

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с Алькино муниципального района  
Похвистневский Самарской области.**

Согласовано

на педсовете СП «Детский сад  
Улыбка»  
ГБОУ СОШ с. Алькино  
Протокол №1 от 29 августа 2025 г.

Утверждено:

Директор ГБОУ СОШ с.  
Алькино \_\_\_\_\_ Маннанов Ф.М.  
Приказ №123 - од от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы

для обучающихся с ЗПР 5-6 лет СП «Детский сад Улыбка»

ГБОУ СОШ с. Алькино

(разработанная в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО)

(срок реализации: 1 учебный год)

Составители: Гайнанова А.М., Гузаирова Л.Ф.,

Тазетдинова Г.Р. – учителя начальных классов

**Рабочая программа учителя-логопеда**  
**«Коррекционная логопедическая работа для обучающихся**  
**с задержкой психического развития (ЗПР)»**

Составила учитель-логопед:

Тазетдинова Г.Р.

**2024-2025 гг**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.2. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Курса**

#### **1.3. Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Курса**

### **2. Содержательный раздел**

#### **2.1. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР.**

##### **Вариант 1.**

#### **2.2. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР.**

##### **Вариант 2.**

#### **2.3. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР.**

##### **Вариант 3.**

#### **2.4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению у обучающихся с задержкой психического развития**

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Направления коррекционной логопедической работы и структура занятий**

#### **3.2. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» - вариант 1**

#### **3.3. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» - вариант 2**

#### **3.4. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» - вариант 3**

#### **3.5. Список литературы**

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» от 4 до 7 лет (далее Курс) разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Разработка вопросов и организации комплексного воздействия на обучающегося с задержкой психического развития (далее ЗПР) с речевыми нарушениями в условиях непосещения специализированных групп является одним из приоритетных направлений – осуществить инклюзию. Дошкольников с ЗПР с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Обучающиеся с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Курс представляет собой коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Срок реализации Курса: **1 учебный год.**

## 1.2. Цель, задачи, принципы и подходы к формированию Курса

**Цель Курса:** обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья успешную адаптацию и усвоение рекомендованных ЦПМПК адаптированных основных образовательных программ через создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.

### Основные задачи Курса:

- ✓ создание оптимальных условий для благоприятной адаптации и реализации индивидуальных возможностей обучающихся со специальными образовательными потребностями;
- ✓ обеспечение адекватных условий, содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с заключением и рекомендациями ЦПМПК;
- ✓ организация вариативных моделей обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных специальных потребностей.

В процессе коррекционно-развивающего обучения обучающихся с ЗПР решаются следующие **задачи**:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников Дошкольного отделения Образовательной организации;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта;
- ✓ профилактика нарушений письменной речи;
- ✓ развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания;
- ✓ развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы;

- ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками и специалистами медицинских учреждений;
- ✓ обучение родителей эффективным приемам воспитания обучающегося с ЗПР и организации коррекционно - развивающей среды в семейных условиях;
- ✓ формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с обучающимися, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную рабочую программу для детей с задержкой психического развития, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы во ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

### **Принципы и подходы к формированию Курса**

Исходя из ФГОС ДО в Курсе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности обучающегося с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- ✓ возможности освоения обучающимся с задержкой психического развития Курса на разных этапах ее реализации;
- ✓ специальные условия для получения образования обучающимися с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- ✓ преодоление нарушений развития различных категорий обучающихся с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Курса;

✓ разностороннее развитие обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей, и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Курс строится на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- ✓ принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- ✓ принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- ✓ принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- ✓ принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество обучающихся и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы обучающихся в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;
- ✓ приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий обучающегося в различных видах деятельности;
- ✓ общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **1.3. Общая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная

познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

В речи обучающихся с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в их речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Отмечается недостаточная сформированность грамматического строя речи обучающихся с ЗПР. Чаще всего встречаются нарушения порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов, а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь дошкольников с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи, трудности в овладении звукобуквенным анализом.

Следующей особенностью обучающихся данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них, они испытывают трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Для речи обучающихся с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, обучающиеся не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающих состояние всех компонентов языковой системы у обучающихся при задержке психического развития.

**При первом уровне** речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития (по Р.Е. Левиной) речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У обучающихся выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития (по Р.Е. Левиной) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные

нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Курс строится на основе общих закономерностей развития обучающихся дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Курса, следует учитывать не только возраст обучающегося, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Курса**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития, высокий разброс вариантов развития, непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от обучающегося дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого

этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

### **Целевые ориентиры**

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающегося с ЗПР, основными показателями усвоения средств вербальной коммуникации являются результаты совокупного анализа сформированности лексических, грамматических и фонетико-фонологических навыков.

#### Средний возраст (4 – 5 лет)

Обучающийся понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### Старший возраст (5 – 7 лет)

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество,

умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес.

## **2. Содержание образовательной деятельности**

### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- ✓ освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- ✓ предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

**Основными общеразвивающими задачами** по выполнению адаптированной образовательной программы в общеразвивающих группах с инклюзией являются:

- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- ✓ формирование у детей общей культуры.

### **Основные задачи коррекционно-развивающей работы с обучающимися:**

- ✓ устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность

осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- ✓ развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- ✓ развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения;
- ✓ уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с задержкой психического развития;
- ✓ формирование грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи дошкольников;
- ✓ формирование предпосылок для обучения письму и чтению;
- ✓ развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

## 2.1. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР

### Вариант 1

#### Тематическое планирование

| № п/п | Тема коррекционно-развивающего занятия | Основное содержание работы*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов | Ресурсы                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Наш детский сад                        | Учить находить предметы, игрушки.<br>Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).<br>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).<br>Учить находить предмет по его контурному изображению.<br>Учить узнавать предмет по одной его детали.<br>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> .<br>Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика.                                                                                                                                                                   | 1                | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/didakticheskaya-igra-na-vnimanie-kto-spryatalsya">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/didakticheskaya-igra-na-vnimanie-kto-spryatalsya</a> |
| 2     | Человек и его строение                 | Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.<br>Учить называть имена друзей, кукол.<br>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панамы, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> .<br>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i> ; шапка, панамы, <i>яблоко</i> ; яблоко, груша, <i>стол</i> .<br>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i> .<br>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.<br>Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. | 1                | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki</a>                                             |
| 3     | Огород. Овощи                          | Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.<br>Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki</a>                                             |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Учить отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i></p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | <p><a href="http://pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod">pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod</a></p> <p><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-malenkih-bolshoy-malenkiy">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-malenkih-bolshoy-malenkiy</a></p>                                                                                                |
| 4 | Сад. Фрукты    | <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i></p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> | 1 | <p><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/sprjatannye-jabloki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/sprjatannye-jabloki</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | Овощи - фрукты | <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Учить отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i></p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.</p>                                                                                                                                                                                 | 1 | <p><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-poznavatelnye-igry/besplatnaya-poznavatel'naja-igra-kto-chto-est">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-poznavatelnye-igry/besplatnaya-poznavatel'naja-igra-kto-chto-est</a></p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | Ягоды          | <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | <p><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskiye-igry/igra-chetvertynj-lishnij">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskiye-igry/igra-chetvertynj-lishnij</a></p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | Грибы          | <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i></p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                      | 1 | <p><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-blizhe-dalshe">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-blizhe-dalshe</a></p> <p><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/detskie-raskraski/razvivajushaja-raskraska-yozhik">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/detskie-raskraski/razvivajushaja-raskraska-yozhik</a></p> |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Деревья и кустарники. | <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek</a>                                                                                                                                                                              |
| 9  | Перелётные птицы      | <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.</p>                                                                         | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe</a>                                                                                                                          |
| 10 | Осень                 | <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila</a>                                                                                                                                                                              |
| 11 | Посуда                | <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать – нож, шить – игла, наливать суп – половник</i>).</p> <p>Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.</p>                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/kusochek-torta">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/kusochek-torta</a>                                                                                                                                                                                                              |
| 12 | Мебель                | <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.</p> | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl</a><br><br><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-3-mebel">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-3-mebel</a> |
| 13 | Домашние птицы        | Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek</a>                                                                                                                                                                              |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | <p>игрушки.</p> <p>Учить подражанию голосам птиц.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |   | <a href="http://ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/golovolomka-soberi-zverjushku-igra-1">ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/golovolomka-soberi-zverjushku-igra-1</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 14 | Домашние животные         | <p>Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i></p> <p>Учить подражанию голосам животных.</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.</p>                                                                                                                | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-chej-domik">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-chej-domik</a>                                                                                                                                                                                          |
| 15 | Игрушки.<br>Новый год     | <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить называть родителей, родственников (<i>мама, папа, бабушка</i>).</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: <i>шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения гласных звуков.</p> | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/matrjoshki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/matrjoshki</a><br><br><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-podarki-ot-deda-moroza">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-podarki-ot-deda-moroza</a> |
| 16 | Дикие животные            | <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Уточнение произношения раннего онтогенеза.</p>                                                                                                                                                                                      | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2</a>                                                                                                                                                                                  |
| 17 | Дикие и домашние животные | <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2</a>                                                                                                                                                                                  |

|    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | <p>Учить подражанию голосам животных.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косяпый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Дифференциация звуков раннего онтогенеза.</p>                                                                                          |   | <p><a href="http://detej/poznavatelnye-igry/gde-chja-mama">detej/poznavatelnye-igry/gde-chja-mama</a></p> <p><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-zveri-v-lesu</a></p> <p><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye</a></p> |
| 18 | Зима. Зимние забавы          | <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег – санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Дифференциация звуков раннего онтогенеза.</p> | 1 | <p><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-ten-novyj-god">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-ten-novyj-god</a></p> <p><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-snezhinki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-snezhinki</a></p>                                                                                                                             |
| 19 | Зимующие птицы               | <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Дифференциация звуков раннего онтогенеза.</p>                                                                                      | 1 | <p><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-malenkih-bolshoy-malenkiy">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-malenkih-bolshoy-malenkiy</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20 | Дом. Моя улица.<br>Наш город | <p>Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i></p> <p>Учить подражанию звукам окружающего мира.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p>Коррекция произношения свистящих звуков.</p>                                                                                                         | 1 | <p><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitiya-pro-dom">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitiya-pro-dom</a></p> <p><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitiya-pro-dom">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitiya-pro-dom</a></p>                                                                                                                                               |
| 21 | Транспорт                    | <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | <p><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-vidy-">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-vidy-</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      | <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Коррекция произношения свистящих звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-na-temu-transport">transporta</a><br><br><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-na-temu-transport">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-na-temu-transport</a> |
| 22 | День Защитников Отечества            | <p>Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панاما, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Коррекция произношения свистящих звуков.</p>                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-oranzhevyj-cvet">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-oranzhevyj-cvet</a>                                                                                                      |
| 23 | Международный женский день.<br>Семья | <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Коррекция произношения свистящих звуков.</p>                                                                                                                                                                                                          | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate</a>                                                                                                                                            |
| 24 | Одежда                               | <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панاما, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Коррекция произношения шипящих звуков.</p> | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/podberinosok">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/podberinosok</a>                                                                                                                                                                    |
| 25 | Обувь                                | <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p> <p>Коррекция произношения шипящих звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-zhyoltyj-cvet">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-zhyoltyj-cvet</a>                                                                                                          |
| 26 | Головные уборы                       | <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/pazly-dlja-malyshej/prostoj-pazl-delfiny">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/pazly-dlja-malyshej/prostoj-pazl-delfiny</a>                                                                                                              |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | <p>настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Коррекция произношения шипящих звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27 | Одежда – обувь - головные уборы    | <p>Учить находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p>                                                                                                                                                    | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-krasnyj-cvet">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/igra-krasnyj-cvet</a>                                 |
| 27 | Инструменты                        | <p>Учить подражанию звукам музыкальных инструментов.</p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3</a>                                                                                     |
| 29 | Весна                              | <p>Развивать понимание речи, подражательную речевую деятельность.</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda</a>                                                                                             |
| 30 | Продукты питания                   | <p>Развитие понимания речи, мелкой моторики. Раскрашиваем картинку весны. Фонематическая ритмика «Светит солнышко».</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p>Учить отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи</i>.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p>            | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/razvivajushaja-igra-zelyonyj-cvet">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/igroteka-igry-pro-cveta/razvivajushaja-igra-zelyonyj-cvet</a> |
| 31 | Рыбы                               | <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p>Коррекция сонорных звуков.</p> | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/detskie-raskraski/raskraska-dlja-trjohletok-rybka">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/detskie-raskraski/raskraska-dlja-trjohletok-rybka</a>                 |
| 32 | 1 мая.<br>День труда.<br>Профессии | <p>Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуаций.</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-</a>                                                                                                                                     |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | <p>мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i></p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p> <p>Коррекция сонорных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | <a href="http://myshlenie/online-igra-cto-neppravilno-narisovano">myshlenie/online-igra-cto-neppravilno-narisovano</a>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 33 | День Победы    | <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i></p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i></p> <p>Коррекция сонорных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                      | 1  | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-devochek-i-malchikov-vyshe-nizhe">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-devochek-i-malchikov-vyshe-nizhe</a>                                                                                                                            |
| 34 | Цветы          | <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2–4 игрушки).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.</p> <p>Коррекция сонорных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek</a>                                                                                                                                                                                        |
| 35 | Насекомые      | <p>Развитие понимания речи, подражательной речевой деятельности.</p> <p>«Прилетели насекомые», «покажи». Пальчиковая игра «Я веселый майский жук».</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2–3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i></p> <p>Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i></p> <p>Дифференциация сонорных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1  | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/online-igra-babochki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/online-igra-babochki</a><br><br><a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/kompiuternaya-igra-nasekomye-2">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/kompiuternaya-igra-nasekomye-2</a> |
| 36 | Лето           | <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p> <p>Учить указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i></p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи – спит, иди – идет</i>).</p> <p>Учить складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Дифференциация сонорных звуков.</p> | 1  | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda</a>                                                                                                                                                                                                                            |
|    | Итого:<br>36 ч |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 36 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

\* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

## 2.2. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР

### Вариант 2

#### Тематическое планирование в средней группе

| № п/п | Тема коррекционно-развивающего занятия | Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи                             | Количество часов | Содержание индивидуальных занятий *                                         |                                                                                              | Количество часов | Ресурсы                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                        |                                                                                                                                                                      |                  | по формированию фонетико-фонологических представлений                       | по коррекции звукопроизношения                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1     | Детский сад. Наша группа               | Имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом<br>Понятие «предлог». Предлог «НА»<br>Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям | 1                | Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков                   | Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/onlajn-igra-cto-nepravilno-narisovano">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/onlajn-igra-cto-nepravilno-narisovano</a>     |
| 2     | Человек и его строение                 | Имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом<br>Предлог «НА»<br>Составление простых предложений о строении человека                                  | 1                | Развитие слухового внимания на материале речевых звуков. Органы артикуляции | Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика                  | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igra-chetvertij-lishnij">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igra-chetvertij-lishnij</a> |
| 3     | Огород. Овощи                          | Имена существительные во мн. числе Предлог «ПОД»<br>Составление описательного рассказа об овоще по схеме                                                             | 1                | Звук [А]<br>Буква А                                                         | Артикуляционная и дыхательная гимнастика                                                     | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod</a> |
| 4     | Сад. Фрукты                            | Имена существительные во мн. числе<br>Предлог «ПОД»<br>Составление описательного рассказа о фрукте по схеме                                                          | 1                | Звук [У]<br>Буква У                                                         | Коррекция произношения свистящих звуков                                                      | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaia-igra-fruktove-assorti">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaia-igra-fruktove-assorti</a>                       |
| 5     | Овощи - фрукты                         | Порядковые числительные один, два, много<br>Дифференциация предлогов «НА», «ПОД»<br>Составление и отгадывание загадок о фруктах и овощах                             | 1                | Звуки [А], [У]<br>Буквы А, У                                                | Коррекция произношения свистящих звуков                                                      | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe</a>                                                                           |

|    |                      |                                                                                                                                                                |   |                                            |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |                                                                                                                                                                |   |                                            |                                         |   | <a href="#">-koleso-frukty-i-ovoshi</a><br><br><a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/frukty-i-ovoshhi-igra-1">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/frukty-i-ovoshhi-igra-1</a><br><br><a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/kompjuternaya-igra-sbor-urozhaja">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/kompjuternaya-igra-sbor-urozhaja</a> |
| 6  | Ягоды                | Притяжательные местоимения мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода<br>Предлог «В»<br>Пересказ по опорным картинкам<br>«Птичка в саду» | 1 | Звук О<br>Буква О<br>Звуки и буквы А, О, У | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-jagodnoe-varene">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-jagodnoe-varene</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7  | Грибы                | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, они<br>Предлог «В»<br>Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Живые грибы»                                                 | 1 | Звук И<br>Слияния ИА, УИ, ОИ               | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | Деревья и кустарники | Дифференциация предлогов «В», «НА»<br>Пересказ по опорным картинкам «Запасливая белочка»                                                                       | 1 | Звук М, буква М.<br>Звук МЬ<br>Звуки М-МЬ  | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9  | Перелётные птицы     | Дифференциация предлогов «В», «НА»<br>Описательный рассказ о птице по схеме                                                                                    | 1 | Звук Н, буква Н<br>Звук НЬ<br>Звуки Н-НЬ   | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10 | Осень                | Предлог «ИЗ»<br>Составление рассказа о приметах осени по картинкам                                                                                             | 1 | Звуки и буквы М – Н                        | Коррекция произношения шипящих звуков   | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                                           |   |                                          |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Посуда               | Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего времени<br>(пей - пьет, ешь - ест, мой-моет)<br>Пересказ сказки «Лиса и журавль» | 1 | Звук Б, буква Б<br>Звук БЬ<br>Звуки Б-БЬ | Коррекция произношения шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-posudu">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-posudu</a>                                                                                                                                                                                                                              |
| 12 | Мебель               | Предлог «ИЗ»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кукольный дом»                                                                                                                                             | 1 | Звук П, буква П<br>Звук ПЬ<br>Звуки П-ПЬ | Коррекция произношения шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/didakticheskaya-igra-na-vnimanie-kto-sprytalsya">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/didakticheskaya-igra-na-vnimanie-kto-sprytalsya</a>                                                                                                                                                              |
| 13 | Домашние птицы       | Согласование слов в предложении<br>в роде, числе, падеже<br>Дифференциация предлогов «В», «ИЗ»<br>Составление рассказа по сюжетной картине «На птичьем дворе»                                                             | 1 | Звуки и буквы П-Б                        | Коррекция произношения шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic</a>                                                                                                                                                                                                                                                |
| 14 | Домашние животные    | Употребление в речи имен существительных с суффиксами:<br>-енок, -енок, -ат, -ят<br>Дифференциация предлогов «В», «ИЗ»<br>Состав описательного рассказа по опорной схеме «Моё любимое животное»                           | 1 | Звук и буква Э                           | Коррекция произношения шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/obuchayushaya-igra-chisledy">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/obuchayushaya-igra-chisledy</a>                                                                                                                                                                                                                    |
| 15 | Игрушки<br>Новый год | Относительные прилагательные: стеклянный, бумажный, резиновый<br>Дифференциация предлогов «В», «ИЗ»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новогодний праздник в детском саду»                                 | 1 | Повторение изученных звуков и букв       | Коррекция произношения шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-podarki-ot-deda-moroza">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-podarki-ot-deda-moroza</a><br><br><a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/russkije-matreshki">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/russkije-matreshki</a> |
| 16 | Дикие животные       | Употребление в речи имен существительных с                                                                                                                                                                                | 1 | Звук и буква Ы                           | Коррекция произношения                | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-">https://www.igr.aemsa.ru/igry-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                           |                                                                                                                                                                   |   |                                         |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят<br>Предлог «ЗА»<br>Пересказ рассказа Г.Я. Снегирёва «Бобрёнок»                                                                 |   |                                         | шипящих звуков                                         |   | <a href="http://dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/logic-heskaya-igra-kubiki-zverjata">dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/logic-heskaya-igra-kubiki-zverjata</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17 | Дикие и домашние животные | Употребление имен существительных с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа мн. числа<br>Предлог «ЗА»<br>Загадывание и отгадывание загадок о животных | 1 | Повторение изученных звуков и букв      | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-zhivotnye">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-zhivotnye</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/gde-chja-mama">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/gde-chja-mama</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye</a> |
| 18 | Зима. Зимние забавы       | Предлог «НАД»<br>Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Как ребята лепили снеговика»                                                             | 1 | Звуки и буквы Э - И - Ы                 | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-snezhinki">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-snezhinki</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19 | Зимующие птицы            | Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени<br>Предлог «НАД»<br>Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Снегири»                          | 1 | Звук и буква Т<br>Звук ТЬ<br>Звуки Т-ТЬ | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-</a>                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                  |   |                                           |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |                                                                                                                                                                                  |   |                                           |                                                        |   | <a href="#">igry-zimoj</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 20 | Дом. Моя улица.<br>Наш город             | Согласование имен существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени<br>Дифференциация предлогов «НА», «НАД»<br>Составление рассказа по сюжетной картине «Моя улица» | 1 | Звук и буква Д<br>Звук ДЬ<br>Звуки Д-ДЬ   | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitiija-pro-dom">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-razvitiija-pro-dom</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 21 | Транспорт.<br>Правила дорожного движения | Одушевленные и неодушевленные имена существительные<br>Дифференциация предлогов «НА», «НАД»<br>Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Поездка в зоопарк»        | 1 | Звуки и буквы Т – Д                       | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-vidy-transporta">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-vidy-transporta</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaia-igra-na-temu-transport">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaia-igra-na-temu-transport</a> |
| 22 | День Защитников Отечества                | Одушевленные и неодушевленные имена существительные<br>Предлог «ПО»<br>Составление простых предложений «Защитники Отечества»                                                     | 1 | Звук и буква Г<br>Звук ГЬ<br>Звуки Г-ГЬ   | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl</a>                                                                                                                                                                                              |
| 23 | Международный женский день.<br>Семья     | Предлог «ПО»<br>Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Как ребята готовились к маминому празднику»                                                              | 1 | Звук и буква К<br>Звук КЬ<br>Звуки К-КЬ   | Коррекция произношения сонорных звуков                 | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate</a>                                                                                                                                                                                                  |
| 24 | Одежда                                   | Имена существительные в родительном падеже в ед. и мн. числе<br>Предлог «К»<br>Пересказ рассказа А.А. Седугина «Трудные пуговицы»                                                | 1 | Звуки и буквы К – Г                       | Коррекция произношения сонорных звуков                 | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/podbери-nosok">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/podbери-nosok</a>                                                                                                                                                                                                                        |
| 25 | Обувь                                    | Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже<br>Предлог «К»                                                                                                             | 1 | Звук и буква Х<br>Звук ХЬ<br>Звуки Х – ХЬ | Коррекция произношения сонорных звуков                 | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                |                                                                                                                                                   |   |                                           |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | Составление рассказа по схеме «Ванины ботинки»                                                                                                    |   |                                           |                                             |   | <a href="http://igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igrablizhe-dalshe">igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igrablizhe-dalshe</a>                                                                                                                                        |
| 26 | Головные уборы                 | Качественные прилагательные (большой, маленький, красивый и т.д.)<br>Предлог «ОТ»<br>Составление описательного рассказа о головном уборе по схеме | 1 | Звук и буква В<br>Звук ВЬ<br>Звуки В – ВЬ | Коррекция произношения сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igradlja-devochek-i-malchikov-vyshe-nizhe">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igradlja-devochek-i-malchikov-vyshe-nizhe</a> |
| 27 | Одежда –обувь - головные уборы | Предлог «ОТ»<br>Пересказ по серии сюжетных картин «Большая стирка»                                                                                | 1 | Звук и буква Ф                            | Коррекция произношения сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki</a>                                                                   |
| 27 | Весна                          | Обучение отгадыванию загадок<br>Дифференциация предлогов «К», «ОТ»<br>Составление рассказа по сюжетной картине «Весна в городе»                   | 1 | Звук ФЬ<br>Звуки Ф – ФЬ                   | Коррекция произношения сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek</a>                                                             |
| 29 | Инструменты                    | Дифференциация предлогов «К», «ОТ»<br>Пересказ по опорным картинкам<br>«Какие бывают инструменты»                                                 | 1 | Звуки и буквы В – Ф                       | Коррекция произношения сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3</a>                                                                                         |
| 30 | Продукты питания               | Согласование личных местоимений с глаголами<br>Дифференциация предлогов «К», «ОТ»<br>Пересказ по опорным картинкам<br>«Как приготовить котлеты»   | 1 | Звук и буква Й                            | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/chto-iz-chego-prigotovleno">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/chto-iz-chego-prigotovleno</a>                                                                                 |
| 31 | Рыбы                           | Называние частей предметов, подбор названия целого предмета по части<br>Предлог «МЕЖДУ»<br>Пересказ рассказа Е.А. Пермяка<br>«Первая рыбка»       | 1 | Звук ЛЬ и буква Л                         | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igradlja-dlja">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igradlja-dlja</a>                                                         |

|    |                                    |                                                                                                                                                                           |    |                                          |                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|---------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |                                                                                                                                                                           |    |                                          |                                             |    | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli">doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe</a>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 32 | 1 мая.<br>День труда.<br>Профессии | Подбор имен существительных к названию действия<br>Предлог «МЕЖДУ»<br>Пересказ по опорным картинкам<br>«Какие бывают профессии»                                           | 1  | Звуки и буквы<br>Й – ЛЬ                  | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli</a>                                                                                                                                                                                                        |
| 33 | День Победы                        | Подбор слов-действий и признаков в ответ на вопрос<br>Предлог «ЧЕРЕЗ»<br>Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям «Этот День Победы» | 1  | Звуки буква С<br>Звук СЬ<br>Звуки С – СЬ | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/proti-vopolozhnosti-igra-2">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/proti-vopolozhnosti-igra-2</a>                                                                                                                                                        |
| 34 | Цветы                              | Обучение отгадыванию загадок<br>Предлог «ЧЕРЕЗ»<br>Составление описательного рассказа по схеме «Такие разные цветы»                                                       | 1  | Звуки буква З<br>Звук ЗЬ<br>Звуки З – ЗЬ | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/sprjatanye-jabloki">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/sprjatanye-jabloki</a>                                                                                                                                          |
| 35 | Насекомые                          | Практическое употребление приставочных глаголов движения<br>Составление описательного рассказа<br>«В мире насекомых»                                                      | 1  | Звуки и буквы<br>С – З                   | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/muravejnik">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/muravejnik</a>                                                                                                                                                          |
| 36 | Лето                               | Употребление в речи формы повелительного наклонения глаголов<br>Составление рассказа о приметах лета в живой и неживой природе<br>«Здравствуй, лето!»                     | 1  | Повторение изученных звуков и букв       | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-leto">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-leto</a> |
|    | Итого часов:<br>36                 |                                                                                                                                                                           | 36 |                                          |                                             | 36 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

## Тематическое планирование в старшей группе

| № п/п | Тема коррекционно-развивающего занятия | Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи                                          | Количество часов | Содержание индивидуальных занятий *                          |                                                                                              | Количество часов | Ресурсы                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                        |                                                                                                                                                                                   |                  | по формированию фонетико-фонологических представлений        | по коррекции звукопроизношения                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1     | Детский сад. Наша группа               | Понятия «слово», «слово-предмет». Падежные окончания имён существительных ед. числа Составление описательного рассказа по схеме «Любимая игрушка»                                 | 1                | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-oshibki-hudozhnika-3">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-oshibki-hudozhnika-3</a>                             |
| 2     | Человек и его строение                 | Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ Понятие «предлог». Предлог «НА» Составление рассказа по серии картин «Человек и его строение»               | 1                | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках   | Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика                  | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/razvivaj-us-ha-igra-cho-to-lishnee-2">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/razvivaj-us-ha-igra-cho-to-lishnee-2</a>         |
| 3     | Огород. Овощи                          | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «НА» Понятия «слово-предмет», «живое-неживое» Составление описательного рассказа об овощах по схеме | 1                | Звук и буква У                                               | Артикуляционная и дыхательная гимнастика                                                     | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod</a> |
| 4     | Сад. Фрукты                            | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «ПОД» Понятие «слово-признак» Составление описательного рассказа о фруктах по схеме                 | 1                | Звук и буква А                                               | Коррекция произношения свистящих звуков                                                      | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didaktiches-kaya-igra-chej-domik">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didaktiches-kaya-igra-chej-domik</a>                               |
| 5     | Овощи - фрукты                         | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Предлог «ПОД» Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Богатый урожай»                                  | 1                | Звуки А – У                                                  | Коррекция произношения свистящих звуков                                                      | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-frukty">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-frukty</a>                                                   |

|    |                      |                                                                                                                                                                                                              |   |                |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |                                                                                                                                                                                                              |   |                |                                         |   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/detskie-zagadki-ovoshi">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/detskie-zagadki-ovoshi</a>                                         |
| 6  | Ягоды                | Согласование существительных с прилагательными и глаголами<br>Дифференциация предлогов «НА», «ПОД»<br>Понятие «слово-действие»<br>Пересказ рассказа Я. Тайца с использованием предметных картинок «По ягоды» | 1 | Звук и буква П | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igrachetvertij-lishnij">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igrachetvertij-lishnij</a> |
| 7  | Грибы                | Согласование имён числительных два и пять с существительными<br>Дифференциация предлогов «НА», «ПОД»<br>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»                                                                 | 1 | Звук и буква О | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheseskaya-igrasoschitaj-gribochki">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheseskaya-igrasoschitaj-gribochki</a> |
| 8  | Деревья и кустарники | Предлог «В»<br>Понятие «предложение»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как дети заблудились в лесу»                                                                                          | 1 | Звук и буква И | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja</a>                                                                               |
| 9  | Перелётные птицы     | Согласование существительных ДВА, ДВЕ с существительными<br>Предлог «В»<br>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой по серии сюжетных картин «Лебеди»                                                 | 1 | Звук и буква М | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igradlja-trenirovki-vnimanija-zagribami">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igradlja-trenirovki-vnimanija-zagribami</a> |
| 10 | Осень                | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже<br>Предлог «ИЗ»<br>Составление описательного рассказа по опорной схеме «Осень»                                                         | 1 | Звук и буква Н | Коррекция произношения шипящих звуков   | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda</a>                                                                   |
| 11 | Посуда               | Мн. число имён существительных<br>Предлог «ИЗ»<br>Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин «Обед в походе»                                                                                    | 1 | Звук и буква Т | Коррекция произношения шипящих звуков   | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki</a>                                                                       |

|    |                           |                                                                                                                                                        |   |                                    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |                                                                                                                                                        |   |                                    |                                                        |   | <a href="#">-pro-posudu</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | Мебель                    | Подбор слов противоположных по значению Дифференциация предлогов «В», «ИЗ»<br>Составление пересказа текста по опорным картинкам «Новый шкаф»           | 1 | Звук ТЬ. Буква Т                   | Коррекция произношения шипящих звуков                  | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 13 | Домашние птицы            | Сложные слова<br>Дифференциация предлогов «В», «ИЗ»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыплёнка»                          | 1 | Звук и буква К                     | Коррекция произношения шипящих звуков                  | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki</a>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 14 | Домашние животные         | Предлог «НАД»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Неудачная охота»                                                                       | 1 | Звук КЬ. Буква К                   | Коррекция произношения шипящих звуков                  | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/kanikuly-v-derevne">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/kanikuly-v-derevne</a>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | Игрушки.<br>Новый год     | Притяжательные прилагательные<br>Предлог «НАД»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета «Новый год на пороге»            | 1 | Повторение изученных звуков и букв | Коррекция произношения шипящих звуков                  | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-ten-novyj-god">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-ten-novyj-god</a><br><br><a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/novogodnaja-igra-narjadnaja-jolochka">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/novogodnaja-igra-narjadnaja-jolochka</a> |
| 16 | Дикие животные            | Дифференциация предлогов «НА», «НАД»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как лиса охотилась на ворон»                                    | 1 | Повторение изученных звуков и букв | Коррекция произношения шипящих звуков                  | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zanjatie-chisledy-2">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zanjatie-chisledy-2</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17 | Дикие и домашние животные | Синонимы. Подбор слов, близких по значению<br>Дифференциация предлогов «НА», «НАД»<br>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» | 1 | Звук и буква Б                     | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/protivopolozhnosti-igra-2">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/protivopolozhnosti-igra-2</a>                                                                                                                                                                                                                        |
| 18 | Зима. Зимние забавы       | Родительный падеж существительных                                                                                                                      | 1 | Звуки Б – БЬ.<br>Буква Б           | Дифференциация произношения                            | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-">https://www.igr.aemsa.ru/igry-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                       |                                                                                                                                                                    |   |                          |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | Предлог «ЗА»<br>Пересказ рассказа по сюжетной картине<br>с проблемным сюжетом<br>«Общая горка»                                                                     |   |                          | свистящих и<br>шипящих звуков                          |   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda">dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj</a> |
| 19 | Зимующие птицы                        | Образование глаголов прошедшего времени Предлог «ЗА»<br>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы                                | 1 | Звук и буква Э           | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2</a>                                                                                                                                                |
| 20 | Дом. Моя улица. Наш город             | Образование прилагательных от существительных<br>Предлог «К»<br>Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием начала рассказа «Одни дома»               | 1 | Звуки Г – Гь.<br>Буква Г | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/detskaja-razvivajushaja-igra-chast-i-celoe">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/detskaja-razvivajushaja-igra-chast-i-celoe</a>                                                                                                                  |
| 21 | Транспорт. Правила дорожного движения | Творительный падеж имён существительных<br>Предлог «К»<br>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок                   | 1 | Звук ЛЬ. Буква Л         | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-na-temu-transport">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-na-temu-transport</a>                                                                                                                                            |
| 22 | День Защитников Отечества             | Предлог «ОТ»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Границы Родины на замке»                                                                            | 1 | Звук и буква Ъ           | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek</a>                                                                                                                                              |
| 23 | Международный женский день. Семья     | Преобразование имён существительных мужского рода в имена существительные женского рода<br>Предлог «ОТ»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Семейный | 1 | Звук и буква С           | Коррекция произношения сонорных звуков                 | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki</a>                                                                                                                                                    |

|    |                              |                                                                                                                                                                                   |   |                          |                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | ужин»                                                                                                                                                                             |   |                          |                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 24 | Одежда                       | Относительные и притяжательные прилагательные<br>Дифференциация предлогов «К», «ОТ»<br>Составление описательного рассказа по схеме «Одежда»                                       | 1 | Звук Сб. Буква С         | Коррекция произношения сонорных звуков      | 1   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detey/online-igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detey/online-igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe</a> |
| 25 | Обувь                        | Дифференциация предлогов «К», «ОТ»<br>Беседа по теме «Обувь в сказках», отгадывание загадок по теме<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнышко ботинок нашло» | 1 | Звуки С, Сб. Буква С     | Коррекция произношения сонорных звуков      | 2-3 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detey/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/sjurpriz">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detey/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/sjurpriz</a>                                                                   |
| 26 | Головные уборы               | Сравнительная степень прилагательных<br>Предлог «ПО»<br>Беседа по теме «Головные уборы в сказках», отгадывание загадок по теме                                                    | 1 | Звук и буква Ш           | Коррекция произношения сонорных звуков      | 1   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detey/online-igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-blizhe-dalshe">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detey/online-igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-blizhe-dalshe</a>                                           |
| 27 | Одежда -обувь-головные-уборы | Предлог «ПО»<br>Составление описательного рассказа по схеме                                                                                                                       | 1 | Звуки С - Ш              | Коррекция произношения сонорных звуков      | 1   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detey/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detey/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir</a>                                                                         |
| 27 | Весна                        | Предлог «Между»<br>Составление рассказа по сюжетной картине «Весна»                                                                                                               | 1 | Звуки С - Ш              | Коррекция произношения сонорных звуков      | 1   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detey/poznavatelnye-igr-y/4-sezona-goda">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detey/poznavatelnye-igr-y/4-sezona-goda</a>                                                                                                     |
| 29 | Инструменты                  | Употребление существительных в косвенных падежах<br>Предлог «Между»<br>Составление описательного рассказа по схеме «Такие разные инструменты»                                     | 1 | Звуки и буквы С - Ш      | Коррекция произношения сонорных звуков      | 1   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detey/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-protivopolozhnosti">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detey/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-protivopolozhnosti</a>                                                                   |
| 30 | Продукты питания             | Подбор синонимов, антонимов и однокоренных слов<br>Предлог «ЧЕРЕЗ»<br>Пересказ рассказа по серии                                                                                  | 1 | Звуки Х – Хб.<br>Буква Х | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detey/igry-na-vnimanie-i-">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detey/igry-na-vnimanie-i-</a>                                                                                                                                 |

|    |                                    |                                                                                                                                                                            |   |                          |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | сюжетных картин «Откуда хлеб пришел»                                                                                                                                       |   |                          |                                             |   | <a href="http://pamjat/besplatnaya-igra-gde-syr">pamjat/besplatnaya-igra-gde-syr</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31 | Рыбы                               | Подбор родственных слов<br>Предлог «ЧЕРЕЗ»<br>Составление описательного рассказа по схеме                                                                                  | 1 | Звуки В – ВЬ.<br>Буква В | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki</a>                                                                                                        |
| 32 | 1 мая.<br>День труда.<br>Профессии | Существительные в форме родительного падежа множественного числа<br>Предлог «С/СО»<br>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»                               | 1 | Звуки З - ЗЬ. Буква З    | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/onlajni-gry-na-vnimanie-chtolishnee-1">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/onlajni-gry-na-vnimanie-chtolishnee-1</a>                                                                                            |
| 33 | День Победы                        | Предлог «С/СО»<br>Составление рассказа по сюжетной картине и фотографиям «День Победы»                                                                                     | 1 | Звук и буква Ж           | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/solnyshko">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/solnyshko</a>                                                                                                                    |
| 34 | Цветы                              | Закрепление пройденных предлогов<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Ландыш»                                                                                 | 1 | Звуки З – Ж              | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paruna-luzhajke">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paruna-luzhajke</a>                                                                                                                            |
| 35 | Насекомые                          | Составление предложений с различными предложно-падежными конструкциями<br>Закрепление пройденных предлогов<br>Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему | 1 | Звуки Д – ДЬ.<br>Буква Д | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/muravejnik">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/muravejnik</a>                                                                                                                  |
| 36 | Лето                               | Подбор признаков и действий к предметам<br>Составление предложений различных типов<br>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине                    | 1 | Звуки Ф – ФЬ.<br>Буква Ф | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim</a> |

|  |                    |  |    |  |    |                              |
|--|--------------------|--|----|--|----|------------------------------|
|  |                    |  |    |  |    | <a href="#">vremena-goda</a> |
|  | Итого часов:<br>36 |  | 36 |  | 36 |                              |

\* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

### Тематическое планирование в подготовительной к школе группе

| № п/п | Тема коррекционно-развивающего занятия | Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи                                                                                    | Количество часов | Содержание индивидуальных занятий *                   |                                                                                                    | Количество часов | Ресурсы                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                  | по формированию фонетико-фонологических представлений | по коррекции звукопроизношения                                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1     | Детский сад.<br>Наша группа            | Дифференциация имён существительных ед. и мн. числа<br>Понятие «Предлог»<br>Пересказ рассказа «В раздевалке»                                                                                                                | 1                | Звук и буква У<br>Звук и буква А                      | Вводное занятие.<br>Знакомство с органами артикуляции.<br>Артикуляционная и дыхательная гимнастика | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-associacii">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-associacii</a>                                           |
| 2     | Человек и его строение                 | Составление четырёхсловных предложений с введением одного определения<br>Дифференциация предлогов «На», «ПОД»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Человек и его строение»                                     | 1                | Звуки и буквы У-А<br>Звук и буква И                   | Знакомство с органами артикуляции.<br>Артикуляционная и дыхательная гимнастика                     | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/luchshaja-igra-logicheskaja-cepochka">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/luchshaja-igra-logicheskaja-cepochka</a> |
| 3     | Огород. Овощи                          | Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок С-, У-, ПОД-, ОТ-, ПЕРЕ- и употребление их в речи<br>Пересказ русской народной сказки с элементами драматизации «Мужик и медведь» | 1                | Звуки П, ПЬ.<br>Буква П<br>Звуки К, КЬ.<br>Буква К    | Артикуляционная и дыхательная гимнастика                                                           | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/sudoku-ogorod">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/sudoku-ogorod</a>                                               |
| 4     | Сад. Фрукты                            | Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида<br>Предлог «В»<br>Пересказ рассказа Л.Н. Толстого с помощью сюжетных картин «Косточка»                                                                           | 1                | Звуки Т, ТЬ.<br>Буква Т<br>Буква и звуки К-Т          | Коррекция произношения свистящих звуков                                                            | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/sedobnoe-nesedobnoe-igra-1">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/sedobnoe-nesedobnoe-igra-1</a>                                     |
| 5     | Овощи - фрукты                         | Предлог «В»<br>Составление и отгадывание загадок об овощах и фруктах                                                                                                                                                        | 1                | Буквы П, Т, К<br>Звук и буква О                       | Коррекция произношения свистящих звуков                                                            | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/soberi-busy">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/soberi-busy</a>                                                   |
| 6     | Ягоды                                  | Согласование местоимений                                                                                                                                                                                                    | 1                | Звуки Х, ХЬ                                           | Коррекция                                                                                          | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-">https://www.igr-aemsa.ru/igry-</a>                                                                                                                                                     |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                  |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               | НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ<br>и именами существительными<br>в роде, числе и падеже<br>Составление рассказа по серии<br>сюжетных картин «Как<br>вырастили клубнику в саду»                                                                                                  |   | Буква Х<br>Дифференциация<br>звуков и букв К-Х                   | произношения<br>свистящих звуков              |   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/solnyshko">dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/solnyshko</a>                                                                                                                                                                                                                                |
| 7  | Грибы                         | Составление предложений с<br>включением нескольких<br>определений<br>Дифференциация предлогов<br>«В», «НА»<br>Пересказ рассказа В. Катаева<br>с помощью сюжетных картин<br>«Грибы»                                                                                    | 1 | Звук и буква Ы<br>Звуки и буквы А-<br>У-И-Ы-О                    | Коррекция<br>произношения<br>свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-chejdomik">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-chejdomik</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami</a> |
| 8  | Деревья и<br>кустарники       | Образование и закрепление<br>формы творительного падежа<br>имён существительных в ед. и<br>мн. числе<br>Дифференциация предлогов<br>«В», «НА»<br>Составление рассказов-<br>описаний деревьев по<br>предметным картинкам и<br>опорному плану «Такие разные<br>деревья» | 1 | Звуки М, МЬ.<br>Буква М<br>Звуки Н, НЬ.<br>Буква Н               | Коррекция<br>произношения<br>свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/didakticheskaya-igra-četvertj-lishnij">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/didakticheskaya-igra-četvertj-lishnij</a>                                                                                                                                                                          |
| 9  | Перелётные<br>птицы           | Образование относительных<br>имён прилагательных и<br>употребление их в речи<br>Предлог «ЗА»<br>Пересказ рассказа И. Соколова-<br>Микитова по опорным<br>картинкам «Улетают журавли»                                                                                  | 1 | Дифференциация<br>звуков и букв Н-М<br>Звуки Б, БЬ.<br>Буква Б   | Коррекция<br>произношения<br>свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimanija-za-gribami">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimanija-za-gribami</a>                                                                                                                                                                  |
| 10 | Осень                         | Образование имён<br>прилагательных с помощью<br>уменьшительно-ласкательных<br>суффиксов и употребление их в<br>речи<br>Предлог «К»<br>Составление рассказа по серии<br>сюжетных картин «Осень»                                                                        | 1 | Дифференциация<br>звуков<br>Б-БЬ<br>Дифференциация<br>звуков П-Б | Коррекция<br>произношения<br>шипящих звуков   | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda</a>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | Посуда.<br>Бытовые<br>приборы | Согласование имён<br>прилагательных<br>с именами существительными<br>в роде, числе и падеже<br>Пересказ сказки К. Чуковского<br>по опорным картинкам<br>«Федорино горе»                                                                                               | 1 | Звук и буква С<br>Звук СЬ. Буква С                               | Коррекция<br>произношения<br>шипящих звуков   | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl</a>                                                                                                                                                                                              |
| 12 | Мебель                        | Согласование имён<br>числительных с именами                                                                                                                                                                                                                           | 1 | Дифференциация<br>звуков С-СЬ                                    | Коррекция<br>произношения                     | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                   |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            | существительными<br>в косвенных падежах<br>Предлог «ОТ»<br>Составление рассказа по<br>опорным словам «Как<br>изготавливают мебель»                                                                               |   | Звук и буква З                                                    | шипящих звуков                                                  |   | <a href="https://rebusy-sharady/zagadki-3-mebel">rebusy-<br/>sharady/zagadki<br/>-3-mebel</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13 | Домашние<br>птицы                                          | Образование и закрепление<br>формы родительного падежа<br>имён существительных во мн.<br>числе<br>Дифференциация предлогов<br>«К», «ОТ»<br>Составление рассказа по серии<br>сюжетных картин «Гусыня и<br>гусята» | 1 | Звук Зь. Буква З<br>Дифференциация<br>звуков З-Зь                 | Коррекция<br>произношения<br>шипящих звуков                     | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2">https://www.igr<br/>aemsa.ru/igry-<br/>dlja-detej/igry-<br/>na-vnimanie-i-<br/>pamjat/igra-na-<br/>vnimanie-najdi-<br/>ten-2</a>                                                                                                                                                                                                     |
| 14 | Домашние<br>животные                                       | Образование слов с помощью<br>суффиксов, приставок и<br>словосложения<br>(самовар, лесоруб)<br>Предлог «ПО»<br>Пересказ рассказа К.<br>Ушинского<br>«Спор животных»                                              | 1 | Дифференциация<br>звуков<br>Сь-Зь<br>Дифференциация<br>звуков С-З | Коррекция<br>произношения<br>шипящих звуков                     | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/kanikuly-v-derevne">https://www.igr<br/>aemsa.ru/igry-<br/>dlja-detej/igry-<br/>na-vnimanie-i-<br/>pamjat/kanikuly<br/>-v-derevne</a>                                                                                                                                                                                                                              |
| 15 | Игрушки.<br>Новый год                                      | Знакомство с термином<br>«родственные слова» и умение<br>устанавливать родственные<br>связи слов<br>Предлог «ПО»<br>Пересказ русской народной<br>сказки<br>«В гостях у бабушки Мороза»                           | 1 | Звуки В, Вь                                                       | Коррекция<br>произношения<br>шипящих звуков                     | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/sudoku-novogodnie-igrushki">https://www.igr<br/>aemsa.ru/igry-<br/>dlja-detej/igry-<br/>na-logiku-i-<br/>myslenie/sudo<br/>ku-novogodnie-<br/>igrushki</a>                                                                                                                                                                                                         |
| 16 | Дикие животные<br>наших лесов.<br>Животные севера<br>и юга | Понимание лексического<br>значения слов-антонимов и<br>употребление их в речи<br>Предлог «С/СО»<br>Пересказ рассказа В. Бианки<br>«Купание медвежат»                                                             | 1 | Звуки Д, Дь и<br>буква Д<br>Дифференциация<br>звуков Т-Д          | Коррекция<br>произношения<br>шипящих звуков                     | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zanjatie-chisl sledy-2">https://www.igr<br/>aemsa.ru/igry-<br/>dlja-<br/>detej/poznavatel<br/>nye-igry/igra-<br/>zanjatie-chi-<br/>sledy-2</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5512877?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik<br/>.mos.ru/material<br/>_view/atomic_o<br/>bjects/5512877?<br/>menuReferrer=c<br/>atalogue</a> |
| 17 | Дикие и<br>домашние<br>животные                            | Предлог «С/СО»<br>Составление и отгадывание<br>загадок о животных                                                                                                                                                | 1 | Дифференциация<br>звуков<br>ТЬ-ДЬ<br>Звук и буква Г               | Дифференциация<br>произношения<br>свистящих и<br>шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/na-prudu">https://www.igr<br/>aemsa.ru/igry-<br/>dlja-detej/igry-<br/>na-vnimanie-i-<br/>pamjat/najdi-<br/>otlichija/na-<br/>prudu</a>                                                                                                                                                                                                             |
| 18 | Зима. Зимние<br>забавы                                     | Дифференциация предлогов<br>«ИЗ», «С»<br>и употребление его в речи<br>Составление рассказа «Зимние<br>забавы» по сюжетной картинке                                                                               | 1 | Звуки Г, Гь и<br>буква Г<br>Дифференциация<br>звуков Г-К          | Дифференциация<br>произношения<br>свистящих и<br>шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-igra-dvenadcat-mesjacev">https://www.igr<br/>aemsa.ru/igry-<br/>dlja-<br/>detej/poznavatel<br/>nye-<br/>igry/razvivajush<br/>aja-igra-<br/>dvenadcat-<br/>mesjacev</a>                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                         |   |                                                                          |                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                                                                                                                                                                         |   |                                                                          |                                                        |     | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj</a>                                                     |
| 19 | Зимующие птицы                                         | Дифференциация предлогов «ИЗ», «С»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка»                                                                          | 1 | Звук и буква Э<br>Звук и буква Й                                         | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki</a>                                                                                       |
| 20 | Дом.<br>Моя улица.<br>Наш город<br>Моя страна - Россия | Предлог «НАД»<br>Пересказ рассказа С. Баруздина с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий «Страна, где мы живём»                           | 1 | Буква Е<br>Буква Я                                                       | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-c-h-a-s-y-s-kukushkoj">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-c-h-a-s-y-s-kukushkoj</a>                                                                           |
| 21 | Транспорт.<br>Правила дорожного движения               | Предлог «НАД»<br>Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий «Всё хорошо, что хорошо кончается»                       | 1 | Звук и буква Ш<br>Дифференциация звуков С-Ш                              | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe</a> |
| 22 | День Защитников Отечества                              | Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака — санитар»                                                               | 1 | Звук и буква Ж<br>Дифференциация звуков Ж-З                              | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 2-3 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-oshibki-hudozhnika-3">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-oshibki-hudozhnika-3</a>                                                             |
| 23 | Международный Женский день.<br>Семья                   | Предлог «ИЗ-ПОД»<br>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»                                                                                         | 1 | Дифференциация звуков и букв Ш-Ж<br>Правописание буквы И после букв Ж, Ш | Коррекция произношения сонорных звуков                 | 1   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igry-na-vnimanie-dlja-doshkolnikov">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igry-na-vnimanie-dlja-doshkolnikov</a>                                             |
| 24 | Одежда                                                 | Составление и употребление в речи сложносочинённых предложений с союзом А<br>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»                                          | 1 | Дифференциация звуков Ш-Ж-С-З                                            | Коррекция произношения сонорных звуков                 | 1   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/onlajn-igry-na-vnimanie-cto-lishnee-1">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/onlajn-igry-na-vnimanie-cto-lishnee-1</a>                                       |
| 25 | Обувь                                                  | Образование наречий от прилагательных (красивый – красиво)<br>Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ПОД»<br>Беседа по теме «Обувь в сказках», отгадывание загадок по теме | 1 | Звук и буква Л<br>Звук ЛЬ. Буква Л                                       | Коррекция произношения сонорных звуков                 | 1   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek</a>                                                       |
| 26 | Головные уборы                                         | Образование сравнительных                                                                                                                                               | 1 | Дифференциация                                                           | Коррекция                                              | 1   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-">https://www.igr.aemsa.ru/igry-</a>                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                   |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    | степеней наречий (холодно – холоднее)<br>Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ПОД»<br>Беседа по теме «Головные уборы в сказках», отгадывание загадок по теме                                                                                               |   | звуков Л-Ль<br>Звук и буква Ц                     | произношения<br>сонорных звуков                |   | <a href="http://dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir">dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir</a>                                                                                                                                               |
| 27 | Одежда – обувь-головные уборы                      | Знакомство со сложным предложением<br>Предлог «ИЗ-ЗА»<br>Пересказ адаптированного рассказа<br>Н. Носова по предметным картинкам «Заплата»                                                                                                                 | 1 | Дифференциация звуков Ц-С<br>Буква Ю              | Коррекция произношения<br>сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/razvivaj-ushaja-igra-chto-lishnee-2">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/razvivaj-ushaja-igra-chto-lishnee-2</a>                                                              |
| 27 | Весна                                              | Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО<br>Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого с придумыванием последующих событий «Весна»                                                                                     | 1 | Звук Р, буква Р<br>Звук РЬ, буква Р               | Коррекция произношения<br>сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda</a>                                                                                                                        |
| 29 | День космонавтики                                  | Слова, сложные по семантике и слоговой структуре (космонавты, космодром, скафандр, луноход...)<br>Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО<br>Составление рассказа по предметным картинкам «День космонавтики» | 1 | Дифференциация звуков Р-РЬ                        | Коррекция произношения<br>сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/onlain-igra-chto-nepravilno-narisovano">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/onlain-igra-chto-nepravilno-narisovano</a>                                                        |
| 30 | Продукты питания                                   | Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ЧТОБЫ<br>Пересказ по опорным картинкам<br>«Как приготовить котлеты»                                                                                                              | 1 | Дифференциация звуков Р-Л                         | Дифференциация произношения<br>сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-produktovyj-magazin">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-produktovyj-magazin</a>                                                                                                  |
| 31 | Рыбы                                               | Образование сложных слов и употребление их в речи<br>Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ»<br>Пересказ текста по опорным картинкам «Удачная рыбалка»                                                                                                     | 1 | Звук и буква Ч<br>Дифференциация звуков Ч-ТЬ      | Дифференциация произношения<br>сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki</a>                                                                      |
| 32 | 1 мая.<br>День труда.<br>Инструменты.<br>Профессии | Употребление в речи несклоняемых имён существительных<br>Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ»<br>Составление описательных                                                                                                                               | 1 | Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф<br>Дифференциация звуков Ф-В | Дифференциация произношения<br>сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/logicheskaja-cepochka-dlja-doshkolnikov">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/logicheskaja-cepochka-dlja-doshkolnikov</a><br><br><a href="https://www.igr">https://www.igr</a> |

|    |                    |                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                               |                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    | рассказов о профессиях по схеме                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                               |                                             |    | <a href="https://aemsa.ru/igry-dlja-detей/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3">aemsa.ru/igry-dlja-detей/poznavatelnye-igry/flesh-igra-professii-3</a>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 33 | День Победы        | Понимание лексического значения слов - омонимов и употребление их в речи по серии сюжетных картин<br>Предлог «МЕЖДУ»<br>Составление рассказа по сюжетной картине и фотографиям «День Победы» | 1  | Звук и буква Щ                                                                                                                                | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detей/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-p a r u - n a - luzhajke">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detей/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-p a r u - n a - luzhajke</a>                                                                                                                                                                                                                        |
| 34 | Цветы              | Образование притяжательных прилагательных и употребление их в речи<br>Предлог «ЧЕРЕЗ»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом                           | 1  | Дифференциация звуков Щ-Ч                                                                                                                     | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detей/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-na-myshlenie-cvetochnaja-klumba">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detей/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-na-myshlenie-cvetochnaja-klumba</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 35 | Насекомые          | Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений разных видов<br>Предлог «ЧЕРЕЗ»<br>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы           | 1  | Звуки Щ-ТЬ<br>Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ                                                                                                                 | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detей/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-na-logiku-korovki">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detей/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-na-logiku-korovki</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detей/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-onlajn-igra-vyrasti-babochku">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detей/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-onlajn-igra-vyrasti-babochku</a> |
| 36 | Лето. Школа        | Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций<br>Составление рассказа «Как я проведу лето»                                                                         | 1  | Буква Ъ<br>Два способа обозначения мягкости на письме: с помощью мягкого знака в конце и середине слов; с помощью гласных букв И, Я, Е, Ё, Ю. | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detей/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detей/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detей/poznavatelnye-igry/igra-shkolnyj-portfel">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detей/poznavatelnye-igry/igra-shkolnyj-portfel</a>                                                                               |
|    | Итого часов:<br>36 |                                                                                                                                                                                              | 36 |                                                                                                                                               |                                             | 36 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

\* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося.

## 2.3. Коррекционная логопедическая работа для обучающихся с ОНР при ЗПР

### Вариант 3

#### Тематическое планирование в средней группе

| №<br>п/п | Тема<br>коррекционно-<br>развивающего<br>занятия | Содержание непосредственно<br>коррекционно-образовательной<br>деятельности по<br>формированию<br>лексико-грамматических<br>представлений<br>и связной речи                          | Количес<br>тво<br>часов | Содержание индивидуальных занятий *                                                     |                                                                                                                | Количес<br>тво<br>часов | Ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                  |                                                                                                                                                                                     |                         | по формированию<br>фонетико-<br>фонологических<br>представлений                         | по коррекции<br>звукопроизноше<br>ния                                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.       | Детский сад.<br>Наша группа                      | Имена существительные с<br>уменьшительно-ласкательным<br>суффиксом<br>Понятие «предлог». Предлог<br>«НА»<br>Составление рассказа «Как мы<br>играли» по демонстрируемым<br>действиям | 1                       | Развитие слухового<br>внимания на<br>материале<br>неречевых звуков                      | Вводное занятие.<br>Знакомство с<br>органами<br>артикуляции.<br>Артикуляционная<br>и дыхательная<br>гимнастика | 1                       | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/onlajn-igra-chto-neppravilno-narisovano">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/onlajn-igra-chto-neppravilno-narisovano</a>                                                        |
| 2.       | Человек и его<br>строение                        | Имена существительные с<br>уменьшительно-ласкательным<br>суффиксом<br>Предлог «НА»<br>Составление простых<br>предложений о строении<br>человека                                     | 1                       | Развитие слухового<br>внимания на<br>материале речевых<br>звуков. Органы<br>артикуляции | Знакомство с<br>органами<br>артикуляции.<br>Артикуляционная<br>и дыхательная<br>гимнастика                     | 1                       | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igra-chetvertij-lishnij">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igra-chetvertij-lishnij</a>                                                        |
| 3.       | Огород. Овощи                                    | Имена существительные во мн.<br>числе Предлог «ПОД»<br>Составление описательного<br>рассказа об овоще по схеме                                                                      | 1                       | Звук [А]<br>Буква А                                                                     | Артикуляционная<br>и дыхательная<br>гимнастика                                                                 | 1                       | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod</a>                                                        |
| 4.       | Сад. Фрукты                                      | Имена существительные во мн.<br>числе<br>Предлог «ПОД»<br>Составление описательного<br>рассказа о фрукте по схеме                                                                   | 1                       | Звук [У]<br>Буква У                                                                     | Коррекция<br>произношения<br>свистящих звуков                                                                  | 1                       | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaia-igra-fruktove-assorti">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaia-igra-fruktove-assorti</a>                                                                              |
| 5.       | Овощи - фрукты                                   | Порядковые числительные<br>один, два, много<br>Дифференциация предлогов<br>«НА», «ПОД»<br>Составление и отгадывание<br>загадок о фруктах и овощах                                   | 1                       | Звуки [А], [У]<br>Буквы А, У                                                            | Коррекция<br>произношения<br>свистящих звуков                                                                  | 1                       | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-frukty-i-ovoshi">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-frukty-i-ovoshi</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-">https://www.igr-aemsa.ru/igry-</a> |

|     |                      |                                                                                                                                                                |   |                                            |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |                                                                                                                                                                |   |                                            |                                         |   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/kompjuternaya-igra-sbor-urozhaja">dlja-detej/poznavatelnye-igry/frukty-i-ovoshhi-igra-1</a><br><br><a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/kompjuternaya-igra-sbor-urozhaja">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/kompjuternaya-igra-sbor-urozhaja</a> |
| 6.  | Ягоды                | Притяжательные местоимения мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода<br>Предлог «В»<br>Пересказ по опорным картинкам<br>«Птичка в саду» | 1 | Звук О<br>Буква О<br>Звуки и буквы А, О, У | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-jagodnoe-varene">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-jagodnoe-varene</a>                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.  | Грибы                | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, они<br>Предлог «В»<br>Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Живые грибы»                                                 | 1 | Звук И<br>Слияния ИА, УИ, ОИ               | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-lesnye-griby</a>                                                                                                                                                                                                                               |
| 8.  | Деревья и кустарники | Дифференциация предлогов «В», «НА»<br>Пересказ по опорным картинкам «Запасливая белочка»                                                                       | 1 | Звук М, буква М.<br>Звук МЬ<br>Звуки М-МЬ  | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-belochek</a>                                                                                                                                                                                       |
| 9.  | Перелётные птицы     | Дифференциация предлогов «В», «НА»<br>Описательный рассказ о птице по схеме                                                                                    | 1 | Звук Н, буква Н<br>Звук НЬ<br>Звуки Н-НЬ   | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic</a>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10. | Осень                | Предлог «ИЗ»<br>Составление рассказа о приметах осени по картинкам                                                                                             | 1 | Звуки и буквы М – Н                        | Коррекция произношения шипящих звуков   | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/osen-nastupila</a>                                                                                                                                                                                       |
| 11. | Посуда               | Преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица ед. числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. числа настоящего                       | 1 | Звук Б, буква Б<br>Звук БЬ<br>Звуки Б-БЬ   | Коррекция произношения шипящих звуков   | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy</a>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                      |                                                                                                                                                                                              |   |                                          |                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      | времени<br>(пей - пьет, ешь - ест, мой-мояет)<br>Пересказ сказки «Лиса и журавль»                                                                                                            |   |                                          |                                       |   | <a href="http://sharadyzagadki-pro-posudu">sharady/zagadki-pro-posudu</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12. | Мебель               | Предлог «ИЗ»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кукольный дом»                                                                                                                | 1 | Звук П, буква П<br>Звук ПЬ<br>Звуки П-ПЬ | Коррекция произношения шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/didakticheskaya-igra-na-vnimanie-kto-spyatalsya">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/didakticheskaya-igra-na-vnimanie-kto-spyatalsya</a>                                                                                                                                                        |
| 13. | Домашние птицы       | Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже<br>Дифференциация предлогов «В», «ИЗ»<br>Составление рассказа по сюжетной картине «На птичьем дворе»                                   | 1 | Звуки и буквы П-Б                        | Коррекция произношения шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic</a>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14. | Домашние животные    | Употребление в речи имен существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят<br>Дифференциация предлогов «В», «ИЗ»<br>Состав описательного рассказа по опорной схеме «Моё любимое животное» | 1 | Звук и буква Э                           | Коррекция произношения шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/obuchayushaya-igra-chisledy">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/obuchayushaya-igra-chisledy</a>                                                                                                                                                                                                              |
| 15. | Игрушки<br>Новый год | Относительные прилагательные: стеклянный, бумажный, резиновый<br>Дифференциация предлогов «В», «ИЗ»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новогодний праздник в детском саду»    | 1 | Повторение изученных звуков и букв       | Коррекция произношения шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/igra-podarki-ot-deda-moroza">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/igra-podarki-ot-deda-moroza</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/russkie-matreshki">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/russkie-matreshki</a> |
| 16. | Дикие животные       | Употребление в речи имен существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят<br>Предлог «ЗА»<br>Пересказ рассказа Г.Я. Снегирёва «Бобрёнок»                                                 | 1 | Звук и буква Ы                           | Коррекция произношения шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/logicheskaya-igra-kubiki-zverjata">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/logicheskaya-igra-kubiki-zverjata</a>                                                                                                                                                                                    |

|     |                           |                                                                                                                                                                   |   |                                         |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Дикие и домашние животные | Употребление имен существительных с суффиксами -онок, -енок в форме родительного падежа мн. числа<br>Предлог «ЗА»<br>Загадывание и отгадывание загадок о животных | 1 | Повторение изученных звуков и букв      | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-zhivotnye">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/volshebnoe-koleso-zhivotnye</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/gde-chja-mama">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/gde-chja-mama</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didaktiches-kaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didaktiches-kaya-igra-dikie-i-domashnie-zhivotnye</a> |
| 18. | Зима. Зимние забавы       | Предлог «НАД»<br>Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Как ребята лепили снеговика»                                                             | 1 | Звуки и буквы Э - И - Ы                 | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-snezhinki">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-snezhinki</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 19. | Зимующие птицы            | Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени<br>Предлог «НАД»<br>Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Снегири»                          | 1 | Звук и буква Т<br>Звук ТЬ<br>Звуки Т-ТЬ | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-pro-ptic</a><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 20. | Дом. Моя улица. Наш город | Согласование имен существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего времени<br>Дифференциация предлогов                                                      | 1 | Звук и буква Д<br>Звук ДЬ<br>Звуки Д-ДЬ | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                          |                                                                                                                                                                           |   |                                           |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          | «НА», «НАД»<br>Составление рассказа по сюжетной картине «Моя улица»                                                                                                       |   |                                           |                                                        |   | <a href="http://dlja-razvitiya-pro-dom">dlja-razvitiya-pro-dom</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21. | Транспорт.<br>Правила дорожного движения | Одушевленные и неодушевленные имена существительные<br>Дифференциация предлогов «НА», «НАД»<br>Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Поездка в зоопарк» | 1 | Звуки и буквы Т – Д                       | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-vidy-transporta">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-vidy-transporta</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaia-igra-na-temu-transport">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaia-igra-na-temu-transport</a> |
| 22. | День Защитников Отечества                | Одушевленные и неодушевленные имена существительные<br>Предлог «ПО»<br>Составление простых предложений «Защитники Отечества»                                              | 1 | Звук и буква Г<br>Звук ГЬ<br>Звуки Г-ГЬ   | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl</a>                                                                                                                                                                                              |
| 23. | Международный женский день.<br>Семья     | Предлог «ПО»<br>Составление рассказа по тексту и серии сюжетных картин «Как ребята готовились к маминому празднику»                                                       | 1 | Звук и буква К<br>Звук КЬ<br>Звуки К-КЬ   | Коррекция произношения сонорных звуков                 | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/besplatnaja-igra-uberi-v-komnate</a>                                                                                                                                                                                                  |
| 24. | Одежда                                   | Имена существительные в родительном падеже в ед. и мн. числе<br>Предлог «К»<br>Пересказ рассказа А.А. Седугина «Трудные пуговицы»                                         | 1 | Звуки и буквы К – Г                       | Коррекция произношения сонорных звуков                 | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/podb-eri-nosok">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/podb-eri-nosok</a>                                                                                                                                                                                                                      |
| 25. | Обувь                                    | Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже<br>Предлог «К»<br>Составление рассказа по схеме «Ванины ботинки»                                                    | 1 | Звук и буква Х<br>Звук ХЬ<br>Звуки Х – ХЬ | Коррекция произношения сонорных звуков                 | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-blizhe-dalshe">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-blizhe-dalshe</a>                                                                                                                                                                              |
| 26. | Головные уборы                           | Качественные прилагательные (большой, маленький,                                                                                                                          | 1 | Звук и буква В<br>Звук ВЬ                 | Коррекция произношения                                 | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-">https://www.igr-aemsa.ru/igry-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                    |                                                                                                                                                 |   |                         |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    | красивый и т.д.)<br>Предлог «ОТ»<br>Составление описательного рассказа о головном уборе по схеме                                                |   | Звуки В – ВЬ            | сонорных звуков                             |   | <a href="http://dlja-detej/online-igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igr-y/igra-dlja-devochek-i-malchikov-vyshe-nizhe">dlja-detej/online-igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igr-y/igra-dlja-devochek-i-malchikov-vyshe-nizhe</a>                                                  |
| 27. | Одежда –обувь - головные уборы     | Предлог «ОТ»<br>Пересказ по серии сюжетных картин «Большая стирка»                                                                              | 1 | Звук и буква Ф          | Коррекция произношения сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igr-y-dlja-detej/igr-y-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki">https://www.igr-aemsa.ru/igr-y-dlja-detej/igr-y-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki</a>                                                               |
| 28. | Весна                              | Обучение отгадыванию загадок<br>Дифференциация предлогов «К», «ОТ»<br>Составление рассказа по сюжетной картине «Весна в городе»                 | 1 | Звук ФЬ<br>Звуки Ф – ФЬ | Коррекция произношения сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igr-y-dlja-detej/igr-y-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichkek">https://www.igr-aemsa.ru/igr-y-dlja-detej/igr-y-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichkek</a>                                                       |
| 29. | Инструменты                        | Дифференциация предлогов «К», «ОТ»<br>Пересказ по опорным картинкам<br>«Какие бывают инструменты»                                               | 1 | Звуки и буквы В – Ф     | Коррекция произношения сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatelnye-igr-y/flesh-igra-professii-3">https://www.igr-aemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatelnye-igr-y/flesh-igra-professii-3</a>                                                                                     |
| 30. | Продукты питания                   | Согласование личных местоимений с глаголами<br>Дифференциация предлогов «К», «ОТ»<br>Пересказ по опорным картинкам<br>«Как приготовить котлеты» | 1 | Звук и буква Й          | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatelnye-igr-y/chto-iz-chego-prigotovleno">https://www.igr-aemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatelnye-igr-y/chto-iz-chego-prigotovleno</a>                                                                             |
| 31. | Рыбы                               | Называние частей предметов, подбор названия целого предмета по части<br>Предлог «МЕЖДУ»<br>Пересказ рассказа Е.А. Пермяка<br>«Первая рыбка»     | 1 | Звук ЛЬ и буква Л       | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igr-y-dlja-detej/online-igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igr-y/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-rvjordoe">https://www.igr-aemsa.ru/igr-y-dlja-detej/online-igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igr-y/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-rvjordoe</a> |
| 32. | 1 мая.<br>День труда.<br>Профессии | Подбор имен существительных к названию действия<br>Предлог «МЕЖДУ»<br>Пересказ по опорным                                                       | 1 | Звуки и буквы Й – ЛЬ    | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatel">https://www.igr-aemsa.ru/igr-y-dlja-detej/poznavatel</a>                                                                                                                                                     |

|     |                    |                                                                                                                                                                                 |    |                                          |                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|---------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    | картинкам<br>«Какие бывают профессии»                                                                                                                                           |    |                                          |                                                   |    | <a href="http://nye-igry/dni-nedeli">nye-igry/dni-nedeli</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33. | День Победы        | Подбор слов-действий и признаков<br>в ответ на вопрос<br>Предлог «ЧЕРЕЗ»<br>Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам<br>и фотографиям «Этот День Победы» | 1  | Звуки буква С<br>Звук СЬ<br>Звуки С – СЬ | Дифференциация<br>произношения<br>сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/proti-vopolozhnosti-igra-2">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/proti-vopolozhnosti-igra-2</a>                                                                                                                                                        |
| 34. | Цветы              | Обучение отгадыванию загадок<br>Предлог «ЧЕРЕЗ»<br>Составление описательного рассказа по схеме «Такие разные цветы»                                                             | 1  | Звуки буква З<br>Звук ЗЬ<br>Звуки З – ЗЬ | Дифференциация<br>произношения<br>сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/sprja-tannye-jabloki">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/sprja-tannye-jabloki</a>                                                                                                                                      |
| 35. | Насекомые          | Практическое употребление приставочных глаголов движения<br>Составление описательного рассказа<br>«В мире насекомых»                                                            | 1  | Звуки и буквы<br>С – З                   | Дифференциация<br>произношения<br>сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/muravejnik">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/muravejnik</a>                                                                                                                                                          |
| 36. | Лето               | Употребление в речи формы повелительного наклонения глаголов<br>Составление рассказа о приметах лета в живой и неживой природе<br>«Здравствуй, лето!»                           | 1  | Повторение<br>изученных звуков<br>и букв | Дифференциация<br>произношения<br>сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-leto">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-leto</a> |
|     | Итого часов:<br>36 |                                                                                                                                                                                 | 36 |                                          |                                                   | 36 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

## Тематическое планирование в старшей группе

| № п/п | Тема коррекционно-развивающего занятия | Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи                                          | Количество часов | Содержание индивидуальных занятий *                          |                                                                                              | Количество часов | Ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                        |                                                                                                                                                                                   |                  | по формированию фонетико-фонологических представлений        | по коррекции звукопроизношения                                                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.    | Детский сад. Наша группа               | Понятия «слово», «слово-предмет». Падежные окончания имён существительных ед. числа Составление описательного рассказа по схеме «Любимая игрушка»                                 | 1                | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Вводное занятие. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-oshibki-hudozhnika-3">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-oshibki-hudozhnika-3</a>                                                              |
| 2.    | Человек и его строение                 | Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ Понятие «предлог». Предлог «НА» Составление рассказа по серии картин «Человек и его строение»               | 1                | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках   | Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционная и дыхательная гимнастика                  | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/razvivaj-us-ha-ja-igra-cho-to-lishnee-2">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/razvivaj-us-ha-ja-igra-cho-to-lishnee-2</a>                                    |
| 3.    | Огород. Овощи                          | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «НА» Понятия «слово-предмет», «живое-неживое» Составление описательного рассказа об овощах по схеме | 1                | Звук и буква У                                               | Артикуляционная и дыхательная гимнастика                                                     | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-na-kartinke-ogorod</a>                                  |
| 4.    | Сад. Фрукты                            | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже Предлог «ПОД» Понятие «слово-признак» Составление описательного рассказа о фруктах по схеме                 | 1                | Звук и буква А                                               | Коррекция произношения свистящих звуков                                                      | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-chej-domik">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-chej-domik</a>                                                                  |
| 5.    | Овощи - фрукты                         | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Предлог «ПОД» Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок «Богатый урожай»                                  | 1                | Звуки А – У                                                  | Коррекция произношения свистящих звуков                                                      | 1                | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-frukty">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-frukty</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-">https://www.igr-aemsa.ru/igry-</a> |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                              |   |                  |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |                                                                                                                                                                                                              |   |                  |                                         |   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/detskie-zagadki-ovoshi">dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/detskie-zagadki-ovoshi</a>                                                                       |
| 6.  | Ягоды                | Согласование существительных с прилагательными и глаголами<br>Дифференциация предлогов «НА», «ПОД»<br>Понятие «слово-действие»<br>Пересказ рассказа Я. Тайца с использованием предметных картинок «По ягоды» | 1 | Звук и буква П   | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didacticheskaya-igrachetvertj-lishnij">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didacticheskaya-igrachetvertj-lishnij</a>   |
| 7.  | Грибы                | Согласование имён числительных два и пять с существительными<br>Дифференциация предлогов «НА», «ПОД»<br>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»                                                                 | 1 | Звук и буква О   | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheskaya-igrasoschitaj-gribochki">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/logicheskaya-igrasoschitaj-gribochki</a>     |
| 8.  | Деревья и кустарники | Предлог «В»<br>Понятие «предложение»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как дети заблудились в лесу»                                                                                          | 1 | Звук и буква И   | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/derevja</a>                                                                               |
| 9.  | Перелётные птицы     | Согласование существительных ДВА, ДВЕ с существительными<br>Предлог «В»<br>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой по серии сюжетных картин «Лебеди»                                                 | 1 | Звук и буква М   | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igradlja-trenirovki-vnimanija-zagribami">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igradlja-trenirovki-vnimanija-zagribami</a> |
| 10. | Осень                | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже<br>Предлог «ИЗ»<br>Составление описательного рассказа по опорной схеме «Осень»                                                         | 1 | Звук и буква Н   | Коррекция произношения шипящих звуков   | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda</a>                                                                   |
| 11. | Посуда               | Мн. число имён существительных<br>Предлог «ИЗ»<br>Составление пересказа по тексту и серии сюжетных картин «Обед в походе»                                                                                    | 1 | Звук и буква Т   | Коррекция произношения шипящих звуков   | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-posudu">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-posudu</a>                                                 |
| 12. | Мебель               | Подбор слов противоположных по значению Дифференциация предлогов «В», «ИЗ»                                                                                                                                   | 1 | Звук ТЬ. Буква Т | Коррекция произношения шипящих звуков   | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry</a>                                                                                                                           |

|     |                           |                                                                                                                                                        |   |                                    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           | Составление пересказа текста по опорным картинкам «Новый шкаф»                                                                                         |   |                                    |                                                        |   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl">na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13. | Домашние птицы            | Сложные слова<br>Дифференциация предлогов «В», «ИЗ»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «День рождения цыплёнка»                          | 1 | Звук и буква К                     | Коррекция произношения шипящих звуков                  | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki</a>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14. | Домашние животные         | Предлог «НАД»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Неудачная охота»                                                                       | 1 | Звук КЬ. Буква К                   | Коррекция произношения шипящих звуков                  | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/kanikuly-v-derevne">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/kanikuly-v-derevne</a>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15. | Игрушки. Новый год        | Притяжательные прилагательные<br>Предлог «НАД»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета «Новый год на пороге»            | 1 | Повторение изученных звуков и букв | Коррекция произношения шипящих звуков                  | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-ten-novyj-god">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-ten-novyj-god</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/novogod-njaja-igra-narjadnaja-jolochka">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/novogod-njaja-igra-narjadnaja-jolochka</a> |
| 16. | Дикие животные            | Дифференциация предлогов «НА», «НАД»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как лиса охотилась на ворон»                                    | 1 | Повторение изученных звуков и букв | Коррекция произношения шипящих звуков                  | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zanjatie-chi-sledy-2">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zanjatie-chi-sledy-2</a>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17. | Дикие и домашние животные | Синонимы. Подбор слов, близких по значению<br>Дифференциация предлогов «НА», «НАД»<br>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» | 1 | Звук и буква Б                     | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/proti-vopolozhnosti-igra-2">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/proti-vopolozhnosti-igra-2</a>                                                                                                                                                                                                                          |
| 18. | Зима. Зимние забавы       | Родительный падеж существительных<br>Предлог «ЗА»<br>Пересказ рассказа по сюжетной картине с проблемным сюжетом                                        | 1 | Звуки Б – БЬ.<br>Буква Б           | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda</a>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                       |                                                                                                                                                                          |   |                          |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                       | «Общая горка»                                                                                                                                                            |   |                          |                                                        |   | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj</a>                           |
| 19. | Зимующие птицы                        | Образование глаголов прошедшего времени Предлог «ЗА»<br>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы                                      | 1 | Звук и буква Э           | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2</a>                               |
| 20. | Дом. Моя улица. Наш город             | Образование прилагательных от существительных<br>Предлог «К»<br>Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием начала рассказа «Одни дома»                     | 1 | Звуки Г – Гь.<br>Буква Г | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/detskaja-razvivajushaja-igra-chast-i-celoe">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/detskaja-razvivajushaja-igra-chast-i-celoe</a> |
| 21. | Транспорт. Правила дорожного движения | Творительный падеж имён существительных<br>Предлог «К»<br>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок                         | 1 | Звук ЛЬ. Буква Л         | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-na-temu-transport">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/poznavatelnaja-igra-na-temu-transport</a>                           |
| 22. | День Защитников Отечества             | Предлог «ОТ»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Границы Родины на замке»                                                                                  | 1 | Звук и буква Ы           | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek</a>                             |
| 23. | Международный женский день. Семья     | Преобразование имён существительных мужского рода в имена существительные женского рода<br>Предлог «ОТ»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Семейный ужин» | 1 | Звук и буква С           | Коррекция произношения сонорных звуков                 | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-u-babushki</a>                                   |
| 24. | Одежда                                | Относительные и притяжательные                                                                                                                                           | 1 | Звук СЬ. Буква С         | Коррекция произношения                                 | 1 | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-">https://www.igr.aemsa.ru/igry-</a>                                                                                                                                                                 |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                  |   |                          |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | прилагательные<br>Дифференциация предлогов<br>«К», «ОТ»<br>Составление описательного<br>рассказа по схеме «Одежда»                                                                               |   |                          | сонорных звуков                                   |   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igradlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe">dlja-<br/>detej/online-<br/>igry-dlja-<br/>malyshej/logich<br/>eskie-igry/igra-<br/>dlja-<br/>doshkolnikov-<br/>mjagkoe-<br/>tvjordoe</a>      |
| 25. | Обувь                            | Дифференциация предлогов<br>«К», «ОТ»<br>Беседа по теме «Обувь в<br>сказках», отгадывание загадок<br>по теме<br>Составление рассказа по серии<br>сюжетных картин «Как<br>солнышко ботинок нашло» | 1 | Звуки С, СЬ. Буква<br>С  | Коррекция<br>произношения<br>сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/sjurpriz">https://www.igr<br/>aemsa.ru/igry-<br/>dlja-detej/igry-<br/>na-vnimanie-i-<br/>pamjat/najdi-<br/>otlichija/sjurpriz</a>                                |
| 26. | Головные уборы                   | Сравнительная степень<br>прилагательных<br>Предлог «ПО»<br>Беседа по теме «Головные<br>уборы в сказках», отгадывание<br>загадок по теме                                                          | 1 | Звук и буква Ш           | Коррекция<br>произношения<br>сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igrablizhe-dalshe">https://www.igr<br/>aemsa.ru/igry-<br/>dlja-<br/>detej/online-<br/>igry-dlja-<br/>malyshej/logich<br/>eskie-igry/igra-<br/>blizhe-dalshe</a> |
| 27. | Одежда -обувь-<br>головные-уборы | Предлог «ПО»<br>Составление описательного<br>рассказа по схеме                                                                                                                                   | 1 | Звуки С - Ш              | Коррекция<br>произношения<br>сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir">https://www.igr<br/>aemsa.ru/igry-<br/>dlja-detej/igry-<br/>na-vnimanie-i-<br/>pamjat/najdi-<br/>paru-vodnyj-mir</a>                                      |
| 28. | Весна                            | Предлог «Между»<br>Составление рассказа по<br>сюжетной картине «Весна»                                                                                                                           | 1 | Звуки С - Ш              | Коррекция<br>произношения<br>сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda">https://www.igr<br/>aemsa.ru/igry-<br/>dlja-<br/>detej/poznavatel<br/>nye-igry/4-<br/>sezona-goda</a>                                                                    |
| 29. | Инструменты                      | Употребление<br>существительных в косвенных<br>падежах<br>Предлог «Между»<br>Составление описательного<br>рассказа по схеме «Такие<br>разные инструменты»                                        | 1 | Звуки и буквы<br>С - Ш   | Коррекция<br>произношения<br>сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/igraprotivopozhnost">https://www.igr<br/>aemsa.ru/igry-<br/>dlja-detej/igry-<br/>na-logiku-i-<br/>myslenie/igra-<br/>protivopozhno<br/>sti</a>                                   |
| 30. | Продукты<br>питания              | Подбор синонимов, антонимов<br>и однокоренных слов<br>Предлог «ЧЕРЕЗ»<br>Пересказ рассказа по серии<br>сюжетных картин «Откуда хлеб<br>пришел»                                                   | 1 | Звуки Х – ХЬ.<br>Буква Х | Дифференциация<br>произношения<br>сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/besplatnaya-igra-gde-syr">https://www.igr<br/>aemsa.ru/igry-<br/>dlja-detej/igry-<br/>na-vnimanie-i-<br/>pamjat/besplatn<br/>aya-igra-gde-syr</a>                                |

|     |                                    |                                                                                                                                                                            |    |                          |                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|---------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Рыбы                               | Подбор родственных слов<br>Предлог «ЧЕРЕЗ»<br>Составление описательного рассказа по схеме                                                                                  | 1  | Звуки В – Вь.<br>Буква В | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-i-gra-na-vnimanie-rybki">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-i-gra-na-vnimanie-rybki</a>                                                                                                                                |
| 32. | 1 мая.<br>День труда.<br>Профессии | Существительные в форме родительного падежа множественного числа<br>Предлог «С/СО»<br>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»                               | 1  | Звуки З - Зь. Буква З    | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/onlajn-igr-y-na-vnimanie-chto-lishnee-1">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/onlajn-igr-y-na-vnimanie-chto-lishnee-1</a>                                                                                                                  |
| 33. | День Победы                        | Предлог «С/СО»<br>Составление рассказа по сюжетной картине и фотографиям «День Победы»                                                                                     | 1  | Звук и буква Ж           | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/solnyshko">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/solnyshko</a>                                                                                                                                              |
| 34. | Цветы                              | Закрепление пройденных предлогов<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Ландыш»                                                                                 | 1  | Звуки З – Ж              | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-pa-r-u-na-luzhajke">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-pa-r-u-na-luzhajke</a>                                                                                                                                                |
| 35. | Насекомые                          | Составление предложений с различными предложно-падежными конструкциями<br>Закрепление пройденных предлогов<br>Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему | 1  | Звуки Д – Дь.<br>Буква Д | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/muravejnik">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/muravejnik</a>                                                                                                                                            |
| 36. | Лето                               | Подбор признаков и действий к предметам<br>Составление предложений различных типов<br>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине                    | 1  | Звуки Ф – Фь.<br>Буква Ф | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremena-goda</a> |
|     | Итого часов:<br>36                 |                                                                                                                                                                            | 36 |                          |                                             | 36 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

\* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося

### Тематическое планирование в подготовительной к школе группе

| № п/п | Тема коррекционно-развивающего занятия | Содержание непосредственно коррекционно-образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических представлений и связной речи                                                                                    | Количество часов | Содержание индивидуальных занятий *                         |                                                                                                    | Количество часов | Ресурсы                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                  | по формированию фонетико-фонологических представлений       | по коррекции звукопроизношения                                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.    | Детский сад.<br>Наша группа            | Дифференциация имён существительных ед. и мн. числа<br>Понятие «Предлог»<br>Пересказ рассказа «В раздевалке»                                                                                                                | 1                | Звук и буква У<br>Звук и буква А                            | Вводное занятие.<br>Знакомство с органами артикуляции.<br>Артикуляционная и дыхательная гимнастика | 1                | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-associacii">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-associacii</a>                                           |
| 2.    | Человек и его строение                 | Составление четырёхсловных предложений с введением одного определения<br>Дифференциация предлогов «На», «ПОД»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Человек и его строение»                                     | 1                | Звуки и буквы У-А<br>Звук и буква И                         | Знакомство с органами артикуляции.<br>Артикуляционная и дыхательная гимнастика                     | 1                | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/luchshaja-igra-logicheskaja-cepochka">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/luchshaja-igra-logicheskaja-cepochka</a> |
| 3.    | Огород. Овощи                          | Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок С-, У-, ПОД-, ОТ-, ПЕРЕ- и употребление их в речи<br>Пересказ русской народной сказки с элементами драматизации «Мужик и медведь» | 1                | Звуки П, ПЬ.<br>Буква П<br>Звуки К, КЬ.<br>Буква К          | Артикуляционная и дыхательная гимнастика                                                           | 1                | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/sudoku-ogorod">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/sudoku-ogorod</a>                                               |
| 4.    | Сад. Фрукты                            | Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида<br>Предлог «В»<br>Пересказ рассказа Л.Н. Толстого с помощью сюжетных картин «Косточка»                                                                           | 1                | Звуки Т, ТЬ.<br>Буква Т<br>Буква и звуки К-Т                | Коррекция произношения свистящих звуков                                                            | 1                | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/sedobnoe-nesedobnoe-igra-1">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/sedobnoe-nesedobnoe-igra-1</a>                                     |
| 5.    | Овощи - фрукты                         | Предлог «В»<br>Составление и отгадывание загадок об овощах и фруктах                                                                                                                                                        | 1                | Буквы П, Т, К<br>Звук и буква О                             | Коррекция произношения свистящих звуков                                                            | 1                | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/soberi-busy">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/soberi-busy</a>                                                   |
| 6.    | Ягоды                                  | Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШЕ, НАШИ и именами существительными в роде, числе и падеже                                                                                                                            | 1                | Звуки Х, ХЬ.<br>Буква Х<br>Дифференциация звуков и букв К-Х | Коррекция произношения свистящих звуков                                                            | 1                | <a href="https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/solnyshko">https://www.igr.aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija/solnyshko</a>                         |

|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                             |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         | Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как вырастили клубнику в саду»                                                                                                                                                                |   |                                                             |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.  | Грибы                   | Составление предложений с включением нескольких определений<br>Дифференциация предлогов «В», «НА»<br>Пересказ рассказа В. Катаева с помощью сюжетных картин «Грибы»                                                                          | 1 | Звук и буква Ы<br>Звуки и буквы А-У-И-Ы-О                   | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-chejdomik">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/didakticheskaya-igra-chejdomik</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami</a> |
| 8.  | Деревья и кустарники    | Образование и закрепление формы творительного падежа имён существительных в ед. и мн. числе<br>Дифференциация предлогов «В», «НА»<br>Составление рассказов-описаний деревьев по предметным картинкам и опорному плану «Такие разные деревья» | 1 | Звуки М, Мь.<br>Буква М<br>Звуки Н, Нь.<br>Буква Н          | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igra-chetvertj-lishnij">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/didakticheskaya-igra-chetvertj-lishnij</a>                                                                                                                                                                      |
| 9.  | Перелётные птицы        | Образование относительных имён прилагательных и употребление их в речи<br>Предлог «ЗА»<br>Пересказ рассказа И. Соколова-Микитова по опорным картинкам «Улетают журавли»                                                                      | 1 | Дифференциация звуков и букв Н-М<br>Звуки Б, Бь.<br>Буква Б | Коррекция произношения свистящих звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimaniya-za-gribami">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-dlja-trenirovki-vnimaniya-za-gribami</a>                                                                                                                                                                  |
| 10. | Осень                   | Образование имён прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи<br>Предлог «К»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Осень»                                                              | 1 | Дифференциация звуков<br>Б-Бь<br>Дифференциация звуков П-Б  | Коррекция произношения шипящих звуков   | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda</a>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11. | Посуда. Бытовые приборы | Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже<br>Пересказ сказки К. Чуковского по опорным картинкам «Федорино горе»                                                                                     | 1 | Звук и буква С<br>Звук Сь. Буква С                          | Коррекция произношения шипящих звуков   | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimatelnost-binokl</a>                                                                                                                                                                                              |
| 12. | Мебель                  | Согласование имён числительных с именами существительными в косвенных падежах<br>Предлог «ОТ»                                                                                                                                                | 1 | Дифференциация звуков С-Сь<br>Звук и буква З                | Коррекция произношения шипящих звуков   | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-3-mebel">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-3-mebel</a>                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                   |                                                                                                                                                                                                |   |                                                          |                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   | Составление рассказа по опорным словам «Как изготавливают мебель»                                                                                                                              |   |                                                          |                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13. | Домашние птицы                                    | Образование и закрепление формы родительного падежа имён существительных во мн. числе<br>Дифференциация предлогов «К», «ОТ»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Гусыня и гусята» | 1 | Звук Зь. Буква З<br>Дифференциация звуков З-Зь           | Коррекция произношения шипящих звуков                  | 1   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-na-vnimanie-najdi-ten-2</a>                                                                                                                                                                        |
| 14. | Домашние животные                                 | Образование слов с помощью суффиксов, приставок и словосложения (самовар, лесоруб)<br>Предлог «ПО»<br>Пересказ рассказа К. Ушинского «Спор животных»                                           | 1 | Дифференциация звуков Сь-Зь<br>Дифференциация звуков С-З | Коррекция произношения шипящих звуков                  | 2-3 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/kanikuly-v-derevne">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/kanikuly-v-derevne</a>                                                                                                                                                                                            |
| 15. | Игрушки. Новый год                                | Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов<br>Предлог «ПО»<br>Пересказ русской народной сказки «В гостях у бабушки Мороза»                        | 1 | Звуки В, Вь                                              | Коррекция произношения шипящих звуков                  | 1   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/sudoku-novogodnie-igrushki">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/sudoku-novogodnie-igrushki</a>                                                                                                                                                                          |
| 16. | Дикие животные наших лесов. Животные севера и юга | Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи<br>Предлог «С/СО»<br>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»                                                    | 1 | Звуки Д, Дь и буква Д<br>Дифференциация звуков Т-Д       | Коррекция произношения шипящих звуков                  | 1   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zanjatie-chisledy-2">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-zanjatie-chisledy-2</a><br><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5512877?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5512877?menuReferrer=catalogue</a> |
| 17. | Дикие и домашние животные                         | Предлог «С/СО»<br>Составление и отгадывание загадок о животных                                                                                                                                 | 1 | Дифференциация звуков Ть-Дь<br>Звук и буква Г            | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-na-prudu">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-otlichija-na-prudu</a>                                                                                                                                                                                |
| 18. | Зима. Зимние забавы                               | Дифференциация предлогов «ИЗ», «С» и употребление его в речи<br>Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке                                                                      | 1 | Звуки Г, Гь и буква Г<br>Дифференциация звуков Г-К       | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-igra-dvenadcat-mesjacev">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-igra-dvenadcat-mesjacev</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-</a>                                         |

|     |                                                        |                                                                                                                                                                         |   |                                                                          |                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        |                                                                                                                                                                         |   |                                                                          |                                                        |     | <a href="https://rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj">rebusy-sharady/zagadki-dlja-detej-pro-igry-zimoj</a>                                                                                                                                                 |
| 19. | Зимующие птицы                                         | Дифференциация предлогов «ИЗ», «С»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка»                                                                          | 1 | Звук и буква Э<br>Звук и буква Й                                         | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-hvostiki</a>                                                                                         |
| 20. | Дом.<br>Моя улица.<br>Наш город<br>Моя страна - Россия | Предлог «НАД»<br>Пересказ рассказа С. Баруздина с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий «Страна, где мы живём»                           | 1 | Буква Е<br>Буква Я                                                       | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chas-y-s-kukushkoj">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chas-y-s-kukushkoj</a>                                                                                   |
| 21. | Транспорт.<br>Правила дорожного движения               | Предлог «НАД»<br>Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий «Всё хорошо, что хорошо кончается»                       | 1 | Звук и буква Ш<br>Дифференциация звуков С-Ш                              | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igr-y-dlja-malyshej/logicheskie-igry/igra-dlja-doshkolnikov-mjagkoe-tvjordoe</a> |
| 22. | День Защитников Отечества                              | Дифференциация предлогов «НАД», «ПОД»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака — санитар»                                                               | 1 | Звук и буква Ж<br>Дифференциация звуков Ж-З                              | Дифференциация произношения свистящих и шипящих звуков | 1   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-oshibki-hudozhnika-3">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-oshibki-hudozhnika-3</a>                                                               |
| 23. | Международный Женский день.<br>Семья                   | Предлог «ИЗ-ПОД»<br>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»                                                                                         | 1 | Дифференциация звуков и букв Ш-Ж<br>Правописание буквы И после букв Ж, Ш | Коррекция произношения сонорных звуков                 | 2-3 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igry-na-vnimanie-dlja-doshkolnikov">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igry-na-vnimanie-dlja-doshkolnikov</a>                                               |
| 24. | Одежда                                                 | Составление и употребление в речи сложносочинённых предложений с союзом А<br>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»                                          | 1 | Дифференциация звуков Ш-Ж-С-З                                            | Коррекция произношения сонорных звуков                 | 1   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/onlajn-igr-y-na-vnimanie-chto-lishnee-1">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/onlajn-igr-y-na-vnimanie-chto-lishnee-1</a>                                     |
| 25. | Обувь                                                  | Образование наречий от прилагательных (красивый – красиво)<br>Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД», «ПОД»<br>Беседа по теме «Обувь в сказках», отгадывание загадок по теме | 1 | Звук и буква Л<br>Звук ЛЬ. Буква Л                                       | Коррекция произношения сонорных звуков                 | 1   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-ptichek</a>                                                         |
| 26. | Головные уборы                                         | Образование сравнительных степеней наречий (холодно – холоднее)<br>Дифференциация предлогов                                                                             | 1 | Дифференциация звуков Л-ЛЬ<br>Звук и буква Ц                             | Коррекция произношения сонорных звуков                 | 1   | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-vodnyj-mir</a>                                                                         |

|     |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                   |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    | «ИЗ-ПОД», «ПОД»<br>Беседа по теме «Головные уборы в сказках», отгадывание загадок по теме                                                                                                                                                                 |   |                                                   |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 27. | Одежда – обувь-головные уборы                      | Знакомство со сложным предложением<br>Предлог «ИЗ-ЗА»<br>Пересказ адаптированного рассказа<br>Н. Носова по предметным картинкам «Заплата»                                                                                                                 | 1 | Дифференциация звуков Ц-С<br>Буква Ю              | Коррекция произношения<br>сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/razvivajushaja-igra-chto-lishnee-2">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/razvivajushaja-igra-chto-lishnee-2</a>                                                                                                                                                                        |
| 28. | Весна                                              | Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО<br>Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого с придумыванием последующих событий «Весна»                                                                                     | 1 | Звук Р, буква Р<br>Звук РЬ, буква Р               | Коррекция произношения<br>сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda</a>                                                                                                                                                                                                                                |
| 29. | День космонавтики                                  | Слова, сложные по семантике и слоговой структуре (космонавты, космодром, скафандр, луноход...)<br>Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО<br>Составление рассказа по предметным картинкам «День космонавтики» | 1 | Дифференциация звуков Р-РЬ                        | Коррекция произношения<br>сонорных звуков      | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/onlain-igra-chto-nepravilno-narisovano">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/onlain-igra-chto-nepravilno-narisovano</a>                                                                                                                                                                |
| 30. | Продукты питания                                   | Составление и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзом ЧТОБЫ<br>Пересказ по опорным картинкам<br>«Как приготовить котлеты»                                                                                                              | 1 | Дифференциация звуков Р-Л                         | Дифференциация произношения<br>сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-produktovyj-magazin">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-produktovyj-magazin</a>                                                                                                                                                                                                          |
| 31. | Рыбы                                               | Образование сложных слов и употребление их в речи<br>Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ»<br>Пересказ текста по опорным картинкам «Удачная рыбалка»                                                                                                     | 1 | Звук и буква Ч<br>Дифференциация звуков Ч-ТЬ      | Дифференциация произношения<br>сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-igra-na-vnimanie-rybki</a>                                                                                                                                                                              |
| 32. | 1 мая.<br>День труда.<br>Инструменты.<br>Профессии | Употребление в речи несклоняемых имён существительных<br>Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ»<br>Составление описательных рассказов о профессиях по схеме                                                                                               | 1 | Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф<br>Дифференциация звуков Ф-В | Дифференциация произношения<br>сонорных звуков | 1 | <a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/logic-heskaja-cepochka-dlja-doshkolnikov">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myslenie/logic-heskaja-cepochka-dlja-doshkolnikov</a><br><br><a href="https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-">https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/flesh-</a> |

|     |                  |                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                               |                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                                                                               |                                             |    | <a href="https://www.igra-professii-3">igra-professii-3</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 33. | День Победы      | Понимание лексического значения слов - омонимов и употребление их в речи по серии сюжетных картин<br>Предлог «МЕЖДУ»<br>Составление рассказа по сюжетной картине и фотографиям «День Победы» | 1  | Звук и буква Щ                                                                                                                                | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igra-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-p-a-r-u-n-a-luzhajke">https://www.igra-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-p-a-r-u-n-a-luzhajke</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 34. | Цветы            | Образование притяжательных прилагательных и употребление их в речи<br>Предлог «ЧЕРЕЗ»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом                           | 1  | Дифференциация звуков Щ-Ч                                                                                                                     | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igra-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-na-myshlenie-cvetochnaja-klumba">https://www.igra-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-na-myshlenie-cvetochnaja-klumba</a>                                                                                                                                                                                                            |
| 35. | Насекомые        | Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений разных видов<br>Предлог «ЧЕРЕЗ»<br>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы           | 1  | Звуки Щ-ТЬ<br>Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ                                                                                                                 | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igra-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-na-logiku-korovki">https://www.igra-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-na-logiku-korovki</a><br><br><a href="https://www.igra-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-onlajn-igra-vyrasti-babochku">https://www.igra-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/razvivajushaja-onlajn-igra-vyrasti-babochku</a> |
| 36. | Лето. Школа      | Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций<br>Составление рассказа «Как я проведу лето»                                                                         | 1  | Буква Ъ<br>Два способа обозначения мягкости на письме: с помощью мягкого знака в конце и середине слов; с помощью гласных букв И, Я, Е, Ё, Ю. | Дифференциация произношения сонорных звуков | 1  | <a href="https://www.igra-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda">https://www.igra-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda</a><br><br><a href="https://www.igra-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-shkolnyj-portfel">https://www.igra-aemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-shkolnyj-portfel</a>                                                                               |
|     | Итого часов: 108 |                                                                                                                                                                                              | 36 |                                                                                                                                               |                                             | 72 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

\* Последовательность и количество часов на коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков, а также на их дифференциацию определяется индивидуально для каждого обучающегося.

## 2.4. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

### у обучающихся с ОНР при ЗПР

#### I. Подготовительный этап

Задача: создать условия для подготовки обучающегося к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников дошкольного отделения.

## II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### Виды коррекционной работы на данном этапе

#### 1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Подготовительные специфические упражнения (артикуляционная гимнастика):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Часики», «Горка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Красим потолок», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Тарахтелка»;
- для Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Барабанщик».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (о мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе):

- а) С, С', З, З', Ш, Ж, Л' - в прямых слогах, затем в обратных, далее со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' автоматизация с проторного аналога и параллельная выработка вибрации.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – СЬ, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л, Л-В.

6. Автоматизация в спонтанной речи: (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Работа по формированию слоговой структуры слов.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Направления коррекционной логопедической работы и структура занятий**

Методист Дошкольного отделения ГБОУ Школа № 1383 несёт ответственность за организацию логопедического сопровождения в учреждении. Педагоги групп и родители обучающихся несут ответственность за посещение логопедических занятий. На время занятий с учителем-логопедом обучающиеся освобождаются от другой непосредственно - образовательной деятельности, предусмотренной расписанием Дошкольного отделения Образовательной организации.

Курс коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- ✓ коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков обучающихся с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ✓ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, в том числе через Психолога – педагогический консилиум Образовательной организации;
- ✓ информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым обучающимся, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития (логопедического скрининга) детей-логопатов (первичный 1-15 сентября, итоговый с 15-30 мая, при необходимости и промежуточный 18-29 декабря).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, корректировки образовательных задач с учётом достижений обучающихся в освоении Курса.

### **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда**

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией обучающихся в период их пребывания в Образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях (в минигруппах). Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия обучающихся с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) и федеральной адаптированной образовательной

программой (далее ФАОП) направлено на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи обучающимся этой категории в освоении общеобразовательной программы.

### **Схема проведения индивидуального логопедического занятия**

1. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики:

- ✓ упражнения для челюстей;
- ✓ упражнения для губ;
- ✓ упражнения для языка;
- ✓ мимические упражнения.

2. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук:

- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.

3. Упражнения на развитие слухового внимания, памяти, воображения.

4. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

5. Коррекционная работа по звукопроизношению:

- ✓ постановка звука;
- ✓ автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);
- ✓ дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);
- ✓ автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений;
- ✓ упражнения на развитие связной речи (диалоги, игры, пересказы).

### **Структура логопедического занятия на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звука и постановки звука**

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика:
  - а) общие артикуляционные упражнения;
  - б) специальные артикуляционные упражнения;
  - в) упражнения по развитию силы голоса и выдоха.
3. Объявление темы занятия.

4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием).
5. Анализ артикуляции по плану:
  - а) положение губ;
  - б) положение зубов;
  - в) положение языка (кончик, спинка, корень);
  - г) участие голосовых складок;
  - д) характер выдыхаемой струи.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

#### **Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука**

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия.
3. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой-звонкий, твердый-мягкий).
7. Развитие фонематического слуха.
8. Автоматизация звука в слогах.
9. Автоматизация звука в словах.
10. Автоматизация звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Автоматизация звука в тексте. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

#### **Структура логопедического занятия по дифференциации звуков**

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.

6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
8. Дифференциация звуков в слогах.
9. Дифференциация звуков в словах.
10. Дифференциация звуков в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Дифференциация звуков в текстах.
12. Подведение итогов занятия и оценивание работы ребенка проводим с положительной направленностью.

Данный Курс разработан для реализации в условиях логопедического сопровождения в Дошкольном отделении Образовательной организации общеразвивающего вида и имеет **три варианта**, в зависимости от характера и степени выраженности речевого нарушения, возраста и индивидуальных психофизических особенностей детей.

### **3.2. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» - вариант 1:**

- ✓ для обучающихся с ОНР (I уровень речевого развития) при ЗПР,
- ✓ для обучающихся с ОНР (I уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия,
- ✓ для обучающихся с ОНР (I-II уровень речевого развития) при ЗПР,
- ✓ для обучающихся с ОНР (I-II уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия.

#### **Форма занятий**

Еженедельно: 2-3 индивидуальных занятия.

Целью индивидуальных логопедических занятий является подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений речи, при этом учитель-логопед имеет возможность подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, невротические реакции и т. п.).

Количество индивидуальных занятий меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

- от 3 до 4 лет – до 15 минут,
- от 4 до 5 лет – до 20 минут,
- от 5 до 6 лет – до 25 минут,
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

### **Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- ✓ вызывание интереса к логопедическим занятиям,
- ✓ развитие понимания обращённой речи,
- ✓ формирование подражательной деятельности,
- ✓ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия,
- ✓ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков,
- ✓ развитие речевого дыхания,
- ✓ формирование слоговой структуры слова,
- ✓ накапливание и активизация словаря,
- ✓ формирование простой фразы.

### **3.3. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи - вариант 2:**

- ✓ для обучающихся с ОНР (II уровень речевого развития) при ЗПР,
- ✓ для обучающихся с ОНР (II уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия,
- ✓ для обучающихся с ОНР (II-III уровень речевого развития) при ЗПР,
- ✓ для обучающихся с ОНР (II-III уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия.

### **Форма занятий**

Еженедельно: 1 подгрупповое и 1-2 индивидуальных занятия.

Целью индивидуальных логопедических занятий является подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений речи, при этом учитель-логопед имеет возможность подобрать дифференцированный подход с учётом личностных особенностей, который отображается в индивидуальном маршруте каждого обучающегося.

Количество индивидуальных занятий меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Непосредственно коррекционно – образовательная подгрупповая деятельность позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников подгруппы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи, обучению навыкам коммуникации, налаживанию социального взаимодействия.

Для подгрупповых занятий объединяются 2-8 обучающихся, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 20-30 минут, в зависимости от возраста. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

от 3 до 4 лет – до 15 минут,

от 4 до 5 лет – до 20 минут,

от 5 до 6 лет – до 25 минут,

от 6 до 7 лет – до 30 минут.

#### **Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- ✓ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия и слуха,
- ✓ развитие речевого дыхания,
- ✓ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков,
- ✓ коррекция звукопроизношения,
- ✓ автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах;
- ✓ дифференциация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах,
- ✓ формирование слоговой структуры слова.

#### **Задачи и содержание непосредственно коррекционно – образовательной подгрупповой деятельности:**

- ✓ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ✓ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ формирование фонетико-фонологической компетенции;
- ✓ звуковой анализ и синтез слов, подготовка к обучению грамоте;
- ✓ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- ✓ формирование лексико-грамматической компетенции с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- ✓ развитие связной речи с автоматизацией звуков.

### **3.4. Организация коррекционной логопедической работы для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи - вариант 3:**

- ✓ для обучающихся с ОНР (III уровень речевого развития) при ЗПР,
- ✓ для обучающихся с ОНР (III уровень речевого развития) при ЗПР, стёртая дизартрия.

#### **Форма занятий**

Еженедельно: 1 подгрупповое и 1-2 индивидуальных занятия.

Целью индивидуальных логопедических занятий является подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений речи, при этом учитель-логопед имеет возможность подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей. Количество индивидуальных занятий меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Непосредственно коррекционно – образовательная подгрупповая деятельность позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников подгруппы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи, обучению навыкам коммуникации, налаживанию социального взаимодействия.

Для подгрупповых занятий объединяются 2-8 обучающихся, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительность 20-30 минут, в зависимости от возраста. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся с ЗПР.

Продолжительность определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

- от 3 до 4 лет – до 15 минут,
- от 4 до 5 лет – до 20 минут,
- от 5 до 6 лет – до 25 минут,
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

#### **Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- ✓ развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия и слуха,
- ✓ развитие речевого дыхания,
- ✓ формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков,

- ✓ коррекция звукопроизношения,
- ✓ автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах;
- ✓ дифференциация поставленных звуков изолированно, в слогах, словосочетания, словах, фразах,
- ✓ формирование слоговой структуры слова.

**Задачи и содержание непосредственно коррекционно – образовательной подгрупповой деятельности:**

- ✓ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ✓ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ формирование фонетико-фонологической компетенции;
- ✓ звуковой анализ и синтез слов, подготовка к обучению грамоте;
- ✓ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- ✓ формирование лексико-грамматической компетенции с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков;
- ✓ развитие связной речи с автоматизацией звуков.

Таким образом, основной задачей Курса учителя-логопеда является овладение обучающимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Средствами коррекции и развития речи обучающихся с ЗПР являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (непосредственно коррекционно – образовательная деятельность по формированию лексико – грамматической компетенции и связной речи);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;

- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДО образовательной организации.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии обучающихся с ЗПР, учитывающих их возрастные и психофизиологические особенности.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов Дошкольного отделения, прежде всего воспитателей. Преимственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью обучающихся в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

### 3.5. Список литературы

Обследование речи обучающихся проводится по методике Безруковой О.А. и Каленковой О.Н. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста».

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 4-5 лет».
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников./Под ред. Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт.
7. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
8. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.
9. Баскакина В.С. Свистелочка. Логопедические игры.
10. Баскакина В.С. Звенелочка. Логопедические игры. Баскакина В.С. Цоколочка. Логопедические игры.
11. Баскакина В.С. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры.
12. Баскакина В.С. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры.
13. Громова О.Е. Говорю правильно III-Ж.

14. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль.
15. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц.
16. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками.
17. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками.
18. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками.
19. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников.
20. Косинова Е.М. От звука к слову.
21. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.
22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
23. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей.
24. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.
25. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.
26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
27. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.
28. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Р).
29. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук РБ).
30. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Л).
31. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук ЛБ).
32. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звуки Ш, Ж).
33. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Ч, Щ).
34. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук З-ЗБ, Ц).
35. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук С-СБ).
36. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук Т-Д).
37. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
38. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.
39. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей.
40. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.
41. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами.

42. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР.
43. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4 частях.
44. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.
45. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
46. Ткаченко Т.А. Если дошкольник правильно говорит.
47. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
48. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
49. Фомичева М.Ф., Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Основы логопедии с практикумом по произношению.
50. Шалаева Г.П. Логопедические игры.
51. Шевченко С.Г. Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития.
52. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.
53. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.
54. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития.

**Рабочая программа учителя-дефектолога  
«Коррекционная работа для обучающихся 5-6 лет  
с задержкой психического развития (ЗПР)»**

Составила учитель-дефектолог:  
Гузаирова Л.Ф

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение словаря по теме</li> <li>- Уточнить признаки осени</li> <li>- Формировать представление о временах года</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику. (Игра «Подбери действие». Подобрать по теме «Осень» слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?»</li> <li>Игра «Подбери признак» по теме «Осень». (Теремкова, Альбом 1, стр. 28-33) (Бухарина, стр.22)</li> </ul> <p><b><u>Развитие мелкой моторики</u></b><br/>(пальчиковая гимнастика)<br/>«Ветер» (Гомзяк, с.11).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b><br/><b><u>Цвет предметов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с цветом, как с одним из свойств предметов</li> <li>- Учить различать, называть основные цвета спектра</li> <li>- Сравнить предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий</li> <li>- Составлять группы предметов одинаковых по цвету</li> <li>- Уточнять значения слов «каждый», «все», «остальные», «кроме» Работа с раздаточным материалом;</li> <li>Игра «Подружки» (подобрать листок каждой кукле в соответствии с цветом её платья);</li> <li>Игра «Чудесный мешочек»; Игра «Что изменилось?»;</li> <li><b><u>Количественные отношения (один. Много, столько же):</u></b></li> <li>- Уточнить и закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения и</li> </ul> | <p><b><u>Количественные отношения (один. Много, столько же):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже. Работа с раздаточным материалом (картинки с одним предметом и группой предметов).</li> </ul> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 15-19).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b><br/><b><u>Числа от 1 до 10:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; – Учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».</li> <li>Игра «Чудесный мешочек» с цифрами;</li> <li>Игра «Геометрические фигуры»;</li> <li>Игра «В осеннем парке». (И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 15-19).</li> </ul> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b><br/>Рассказывание по теме «Осень».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме «Осень».</li> <li>- Обучать пересказу с использованием мнемотаблицы.</li> <li>- Учить детей отвечать на вопросы и задавать их.</li> <li>- Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях.</li> <li>- Активизировать словарь по данной теме.</li> </ul> <p>стр.8-10, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики</u></b><br/>(пальчиковая гимнастика)<br/>«Ветер» (Гомзяк, с.11).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>пересчёта Работа с<br/>демонстрационным<br/>материалом<br/>Работа с раздаточным<br/>материалом<br/>(разноцветные листья);<br/>Стихотворение С.<br/>Маршака<br/>«Единица»;<br/>(Конспекты<br/>занятий<br/>«Развитие<br/>элементарных<br/>математических<br/>представлений»<br/>И.А. Морозова, М.А.<br/>Пушкарева с.12-15).</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**ДАТА: Сентябрь. с 23.09.2024 по 27.09.2024**

**ТЕМА: Деревья осенью. Листья.**

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение словаря по теме</li> <li>- Закрепить названия растений</li> <li>- Формировать понятие о пользе деревьев</li> <li>- Формировать правильное употребление падежных окончаний им. сущ. во мн.ч.</li> <li>- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</li> <li>- Учить образовывать существительные мн. числа в родительном падеже.</li> <li>- учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе).</li> </ul> <p><u>(Теремкова, Альбом 1, стр. 14-17)</u><br/>(Бухарина, стр.26 )</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b><br/>«На берёзе, на осине»<br/>(Гомзяк, с.17)</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Понятия</u></b><br/><b><u>большой/маленький:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять понятия «большой»-«маленький»</li> <li>- Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения</li> <li>- Определять эти признаки предметов словами: «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»</li> <li>- Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</li> </ul> <p>Игра «Повтори, не ошибись»;<br/>Работа с демонстрационным материалом (листья березы разного размера);<br/><i>Игра «Три медведя»;</i><br/><i>Игра «Подбери пару по размеру».</i><br/>«Развитие элементарных математических представлений»<br/>(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с.20-22).</p> | <p><b><u>СРЕДА</u></b><br/><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 2:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой</li> <li>- Закреплять понятие «пара»</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.</li> </ul> <p>Работа по схеме тела;<br/>Работа с раздаточным материалом (карточки с изображениями деревьев);<br/>Работа по стихотворению С. Маршака;</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с. 23-27).</p> | <p><b><u>ЧЕТВЕРГ</u></b><br/><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Числа от 1 до 10:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа</li> <li>- Учить понимать слова «до», «после», «между», «перед».</li> </ul> <p>Работа с раздаточным материалом (цифры, листья клёна и дуба);<br/><i>Игра «Посчитай и назови»;</i><br/><i>Игра «Осенние листья»;</i><br/><i>Игра «Какие цифры спрятались в листьях деревьев?».</i><br/>(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с. 23-27).</p> | <p><b><u>ПЯТНИЦА</u></b><br/><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме «Деревья осенью. Листья».</li> <li>- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;</li> <li>-закреплять правильное употребление относительных прилагательных,</li> <li>- развивать умение задавать вопросы и отвечать на них, обобщать знания о деревьях.</li> </ul> <p><i>Игра: «Узнай дерево по листу, веточке».</i><br/>(Гомзяк, стр.11-13, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b><br/>«Листья осенние тихо кружатся...».<br/>(Гомзяк, с.17).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить обобщающее понятие «Овощи»</li> <li>- Обогащать словарь по теме</li> <li>- Учить употреблять существительные в И.п. множественного числа.</li> </ul> <p><i>Игра «Один - много»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение употреблять имена существительные мн.числа в Р.п.</li> </ul> <p><i>Игра «Плодовое дерево».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение образовывать прилагательные от существительных. <i>Игра «Магазин соков».</i></li> <li>- Учить согласовывать существительные с числительными). <i>Игра: «1, 3, 5».</i></li> </ul> <p align="right">(Теремкова, Альбом 1, стр. 5-9)<br/>(Бухарина, стр. 11)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p align="center">«Урожай».<br/>(Гомзяк, с.26).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Понятия большой/маленький (закрепление):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять понятия «большой»-«маленький»</li> <li>- Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения</li> <li>- Определять эти признаки предметов словами: «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»</li> <li>- Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</li> </ul> <p><i>Игра «Покажи инструкции»;</i><br/><i>Игра «Самый большой-поменьше-самый маленький»;</i><br/><i>«Игра «Определи размер на ощупь»;</i><br/><i>Игра «Что изменилось?»;</i></p> <p align="right">(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с.28-30).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p align="center">«Урожай».<br/>(Гомзяк, с.26).</p> | <p><b><u>СРЕДА</u></b></p> <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 2 (закрепление):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2</li> <li>- Знакомить со знаками «больше», «меньше», «равно».</li> </ul> <p><i>Игра «Числовая лесенка»;</i><br/><i>Работа с демонстрационным материалом (корзинки с морковками);</i><br/><i>Работа с раздаточным материалом (листы бумаги с изображением морковок).</i></p> <p align="right">(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с. 30-34).</p> | <p><b><u>ЧЕТВЕРГ</u></b></p> <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Цифра, число и количество в пределах 10:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методов взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения)</li> <li>- Объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов. Используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».</li> </ul> <p><i>Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением овощей);</i><br/><i>Игра «Назови пару»;</i><br/><i>Работа с раздаточным материалом (карточки много-мало)</i><br/>(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с. 30-34).</p> | <p><b><u>ПЯТНИЦА</u></b></p> <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме.</li> <li>- учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;</li> <li>- развивать умение распространять предложения определениями.</li> </ul> <p align="center">(Гомзяк, стр.14-15, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p align="center">«Урожай».<br/>(Гомзяк, с.26).</p> |

**ДАТА Октябрь с 07.10.2024 по 11.10.2024 ТЕМА: Фрукты.**

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме «Фрукты».</li> <li>- Учить употреблять существительные в И.п. множественного числа. <i>Игра «Один - много».</i></li> <li>- Формировать умение употреблять имена существительные мн.числа в Р.п.. <i>Игра «Плодовое дерево».</i></li> <li>- расширять, уточнять словарь по теме «Фрукты», учить составлять предложения</li> </ul> <p><i>Игра «Подружки»</i><br/>(Теремкова, Альбом 1, стр. 1-4)<br/>(Бухарина, стр. 7)</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок.</li> <li>-закреплять правильное употребление в речи имен сущ. в творительном падеже</li> <li>-развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание.</li> </ul> <p>(Гомзяк, стр.16-18, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Компот»<br/>(Гомзяк, с.37)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Как румян осенний сад».<br/>(Гомзяк, с.36).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Анализ и сравнение совокупности предметов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей,</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством число 3</li> <li>- Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.</li> </ul> <p><i>Игра «Скажи, сколько чего»;</i><br/>Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением фруктов);<br/>Загадки.</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 3;</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 2</li> <li>- Знакомить со знаками «больше», «меньше», «равно».</li> <li>- Знакомить с числом 0 и его обозначением.</li> </ul> <p><i>Игра «Числовая лесенка»;</i><br/>Работа с демонстрационным материалом (ваза с фруктами);</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.35-40).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 40-42).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Цифра, число и количество в пределах 10:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета</li> <li>- Учить различать и называть основные цвета спектра, сравнивать предметы по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету</li> <li>- Закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»</li> <li>- Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</li> </ul> <p>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры);<br/>Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением овощей и фруктов);<br/><i>Игра «4-й лишний».</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с. 40-42).</p> |

**ДАТА: Октябрь с 14.10.2024 по 18.10.2024**

**ТЕМА: Насекомые. Особенности строения тела насекомых.**

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме «Насекомые».</li> <li>- Учить употреблять существительные в Р.п. <i>Игра «Узнай, чье крылышко, чьи лапки, чья голова».</i></li> <li>- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково».</i></li> <li>- Учить согласовывать существительные с числительными). <i>Игра: «Считай и называй».</i></li> <li>- Загадки. «Четвёртый лишний», «Как питаются насекомые», «Полезь и вред», «Скажи одним словом», «Нелепицы».</li> </ul> <p>(Теремкова, Альбом 4, стр. 24-28)<br/>(Бухарина, стр. 100)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Божья коровушка»<br/>(Гомзяк, с.45).</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пополнение словаря по теме.</p> <p>Составление описательного рассказа о пчеле.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему.</li> <li>- Пополнять словарный запас по теме «Насекомые»</li> <li>- развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание</li> <li>- закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных.</li> </ul> <p>(Гомзяк, стр.19-20, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Божья коровушка»<br/>(Гомзяк, с.45)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Пчелы гудят, в поле летят».</p> <p>(Гомзяк, с.45).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Количество предметов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой</li> <li>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.</li> </ul> <p><i>Игра «Разложи по порядку»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (карточки с прямоугольниками).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 3:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 2</li> <li>- Учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно</li> <li>- Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».</li> </ul> <p>Работа с демонстрационным материалом (2 яблока);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (числовые карточки, картинки с изображением насекомых).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.42-46).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры</li> <li>- Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять подгруппы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам</li> <li>- Пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.</li> </ul> <p><i>Игра «Чудесный мешочек»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры);</p> <p><i>Игра «Узнавай фигуру по описанию»;</i></p> <p><i>Игра «Найди знакомые формы».</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.46-49).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p><b><u>«Пчелы гудят, в поле летят».</u></b></p> <p>(Гомзяк, с.45)</p> |

**ДАТА: Октябрь с 21.10.2024 по 25.10.2024**

**ТЕМА: Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц.**

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме «Перелётные птицы».</li> <li>- Учить употреблять существительные в Р.п. Игра «Птицы улетели».</li> <li>- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами</li> </ul> <p><i>Игра «Назови ласково».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить подбирать антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот».</i></li> <li>- Отгадывание загадок. «Четвёртый лишний», «Кто где живет», «Рассмотри и назови», «Исправь ошибки», «Нелетицы».</li> </ul> <p>(Теремкова, Альбом 3, стр.13-17)<br/>(Бухарина, стр. 29)</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов.</li> <li>-закреплять умение правильно употреблять в речи слова «перелётные», «зимующие»</li> <li>-закреплять умение синтаксически верно строить предложения.</li> <li>-упражнять детей в образовании сложных прилагательных.</li> </ul> <p>(Гомзяк, стр.21-23, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Эта птичка»<br/>(Гомзяк, с.54).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Кукушка».<br/>(Гомзяк, с.53).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Количество и счет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой</li> <li>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.</li> </ul> <p><i>Игра «Возьми столько, сколько я назову»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением птиц);</p> <p>Работа по стихотворению С. Маршак;</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Состав чисел 2, 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 3</li> <li>- учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3</li> <li>- Знакомить с переместительным свойством сложения.</li> </ul> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением птиц);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (счётные палочки)</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.51-54).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры</li> <li>- Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий</li> <li>- Составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</li> </ul> <p><i>Игра «Назови фигуры, из которых построен человек»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры);</p> <p><i>Игра «Найди фигуру по описанию и покажи её»;</i></p> <p><i>Игра «Найди знакомые формы»;</i></p> <p><i>Игра «По какому признаку сгруппированы эти фигуры?»;</i></p> <p><i>Игра «Сложи фигуру».</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.49-56).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПЯТНИЦА |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме «Грибы», «Ягоды»</li> <li>- учить согласовывать сущ. с числительными. <i>Игра «В лес пойдём – грибов наберём»</i>, «Считай и называй»</li> <li>- учить согласовывать сущ. с прилагательными <i>Игра: «Магазин соков»</i></li> <li>- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково»</i>.</li> <li>- Учить подбирать антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот»</i>.</li> <li>- Отгадывание загадок. <i>«Ягодка лесная, ягодка садовая», «Четвёртый лишний», «Многозначные слова»</i>.</li> </ul> <p>(Теремкова, Альбом, стр. 23-27)<br/>(Бухарина, стр. 16)</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин.</li> <li>-уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах</li> <li>- развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы.</li> <li>-упражнять детей в согласовании числительных и существительных.</li> </ul> <p>(Гомзяк, стр.24-25, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Опята»<br/>(Гомзяк, с.63).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«По ягоды»(Гомзяк, с.63).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Количество предметов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой</li> <li>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке</li> <li>- Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 3</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже</li> </ul> <p><i>Игра «Чудесный мешочек» (с цифрами);</i><br/><i>Игра «Идем в гости»;</i><br/><i>Игра «Назови предмет»;</i></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 4:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 4</li> <li>- учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4</li> </ul> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением грибов);<br/>Решение задач;<br/>Работа с раздаточным материалом (муляжи ягод);<br/><i>Игра «Найди предмет».</i><br/>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.58-60).</p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из свойств</li> <li>- Учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы, одинаковые по размеру, выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</li> </ul> <p><i>Игра «Геометрические фигуры»;</i><br/><i>Игра «Разложи по размеру»;</i><br/>Работа демонстрационным материалом (муляжи грибов разного размера);</p> |         |

**ДАТА: Ноябрь с 05.11.2024 по 08.11.2024 ТЕМА: Домашние животные и их детёныши. Место обитания домашних животных.**

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и уточнять словарь.</li> </ul> <p><i>Игра «Кто у кого?», «Кто где живет»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнять глагольный словарь. <i>Игра: «Кто как голос подаёт», «Подбери, называй, запоминай»</i></li> <li>- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково».</i></li> <li>- Учить употреблять сущ. мн. числа Р.п.. <i>Игра: «Что забыл нарисовать художник».</i></li> <li>- Учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану. <i>Упражнение «Составь предложение по картинкам» Упражнение «Расскажи – ка»</i></li> <li>- Отгадывание загадок. <i>«Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Считай и называй».</i></li> </ul> <p>(Теремкова, Альбом 3, стр.5-8) (Бухарина, стр. 36)</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин.</li> <li>-развивать умение строить последовательно своё высказывание</li> <li>- активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные</li> </ul> <p>(Гомзяк, стр.26-28, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Кошка»(Гомзяк, с.71).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Количество и счет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой</li> <li>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.</li> </ul> <p><i>Игра «Возьми столько, сколько я назову»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением птиц);</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 4:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 4</li> <li>- учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4</li> </ul> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением грибов);</p> <p>Решение задач;</p> <p>Работа с раздаточным материалом (муляжи ягод);</p> <p><i>Игра «Найди предмет».</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.57-62).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры</li> <li>- Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий</li> <li>- Составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</li> </ul> <p><i>Игра «Назови фигуры, из которых построен человек»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры);</p> <p><i>Игра «Найди фигуру по описанию и покажи её»;</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.57-63).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме «Дикие животные и их детёныши».</p> <p>- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>Игра «Назови ласково».</i></p> <p>- Учить употреблять предлоги из-за, из-под. <i>Игра: «Прятки».</i></p> <p>- Учить детей употреблять притяжательные прилагательные. <i>Игра: «Подскажи словечко»</i> учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану. <i>Упражнение «Расскажи – ка»</i></p> <p>- <i>Игры: «Правильно назови детёнышей животных», «Где зимуют звери», «Что у кого», «Угадай – ка», «Нелпицы», «Кто как голос подаёт».</i></p> <p align="center">(Теремкова, Альбом, стр. 9-12)<br/>(Бухарина, стр. 32)</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</p> <p>-обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту.</p> <p>-закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных</p> <p>- развивать умение отвечать на вопросы полными ответами</p> <p align="center">(Гомзяк, стр.29-30, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p align="center">«У лисы в лесу глухом»<br/>(Гомзяк, с.81)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p align="center">«Ёжик»(Гомзяк, с.81).</p> | <p><b><u>СРЕДА ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 5:</u></b></p> <p>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей</p> <p>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством п цифрой</p> <p>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке</p> <p>- Упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже</p> <p>- Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 5.</p> <p><i>Игра «Повтори ряд»</i><br/><i>Игра «В гостях у Белочки»;</i><br/>Работа по стихотворению;<br/>Работа с раздаточным материалом (монеты).</p> | <p><b><u>ЧЕТВЕРГ ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 5:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 5</p> <p>- Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5</p> <p><i>Игра «Сколько нас без одного?»;</i><br/>Работа у доски;<br/>Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением животных, числовые карточки).</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.63-67).</p> | <p><b><u>ПЯТНИЦА ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b></p> <p>- Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры</p> <p>- Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий</p> <p>- Составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</p> <p><i>Игра «Чудесный мешочек»;</i><br/>Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры);<br/>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры);</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.67-69).</p> |

**ДАТА: Ноябрь с 18.11.2024 по 22.11.2024 ТЕМА: Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.**

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме «Одежда», «Головные уборы», «Обувь».</p> <p>- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>Игра «Назови ласково».</i></p> <p>- Учить употреблять сущ. множественного числа в И.п и Р.п <i>Игра: «Один - много», «Много чего»</i></p> <p>- Учить детей употреблять относительные прилагательные. <i>Игра: «Что из чего?»</i></p> <p>- Учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану.</p> <p><i>Упражнение «Расскажи – ка»</i> (одежда, обувь, головные уборы).</p> <p>- Загадки. «<i>Четвёртый лишний</i>».</p> <p align="right">(Теремкова, Альбом 2, стр. 5-14)<br/>(Бухарина, стр. 43)</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.</p> <p>-обучать детей описательному рассказу.</p> <p>-расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»</p> <p>- упражнять в употреблении распространённых предложений (Гомзяк, стр.31-33, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики</u></b></p> <p align="center">(пальчиковая гимнастика)</p> <p align="center">«Новые кроссовки»<br/>(Гомзяк, с.90)</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p align="center">«Я умею обуваться»<br/>(Гомзяк, с.90).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 5:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 5</p> <p>- Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число</p> <p>- продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры);</p> <p><i>Игра «Найди предмет»</i></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 5:</u></b></p> <p>- Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов</p> <p>- Продолжать работу со знаками «+», «-».</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением предметов одежды);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (числовые карточки, карточки со знаками +, -).</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.69-74).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 6:</u></b></p> <p>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей</p> <p>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством п цифрой</p> <p>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке</p> <p>- Упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже</p> <p>- Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 6.</p> <p><i>Игра «Послушай и покажи нужную карточку»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (карточки с геометрическими фигурами);</p> <p>Работа по стихотворению;</p> <p><i>Игра «Закончи фразу»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением обуви).</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.74-79).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме.</li> <li>- Загадки. «Четвёртый лишний».</li> <li>- Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково».</i></li> <li>- учить употреблять суш. множественного числа в И.п и Р.п. <i>Игра: «Подбери, называй, запоминай», игра: «Один - много», «Много чего»</i></li> <li>- учить детей употреблять относительные прилагательные. <i>Игра: «Что из чего?»</i></li> <li>- Учить подбирать антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот».</i></li> </ul> <p>(Теремкова, Альбом 2, стр. 20-25)<br/>(Бухарина, стр. 63)</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Зимние забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»</li> <li>-развивать умение составлять распространенные предложения</li> <li>-активизировать у детей словарь прилагательных</li> <li>-обобщать и систематизировать знания детей о зиме (Гомзяк, стр.34-35, конспекты по развитию связной речи)</li> </ul> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Две снежинки» (Гомзяк, с.9 II период ).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 5:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов</li> <li>- Продолжать работу со знаками «+», «-».</li> </ul> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением предметов одежды);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (числовые карточки, карточки со знаками +, -).</p> <p><b><u>Сложение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.</li> </ul> <p><i>Игра «Сколько всего?»;</i><br/><i>Игра «Сколько птиц?»;</i><br/>Практическая работа.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с.71-74; 79-80).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 6:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством п цифрой</li> <li>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже</li> <li>- Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 6.</li> </ul> <p><i>Игра «Назови цифры по порядку»;</i><br/>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением снеговиков);<br/>Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением снежинок).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с.82-83).</p> | <p><b><u>Развитие мелкой моторики</u></b> (пальчиковая гимнастика)<br/>«Снежок» (Гомзяк, с.9 II период ).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b><br/>«Две снежинки» (Гомзяк, с.9 II период ).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме.</li> <li>- Формировать умение образовывать глаголы <i>Игра «Кто как голос подает».</i></li> <li>- Учить образовывать притяжательные прилагательные <i>Игра: «Чьи перья, хвост, лапы»</i></li> <li>- Учить составлять рассказ по картинкам <i>Игра: «Расскажи - ка»</i></li> <li>- Учить употреблять антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот», Игра «Подбери слова»</i></li> <li>- Загадки. <i>«Четвёртый лишний». Покажи части. «Скажи одним словом»</i> (Теремкова, Альбом2, стр. 26-30) (Бухарина, стр. 66)</li> </ul> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Птички полетели» (Гомзьяк, с.17 II период).</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Кормушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин</li> <li>-учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям</li> <li>-развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание</li> <li>-обобщать и систематизировать знания детей о зимующих птицах (Гомзьяк, стр.36-38, конспекты по развитию связной речи)</li> </ul> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Птички полетели» (Гомзьяк, с.9 II период)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Снежок пархает» (Гомзьяк, с.17 II период ).</p> | <p><b><u>Состав числа 6: ФЭМП</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 6</li> <li>- Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</li> <li>- Учить считать по 2 (двойками).</li> </ul> <p><i>Игра «Чудесный мешочек»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (карточки с изображением птиц);</p> <p><i>Игра с мячом «Закончи фразу»;</i></p> <p><i>Игра «Найди предмет»;</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.84-88).</p> | <p><b><u>Сложение: ФЭМП</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов</li> <li>- Продолжать учить записывать сложение с помощью знака +.</li> </ul> <p><i>Игра «Сколько?»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (карточки с изображением птиц);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (карточки с геометрическими фигурами);</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.84-88).</p> | <p><b><u>Образование числа 7: ФЭМП</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством п цифрой</li> <li>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже</li> <li>- Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7.</li> </ul> <p><i>Игра «Назови соседей числа»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (муляжи грибов);</p> <p>Работа по стихотворению;</p> <p>Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением кормушек и птиц).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.88-90).</p> |

| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ВТОРНИК</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>СРЕДА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ЧЕТВЕРГ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ПЯТНИЦА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме.</p> <p>- учить употреблять сущ. множественного числа в Им. Падеже. <i>Игра «Один - много».</i></p> <p>- учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкат. суф. <i>Игра: «Назови ласково»</i></p> <p>- познакомить детей с многозначными словами. <i>Игра: «Много значений»</i></p> <p>- учить образовывать относительные прилагательные <i>Игра: «Из чего какой?»</i></p> <p>- учить употреблять антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот»</i></p> <p>- учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Считай и называй»</i></p> <p>- Загадки. «Четвёртый лишний». Покажи части. (Теремкова, Альбом 3, стр.22-26)(Бухарина, стр. 57).</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Стул, стол»<br/>(Гомзяк, с.27 II период).</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»<br/>(по опорным картинкам)</p> <p>-обучать составлению рассказа по опорным картинкам и словам</p> <p>-расширять и активизировать словарь по теме</p> <p>-развивать умение подбирать антонимы и приставочные глаголы (Гомзяк, стр.39-42, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Машина каша» (Гомзяк, с.35 II период )</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Большая жёлтая луна»<br/>(Гомзяк, с.27 II период ).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 6:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 6</p> <p>- Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p>- Учить считать по 2 (двойками).</p> <p><i>Игра с мячом «Закончи фразу»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением мебели);</p> <p><i>Игра «Составь 6 треугольников разными способами»;</i></p> <p><i>Игра «Назови 6 предметов мебели».</i></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Вычитание:</u></b></p> <p>- Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов</p> <p>- Продолжать учить записывать сложение с помощью знака +.</p> <p><i>Игра «Сколько всего?»;</i></p> <p><i>Игра «Сколько стульев на картинке?»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (картинки с изображением мебели)</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.90-93).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 7:</u></b></p> <p>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей</p> <p>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством п цифрой</p> <p>- Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке</p> <p>- Упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже</p> <p>- Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 7.</p> <p><i>Игра «Назови число»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (фигурки мебели);</p> <p><i>Игра «Цветные паровозики».</i></p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.93-95).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Чайник» (Гомзяк, с.35 II период ).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме.</p> <p>-учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже <i>Игра «Один - много».</i></p> <p>- учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкат. суф. <i>Игра: «Назови ласково»</i></p> <p>- познакомить детей с многозначными словами. <i>Игра: «Много значений»</i></p> <p>- учить образовывать относительные прилагательные <i>Игра: «Из чего какой?»</i></p> <p>- учить употреблять антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот»</i></p> <p>- учить согласовывать существительные с числительными <i>Игра «Считай и называй»</i></p> <p>- Загадки. <i>«Четвёртый лишний». Покажи части. «Скажи одним словом»</i> (Теремкова. Альбом 1, стр. 42-47) (Бухарина, стр. 88)</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ «Федорино горе»</p> <p>-обучать составлению пересказа близко к тексту и по ролям</p> <p>-развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения</p> <p>-развивать у детей творческие способности и артистизм</p> <p>(Гомзяк, стр.46-47, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p><b><u>«Стул, стол»</u></b></p> <p><u>(Гомзяк, с.27 II период ).</u></p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Большая жёлтая луна» (Гомзяк, с.27 II период ).</p> | <p><b><u>СРЕДА</u></b></p> <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 6</p> <p>- Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p>- Учить считать по 2 (двойками).</p> <p>Работа с раздаточным материалом (карточки-перфокарты с числовыми домиками);</p> <p><i>Игра «Назови пару посуды»;</i></p> <p>Математический диктант;</p> <p>Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).</p> | <p><b><u>ЧЕТВЕРГ</u></b></p> <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Вычитание:</u></b></p> <p>- Формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части</p> <p>- Познакомить со знаком -. <i>Игра «Назови соседей числа»;</i></p> <p><i>Игра «Сколько осталось?»;</i></p> <p>Работа у доски.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.95-99).</p> | <p><b><u>ПЯТНИЦА</u></b></p> <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 8:</u></b></p> <p>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей</p> <p>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством п цифрой</p> <p>- Упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже</p> <p>- Упражнять в счёте движений до 8.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением посуды);</p> <p>Работа по стихотворению;</p> <p>Работа с раздаточным материалом (парные картинки)</p> <p>Работа с пословицей.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.99-101).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Большая жёлтая луна» (Гомзяк, с.27 II период ).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме.</li> <li>- Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже <i>Игра «Один - много».</i></li> <li>- Учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкат. суф. <i>Игра: «Назови ласково»</i></li> <li>- Познакомить детей с многозначными словами <i>Игра: «Много значений»</i></li> <li>- Учить образовывать относительные прилагательные <i>Игра: «Из чего какой?»</i></li> <li>- Учить употреблять антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот»</i></li> <li>- Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Считай и называй»</i></li> <li>- Загадки. <i>«Четвёртый лишний». Покажи части. «Скажи одним словом»</i></li> </ul> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b><br/>«Стул, стол»<br/>(Гомзяк, с.27 II период).</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b><br/>Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучать составлению пересказа близко к тексту и по ролям</li> <li>-развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения</li> <li>-развивать у детей творческие способности и артистизм</li> </ul> <p align="center">(Гомзяк, стр.43-45, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b><br/><b><u>«Стул, стол»</u></b> (Гомзяк, с.27 II период ).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b><br/>«Большая жёлтая луна»<br/>(Гомзяк, с.27 II период ).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b><br/><b><u>Состав числа 7:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 7</li> <li>- Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</li> </ul> <p><i>Игра «Украсим ёлку»;</i><br/><i>Работа демонстрационным материалом (картинки изображением ёлки и ёлочных игрушек);</i><br/><i>Игра с мячом «Закончи фразу»;</i><br/><i>Игра «Найди 7 новогодних украшений».</i></p> <p><b><u>Сложение и вычитание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части</li> <li>- Продолжать работу со знаком -.</li> </ul> <p><i>Игра «Назови число на 1 меньше»;</i><br/><i>Работа демонстрационным материалом (картинки изображением ёлочных игрушек);</i><br/><i>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры).</i><br/>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.102-107).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b><br/><b><u>Состав числа 8:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством п цифрой</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже</li> <li>- Упражнять в счёте движений до 8.</li> </ul> <p><i>Игра «Подарки Деда Мороза»;</i><br/><i>Прямой и обратный счёт;</i><br/><i>Игра «Который по счёту?»;</i><br/><i>Игра «Цветные парашютики».</i></p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.107-109).</p> | <p><b><u>Повторение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие фонематического слуха (Выделение звуков в слоговом ряду).</li> <li>- Дифференциация звуков в слогах (<i>Игра «Скажи наоборот»</i>).</li> <li>- Дифференциация звуков в словах. (Звуковой анализ слов: коса и коза, выкл. из букв).</li> <li>- Дифференциация звуков в предложениях. (Работа над деформированной фразой).</li> <li>- Соотношение звука с буквой (Восстанови буквы).</li> </ul> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b><br/>«Большая жёлтая луна»<br/>(Гомзяк, с.27 II период ).</p> |

**ДАТА: Январь с 09.01.2025 по 10.01.2025**

**ТЕМА: Животные жарких стран.**

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме.</li> <li>- Познакомить детей с названиями животных, с местом их обитания. Закрепить понятие «Животные жарких стран». Польза для человека.</li> <li>- Формировать навыки словоизменения <i>Игра: «Папа, мама, детёныши», игра «Кого мы видели?»</i></li> <li>- Учить употреблять сущ. с суффиксом. <i>Игра: «Подбери признак, подбери действие», игра «Как сказать по-другому»</i></li> <li>- Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже <i>Игра «Один - много».</i></li> <li>- Учить употреблять притяжательные прилагательные <i>Игра: «Подскажи словечко»</i></li> <li>- Познакомить детей с многозначными словами <i>Игра «Много значений»</i></li> <li>- Учить образовывать относительные прилагательные. <i>Игра «Из чего какой?»</i></li> <li>- Учить употреблять антонимы <i>Игра «Скажи наоборот»</i></li> </ul> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</li> <li>- развивать умение строить высказывание без опорных сигналов;</li> <li>- закреплять у детей знания о животных жарких стран;</li> </ul> <p>Упражнение «Четвёртый лишний», «Нелепицы».</p> <p>(Гомзяк, стр.46-47, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Где обедал воробей» (Гомзяк, с.50 II период ).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Жираф» (Гомзяк, с.50 II период ).</p> | <p><b><u>СРЕДА ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 7:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 7</li> <li>- Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</li> </ul> <p>Игра «Украсим ёлку»;</p> <p>Работа демонстрационным материалом (картинки изображением ёлки и ёлочных игрушек);</p> <p><i>Игра с мячом «Закончи фразу»;</i></p> <p>Работа демонстрационным материалом.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с.102-107).</p> | <p><b><u>ЧЕТВЕРГ ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Сложение и вычитание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять практические навыки сложения и вычитания</li> <li>- Учить детей определять, какое действиеб должно быть выполнено и обосновывать выбор знака</li> <li>- Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</li> </ul> <p><i>Игра «Назови число на 1 меньше»;</i></p> <p>Работа демонстрационным материалом (изображения на доске);</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры).</p> <p>Образование числа 9 (И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с.109-112).</p> | <p><b><u>ПЯТНИЦА ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 9:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством п цифрой</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже</li> <li>- Упражнять в счёте движений до 9.</li> </ul> <p><i>Игра «Назови число»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (фигурки животных);</p> <p>Работа по стихотворению;</p> <p>Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением животных).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с.113-115).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>- Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Считай и называй»</i><br/> (Теремкова, Альбом 4, стр. 7-11)<br/> (Бухарина, стр. 92)<br/> <b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b><br/> «Где обедал воробей»<br/> (Гомзяк, с.50 II период).</p> |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| <b>..ПОНЕДЕЛЬНИК..</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>.ТОРНИК.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>СРЕДА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ЧЕТВЕРГ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ПЯТНИЦА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме.</li> <li>- Учить образовывать притяжательные прилагательные. Игра «Чей, чья, чье, чьи?», «Мой, моя, мои»</li> <li>- Учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково»</i></li> <li>- Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже <i>Игра «Исправь Незнайку и скажи правильно», игра «Один - много».</i></li> <li>- Учить употреблять сложные предлоги. <i>Игра: «Куда мама, папа положил мяч»</i></li> <li>- Учить употреблять антонимы <i>Игра: «Скажи наоборот» по</i></li> <li>- Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Считай и называй» (Бухарина, стр. 55)</i></li> </ul> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей понимать содержание картины;</li> <li>- учить детей связно и последовательно описывать изображенные события;</li> <li>- развивать у детей умение составлять рассказ коллективно;</li> <li>- учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям;</li> <li>- активизировать словарный запас;</li> </ul> <p>(Гомзьяк, стр.48-50, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Этот пальчик»<br/>(Гомзьяк, с.59 II период )</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Брату впору башмаки. Не малы, не велики» (Гомзьяк, с.59 II период).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 8:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 8</li> <li>- Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</li> </ul> <p>Игра с мячом «Закончи фразу»;</p> <p>Работа демонстрационным материалом (картинки изображением людей);</p> <p>Математический диктант;</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с.121-124).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Вычисления в пределах 10:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в вычислении в пределах 10</li> <li>- Учить читать примеры на сложение и вычитание</li> <li>- закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</li> </ul> <p><i>Игра «Назови число на 2 меньше»;</i></p> <p>Работа демонстрационным материалом картинки с изображением семьи);</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры).</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с.121-124).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 10:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей</li> <li>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством п цифрой</li> <li>- Упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже</li> <li>- Упражнять в счёте движений до 10.</li> </ul> <p><i>Игра «Узнай на ощупь»;</i></p> <p>Работа по стихотворению;</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (Предметы для разных членов семьи);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с.124-125).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме.- дательный падеж имен существительных. <i>Игра «Кому что нужно для работы», игра «Назови действия».</i></p> <p>- учить употреблять предлог в, с(со), под – из – под, за – из - за). <i>Игра «Ответь на вопрос», «Где лежат? Откуда возьмём»</i></p> <p>- учить образовывать притяжательные прилагательные <i>Игра «Подбери родственные слова»: слову строить.</i></p> <p>- <i>Игра «Подскажи словечко».</i></p> <p>- учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково»</i></p> <p>- учить употреблять сущ. множественного числа в Им. падеже <i>Игра «Один - много».</i></p> <p>- учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Считай и называй»</i> (Теремкова, Альбом 4, стр. 4-6)(Бухарина, стр. 76)</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ сказки «Две косы»</p> <p>коррекционно-образовательная:</p> <p>- учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>- активизировать словарь по теме;</p> <p>- коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.</p> <p align="center">(Гомзяк, стр.51-52, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Грабли» (Гомзяк, с.76 II период ).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики</u></b></p> <p><b><u>(координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Плотник» (Гомзяк, с.76 II период).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 8:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 8</p> <p>- Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p><i>Игра «Закончи фразу»;</i></p> <p>Работа у доски;</p> <p>Работа раздаточным материалом (картинки с изображением инструментов);</p> <p><i>Игра «Назови 8 инструментов»;</i></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Вычисления в пределах 10:</u></b></p> <p>- Упражнять детей в вычислении в пределах 10</p> <p>- Учить читать примеры на сложение и вычитание</p> <p>- закреплять знания о переместительном свойстве сложения.</p> <p><i>Игра «Назови число на 2 меньше»;</i></p> <p>Работа демонстрационным материалом картинки с изображением семьи);</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры).</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.121-124).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Образование числа 10:</u></b></p> <p>- Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей</p> <p>- Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством п цифрой</p> <p>- Упражнять в согласовании числительного «десять» с существительными в роде и падеже</p> <p>- Упражнять в счёте движений до 10.</p> <p><i>Игра «Узнай на ощупь»;</i></p> <p>Работа по стихотворению;</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (Предметы для разных членов семьи);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.124-125).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме. «Части тела», «Место обитания», «Блюдо из рыбы»</p> <p>- Учить образовывать притяжательные прилагательные <i>Игра «Назови: чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище»</i></p> <p>- Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Рассмотри, назови, посчитай»</i></p> <p>- Учить употреблять предлог в, с(со), под – из – под, за – из – за . <i>Игра «Рассмотри и расскажи»</i></p> <p>- Учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. <i>Игра «Назови ласково»</i></p> <p>- Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. Падеже <i>Игра «Один - много»</i>.</p> <p>- Учить составлять рассказ о рыбах тпо предложенному наглядному плану <i>Игра: «Расскажи – ка»</i></p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»</p> <p>коррекционно-образовательная:</p> <p>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</p> <p>коррекционно-развивающие:</p> <p>- расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>- развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;</p> <p>коррекционно-воспитательная:</p> <p>- воспитывать самоконтроль за речью. (Гомзяк, стр.53-54, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики</u></b></p> <p>«Акула» (Гомзяк, с.87 II период ).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики</u></b></p> <p>«Рыбка плавает в водиче» (Гомзяк, с.87 II период).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 8:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 8</p> <p>- Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p><i>Игра с мячом «Назови два числа, которые идут после 2 (5, 3, 6, 1, 4, 0)»;</i></p> <p>Работа у доски;</p> <p>Математический диктант.</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Арифметическая задача:</u></b></p> <p>- Упражнять детей в вычислениях в пределах 10</p> <p>_ Учить читать примеры на сложении и вычитание.</p> <p><i>Игра «Назови три числа, которые идут после 4 (до 4, после 6, до 6, после 5, до 5);</i></p> <p>Работа у доски;</p> <p>Работа с раздаточным материалом (числовые карточки)</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.126-129).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Порядковый счет в пределах 10:</u></b></p> <p>- Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10</p> <p>- Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта</p> <p>- Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за».</p> <p><i>Игра «Назови имя»;</i></p> <p><i>Игра «Вагоны»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением рыб);</p> <p><i>Игра «Назови порядковый номер».</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.135-138).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>- Учить образовывать<br/>относительные<br/>прилагательные <u>Игра:</u><br/><i>«Какая это рыба»</i><br/>(Теремкова,<br/>Альбом 4, стр. 12-16)<br/>(Бухарина, стр. 97)</p> <p><b><u>Развитие мелкой<br/>моторики</u></b><br/>«Акула» (Гомзяк, с.87 II<br/>период)</p> |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>Орг. момент. «Назови цветов».</p> <p>Вводная беседа. (<i>кактус, фикус, бегония, фиалка, толстянка</i>).</p> <p>Развитие лексико-грамматических» категорий. Образование притяжательных прилагательных. Игра «Ванин или Катин?»</p> <p>Образование формы прошедшего времени глаголов. Игра «А вчера?»</p> <p>Подбор однокоренных слов. Игра «Подбери словародственников».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Координация речи с движением. «На солнечном окошке» (Гомзяк, с.118).</p> <p>Развитие лексико-грамматических категорий. Расширение словаря. Игра «Назови части».</p> <p>Образование формы мн.ч. сущ. Игра «Один - много».</p> <p>Подбор антонимов. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>Итог. <b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Шла по улице машина. Шла машина без бензина» (Гомзяк, с.108 II период).</p> | <p><b><u>Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».</u></b></p> <p>Орг. момент. Игра «А вчера?»</p> <p>Объявление темы.</p> <p>рассматривание картин с последующим подробным обсуждением.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Координация речи с движением. «На солнечном окошке» (Гомзяк, с.87).</p> <p>Рассказы детей.</p> <p>Итог</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Шла по улице машина. Шла машина без бензина» (Гомзяк, с.108 II период)</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 9:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 9</p> <p>- Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p><i>Игра с мячом «Назови, какое число стоит перед»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры);</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p><i>Игра «Назови 9 мужских профессий».</i></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Дать детям представление об арифметической задаче</p> <p>- Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога</p> <p>- Закреплять представления о положении предметов в пространстве.</p> <p><i>Игра «Сосчитай и покажи ответ»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (танки);</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.138-141).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Порядковый счет в пределах 10:</u></b></p> <p>- Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10</p> <p>- Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта</p> <p>- Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за».</p> <p><i>Игра «Назови имя»;</i></p> <p><i>Игра «Вагоны»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением рыб);</p> <p><i>Игра «Назови порядковый номер».</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.135-138).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Шофер» (игра с воображаемым предметом).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме.</p> <p>Познакомить детей с видами транспорта: «наземный», «подземный», «водный», «воздушный». Профессии людей, которые управляют различными видами транспорта.</p> <p>«Многозначные слова».</p> <p>- Учить образовывать относительные прилагательные. <i>Игра «Назови одним словом»</i></p> <p>- Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Рассмотри, назови, посчитай»</i></p> <p>- Учить составлять рассказ по наглядному плану. <i>Игра «Расскажи - ка»</i></p> <p>- Учить употреблять антонимы <i>Игра «Скажи наоборот»</i></p> <p>- Учить употреблять относительные прилагательные <i>Игра «Из чего - какой».</i></p> <p>- Учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану <i>Игра: «Расскажи – ка»</i> (Тере,Альбом 3, стр. 27-31)</p> | <p align="center"><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p align="center"><b><u>Составление рассказа</u></b></p> <p>«Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)</p> <p>- учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p>- развивать у детей умение подробно объяснять свои действия;</p> <p>- развивать у детей умение рассказывать по плану;</p> <p>- закреплять у детей знания по теме;</p> <p>- воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения. (Гомзяк, стр.58-60, конспекты по развитию связной речи)</p> <p align="center"><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Шла по улице машина. Шла машина без бензина» (Гомзяк, с.108 II период)</p> | <p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Состав числа 9:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 9</p> <p>- Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p><i>Игра с мячом «Назови, какое число стоит перед»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (геометрические фигуры); Самостоятельная работа; <i>Игра «Назови 9 мужских профессий».</i></p> | <p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Дать детям представление об арифметической задаче</p> <p>- Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога</p> <p>- Закреплять представления о положении предметов в пространстве.</p> <p><i>Игра «Сосчитай и покажи ответ»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (танки); Практическая работа; Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.138-141).</p> | <p align="center"><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p align="center"><b><u>Количество и счет:</u></b></p> <p>- Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10</p> <p>- Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта</p> <p>- Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между», «перед», «за».</p> <p><i>Игра «Чудесный мешочек»;</i></p> <p><i>Игра «Параютисты»;</i></p> <p><i>Игра «Которого не стало?»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением.ем военной техники); Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением солдат).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.141-143).</p> <p align="center"><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Шофер» (игра с воображаемым предметом).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПЯТНИЦА |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме.<br/> <i>«Продолжи предложения», «Что делают», «Исправь ошибки Незнайки и скажи правильно», «Кто лишний и почему», «Что лишнее и почему», «Отгадай загадку, нарисуй отгадку».</i></p> <p>- Учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Рассмотри, назови, посчитай»</i></p> <p>- Учить употреблять сущ. множественного числа в Им. Падеже. <i>Игра «Как называется человек, который», игра «Один - много».</i></p> <p>- Учить составлять рассказ о рыбах по предложенному наглядному плану. <i>Игра: «Расскажи – ка»</i><br/> (Бухарина, стр. 73)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b><br/> «Лошадки»<br/> (Гомзяк, с.98 II период).</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин</p> <p>- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом;<br/> - активизировать и расширять словарь по теме<br/> - закреплять знания детей о военных профессиях;<br/> - воспитание патриотических чувств.<br/> (Гомзяк, стр.55-57, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b><br/> «Лошадки»<br/> (Гомзяк, с.98 II период ).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики</u></b><br/> «На горах высоких»<br/> (Гомзяк, с.98 II период).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 10:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 9<br/> - Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках)<br/> <i>Игра с мячом «Назови число на 1 больше»;</i><br/> <i>Работа у доски;</i><br/> <i>Игра «Назови 9 видов транспорта»;</i></p> <p><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Учить детей решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности<br/> - Познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос)<br/> - Продолжать развивать представления о геометрических фигурах. Работа с раздаточным материалом (Картинки с изображением транспорта);<br/> Решение задач;<br/> Работа с раздаточным материалом (счётные палочки).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.143-146).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Равенство и неравенство совокупностей предметов</u></b></p> <p>- Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств<br/> - Учить сравнивать предметы на основе практических действий<br/> - Развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру<br/> - Учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.<br/> <i>Игра «Продолжи ряд»;</i><br/> Работа с раздаточным материалом (набор геометрических фигур);<br/> <i>Игра «Разложи по размеру»;</i><br/> <i>Игра «Уложи куклу спать»;</i><br/> <i>Игра «Подбери кукле мебель»;</i><br/> <i>Игра «Покажи стрелками увеличение (уменьшение).</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.147-150).</p> |         |

**ДАТА: Март с 25.02.2025 по 28.02.2025**

**ТЕМА: Весна. Весенние месяцы.**

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме.<br/>Уточнять последовательность смены времён года. Повторить названия весенних месяцев. Вспомнить названия цветов, которые появляются весной первыми(первоцветы).<br/>- учить правильно подбирать антонимы. <i>Зимой солнце тусклое, а весной яркое</i>Игра «Сравни», «Скажи наоборот»<br/>- учить согласовывать существительные с числительными. <i>Игра «Рассмотри, назови, посчитай»</i><br/>- учить употреблять в речи прилагательные и глаголы. <i>Игра «Подбери, называй, запоминай»</i><br/>- учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>Игра «Назови ласково»</i><br/>- развивать зрительное внимание, мелкую моторику, закреплять названия инструментов, которые люди используют весной. <i>Игра «Прятки»</i>.<br/>- закреплять знания о</p> | <p><b><u>Составление описательного рассказа</u></b><br/>о маме по собственному рисунку.</p> <p>Орг. момент. Игра «Подбери ласковое слово»<br/>Объявление темы.</p> <p>Рассматривание фотографий и портретов.<br/>Предварительная беседа по ним.</p> <p>Составление рассказов.<br/>Динамическая пауза.</p> <p>Координация речи с движением. «Маму я свою люблю...» (Гомзяк, с.97).<br/>Рассказы детей.<br/>Итог</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b><br/>«Жук» (Гомзяк, с.8 III период).<br/>признаках весны. <i>Игра: «Нелетицы»</i><br/>(Теремкова, Альбом 3, стр. 18-21)<br/>(Бухарина, стр. 80)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b><br/>«Я весёлый майский жук» (Гомзяк, с.8 III период)</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b><br/><b><u>Состав числа 10:</u></b><br/>- Знакомить детей с составом числа 9<br/>- Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках)<br/><i>Игра с мячом «Назови число на 1 меньше»;</i><br/>Работа у доски;<br/>Математический диктант;<br/>Решение примеров.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.150-154).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b><br/><b><u>Решение задач:</u></b><br/>- продолжать учить детей составлять и решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности<br/>- учить увеличивать число на несколько единиц<br/>- Закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи и вопрос)<br/>- Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа<br/>- Закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами.<br/><i>Игра «Покажи геометрическую фигуру»;</i><br/><i>Работа у доски;</i><br/>Работа с раздаточным материалом (Набор геометрических фигур);</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.150-154).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b><br/><b><u>Равенство и неравенство совокупностей предметов</u></b><br/>- Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения<br/>- Раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много», «столько же», «мало», «несколько»; «одинаково»; «поровну», «больше», «меньше».<br/><i>Игра «Покажи столько же»;</i><br/>Работа с раздаточным материалом (цветы);<br/>Игра «Поровну»;<br/>Игра «Гости и стулья»;<br/>Работа на листах.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.156-158).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b><br/>«Жук» (Гомзяк, с.8 III период).</p> |

**ДАТА: Март с 03.03.2025 по 07.03.2025**

**ТЕМА: Весна. Международный женский день.**

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме.<br/>Уточнять последовательность смены времён года. Повторить названия весенних месяцев. учить правильно подбирать антонимы.<br/><i>Зимой солнце тусклое, а весной яркое</i><br/><i>Игра «Сравни», «Скажи наоборот»</i></p> <p>- Беседа о «женских профессиях». Рассмотреть с детьми картинки с изображением мужчин и женщин одной профессии. Предложить ответить на вопрос «Кто это?»</p> <p>- По фото назвать профессии своих мам и бабушек и рассказать, что они делают на работе <i>Игра «Семейный альбом»</i></p> <p>- Образовывать относительные прилагательные и подобрать к ним предметы (Бухарина, стр. 80)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Я весёлый майский жук» (Гомзяк, с.8 III период).</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»</p> <p>- учить детей составлять рассказ по картине;</p> <p>- формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине</p> <p>- развивать умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом (Гомзяк, стр.63-66, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Я весёлый майский жук» (Гомзяк, с.8 III период ).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Букет для мамы» (Гомзяк, с. III период).</p> |       | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 10:</u></b></p> <p>- Знакомить детей с составом числа 10</p> <p>- Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</p> <p><i>Игра с мячом «Назови число на 2 больше»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (кружки разного цвета);</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p><i>Игра с мячом «Закончи фразу»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (числовые карточки).</p> <p><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрированного материала</p> <p>- Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц</p> <p>- Закреплять знания о днях недели</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (сюжетная картинка); Составление задач.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. с.158</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Цвет, форма, размер, предметов:</u></b></p> <p>- Закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе</p> <p>- Учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало поровну», «стало меньше».</p> <p><i>Игра «Сосчитай и назови предметы»;</i></p> <p>Работа с демонстрационным материалом (цветы);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (предметные картинки);</p> <p>Работа на листах.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с.168-170).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Жук» (Гомзяк, с.8 III период.</p> |

**ДАТА: Март с 10.03.2025 по 14.03.2025 ТЕМА: Перелетные птицы весной.**

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение словаря по теме.</li> <li>- Формирование семантического поля слова «ласточка»;</li> <li>- подбор синонимов к словам-глаголам;</li> <li>- расширение глагольного словаря по теме;</li> <li>- развитие связной речи (Теремкова, Альбом 3, стр. 13-17) (Бухарина, стр. 29)</li> </ul> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b><br/>«Кормушка» (Гомзяк, с.30, III период).</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин;</li> <li>- учить различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы</li> <li>- развивать словарь по заданной теме</li> <li>- развивать навыки словообразования (Гомзяк, стр.66-68, конспекты по развитию связной речи)</li> </ul> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b><br/>«Кормушка» (Гомзяк, с.30, III период)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b><br/>«Ласточка» (Гомзяк, с. 29, III период).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Решение задач:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка</li> <li>- Называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы</li> <li>-закреплять знания о геометрических фигурах.</li> </ul> <p><i>Игра «Узнай птицу»;</i><br/>Работа у доски;<br/>Составление задач</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Состав числа 10:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с составом числа 10</li> <li>- Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках)</li> </ul> <p><i>Игра с мячом «Назови число на 2 больше»;</i><br/>Работа с демонстрационным материалом (кружки разного цвета);<br/>Самостоятельная работа;<br/><i>Игра с мячом «Закончи фразу»;</i><br/>Работа с раздаточным материалом (числовые карточки).</p> <p><b><u>Решение задач:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрированного материала</li> <li>- Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц</li> <li>- Закреплять знания о днях недели</li> </ul> <p>Работа с демонстрационным материалом (сюжетная картинка); Составление задач.<br/>(И.А. Морозова, М.А. с.158)</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Цвет, форма, размер, предметов:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Закреплять</u> понятия равенства и неравенства совокупностей предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе</li> <li>- Учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало поровну», «стало меньше».</li> </ul> <p><i>Игра «Сосчитай и назови предметы»;</i><br/>Работа с демонстрационным материалом (цветы);<br/>Работа с раздаточным материалом (предметные картинки);<br/>Работа на листах.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкирева с.168-170).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b><br/>«Воробей» (Гомзяк, с. 32, III период).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Активизация и пополнение словаря по теме.</p> <p>- Согласование существительных с числительными.</p> <p>Отгадывание загадок, ответы на вопросы.</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«После зимней спячки» (Гомзьяк, с. 41 III период).</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий</p> <p>- учить добавлять последующие события, логически завершающие рассказ;</p> <p>- развивать умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные (Гомзьяк, стр.66-68, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«После зимней спячки» (Гомзьяк, с. 41 III период</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>Выполнение движений по тексту (Гомзьяк, с.40, III период).</p> | <p><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка</p> <p>- Называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы</p> <p>-закреплять знания о геометрических фигурах. Игра «Узнай по описанию»; Работа у доски; Самостоятельная работа.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.178-179).</p> | <p><b><u>Сравнение предметов по высоте:</u></b></p> <p>- закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер)</p> <p>- Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.</p> <p>Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры?»;</p> <p>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры);</p> <p>Игра-соревнование «Измени размер и форму»;</p> <p>Игра «Составь набор геометрических фигур одинаковой формы».</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.179-181).</p> | <p><b><u>Пространственные и временные понятия:</u></b></p> <p>- Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Работа по стихотворению.; Проверка усвоения схемы тела;</p> <p>Работа по картинке; Игра «Сосчитай и назови предметы»;</p> <p>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры).</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.175-178).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Поезжай за моря-океаны,» (Гомзьяк, с.57 III период).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение словаря по теме.<br/>Отгадывание загадок, ответы на вопросы.<br/>- учить согласовывать числительные с существительными.<br/>1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5... Игра "Посчитай"<br/>- употребление мн. числа существительных в род. падеже.<br/>Один космонавт - много космонавтов. Игра "Один - много"<br/>- Беседы с детьми о нашей стране.<br/>- Назвать главный город нашей страны — столицу. Как называется наш родной город (деревня, поселок)?<br/>- Знать название страны, города, округа, улицы, домашний адрес, столицу.</p> <p>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)<br/>«Небо синее в России, Реки синие в России.»<br/>(Гомзяк, с.57 III период).</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»<br/>(с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)<br/>- обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий;<br/>- развивать диалогическую и монологическую речь детей;<br/>- развивать память и воображение;<br/>- пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»;<br/>- воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.<br/>(Гомзяк, стр.72-74, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b><br/>«Поезжай за моря-океаны,»<br/>(Гомзяк, с.57 III период).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Решение задач:</u></b><br/>- Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка<br/>- Называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы<br/>-закреплять знания о геометрических фигурах.<br/>Игра «Узнай по описанию»;<br/>Работа у доски;<br/>Самостоятельная работа.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.178-179).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Сравнение предметов по высоте:</u></b><br/>- закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер)<br/>- Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.<br/><i>Игра «Чем похожи и чем отличаются фигуры?»;</i><br/>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры);<br/>Игра-соревнование «Измени размер и форму»;<br/>Игра «Составь набор геометрических фигур одинаковой формы».</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.179-181).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Цвет, форма, размер, предметов:</u></b><br/>- Закреплять понятия равенства и неравенства совокупностей предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе<br/>- Учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало поровну», «стало меньше».<br/><i>Игра «Сосчитай и назови предметы»;</i><br/>Работа с демонстрационным материалом (цветы);<br/>Работа с раздаточным материалом (предметные картинки);<br/>Работа на листах.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва с.168-170).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b><br/>«Поезжай за моря-океаны,» (Гомзяк, с.57 III период).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Пополнение, обогащение и актуализация словаря по теме. (Познакомить детей с названиями профессий. Закрепить в словаре обобщающее понятие «Профессии».</p> <p><i>Упражнение: «Угадай профессию», «Подбери действия», «Кто чем работает», «Четвёртый лишний», «Нелетицы», «Помоги Незнайке»).</i></p> <p>- учить употреблять глаголы будущего времени. <i>Игра «Кем ты будешь?»</i></p> <p>- учить образовывать существительные с помощью суффикса -щик-). <i>Игра «Назови профессию».</i></p> <p>- <i>Игра «Назови женские профессии»</i> (словообразование).</p> <p>- <i>Игра «Почему так называли?»</i> (сложные слова).</p> <p>- учить образовывать творительный падеж имен существительных. <i>Игра «Кто чем работает»</i></p> <p>- учить согласовывать числительные с существительными <i>Игра "Посчитай"</i></p> <p>- употребление мн. числа существительных в род.</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)</p> <p>- обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада;</p> <p>- упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану;</p> <p>- развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед;</p> <p>- развивать память, внимание;</p> <p>- воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.</p> <p>Игра «Назови профессии женщин» (Гомзяк, стр.75-77, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики</u></b></p> <p>(пальчиковая гимнастика)</p> <p>«Есть у Егора чудесные вещи» (Гомзяк, с.79 III период).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Пространственные и временные понятия:</u></b></p> <p>- Уточнять, закреплять и обобщать пространственные и временные представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Работа по картинкам; Работа у доски; Работа на листах.</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Сравнение предметов по длине:</u></b></p> <p>- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения</p> <p>- Учить определять признаки предметов словами «длиннее» - «короче», «самый длинный!» – «самый короткий»</p> <p>- Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Работа с раздаточным материалом (карандаши); Работа с раздаточным материалом (ленты); Работа по картинке.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.189-192).</p> | <p><b><u>Сутки:</u></b></p> <p>- Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности</p> <p>- Систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом (картинки с изображением разных частей суток);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (сюжетные картинки);</p> <p><i>Игра «Профессии?»;</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.187-188).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Маляры» (Гомзяк, с.79 III период).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>падеже. <i>Игра "Один - много"</i></p> <p>- учить правильно подбирать антонимы. <i>Игра «Скажи по-другому», «Сравни», «Скажи наоборот»</i></p> <p>- учить употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами</p> <p><i>Игра «Назови ласково»</i><br/> (Теремкова, Альбом 4, стр. 1-3)<br/> (Бухарина, стр. 76)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Есть у Егора чудесные вещи»<br/> (Гомзяк, с.79 III период).</p> |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>Пополнение словаря по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отгадывание загадок, ответы на вопросы.</li> <li>- Игра «Назови, какой дом?».</li> <li>- Рассматривание сюжетной картины «Дом».</li> </ul> <p>Назвать комнаты в доме.</p> <p>- <i>Игра «Назови мебель». В кухне стоит буфет — это кухонная мебель. В гостиной — диван и кресло. Это мебель для гостиной.</i></p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Маляры»<br/>(Гомзяк, с.67 III период).</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Дом, в котором я живу»(из личного опыта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;</li> <li>- развивать у детей логическое мышление и долговременную память;</li> <li>- развивать умение строить распространенные предложения;</li> <li>- развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;</li> <li>- воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</li> </ul> <p>(Гомзяк, стр.78-89, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Снега прошли не малые»<br/>(Гомзяк, с.67 III период).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Решение задач:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц</li> <li>- Закреплять пространственные представления</li> <li>- Упражнять в сложении и вычитании.</li> </ul> <p>Работа с сюжетной картинкой;<br/>Составление задач;<br/>Самостоятельная работа.</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Сравнение предметов по ширине:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения</li> <li>- Учить определять признаки предметов словами «широкий» - «узкий», «шире» - «уже»; «самый широкий» – «самый узкий».</li> </ul> <p>Работа с демонстрационным материалом (ленты разной ширины);<br/>Игра «Назови предмет»;<br/>Игра «Назови разноименные предметы»;</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.196-199).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер)</li> <li>- Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.</li> </ul> <p>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры);<br/>Работа с раздаточным материалом (сюжетные картинки);<br/>Математический диктант;<br/><i>Игра «Подбери заплатку к одежде»;</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.192-194).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Снега прошли не малые»<br/>(Гомзяк, с.67 III период).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>- Уточнение, расширение предикативной функции речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»;</p> <p>- развитие навыка словоизменения</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Кулачки и пальчики» (Гомзьяк, с.78 III период).</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.</p> <p>- обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте;</p> <p>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту</p> <p>- развивать у детей логическое мышление и долговременную память;</p> <p>- развивать умение строить распространенные предложения;</p> <p>- развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план</p> <p>(Гомзьяк, стр.80-82, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Кулачки и пальчики» (Гомзьяк, с.78 III период)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Гусеница» (Гомзьяк, с.81 III период).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц</p> <p>- Закреплять пространственные представления</p> <p>- Упражнять в сложении и вычитании.</p> <p>Работа с сюжетной картинкой;</p> <p>Составление задач;</p> <p>Самостоятельная работа.</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Сравнение предметов:</u></b></p> <p>- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения</p> <p>- Учить определять признаки предметов словами «длиннее» - «короче», «самый длинный!» - «самый короткий»</p> <p>- Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (карандаши);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (ленты);</p> <p>Работа по картинке.</p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.189-192).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Геометрические фигуры:</u></b></p> <p>- Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер)</p> <p>- Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (геометрические фигуры);</p> <p>Работа с раздаточным материалом (сюжетные картинки);</p> <p>Математический диктант;</p> <p><i>Игра «Подбери заплатку к одежде»;</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.192-194).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Гусеница» (Гомзьяк, с.81 III период).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>- развитие навыка словоизменения</p> <p align="center">(Теремкова, Альбом 1, стр. 34-36)<br/>(Бухарина, стр. 52)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p align="center">«Дружба»<br/>(Гомзяк, с.89 III период).</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Человек» по серии картин</p> <p>- обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин;</p> <p>- формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов</p> <p>- развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ;</p> <p>- развивать умение видеть главное в картине;</p> <p>- пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;</p> <p align="center">(Гомзяк, стр.83-86, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p align="center">«Дружба»<br/>(Гомзяк, с.89 III период ).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p align="center">«Повтори»<br/>(Гомзяк, с.91 III период).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц</p> <p>- Закреплять пространственные представления</p> <p>- Упражнять в сложении и вычитании.</p> <p>Работа по картинке;<br/>Составление задач;<br/>Решение задач;</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.201-203).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Составление задач:</u></b></p> <p>- Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц</p> <p>- Закреплять пространственные представления</p> <p>- Упражнять в сложении и вычитании.</p> <p>Работа по картинке;<br/>Составление задач;<br/>Решение задач;</p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.201-203).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Сравнение предметов по толщине:</u></b></p> <p>- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине</p> <p>- Учить определять толщину предметов словами: «толстый» - «тонкий»; «одинаковые по толщине»; «толще» - «тоньше»; «самый толстый» - «самый тонкий»</p> <p>- Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p><i>Игра с мячом «Назови слово противоположным значением»;</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом (набор брусков разной толщины);</p> <p><i>Игра «Найди лишний брусок».</i></p> <p align="center">(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.204-206).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p align="center">«Повтори»<br/>(Гомзяк, с.91 III период).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                     | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПЯТНИЦА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Уточнение и расширение словаря по теме.<br/>- формирование и расширение предикативного словаря</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин<br/>- обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке;<br/>- обучать составлению рассказа в соответствии с планом<br/>- развивать словарь прилагательных;<br/>- развивать у детей мыслительную деятельность и память.<br/>(Гомзяк, стр.89-91, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Пять телят»<br/>(Гомзяк, с. 98 III период)</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Решение задач:</u></b></p> <p>- Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц<br/>- Закреплять пространственные представления<br/>- Упражнять в сложении и вычитании.<br/>Работа по картинке;<br/>Составление задач;<br/>Решение задач.</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Размер предметов:</u></b></p> <p>- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения<br/>- Учить определять признаки предметов словам «широкий» - «узкий», «шире» - «уже»; «самый широкий» – «самый узкий».<br/><i>Игра «Повтори, не ошибись»;</i><br/><i>Игра «Что изменилось?»;</i><br/>Работа с раздаточным материалом (полоски разной ширины);<br/><i>Игра «Найди лишнюю полоску».</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.201-204).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Сравнение предметов по толщине:</u></b></p> <p>- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине<br/>- Учить определять толщину предметов словами: «толстый» - «тонкий»; «одинаковые по толщине2»; «толще» - «тоньше2»; «самый толстый» - «самый тонкий»<br/>- Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.<br/><i>Игра с мячом «Назови слово противоположным значением»;</i><br/>Работа с раздаточным материалом (набор брусков разной толщины);<br/><i>Игра «Найди лишний брусок».</i></p> <p>(И.А. Морозова, М.А. Пушкарева с.204-206).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | СРЕДА                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ЧЕТВЕРГ                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПЯТНИЦА |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|             | <p><b><u>Тема: Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин.</u></b><br/> Орг. момент. Игра «Ответь на вопрос»</p> <p>Рассматривание серии картин с последующим обсуждением.</p> <p>Составление рассказа по серии картин с использованием плана.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Координация речи с движением. «Нет на свете...» (Гомзяк, с.126).<br/> Рассказы детей.<br/> Итог</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b><br/> <b><u>Решение задач:</u></b><br/> - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц<br/> - Закреплять пространственные представления<br/> - Упражнять в сложении и вычитании.<br/> Работа по картинке;<br/> Составление задач;<br/> Решение задач.</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b><br/> <b><u>Составление задач:</u></b><br/> - Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц<br/> - Закреплять пространственные представления<br/> - Упражнять в сложении и вычитании.<br/> Работа по картинке;<br/> Составление задач;<br/> Решение задач.</p> |         |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | СРЕДА                                                       | ЧЕТВЕРГ                                                     | ПЯТНИЦА                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>- Согласование притяжательных местоимений с существительными (Теремкова, Альбом 4, стр. 29-31) (Бухарина, стр. 108)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Мы писали» (Гомзяк, с. 108 III период ).</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин</p> <p>- обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке;</p> <p>- обучать составлению рассказа в соответствии с планом</p> <p>- развивать словарь прилагательных;</p> <p>- развивать у детей мыслительную деятельность и память. (Гомзяк, стр.92-94, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Мы писали» (Гомзяк, с. 108 III период ).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Обследование</u></b></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Обследование</u></b></p> | <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Два щенка» (Гомзяк, с.98IIIпериод).</p> |

| ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ВТОРНИК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | СРЕДА                                                       | ЧЕТВЕРГ                                                     | ПЯТНИЦА                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Развитие лексико-грамматического строя речи</u></b></p> <p>- Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>- Согласование притяжательных местоимений с существительными (Теремкова, Альбом 4, стр. 29-31) (Бухарина, стр. 108)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Мы писали» (Гомзяк, с. 108 III период ).</p> | <p><b><u>Развитие связной речи.</u></b></p> <p>Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин</p> <p>- обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке;</p> <p>- обучать составлению рассказа в соответствии с планом</p> <p>- развивать словарь прилагательных;</p> <p>- развивать у детей мыслительную деятельность и память. (Гомзяк, стр.92-94, конспекты по развитию связной речи)</p> <p><b><u>Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)</u></b></p> <p>«Мы писали» (Гомзяк, с. 108 III период ).</p> <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Мы шагали в школу» (Гомзяк, с.108 III период).</p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Обследование</u></b></p> | <p><b><u>ФЭМП</u></b></p> <p><b><u>Обследование</u></b></p> | <p><b><u>Развитие общей моторики (координация речи с движением):</u></b></p> <p>«Мы шагали в школу» (Гомзяк, с.108IIIпериод).</p> |



**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального**  
**образования Самарской области**  
**«Похвистневский Ресурсный центр»**

**Итоговая работа**  
**по программе курсов повышения квалификации**  
**«Особенности разработки и реализации программ психологической коррекции**  
**поведения и нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья**  
**дошкольного возраста»**

по теме «Проект программы психологической коррекции обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста»

**Работу выполнила:**  
Гайнанова Альфия Мухасимовна,  
педагог-психолог

**Работу проверила:**  
Забелина Ирина Анатольевна,  
начальник социопсихологического отдела  
педагог-психолог

2023  
г. Похвистнево

## Содержание

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                                      | 3  |
| 1.2 Возрастные особенности психофизического развития детей. Средняя группа. Психологические особенности детей 4-5 лет ..... | 4  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                               | 6  |
| 2.1 Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми.....                                     | 6  |
| 2.2 Тематическое планирование психологических занятий для детей с ОВЗ.....                                                  | 11 |
| 2.3 Вариативная часть.....                                                                                                  | 16 |
| 2.4 Воспитательная работа.....                                                                                              | 16 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                              | 17 |
| 3.1 Особенности осуществления (коррекционной, индивидуальной, оздоровительной) работы в группе. ....                        | 17 |
| 3.2 Особенности осуществления (коррекционной, индивидуальной, оздоровительной) работы в группе. ....                        | 18 |
| 3.3 Работа с родителями и социальными партнёрами Работа с родителями. ....                                                  | 18 |
| 3.4 Организация предметно-пространственной среды Материально-техническое обеспечение.....                                   | 20 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....                                                                                            | 20 |
| 5. ЛИТЕРАТУРА .....                                                                                                         | 27 |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4-5 лет, родителями воспитанников.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБ ДОУ, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

При работе педагог-психолог опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного пространства дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Требования к организации образовательного процесса определены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
- Основная образовательная программа МБ ДОУ №29
- Адаптированная образовательная программа МБ ДОУ №29
- Устав МБ ДОУ №16
- Положение о рабочей программе педагогов МБ ДОУ №29
- Рабочая программа педагога-психолога МБ ДОУ №29 разработана в соответствии с:
  - О введении должности психолога в учреждениях народного образования. Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.05.1989 года №542/13
  - Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. №636
  - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Приказ № 1155 от 17.10.2013г.
  - Письмо министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»
  - Письмо МО РФ от 27.03.2000 № 27/901-о «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

➤ Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва

- Этический кодекс психолога;
- «Конвенция о правах ребенка»;

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

## 1.2 Возрастные особенности психофизического развития детей.

### Средняя группа. Психологические особенности детей 4-5 лет

| Показатели                | Нормативы                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, познавательная активность                                                                                                                       |
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление                                                                                                                                             |
| Игровая деятельность      | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация                                                                                                         |
| Отношения с взрослыми     | Вне ситуативно-деловое: взрослый – источник информации                                                                                                                 |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре                                                                                                   |
| Эмоции                    | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.                                                                                |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.                                                                                                                      |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                                                                                                   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.                                                                                                                      |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                    | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.                                                 |
| Мышление                  | Наглядно-образное                                                                                                                                                      |
| Воображение               | Репродуктивное, появление творческого воображения                                                                                                                      |
| Условия успешности        | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь                                                                                                                              |
| Новообразование возраста  | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.                   |

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Планируемые результаты:**

- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- высказывать свои потребности и желания в активной фразовой речи;
- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого;
- положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях;
- выполнять по речевой инструкции 3-4 элементарных действия
- использовать речевые средства в ситуации взаимодействия со взрослым и/или сверстниками, выражать словом свои основные потребности и желания.

#### **Система педагогического мониторинга:**

«Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей Р.А.Кирияновой» и «Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности Л.И.Переслени».

В начале и конце года углубленная диагностика детей познавательной деятельности на основе диагностического комплекса Н.Я.Семаго, М.М. Семаго.

В середине года диагностика игровой деятельности Д.Б. Эльконин «Анализ сюжетно-ролевой игры».

### **Психодиагностика.**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

| <b>Категория детей</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| средняя                | 1. Экспресс-диагностика развития психических процессов<br>2. Предварительная психолого-логопедическая диагностика для городского обследования ППк.<br>3. углубленная диагностика детей познавательной деятельности<br>4. диагностика игровой деятельности |
| Отдельные дети         | Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов                                                                                                                                              |

### **Психопрофилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

| <b>Категория детей</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети                   | Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи. |

### **Психокоррекция и развитие.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении.

| <b>Категория</b>                              | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средняя группа                                | Групповые занятия по программе «Цветик-семицветик» (программа психолога – педагогических занятий для дошкольников)                                                                                            |
| Группа для детей с ОВЗ и детей «группы риска» | Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми группы «риска» (агрессивные, тревожные, состоящие на учете как неблагополучные).<br>Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми ОВЗ |

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

| Месяц    | Тема занятия                   | Цели                                                                                                                                                                                                                                        | Игры и упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Знакомство.                    | Познакомить детей друг с другом.<br>Создать благоприятную атмосферу на занятии.                                                                                                                                                             | <i>Игры:</i> «Паровозик дружбы», «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришел», «Раздувайся пузырь»<br><i>Упражнения:</i> «Цветочная поляна»<br><i>Динамические паузы</i> «дует, дует ветер»                                                                         |
|          | Давайте дружить.               | Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>Сплотить группу.<br>Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.                                                                                                                | <i>Игры:</i> «Паровозик дружбы», «Незнайка», «Замри».<br><i>Упражнения:</i> «Прятки», «Лабиринт». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Дружба».<br><i>Динамические паузы</i> «покажи отгадку»                                                                                           |
|          | Волшебные слова.               | Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>Развивать навыки культурного общения.<br>Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.                                                                  | <i>Игры:</i> «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик».<br><i>Упражнения:</i> «Помоги белочке», «Найди лишнее». <i>Пальчиковая гимнастика</i> .                                                                                                                |
|          | Правила поведения на занятиях. | Продолжить знакомство детей друг с другом.<br>Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.<br>Развивать навыки культурного общения.<br>Развивать произвольность (умение слушать инструкцию и соблюдать правила).              | <i>Игры:</i> «Давай здороваемся», «Размышляй-ка», «Пожалуйста», «Кто позвал?».<br><i>Упражнения:</i> «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй», «Мячик правил». <i>Динамические паузы</i> «Танец в кругу». <i>Пальчиковая гимнастика</i> .                                               |
| Октябрь  | Радость, грусть.               | Создание благоприятной атмосферы на занятии.<br>Развивать коммуникативные навыки и умения, умения работать в группе.<br>Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.<br>Обучать выражению радости, грусти и их распознаванию. | <i>Игры:</i> «Как доставить радость?», «Найди».<br><i>Упражнения:</i> «Я радуюсь, когда...», «Радость и грусть», «Притворщик», «Радостное и грустное облачко». <i>Динамические паузы</i> «Веселые мартышки». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака». <i>Музыкальное задание</i> . |
|          | Гнев.                          | Развивать коммуникативные навыки и умения.                                                                                                                                                                                                  | <i>Игры:</i> «Вулкан» «Найди».<br><i>Упражнения:</i> «Я сержусь, когда...»,                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                      | Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.                                                                                                                    | «Раздели на группы», «Притворщик», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака». <i>Музыкальное задание.</i>                                                     |
|         | Удивление.                                                                           | Развивать коммуникативные навыки и умения, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Обучение развитию и выражению радости, грусти, гнев, удивление.     | <i>Игры:</i> «Удивительная газета». <i>Упражнения:</i> «Я удивляюсь, когда...», «Удивительные картинки», «Притворщик», «Удивленное облачко». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака». <i>Музыкальное задание.</i> |
|         | Испуг (ознакомление).                                                                | Развитие коммуникативных навыков, наблюдательность. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | <i>Игры:</i> «Совушка-сова». <i>Упражнения:</i> «Я боюсь, когда...», «Испуганное дерево», «Притворщик», «Испуганное облачко». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака».                                            |
|         | Спокойствие                                                                          | Развитие коммуникативных навыков и умений, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.                                                                     | <i>Игры:</i> «Удивительная газета». <i>Упражнения:</i> «Я спокоен, когда...», «Логический квадрат», «Притворщик», «Удивленное облачко». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака». <i>Музыкальное задание.</i>      |
|         | Словарик эмоций.                                                                     | Привлечение внимания детей к эмоциональному миру. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление.                                                                             | <i>Игры:</i> «Замри». <i>Упражнения:</i> «Найди друга», «Собери облачка», «Сказочные герои», «Оживи облачка», «Мое настроение». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Облака». <i>Музыкальное задание.</i>              |
| Ноябрь  | Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина).                     | Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов                                                                                                                         | <i>Игры:</i> «Карлики-великаны». <i>Упражнения:</i> «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуйка». <i>Динамическая пауза.</i>                                           |
|         | Восприятие свойств предметов (тяжелый - легкий, сухой - мокрый, горячий - холодный). | Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие воображения и логического мышления                                                                                   | <i>Игры:</i> «Назови», «Скажи наоборот». <i>Упражнения:</i> «Схема», «Легкий-тяжелый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний». <i>Динамическая пауза.</i>                                                     |
| Декабрь | Диагностика                                                                          | Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления                                                                                                                                                        | <i>Игры:</i> «Снежинки, сугробы, сосульки», «Выпал белянский                                                                                                                                                     |

|         |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                       | (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение).<br>Диагностика внимания (концентрация, распределение).<br>Диагностика и развитие коммуникативных навыков.                                                                                                | снежок». <i>Упражнения:</i> «Запоминай-ка», «Новогодний узор», «Гирлянды», «Найди лишний».                                                                                                                          |
|         | Диагностика           | Диагностика слуховой памяти.<br>Диагностика внимания (распределение).<br>Диагностика воображения.<br>Диагностика и развитие коммуникативных навыков.                                                                                                            | <i>Игры:</i> «Снежинки, сугробы, сосульки», «На елку». <i>Упражнения:</i> «Запоминай-ка», «Рукавички», «Путаница», «Оживи кружочек».                                                                                |
| Январь  | Мои помощники глазки. | Совершенствование восприятия.<br>Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>Тренировка зрительных ощущений.<br>Развитие зрительного внимания.<br>Развитие зрительной памяти.<br>Активизация творческой активности. | <i>Игры:</i> «Прятки», «Запрещенное движение». <i>Упражнения:</i> «Запомни своих друзей», «Прогулка», «Путаница», «Коврик», «Найди тень». <i>Динамическая пауза. Гимнастика для глаз.</i>                           |
|         | Мои помощники ушки.   | Совершенствование восприятия.<br>Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>Тренировка слуховых ощущений.<br>Активизация творческой активности.                                                                    | <i>Игры:</i> «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок?», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки». <i>Упражнения:</i> «Деревенька», «Внимательные ушки». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу». |
|         | Мой помощник носик.   | Совершенствование восприятия.<br>Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>Тренировка обоняния.<br>Активизация творческой активности.                                                                             | <i>Игры:</i> «Приятный-неприятный». <i>Упражнения:</i> «Запахи», «Замок», «Внимательный носик», «Лабиринт».                                                                                                         |
|         | Мой помощник ротик.   | Совершенствование восприятия.<br>Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.<br>Тренировка вкусовых ощущений.<br>Активизация творческой активности.                                                                    | <i>Игры:</i> «Угощения». <i>Упражнения:</i> «Вкусы», «Пальчики», «Лабиринт».                                                                                                                                        |
| Февраль | Мои помощники ручки.  | Совершенствование восприятия.<br>Закрепление навыков исследования предметов с                                                                                                                                                                                   | <i>Игры:</i> «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем».                                                                                                                   |

|      |                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   | помощью соответствующих органов чувств.<br>Тренировка тактильных ощущений.<br>Формирование позитивной мотивации.                                                                                                          | <i>Упражнения:</i> «Дружные пальчики», «Найди пару», «Внимательные ручки».                                                                                                                            |
|      | Мои помощники ножки.              | Совершенствование восприятия.<br>Тренировка двигательной активности.<br>Формирование позитивной мотивации.                                                                                                                | <i>Игры:</i> «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Веселый хоровод». <i>Упражнения:</i> «Найди пару», «Наведем порядок». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Пальчики в лесу».               |
|      | Из чего же сделаны наши мальчики? | Развитие коммуникативных навыков.<br>Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.<br>Работа по развитию самоконтроля.                                                                                          | <i>Игры:</i> «Изобрази». <i>Упражнения:</i> «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик». <i>Физкультминутка</i> .                         |
|      | Из чего же сделаны наши девочки?  | Развитие коммуникативных навыков.<br>Закрепление знаний об особенностях поведения девочек.<br>Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.                                      | <i>Игры:</i> «Клумба». <i>Упражнения:</i> «Куклы», «Бусы», «Загадки», «Помоги бабушке». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Цветок». <i>Релаксация</i> «Цветок дружбы». <i>Динамическая пауза</i> «Уборка» |
|      | Страна Вообразия                  | Развивать воображение.<br>Продолжать формировать вербальное общение: умение слушать.<br>Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.<br>Развить мелкую и общую моторику.<br>Развитие самосознания. | <i>Игры:</i> «Море волнуется». <i>Упражнения:</i> «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Помощники капитана». <i>Сказка</i> «Путаница».                           |
|      | Прогулка по городу.<br>Обобщение. | Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.<br>Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.                                                                                                   | <i>Игры:</i> «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания». <i>Упражнения:</i> «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Приглашение в театр».         |
| Март | Здравствуй, Весна!                | Развитие воображения.<br>На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.<br>Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике         | <i>Игры:</i> «Уходи, зима!», «Ручеек», «Весенняя береза», «Прятки с птицами». <i>Упражнения:</i> «Капель», «Кораблик», «Раскрась мальчика». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Кораблик».                 |

|        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       | движений, слов.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| Апрель | День смеха.           | Развивать воображение.<br>Развивать творческое мышление.                                                                                                                                                                                                       | <i>Игры:</i> «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жанглеры». <i>Упражнения:</i> «Билеты», «Клоуны», «Дрессированные жирафы». <i>Динамическая пауза.</i>                                          |
|        | В гостях у сказки.    | Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.<br>Закрепить знание содержания сказок.<br>Развить творческое мышление                                                                                                                  | <i>Игры:</i> «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Буратино», «Собери картинку». <i>Упражнения:</i> «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Лягушки». |
|        | Итоговая диагностика. | Диагностика зрительной памяти.<br>Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение).<br>Диагностика внимания (концентрация, распределение).<br>Диагностика и развитие коммуникативных навыков.                                       | <i>Игры:</i> <i>Упражнения:</i> «Запоминайка», «Узор», «Оживи фигуры», «Назови одним словом», «Цветок».                                                                                    |
|        | Итоговая диагностика. | Диагностика слуховой памяти.<br>Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей).<br>Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение).<br>Диагностика и развитие коммуникативных навыков. | <i>Игры:</i> «Не зевай», «Мы играем». <i>Упражнения:</i> «Запоминайка», «Бусы», «Прятки», «Наведи порядок», «Заплата для коврика».                                                         |

## 2.2 Тематическое планирование психологических занятий для детей с ОВЗ

| Мес<br>яц | Тема<br>занятия                  | Цели                                                                                                                                                                                                                                                  | Игры и упражнения                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь  | Детский сад                      | Название и назначение основных помещений детского сада<br>Названия профессий работников детского сада.<br>Правила поведения в детском саду, в группе.                                                                                                 | На развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки.                                                                                                                                                                      |
|           | Ранняя осень                     | Смена времен года, их взаимосвязь<br>Период – ранняя осень, начало осени.<br>Приметы ранней осени:<br>- в погоде<br>- в неживой природе<br>- в живой природе                                                                                          | «Выбери картинки об осени». «Разложи по порядку» «Покажи символ» (время года) «Что сначала, что потом». «Сложи картинку из частей». «Что изменилось?».                                                                              |
|           | Фрукты.<br>Овощи.                | Обобщающее понятие<br>Название распространенных плодов – овощей<br>Вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.                                                                                                                               | «Разложи плоды по группам», «Сад – огород». «Четвертый лишний». «Перепутанные картинки». «Разрезные картинки». «Нелепица». «Угадай на вкус». «Что не бывает?» «Чего не стало». «Что изменилось».                                    |
|           | Фрукты.<br>Овощи.                | Особенности внешнего вида –цвет, форма, величина, твердость, мягкость.<br>Закрепление темы.                                                                                                                                                           | Запомни слова в тексте». «Дорисуй».                                                                                                                                                                                                 |
| Октябрь   | «Золотая осень»                  | Период – середина осени; место «золотой» осени в сезоне; переносный смысл понятия «золотая»<br>Приметы «золотой» осени:                                                                                                                               | «Сравни картинки», «Чтение познавательных текстов». «Выбери правило», «Что изменилось?».                                                                                                                                            |
|           | Игрушки                          | Обобщающее понятие.<br>Название распространенных игрушек, особенности их внешнего вида (форма, цвет, части ).                                                                                                                                         | «Узнай целое по части». «Дорисуй игрушку». «Узнай на ощупь». «Четвертый лишний». «Найди недостающую игрушку». «Сравни игрушку». «Разложи игрушки по порядку» (серия сюжетных картинок).                                             |
|           | Я и мое тело                     | Название частей тела и их назначение.<br>Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос, размер носа и т.д.).<br>Понимание и осознание своего возраста и пола (ребенок – мальчик).<br>Охрана здоровья и гигиена тела; предметы гигиены. | «Сравни лица», «Дорисуй то, чего нет». «Будь внимателен, покажи...», «Зеркало». Тренировка произвольного внимания: «Путаница». «Что для чего?», «Чего один, чего два». т Упражнения на пространственную ориентировку «Добавь слово» |
|           | Дикие животные (введение в тему) | Понятия «животные»<br>Обобщающие понятия «дикие животные».<br>Название распространенных животных                                                                                                                                                      | «Четвертый лишний». «Кто спрятался?». «Кого не стало?». «Узнай животного по части», «Узнай животное». «Какого                                                                                                                       |

|         |                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                | леса (белка, еж, заяц, медведь, лиса, волк).<br>Общие особенности внешнего вида (чем покрыто тело? Сколько конечностей?).                                                                                            | животного в ряду не хватает», «Сравни животных». «Кто где находится?». «Дорисуй животного.                                                                                                                                                     |
| Ноябрь  | Поздняя осень  | Смена природы осени («золотая» - поздняя).<br>Признаки поздней осени:<br>- в погоде<br>- в неживой природе<br>- в живой природе<br>- деятельность людей к зиме                                                       | «Хорошо и плохо», «Разложи по порядку». «Подбери картинки, символы». «Раскрась картинку». «Запомни слова из текста об осени. «Определи период осени по дереву». «Что изменилось?».                                                             |
|         | Дикие животные | Повторить обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида                                                                                                                                             | «Четвертый лишний», «Узнай по части», «Чего не хватает?» «Узнай по описанию».                                                                                                                                                                  |
|         | Дикие животные | Детеныши.<br>Звукоподача.<br>Питание.<br>Название жилища.                                                                                                                                                            | «Кто у кого?». «Кто кем был?». «Чья еда?». «Кому что нужно?». «Кто где живет?». «Запомни ряд».                                                                                                                                                 |
|         | Дикие животные | Способы защиты от врагов.<br>Способ передвижения.<br>Польза в природе.<br>Подготовка к зиме.                                                                                                                         | «Несуществующее животное». «Узнай по следам». «Изобрази животное». «Кого не стало?» «Кто где находится?». «Найди недостающее животное».                                                                                                        |
| Декабрь | Зима           | Место зимы среди других времен года<br>Приметы зимы:<br>- в погоде<br>- в неживой природе<br>- в живой природе                                                                                                       | «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор». «Разложи времена года по порядку». Хорошо – плохо». «Сравни по картинке времена года». «Незаконченные картинки» (зима). «Найди отличия» (что изменилось). «Найди ошибки художника». |
|         | Зимующие птицы | (Сорока, воробей, ворона синица).<br>Понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птица». Причины зимовки птиц (теплое оперение, способность питаться в условиях зимы).<br>Названия распространенных зимующих птиц. | «Сложи картинку» (осколочную). «Узнай по части целое». «Кого не стало». «Четвертый лишний». «Сравни птиц».                                                                                                                                     |
|         | Зимующие птицы | Внешние характерные признаки: величина, цвет оперения, повадки, питание, звукоподача, способ передвижения.<br>Место проживания зимой и в другие сезоны.                                                              | «Кто где?». «Дорисуй птицу». «Докажи, что это птица» (работа с символикой). «Кого здесь быть не может?».                                                                                                                                       |

|         |                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                      | Забота о птицах в зимнее время.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | Новый год            | Представление о празднике<br>Подготовка к новогоднему празднику<br>Прием гостей на Новогоднем утреннике, правила поведения.                                                                                                            | «Что сначала, что потом».. «что изменилось». «Сравни картинки». «Собери картинку» «перепутанные картинки». «Запомни слова». «Нарисуй, что запомнил»                                                                                                                           |
|         | Зимние игры и забавы | Разнообразие игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика.                                                                                                                                              | «Чего не хватает на картинке». «В какую игру будут играть дети?». «Сравни снеговиков». «Подбери пару»,                                                                                                                                                                        |
|         | Зимние игры и забавы | Название предметов для игр и их назначение (клюшка, шайба, коньки, лыжи, санки).<br>Правила поведения на горке и в других играх.                                                                                                       | «Нелепицы», «Что сначала, что потом?». «Дорисуй недостающий предмет», «В какую игру я играю?».                                                                                                                                                                                |
|         | Зимующие птицы       | Понятия «зимующие птицы», причины зимовки.<br>Внешние характерные признаки голубя и снегиря.<br>Место проживания зимой и в другие сезоны. Забота о птицах.                                                                             | «Сложи картинку» (осколочную). «Узнай по части». «Сравни птиц». «Докажи, что это птица» (по символике). «Кто где?».                                                                                                                                                           |
| Январь  | Одежда               | Обобщающее понятие «одежда» и ее назначение.<br>Название распространенных предметов одежды.<br>Детали одежды<br>Одежда для мальчиков и девочек<br>Различия одежды по сезону.<br>Материалы для изготовления одежды.<br>Уход за одеждой. | «Перепутанные картинки». «Разрезные картинки». «Чего не хватает на одежде?». «Четвертый лишний». «Часть – целое». «Узнай количество людей по одежде». «Сравни». «Найди пару». «Чего не стало?». «Запомни ряд». «что изменилось?». «Оденем Олю на прогулку». «Из чего сшито?». |
|         | Обувь                | Обобщающее понятие «обувь», ее назначение.<br>Название распространенных видов обуви<br>Детали обуви и их назначение<br>Обувь по сезону, по возрастному признаку.<br>Материалы для изготовления обуви<br>Уход за обувью                 | «Четвертый лишний». «Что без чего?», «Сложи картинку». «Часть – целое» (каблук – часть). «Найди пару», «Найди такой же ...». «Сравни». «Дорисуй (закончи) рисунок», «Соедини точки». «будь внимателен». «Продолжи ряд», «Запомни ряд слов (картинок)».                        |
|         | Домашние животные    | Обобщающее понятие «домашние животные»<br>Название распространенных домашних животных                                                                                                                                                  | «Разрезные картинки». «Кого нет?». «Назови одним словом». «Узнай по части».                                                                                                                                                                                                   |
| Февраль | Домашние животные    | Названия детенышей, звукоподражание.<br>Особенности внешнего вида                                                                                                                                                                      | «Кто где?». «Накорми животное». «Кто как кричит?». «Кто с кем?». «Кто у кого?». «Кто кем был?».                                                                                                                                                                               |

|        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Домашние животные            | Польза для человека. Защита от врага.<br>Название жилища.<br>Повадки животных, способы передвижения.                                                                                                                                            | «Нарисуй по точкам». «Сравни». «Запомни ряд». «Убавилось – прибавилось?»                                                                                                                                                                        |
| Март   | 8 Марта – Мамин день. Весна. | Место весны среди других времен года<br>Признаки ранней весны: в погоде в неживой природе: изменение свойства снега в живой природе<br>Первый весенний праздник, его традиции                                                                   | «Собери картинку с простым сюжетом», «Что изменилось?». «Подбери картинку – символ к иллюстрации». «Что сначала, что потом?». «Сравни картинки». «Подбери подарок маме»                                                                         |
|        | Моя семья                    | Понятие «семья»<br>Родственные отношения людей в семье.<br>Рольевые отношения членов семьи и их основные обязанности<br>Забота о близких.<br>Семейные праздники.<br>Обязанности детей в семье.                                                  | «Составь свою семью». «Кем был мальчик, кем была девочка?». «Сравни картинки». «что сначала, что потом?». «Нарисуй свою семью». «Кто моложе, кто старше?». «Раздели по группам»                                                                 |
|        | Мебель                       | Обобщающее понятие «мебель».<br>Название распространенных предметов мебели, их назначение.<br>Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи.<br>Части мебели и ее детали<br>Отличие мебели от электроприборов и частей комнаты | «Четвертый лишний». «расставь мебель в комнате». «Что без чего?». «Сравни». «Перепутанные картинки». «Узнай по части». «Продолжи ряд», «Часть – целое» «Запомни ряд», «Дорисуй картинку». «Подбери по форме»                                    |
|        | Посуда                       | Обобщающее понятие: «посуда».<br>Название распространенных предметов посуды, их назначение.<br>Детали посуды.<br>Разделение посуды<br>Материал для изготовления посуды.<br>Правила обращения с посудой, уход за ней.                            | «Разложи по группам». «Добавь слово». «Сложи картинку». «Четвертый лишний». «Убавилось, прибавилось». «Что без чего?». «Нарисуй по точкам». «Подбери пару». «Чего не хватает?». «Сравни предметы». «Продолжи ряд». «Найди недостающий предмет». |
| Апрель | Перелетные птицы. Грач       | Обобщающее понятие «перелетные птицы»<br>Причины отлета<br>Название распространенных перелетных птиц<br>Особенности внешнего вида, части тела и их особенности.                                                                                 | «Сложи картинку». «сколько птиц на картинке»<br>«Чего не хватает?». «Кто где?». «Узнай по тени». «Кого не стало?». «Сравни птиц». «Кто где живет?». «Четвертый лишний».                                                                         |
|        | Перелетные птицы скворец.    | Повадки.<br>Питание, место проживания<br>Польза птиц для природы человека.                                                                                                                                                                      | Логическая цепочка: место проживания, детеныши, питание (наглядный вариант). «Добавь слово» «Чей домик?». «Найди различия».                                                                                                                     |
|        | Наш город                    | Понятие «город»                                                                                                                                                                                                                                 | «Узнай место в городе по                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | Батайск                          | Название города с объяснением его происхождения, название реки.<br>Различные учреждения<br>Домашний адрес                                                                                                                                                                 | фотографии». «Выложи из палочек городской дом». «незнакомый город» «Сравни дома». «Что изменилось?». «Что где находится?»                                                                                                                                                        |
|     | Транспорт в городе.              | Обобщающее понятие «транспорт». Наименование распространенного транспорта: автомобиль, грузовик, автобус, поезд.<br>Группы транспорта: грузовой, пассажирский – наземный.<br>Детали, части транспорта                                                                     | «Собери картинку». «Назови только транспорт». «Что без чего, «Сравни». «Разложи по группам». «Найди такой же». «Найди такой же». «Запомни в тексте». «Четвертый лишний». «Узнай по детали». «Нарисуй картинку». «Кто чем управляет?, «Узнай по силуэту».                         |
|     | Весна                            | Признаки конца весны:<br>- в погоде и неживой природе<br>- в живой природе                                                                                                                                                                                                | «Разложи картинки». «Сравни картинки». «Выложи ряд». «Найди ошибки в тексте». «Нелепицы». «Выложи картинки по памяти».                                                                                                                                                           |
|     | Весенние работы в саду и огороде | Виды работ в саду и огороде: вскапывание земли, подготовка грядки, теплиц и парников, высадка овощей и зелени; побелка деревьев, опрыскивание кустарников и деревьев от вредителей.<br>Инструменты для работы в саду и огороде.<br>Условия необходимые для роста растений | «Что сначала, что потом?» «Что ты видишь на картинке?» «Дорисуй инструменты». Элементарная опытная деятельность: посадка лука в разных условиях.                                                                                                                                 |
|     | Домашние птицы                   | Петушок с семьей.<br>Обобщающие понятия «домашние птицы», различие с понятием «домашние животные».<br>Петух, курица, цыпленок Образ жизни, питание, повадки. звукоподражание. Польза для человека.                                                                        | «Узнай по контуру». «Чья тень?». «Кто где?». «Сложи картинку». «Узнай по части». «Сколько птиц за забором?». «Что сначала, что потом?». «Часто – целое». «Что изменилось?». «Подбери пару»                                                                                       |
|     | Насекомые                        | Обобщающее понятие «насекомые». Особенности внешнего вида Особенности передвижения, звучания. Польза насекомых для природы и человека. Насекомые и вредители.                                                                                                             | «Сложи картинку». «Кто без чего?». «Узнай по части». «Разложи по группам» «Четвертый лишний». «Сравни насекомых». «запомни в тексте». «Запомни ряд» (развитие зрительной и слуховой памяти). «Подбери пару к слову» (мед - пчела, цветок – бабочка) – развитие смысловой памяти. |
|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 2.3 Вариативная часть

Тема: разработать систему поддержки проявления лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.

Цель **самообразования**: развитие лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.

Задачи самообразования:

1. Развивать лидерские качества социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.
2. Совершенствовать психолого–педагогическое мастерство по вопросу поддержки лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.
3. Овладевать новыми психолого-педагогическими технологиями и методиками, нацеленными на выявление и поддержание лидерских качеств социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста.
4. Внедрять лидерские качества социально-коммуникативной одаренности детей дошкольного возраста в общую систему как «школа лидера».
5. Продолжать разрабатывать коррекционно-развивающий алгоритм работы с социально- коммуникативно одарёнными детьми.
6. Отработать механизм совместной работы всех участников образовательного процесса.

Перспективы самообразовательной деятельности:

- ориентирование в новой литературе;
- умение разбираться в изучаемой проблеме;
- изучение возможностей профилактики и коррекции.

## 2.4 Воспитательная работа

**Цель:** создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

**Задачи:** - прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;

— развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

— способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

— воспитывать этически ценные способы общения;

— развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

**Направления воспитательной работы в ДОУ:**

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;

- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;

- приобщение к здоровому образу жизни;

развитие творчества.

Приложение План воспитательной работы

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Особенности осуществления (коррекционной, индивидуальной, оздоровительной) работы в группе.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- ✓ психогимнастика;
- ✓ упражнения;
- ✓ психологические игры;
- ✓ этюды;
- ✓ решение проблемно-практических ситуаций;
- ✓ элементы арттерапии;
- ✓ игры-драматизации;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ чтение и анализ сказок;
- ✓ беседы и др.

**Работа с детьми осуществляется в:**

- индивидуальной;
- групповой форме.

#### **Групповые занятия**

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

| Группа  | Время занятия |
|---------|---------------|
| средняя | 20 мин        |

#### **Индивидуальная работа.**

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

#### **Оснащение занятий:**

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

#### **Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.

3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

### **3.2 Особенности осуществления (коррекционной, индивидуальной, оздоровительной) работы в группе.**

#### **Основные направления психологической деятельности**

1. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса ДООУ.

Данная задача предполагает участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей – наблюдение за ребенком, углубленная диагностика (по необходимости) и коррекционная работа.

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолого – медико – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Психологическое сопровождение личностного развития детей.

Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

В рамках данных направлений педагогом – психологом выполняются следующие виды работ:

- психологическая диагностика
- психологическая профилактика
- психологическое просвещение
- психологическое консультирование
- психологическое развитие и коррекция
- социально-психологическое проектирование
- социально-психологическая экспертиза
- социально-психологический мониторинг

### **3.3 Работа с родителями и социальными партнёрами Работа с родителями.**

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Таким образом, содержание настоящей рабочей программы обеспечивает полноценное психическое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.

| <b>Категория</b> | <b>Мероприятия</b>                                                      | <b>Сроки</b>                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Родители         | 1. Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребёнка. | По запросам родителей в течении всего года |
|                  | 2. Рекомендации по вопросам развития и воспитания                       | Январь                                     |
|                  | 3. Оптимизация детско-родительских отношений                            | По запросам родителей в течении всего года |
|                  | 4. Психологические особенности данного возраста                         | 3-4 неделя сентября                        |
|                  | 5. Консультация «Капризы и упрямство».                                  | 3я неделя ноября                           |

### **Просвещение и обучение.**

| <b>Категория</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                             |                       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Родители         | 1. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом, тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. | По годовому плану ДОУ |
|                  | 2. Кризисы 4-5 лет.                                                                                                                                                                                                            | 3я неделя октября     |
|                  | 3. Помощь в воспитание произвольности поведения.                                                                                                                                                                               | 1я неделя апреля      |

### **Перспективное планирование по взаимодействию с родителями**

**Цель работы:** гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                  | <b>Сроки проведения</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.       | Участие на родительских собраниях «Ознакомление родителей с психофизическими особенностями ребенка» | Сентябрь                |
| 2.       | «Социально-демографический статус семей воспитанников» (вновь поступивших детей)                    | Сентябрь                |
| 3.       | Квест «Дорога к успеху»                                                                             | Апрель                  |
| 4.       | Оформление уголков психологической консультации                                                     | В течение учебного года |
| 5.       | Анкетирование: «Удовлетворенность работой в ДОУ»                                                    | Май                     |
| 6.       | Консультация «Капризы и упрямство»                                                                  | Декабрь                 |
| 7.       | Папка- передвижка «Что должен знать ребенок 4-5 лет»                                                | Январь-февраль          |

### 3.4 Организация предметно-пространственной среды

#### Материально-техническое обеспечение

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников. Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

| Вид помещения                     | Зона                                                          | Оснащение                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кабинет педагога-психолога</b> | Рабочая зона педагога-психолога                               | ✓ Стол, стул<br>✓ Компьютер<br>✓ Принтер                                                                                                                             |
|                                   | Зона коррекции                                                | ✓ Рабочие столы и стулья для проведения занятий<br>✓ Ковер                                                                                                           |
|                                   | Игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы | ✓ Раздаточные и демонстративные материалы<br>✓ Развивающие игры<br>✓ Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры<br>✓ Логические игры                              |
|                                   | Библиотека специальной литературы и практических пособий      | ✓ Материалы консультаций, семинаров, практикумов.<br>✓ Нормативно-правовая документация<br>✓ Диагностический инструментарий<br>✓ Психолого-педагогическая литература |

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «Цветик - Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2018. – 160с.
2. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия/ под ред. Е.В. Свистуновой. – М.: Форум, 2019г. – 192с.
3. Психологические проблемы детей дошкольного возраста/ Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
4. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта в период дошкольного детства: монография./ под редакцией И.Ю. Исаевой – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2020. – 160с.
5. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 2-е изд./ под редакцией О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – М.: Генезис, 2016. – 175 с.

6. В мире детских эмоций: пособие для практ. Работников ДОУ/Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина. – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2015. – 160 с. – (Библиотека психолога образования).
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. — М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2016.
8. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры / [Черенкова Елена Феликсовна]. - Москва : РИПОЛ классик : Дом. XXI век, 2018. - 186 с. - (Учимся играючи. Азбука развития).
9. Психологические игры для детей/ И.А. Светланова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – Изд. 2-е. – 188, [2] с. – (Мир вашего ребенка)
10. Лопухина, И. С. Логопедия – речь, ритм, движения: Пособие для логопедов и родителей - Санкт-Петербург : Дельта, 2018. - 336 с. : ил.
11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2017. – 176 с.: илл. – (Психологическая работа с детьми).
12. Мустакас Кларк Игровая терапия. – СПб.: Издательство «Речь», 2018. – 282 с.
13. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Практикум по сказкотерапии. - СПб.: ООО «Речь», 2020. – 310 с.

Приложение 1.  
**Индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы с ребёнком**  
 На 2022-2023 учебного года  
 Ф.И.О. ребёнка

| №    | НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ, ЗАДАЧИ                                                                        | Сентябрь | Январь | Май |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-----|
|      | Укрепление физического и психологического здоровья (консультации специалистов).                   |          |        |     |
|      | Развитие положительной мотивации к занятиям.                                                      |          |        |     |
| 1    | Развитие общей моторики:                                                                          |          |        |     |
| 1.1  | Формирование общей координации движений                                                           |          |        |     |
| 1.2  | Формирование пространственных представлений                                                       |          |        |     |
| 2    | Развитие мелкой моторики пальцев рук:                                                             |          |        |     |
| 2.1. | Совершенствование статической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений) |          |        |     |
| 2.2  | Формирование графических навыков.                                                                 |          |        |     |
| 3    | Формирование психической базы.Внимание:                                                           |          |        |     |
| 3.1  | Развитие зрительного внимания (Что изменилось)                                                    |          |        |     |
| 3.2  | Развитие концентрации внимания.                                                                   |          |        |     |
| 3.3  | Умение переключаться с одного объекта на другой                                                   |          |        |     |
| 4.   | Формирование психической базы.Восприятие:                                                         |          |        |     |
| 4.1  | Различие цветов (выделяет по слову)/ знание основных цветов.                                      |          |        |     |
| 4.2  | Представление о геометрических формах (плоскостные)                                               |          |        |     |
| 4.3  | Дифференциация предметов по величине.                                                             |          |        |     |
| 4.4. | Формирование сукцессивного (следующего один за другим)восприятия.                                 |          |        |     |
| 5.   | Формирование психической базы.Память:                                                             |          |        |     |
| 5.1  | Развитие зрительной памяти.                                                                       |          |        |     |
| 5.2  | Развитие слуховой памяти.                                                                         |          |        |     |
| 5.3  | Развитие опосредованной (вербально-логической) памяти.                                            |          |        |     |
| 5.4  | Формирование точного воспроизведения                                                              |          |        |     |
| 6.   | Формирование психической базы.Мышление:                                                           |          |        |     |
| 6.1  | Развитие наглядно - образного мышления.                                                           |          |        |     |
| 6.2  | Развитие словесно – логического мышления (Четвёртый лишний» «Что сначала? Что потом?») )          |          |        |     |
| 6.3  | Формирование причинно-следственных связей                                                         |          |        |     |
| 6.4  | Понимание логико-грамматических конструкций                                                       |          |        |     |
| 6.5  | Формировать умение делать умозаключения                                                           |          |        |     |
| 7.   | Формирование пространственно–временных представлений.                                             |          |        |     |
| 8.   | Формировать эмоционально-волевою и личностную сферу                                               |          |        |     |
| 9.   | Формирование лексической компетенции.                                                             |          |        |     |
| 9.1  | Закрепление словаря и его обогащение.                                                             |          |        |     |
| 10.  | Развитие фантазии                                                                                 |          |        |     |
| 11.  | Учить самоконтролю.                                                                               |          |        |     |

Мониторинг в баллах

0- динамика отсутствует

1- незначительные улучшения

2-существенные улучшения

3-новые сформированы

### **Задачи коррекционной работы:**

1. Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
2. Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
3. Формирование психологической базы. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
4. Развитие речевого аппарата.
5. Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
6. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

### **Правила пользования кабинетом**

- влажная уборка кабинета производится 3 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, зоной релаксации для детей;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

### **График работы кабинета**

Понедельник 08.00-17.00.

Вторник 08.00.-17.00.

Среда: 08.00-17.00

Четверг 08.00.-18.00.

Пятница 08.00.-16.00.

Консультации для педагогов - 12.30-13.00 ежедневно.

Консультации для родителей 17.00.-18.00. по четвергам.

### **Предметно-развивающая среда кабинета**

**Развитие мелкой моторики рук (в т. ч. самостоятельное изготовление и личное педагога-психолога)**

1. Шнуровки
2. Пальчиковый театр
3. Крупы для мелкой моторики
4. Массажные мячи
5. Счетные палочки
6. Декоративные камни
7. Шишки, бусины, разный другой материал
8. Карандаши: цветные, простые
9. Фломастеры, маркеры
10. Наборы геометрических фигур
11. «Волшебные резиночки»
12. Мозаики
13. Пирамидки
14. Карточки для работы в тетрадях
15. Пособия для развития психических процессов
16. Мячики

17. Пластилин
18. Акварельные краски
19. Кубики Дьеныша
20. Кинетический и цветной песок
21. Прищепки
22. Фрески
23. Цветная мазайка
24. Логический конструктор
25. Магнитная мазайка

**Дидактические игры (в том числе личные)**

1. «Назови ласково»
2. «Кто где живет»
3. «Деревья, кусты, травы»
4. «Что из чего сделано»
5. «Мемо. Достопримечательности России»
6. «Русские и зарубежные художники»
7. «Хорошо или плохо»
8. «Спортивные игры»
9. «Дорожные знаки»
10. «Подбери нужное»
11. «Считалочка с Русалочкой»
12. «Ягоды»
13. «Потребности растений и животных»
14. «Дымковские игрушки»
15. «Деревья, животные»
16. «Наши помощники растения»
17. «Животный мир планеты»
18. «Кому, что нужно для работы»
19. «Народное творчество»
20. «Потребности людей»
21. «Мои первые часы»
22. «Коза и козлята»
23. «Убираем в доме»
24. «Каким бывает день»
25. «Собери лису»
26. «Собери солнышко»
27. «Кто что носит»
28. «Кому что нужно для работы»
29. «От начала до конца»
30. «Ресурсы»
31. «Пятый лишний»
32. «Разложи ручеек»
33. «Тайны цветов»
34. «Цветочный магазин»
35. «Что сколько стоит»
36. «Из чего и кем сделано»
37. «Что кому нужно»
38. «Сложи ручеек, озеро»
39. «Собери радугу»
40. «Фея цветов»

41. «Собери цветы»
42. Игры «Воскобовича»
43. «Логопедическая ромашка»
44. Логопедическое лото»
45. Пазлы
46. «Мозаика»
47. «Кто где живет»
48. «Цыфры»
49. «Буквы сестрички»
50. «Азбука»
51. Сортер. Цветофор.
52. мемори
53. Балансирующие блоки.
54. Конструктор эмоций
55. Игры на эмоционально-волевою сферу.
56. «Сортер: Цветофор»
57. PLASTIC на липучках.

### **Лексика**

#### **Наборы картинок по лексическим темам:**

1. «Фрукты»
2. «Животные жарких и холодных стран»
3. «Транспорт»
4. «Инструменты»
5. «Игрушки»
6. «Времена года»
7. «Домашние и дикие птицы»
8. «Домашние и дикие животные»
9. «Одежда, обувь, головные уборы»
10. «Новый год»
11. «Грибы, ягоды»
12. «Осень»
13. «Весна»
14. «Овощи»
15. «Мебель»
16. «Продукты питания»
17. «Посуда»
18. «Насекомые»
19. «Профессии»
20. «Деревья»

#### **Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.**

1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - паззлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. «Чудесный мешочек».
4. «Зашумленные» картинки.
5. Лабиринты.
6. Серия сюжетных картинок
7. Сюжетные картинки
8. Предметные картинки для сравнения и описания.
9. Картинки «Найти отличия»

**Картотеки**

1. Картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам.
2. Картотека по дыхательной гимнастике.
3. Картотека эмоционально-волевой сферы.
4. Картотека агрессивности.
5. Сказки.
6. Картотека по подвижным играм.
7. Картотека литературы

**Развитие ориентировки во времени.**

1. Картины-пейзажи разных времен года (плакаты)
2. Измерительные приборы (градусник)
3. Набор картинок (право, лево и тд.)

## 5. ЛИТЕРАТУРА

1. Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи.  
О. И. Крупенчук, О.В. Витязева.
2. Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок.  
Е. И. Подольская.
3. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. Шанина Г.Е.
4. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Сазонов В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О, П. Учебно-методическое пособие / РГПУ.- Рязань, 2012
5. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. Шанина Г. Е. М., ВНИИФК, 1999.
6. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. Сиротюк А. Л. – М. : Аркти, 2008. – 60 с.

**Плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

| <b>Дата</b>             | <b>Мероприятия, события</b>                                                                | <b>Направления воспитания</b>                   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 сентября              | Помощь в проведении праздника «Детский сад встречает ребят!»                               | Социальное, труд                                |
| 27.09.2022              | Рисуем рисунки «Любимый человек в детском саду»                                            | Социальное, уважение, труд                      |
| 29.09.2022              | Клубный час по направлению деятельности                                                    | Социальное, труд                                |
| 20.09 – 28.09           | Беседа посвящённая дню г. Батайск                                                          | Патриотическое, социальное                      |
| 1.10.2022               | Акция «Поздравь и улыбнись». Делаем поздравления.                                          | Социальное                                      |
| 14.10.2022              | Помощь в празднике «Покровская ярмарка»                                                    | Социальное, трудовое, этико-эстетическое        |
| 17.10.2022 - 21.10.2022 | Занятие «Нужно быть здоровым»                                                              | Оздоровительное, социальное                     |
| 4.11.2022               | Помощь в празднике «Родина — не просто слово»                                              | Патриотическое, этико-эстетическое,             |
| 22.11.2022              | Беседы о словесности и словаре<br>Викторина «Будем со словарем дружить!»                   | Познавательное, этико-эстетическое,             |
| 24.11.2022              | Клубный час                                                                                | Познавательное, Социальное,                     |
| 28.11.2022              | Занятие "Я мамин помощник"                                                                 | Социальное, семейное, этико-эстетическое,       |
| 3.12.2022               | Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату «Книга памяти» | Патриотическое, познавательное,                 |
|                         | Рисуем работы «От сердца к сердцу»                                                         | Социальное, этико-эстетическое,                 |
| 5.12.2022               | Беседа «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании                  | Патриотическое, социальное, познавательное      |
| 12.12.2022              | - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах                  | Патриотическое, познавательное                  |
| 25.12.2022 – 30.12.2022 | Праздничные новогодние гуляния                                                             | Социальное, семейное, этико-эстетическое        |
| 10.01.2023              | - Праздник «Пришла коляда – открывай ворота!»                                              | Социальное, познавательное, этико-эстетическое, |
| 16.01.2023 – 20.01.2023 | Занятие «Зимние малые олимпийские игры»                                                    | Физическое патриотическое                       |
| 27.01.2022              | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Беседа с презентациями         | Патриотическое, социальное                      |
| 26.01.2023              | Клубный час                                                                                | Познавательное, Социальное,                     |
| 06.02.2023 – 10.02.2023 | Занятие «Российской науки»                                                                 | Патриотическое, социальное, трудовое            |
| 07.02.2023              | Беседа «День освобождения г. Батайска»                                                     | Патриотическое,                                 |

|                            |                                                             |                                                                  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 23.02.2023                 | Квест «Юные защитники Родины»                               | Патриотическое, физическое, социальное                           |
| 24.02.2023                 | Клубный час                                                 | Познавательное, Социальное,                                      |
| 8.03.2023                  | - Изготовление подарков «Цветы для мамы»                    | Социальное, этико-эстетическое                                   |
| 18.03.2023                 | День воссоединения России и Крыма<br>Тематические беседы    | Патриотическое, социальное, познавательное                       |
| 31.03.2023                 | - Рисование на тему «Герои К. И. Чуковского»                | Познавательное, речевое социальное                               |
|                            | Беседа «Масленица пришла»                                   | Социальное, этико-этическое                                      |
| 30.03.2023                 | Клубный час                                                 | Познавательное, Социальное,                                      |
| 10.04.2023 –<br>14.04.2023 | Эксперименты                                                | Социальное, познавательное, этико- эстетическое                  |
| 22.04.2023                 | - Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле       | Познавательное, социальное, трудовое                             |
| 27.04.2023                 | Клубный час                                                 | Познавательное, Социальное,                                      |
| 9.05.2023                  | Рисунки «Спасибо за мир!»                                   | Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое, |
| 24.05.2023                 | Беседа о славянской письменности                            | Познавательное, речевое, этико-эстетическое,                     |
| 27.05.2023                 | Занятие «В библиотеке»                                      | Познавательное, речевое, социальное                              |
| 26.05.2023                 | Клубный час                                                 | Познавательное, Социальное,                                      |
| 06.06.2023                 | Рисунки «Мои любимые сказки»                                | Познавательное, патриотическое, социальное                       |
| 12.06.2023                 | Рисуем «Россия — гордость моя!»                             | Патриотическое познавательное социальное                         |
| 22.06.2023                 | Совместное рисование «Чтобы не было войны!»                 | Патриотическое, социальное                                       |
| 29.06.2023                 | Клубный час                                                 | Познавательное, Социальное,                                      |
| 7.07.2023                  | Развлечение "День Ивана Купалы"                             | Социальное, этико- эстетическое,                                 |
| 8.07.2023                  | Праздник "День семьи, любви и верности"                     | Социальное, этико- эстетическое                                  |
| 27.07.2023                 | Клубный час                                                 | Познавательное, Социальное,                                      |
| 03.08.2023                 | Занятие «Я железнодорожник»                                 | Патриотическое, социальное                                       |
| 14.08.2023                 | Беседа «Я за спорт»                                         | Физическое, оздоровительное                                      |
| 22.08.2023                 | - Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», | Патриотическое, социальное                                       |
| 27.08.2023                 | Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»          | Социальное, этико- эстетическое,                                 |