играючи. Азбука развития).
- 9. Психологические игры для детей/ И.А. Светланова. Ростов н/Д: Феникс, 2019. Изд. 2-е. 188, [2] с. (Мир вашего ребенка)
- 10. Лопухина, И. С. Логопедия речь, ритм, движения: Пособие для логопедов и родителей Санкт-Петербург : Дельта, 2018. 336 с. : ил.
- 11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2017. 176 с.: илл. (Психологическая работа с детьми).
  - 12. Мустакас Кларк Игровая терапия. СПб.: Издательство «Речь», 2018. 282 с.
- 13. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Практикум по сказкотерапии. СПб.: ООО «Речь»,  $2020.-310~\mathrm{c}.$

#### Приложение 1.

# Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы с ребёнком

На 2022-2023 учебного года

Ф.И.О. ребёнка

No	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ, ЗАДАЧИ	Сентябрь	Январь	Май
	Укрепление физического и психологического здоровья (консультации			
	специалистов).			
	Развитие положительной мотивации к занятиям.			
1	Развитие общей моторики:			
1.1	Формирование общей координации движений			
1.2	Формирование пространственных представлений			
2	Развитие мелкой моторики пальцев рук:			
2.1.	1 17			
	плавно воспроизводить серию движений)			
2.2	Формирование графических навыков.			
3	Формирование психической базы.Внимание:			
3.1	Развитие зрительного внимания (Что изменилось)			
3.2	Развитие концентрации внимания.			
3.3	Умение переключатся с одного объекта на другой			
4.	Формирование психической базы.Восприятие:			
4.1	Различие цветов (выделяет по слову)/ знание основных цветов.			
4.2	Представление о геометрических формах (плоскостные)			
4.3	Дифференциация предметов по величине.			
4.4.	Формирование сукцессивного (следующего один за			
	другим)восприятия.			
5.	Формирование психической базы. Память:			
5.1	Развитие зрительной памяти.			
5.2	Развитие слуховой памяти.			
5.3	Развитие опосредованной (вербально-логической) памяти.			
5.4	Формирование точного воспроизведения			
6.	Формирование психической базы.Мышление:			
6.1	Развитие наглядно - образного мышления.			
6.2	Развитие словесно – логического мышления (Четвёртый лишний»			
	«Что сначала? Что потом?»)			
6.3	Формирование причинно-следственных связей			
6.4	Понимание логико-грамматических конструкций			
6.5	Формировать умение делать умозаключения			
7.	Формирование пространственно-временных представлений.			
8.	Формировать эмоционально-волевую и личностную сферу			
9.	Формирование лексической компетенции.			
9.1	Закрепление словаря и его обогащение.			
10.	Развитие фантазии			
11.	Учить самоконтролю.			

Мониторинг в баллах

0- динамика отсутствует

1- незначительные улучшения

2-существенные улучшения

3-новые сформированы

#### Задачи коррекционной работы:

- 1. Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
  - 2. Развитие тонких дифференцированных движение кисти и пальцев рук.
- 3. Формирование психологической базы. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
  - 4. Развитие речевого аппарата.
- 5. Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

#### Правила пользования кабинетом

- влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю;
- > ежедневно проводится проветривание кабинета;
- **к**абинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, зоной релаксации для детей;
- **>** по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

#### График работы кабинета

Понедельник 08.00-17.00.

Вторник 08.00.-17.00.

Среда: 08.00-17.00

Четверг 08.00.-18.00.

Пятница 08.00.-16.00.

Консультации для педагогов - 12.30-13.00 ежедневно.

Консультации для родителей 17.00.-18.00. по четвергам.

#### Предметно-развивающая среда кабинета

#### Развитие мелкой моторики рук (в т. ч. самостоятельное изготовление и личное педагогапсихолога)

- 1. Шнуровки
- 2. Пальчиковый театр
- 3. Крупы для мелкой моторики
- 4. Массажные мячи
- 5. Счетные палочки
- 6. Декоративные камни
- 7. Шишки, бусины, разный другой материал
- 8. Карандаши: цветные, простые
- 9. Фломастеры, маркеры
- 10. Наборы геометрических фигур
- 11. «Волшебные резиночки»
- 12. Мозаики
- 13. Пирамидки
- 14. Карточки для работы в тетрадях
- 15. Пособия для развития психических процессов
- 16. Мячики

- 17. Пластилин
- 18. Акварельные краски
- 19. Кубики Дьеныша
- 20. Кинетический и цветной песок
- 21. Прищепки
- 22. Фрески
- 23. Цветная мазайка
- 24. Логический конструктор
- 25. Магнитная мазайка

#### Дидактические игры (в том числе личные)

- 1. «Назови ласково»
- 2. «Кто где живет»
- 3. «Деревья, кусты, травы»
- 4. «Что из чего сделано»
- 5. «Мемо. Достопримечательности России»
- 6. «Русские и зарубежные художники»
- 7. «Хорошо или плохо»
- 8. «Спортивные игры»
- 9. «Дорожные знаки»
- 10. «Подбери нужное»
- 11. «Считалочка с Русалочкой»
- 12. «Ягоды»
- 13. «Потребности растений и животных»
- 14. «Дымковские игрушки»
- 15. «Деревья, животные»
- 16. «Наши помощники растения»
- 17. «Животный мир планеты»
- 18. «Кому, что нужно для работы»
- 19. «Народное творчество»
- 20. «Потребности людей»
- 21. «Мои первые часы»
- 22. «Коза и козлята»
- 23. «Убираем в доме»
- 24. «Каким бывает день»
- 25. «Собери лису»
- 26. «Собери солнышко»
- 27. «Кто что носит»
- 28. «Кому что нужно для работы»
- 29. «От начала до конца»
- 30. «Ресурсы»
- 31. «Пятый лишний»
- 32. «Разложи ручеек»
- 33. «Тайны цветов»
- 34. «Цветочный магазин»
- 35. «Что сколько стоит»
- 36. «Из чего и кем сделано»
- 37. «Что кому нужно»
- 38. «Сложи ручеек, озеро»
- 39. «Собери радугу»
- 40. «Фея цветов»

- 41. «Собери цветы»
- 42. Игры «Воскобовича»
- 43. «Логопедическая ромашка»
- 44. Логопедическое лото»
- *45*. Пазлы
- 46. «Мозаика»
- 47. «Кто где живет»
- 48. «Цыфры»
- 49. «Буквы сестрички»
- 50. «Азбука»
- 51. Сортер. Цветофор.
- *52*. мемори
- 53. Балансирующие блоки.
- 54. Конструктор эмоций
- 55. Игры на эмоционально-волевую сферу.
- 56. «Сортер: Цветофор»
- 57. PLASTIC на липучках.

#### Лексика

#### Наборы картинок по лексическим темам:

- **1.** «Фрукты»
- **2.** «Животные жарких и холодных стран»
- **3.** «Транспорт»
- **4.** «Инструменты»
- 5. «Игрушки»
- **6.** «Времена года»
- **7.** «Домашние и дикие птицы»
- **8.** «Домашние и дикие животные»
- **9.** «Одежда, обувь, головные уборы»
- **10.** «Новый год»
- **11.** «Грибы, ягоды»
- **12.** «Осень»
- **13.** «Весна»
- **14.** «Овощи»
- 15. «Мебель»
- **16.** «Продукты питания»
- **17.** «Посуда»
- **18.** «Насекомые»
- **19.** «Профессии»
- **20.** «Деревья»

#### Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- 1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки паззлы.
  - 2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
  - 3. «Чудесный мешочек».
  - 4. «Зашумленные» картинки.
  - 5. Лабиринты.
  - 6. Серия сюжетных картинок
  - 7. Сюжетные картинки
  - 8. Предметные картинки для сравнения и описания.
  - 9. Картинки «Найти отличия»

#### Картотеки

- 1. Картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам.
- 2. Картотека по дыхательной гимнастике.
- 3. Картотека эмоционально-волевой сферы.
- 4. Картотека агрессивности.
- 5. Сказки.
- 6. Картотека по подвижным играм.
- 7. Картотека литературы

#### Развитие ориентировки во времени.

- 1. Картины-пейзажи разных времен года (плакаты)
- 2. Измерительные приборы (градусник)
- 3. Набор картинок (право, лево и тд.)

#### 5. ЛИТЕРАТУРА

- 1. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи.
- О. И. Крупенчук, О.В. Витязева.
- 2. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок.

Е. И. Подольская.

- 3. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. Шанина Г.Е.
- 4. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Сазонов В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О, П. Учебно-методическое пособие / РГПУ. Рязань, 2012
- 5. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. Шанина Г. Е. М., ВНИИФК, 1999.
- 6. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. Сиротюк А. Л. М. : Аркти, 2008. 60 с.

### Приложение

Плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Дата	Плана воспитательной работы на 2022-20 Мероприятия, события	Направления воспитания		
1 сентября	Помощь в проведении праздника «Детский сад встречает ребят!»	Социальное, труд		
27.09.2022	Рисуем рисунки «Любимый человек в детском саду»	Социальное, уважение, труд		
29.09.2022	Клубный час по направлением деятельности	Социальное, труд		
20.09 –28.09	Беседа посвящённая дню г. Батайск	Патриотическое, социальное		
1.10.2022	Акция «Поздравь и улыбнись». Делаем поздравления.	Социальное		
14.10.2022	Помощь в празднике «Покровская ярмарка»	Социальное, трудовое, этико- эстетическое		
17.10.2022 - 21.10.2022	Занятие «Нужно быть здоровым»	Оздоровительное, социальное		
4.11.2022	Помощь в празднике «Родина — не просто слово»	Патриотическое, этико- эстетическое,		
22.11.2022	Беседы о словесности и словаре Викторина «Будем со словарем дружить!»	Познавательное, этико- эстетическое,		
24.11.2022	Клубный час	Познавательное, Социальное,		
28.11.2022	Занятие "Я мамин помощник"	Социальное, семейное, этико-		
3.12.2022	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату «Книга памяти»	Патриотическое, познавательное,		
	Рисуем работы «От сердца к сердцу»	Социальное, этико- эстетическое,		
5.12.2022	Беседа «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Патриотическое, социальное, познавательное		
12.12.2022	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Патриотическое, познавательное		
25.12.2022 – 30.12.2022	Праздничные новогодние гуляния	Социальное, семейное, этико- эстетическое		
10.01.2023	- Праздник «Пришла коляда — открывай ворота!»	Социальное, познавательное, этико- эстетическое,		
16.01.2023 – 20.01.2023	Занятие «Зимние малые олимпийские игры»	Физическое патриотическое		
27.01.2022	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Беседа с презентациями	Патриотическое, социальное		
26.01.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,		
06.02.2023 – 10.02.2023	Занятие «Российской науки»	Патриотическое, социальное, трудовое		
07.02.2023	Беседа «День освобождения г. Батайска»	Патриотическое,		

23.02.2023	Квест «Юные защитники Родины»	Патриотическое, физическое, социальное			
24.02.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,			
8.03.2023	- Изготовление подарков «Цветы для мамы»	Социальное, этико-эстетическое			
18.03.2023	День воссоединения России и Крыма Тематические беседы	Патриотическое, социальное, познавательное			
31.03.2023	- Рисование на тему «Герои К. И. Чуковского»	Познавательное, речевое социальное			
	Беседа «Масленица пришла»	Социальное, этико-этическое			
30.03.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,			
10.04.2023 – 14.04.2023	Эксперименты	Социальное, познавательное, этико- эстетическое			
22.04.2023	- Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле	Познавательное, социальное, трудовое			
27.04.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,			
9.05.2023	Рисунки «Спасибо за мир!»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое,			
24.05.2023	Беседа о славянской письменности	Познавательное, речевое, этико- эстетическое,			
27.05.2023	Занятие «В библиотеке»	Познавательное, речевое, социальное			
26.05.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,			
06.06.2023	Рисунки «Мои любимые сказки»	Познавательное, патриотическое, социальное			
12.06.2023	Рисуем «Россия — гордость моя!»	Патриотическое познавательное социальное			
22.06.2023	Совместное рисование «Чтобы не было войны!»	Патриотическое, социальное			
29.06.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,			
7.07.2023	Развлечение "День Ивана Купалы"	Социальное, этико- эстетическое,			
8.07.2023	Праздник "День семьи, любви и верности	Социальное, этико- эстетическое			
27.07.2023	Клубный час	Познавательное, Социальное,			
03.08.2023	Занятие «Я железнодорожник»	Патриотическое, социальное			
14.08.2023	Беседа «Я за спорт»	Физическое, оздоровительное			
22.08.2023	- Праздник «России часть и знак — красно-синий- белый флаг»,	Патриотическое, социальное			
27.08.2023	Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Социальное, этико- эстетическое,			