

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с Алькино муниципального района Похвистневский Самарской области.**

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Шигапова А.Х.  
«16» июня 2025 г.

Утверждено  
приказом №95 - од  
от «16» июня 2025 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Маннанов Ф.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога-психолога

коррекционно - развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ  
5 - 9 классов  
на 2025 - 2026 учебный год

Рассмотрена на заседании МО начальных классов  
Протокол № 1 от «11» июня 2025г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Тазетдинова Г.Р.

## **Пояснительная записка**

Обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности детей с ОВЗ, остается приоритетной задачей образования в соответствии с ФГОС основного общего образования. Подростковый возраст представляет собой особый период в жизни каждого ребенка, а для учащихся с ОВЗ он сопряжен с дополнительными challenges: увеличением академической нагрузки, усложнением социальных отношений, необходимостью профессионального самоопределения.

Получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является важнейшим условием их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В подростковом возрасте особенно актуальными становятся вопросы формирования жизненных компетенций и профессиональной ориентации.

Концепция инклюзивности, реализуемая в общеобразовательной школе, обеспечивает право на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных особенностей. Для подростков с ОВЗ инклюзивная среда создает возможности для развития социальных связей, освоения различных социальных ролей, формирования навыков сотрудничества с разными людьми.

Переход в основную школу сопровождается значительными изменениями образовательной среды: увеличивается количество преподавателей, усложняется содержание учебного материала, повышаются требования к самостоятельности и самоорганизации. Эти изменения могут стать дополнительным стрессовым фактором для учащихся с ОВЗ, что требует особого внимания к организации психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, разработана программа коррекционной работы для 5-9 классов, которая предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности подростков с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися 5-9 классов являются:**

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ; СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию условий для развития подростков с ОВЗ и оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, их социальную адаптацию и профессиональное самоопределение.

**Задачи программы:**

- своевременно выявлять подростков с трудностями адаптации в основной школе, обусловленными ОВЗ;
- определять особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ с учетом возрастных особенностей;
- определять особенности организации образовательного процесса для подростков с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь учащимся с ОВЗ с учетом особенностей подросткового возраста;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) подростков с ОВЗ по психологическим, социальным, правовым и профориентационным вопросам;
- содействовать формированию жизненных компетенций и профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему подростка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у подростков с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует подростку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования подростками, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

**Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:**

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющего развития и возрастным особенностям подростков;

- учет особенностей развития каждого ребенка в подростковый период;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций с учетом возрастных особенностей;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей в период интенсивного роста и развития;
- формирование учебной мотивации и познавательной активности;
- развитие и совершенствование высших психических функций (логическая память, понятийное мышление, произвольное внимание);
- развитие и совершенствование навыков саморегуляции и самоконтроля;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений с учетом возрастных особенностей подростка.

## **Структура и содержание программы:**

**Четыре модуля:** концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический.

**Концептуальный модуль** раскрывает сущность медико-психологического сопровождения в основной школе, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

**Диагностико-консультативный модуль** включает проведение углубленной диагностики познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер подростков, консультативную деятельность с учащимися, родителями и педагогами.

**Коррекционно-развивающий модуль** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для подростка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии.

**Социально-педагогический модуль** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов в вопросах работы с подростками с ОВЗ; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям; профориентационную работу.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Регулятивные** - обеспечивая умения ставить учебные цели, планировать их достижение, осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности, регулировать свое поведение в сложных социальных ситуациях.

**Познавательные** - планировать и осуществлять исследовательскую деятельность, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

**Коммуникативные** - уметь учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии, организовывать и осуществлять сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Средствами формирования УУД служат кейс-методы, проектная деятельность, дискуссионные формы работы, тренинговые упражнения, рефлексивные практики.

Формирование этих УУД в подростковом возрасте способствует успешной адаптации учащихся с ОВЗ к жизни в современном обществе, готовит их к профессиональному самоопределению.

### **Основными направлениями работы психологического сопровождения в 5-9 классах являются:**

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа по результатам диагностики.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями по вопросам возрастных особенностей и профессионального самоопределения.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия, профилактику девиантного поведения).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации и обучении).

**Психолого-педагогическое сопровождение подростка с ОВЗ** представляет собой комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и профессионального самоопределения со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

**В содержание исследования подростка психологом входит следующее:**

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов-предметников, классного руководителя, родителей.
2. Непосредственное обследование подростка. Беседа с целью уточнения учебной мотивации, профессиональных интересов, социальной ситуации развития.
3. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития учащихся.
4. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных случаях проводятся повторные обследования.
5. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения с учетом профессиональных предпочтений.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута подростка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медицинско-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для учащихся выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля, развитие профессионального самосознания.

Учащиеся занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе — форме дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи подросткам с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ОВЗ.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствует формированию положительных внутренних мотивов учения.

**Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:**

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение подростков выявлению характерных, существенных признаков понятий, развитие умений сравнивать, сопоставлять, анализировать;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, логической памяти, понятийного мышления.

Еще одним условием успешного обучения подростков с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы подростков средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ПМПК.

**Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

**Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний подростка. Такой контроль позволяет вовремя вносить корректизы в коррекционно-развивающую работу.

**Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

**Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого подростка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

**Коррекционная работа по программе** направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на подростка и представлена следующими принципами:

- развитие высших психических функций с опорой на «зону ближайшего развития»;

- воздействие через эмоциональную сферу;
- учет возрастных особенностей и задач развития.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития дети с ограниченными возможностями здоровья включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития подростка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

**Результатом коррекционной работы** является достижение подростком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы, сформированность жизненных компетенций, готовность к профессиональному самоопределению.

**Цель коррекционно-развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы подростков, формирование готовности к профессиональному самоопределению.

#### **Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:**

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению и профессиональной деятельности;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- формирование профессиональных интересов и склонностей.

**Форма работы:** индивидуальная и групповая, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

**Результатами работы по данной программе** ожидается повышение уровня развития высших психических функций у подростков с ОВЗ, формирование адекватной самооценки, развитие навыков социального взаимодействия, готовность к профессиональному выбору. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а также позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (5 КЛАСС)**

**Режим работы:** 1 раз/неделю

**Продолжительность занятия:** 40 мин (20 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 15 мин. игровое взаимодействие)

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
----------	------	--------------------	----------------------	------

**Диагностический блок. 3 часа (в начале года)**

1	Диагностика познавательных процессов	1	Методика "Исключение понятий", "Сложные аналогии", "Таблицы Шульте"	
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	Тест школьной тревожности Филлипса, методика "Самооценка" Дембо-Рубинштейн, рисунок "Несуществующее животное"	
3	Диагностика мотивации и адаптации	1	Анкета "Отношение к учебным предметам", методика "Изучение мотивации учения"	

**Адаптационный блок. 6 часов**

4	Я - пятиклассник!	1	Упражнения: "Имя и качество", "Мои сильные стороны", "Портрет пятиклассника"	
5	Новые учителя - новые требования	1	Ролевая игра "Уроки разных учителей", составление памятки "Правила поведения на уроках"	
6	Организация времени и пространства	1	Упражнение "Распорядок дня", игра "Тайм-менеджмент для школьника"	
7	Учимся планировать	1	Составление индивидуального учебного плана на неделю, техника "Помодоро"	
8	Сложные предметы - как	1	Упражнение "Мои учебные трудности",	

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
	справиться?		методика работы с сложным материалом	
9	Я и мой класс	1	Социометрические игры, упражнение "Комплименты", создание "Карты класса"	
<b>Развитие познавательных процессов. 8 часов</b>				
10	Внимание и концентрация	1	Корректурная проба, таблицы Шульте, упражнение "Найди отличия" (сложный вариант)	
11	Память и приемы запоминания	1	Мнемотехники, метод ассоциаций, упражнение "Цепочка слов"	
12	Логическое мышление	1	Логические задачи, упражнения на установление закономерностей	
13	Развитие понятийного мышления	1	Упражнения на классификацию, обобщение, исключение лишнего	
14	Работа с текстом	1	Составление плана, выделение главной мысли, техника "Своими словами"	
15	Пространственное мышление	1	Упражнения с кубиками Кооса, графические диктанты сложного уровня	
16	Скорость мышления	1	Упражнения на время: "Буквенный лабиринт", "Цифровые цепочки"	
17	Творческое мышление	1	Метод мозгового штурма, упражнение "Нестандартное использование предметов"	
<b>Эмоционально-волевая сфера. 6 часов</b>				
18	Распознавание эмоций	1	"Азбука эмоций", упражнение "Угадай эмоцию", работа с пиктограммами	

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
19	Управление гневом	1	Техники саморегуляции: "Светофор", "Дыхательная гимнастика", "Уход в спокойное место"	
20	Страхи и тревоги	1	Рисуночная методика "Нарисуй свой страх", техника "Волшебный ларец"	
21	Уверенность в себе	1	Упражнения: "Я могу", "Мои достижения", ролевая игра "Скажи нет"	
22	Конфликты и их решение	1	Анализ конфликтных ситуаций, техника "Я-высказывания", ролевые игры	
23	Стрессоустойчивость	1	Техники релаксации: "Мышечная релаксация", "Визуализация спокойного места"	

#### **Коммуникативный блок. 6 часов**

24	Верbalное общение	1	Упражнения на развитие речи: "Продолжи историю", "Интервью"	
25	Неверbalное общение	1	Игра "Угадай эмоцию по жестам", упражнение "Зеркало"	
26	Активное слушание	1	Техники активного слушания, упражнение "Расскажи историю"	
27	Работа в команде	1	Командные игры: "Слепой и поводырь", "Собери пазл вместе"	
28	Умение договариваться	1	Упражнение "Компромисс", ролевая игра "Спор из-за игрушки"	
29	Цифровой этикет	1	Правила общения в соцсетях, анализ ситуаций интернет-общения	

#### **Диагностический блок. 3 часа (в конце года)**

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
30	Итоговая диагностика познавательных процессов	1	Методики: "Сложные аналогии", "Логические задачи", "Корректурная проба"	
31	Итоговая диагностика эмоциональной сферы	1	Тест школьной тревожности, методика "Самооценка"	
32	Анализ достижений за год	1	Составление "Карты достижений", рефлексия года, планирование на лето	

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (6 КЛАСС)**

**Режим работы:** 1 раз/неделю

**Продолжительность занятия:** 40 мин

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
<b>Диагностический блок. 3 часа (в начале года)</b>				
1	Диагностика УУД	1	Методики на исследование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	
2	Диагностика самооценки и тревожности	1	Методика Спилбергера-Ханина, тест "Самооценка", проективные методики	
3	Профориентационная диагностика	1	Опросник профессиональных склонностей, "Карта интересов"	
<b>Личностный блок. 8 часов</b>				
4	Я и мой внутренний мир	1	Упражнение "Кто я?", составление психологического портрета	

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
5	Мои сильные и слабые стороны	1	Упражнение "Чемодан достижений", работа с самооценкой	
6	Ценности и ориентиры	1	Упражнение "Ценностные ориентации", ранжирование жизненных ценностей	
7	Мечты и цели	1	Техника SMART для постановки целей, упражнение "Карта желаний"	
8	Ответственность и самостоятельность	1	Анализ ситуаций, ролевые игры "Ситуация выбора"	
9	Критика и самокритика	1	Упражнение "Как принимать критику", техника "Плюс-минус-интересно"	
10	Уверенное поведение	1	Тренинг уверенности, ролевые игры "Отстаивание своей позиции"	
11	Личные границы	1	Упражнение "Мое пространство", техники защиты личных границ	

### Познавательный блок. 6 часов

12	Критическое мышление	1	Анализ информации, упражнение "Факт или мнение"	
13	Работа с информацией	1	Составление конспектов, кластеров, ментальных карт	
14	Проектное мышление	1	Этапы создания проекта, упражнение "Мой мини-проект"	
15	Логика и аргументация	1	Построение логических цепочек, упражнение "Докажи свою точку зрения"	
16	Память и мнемотехники	1	Метод Цицерона, мнемонические правила для разных предметов	

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
17	Внимание и концентрация	1	Упражнения на распределение и переключение внимания	
<b>Коммуникативный блок. 6 часов</b>				
18	Эффективная коммуникация	1	Барьеры общения, упражнение "Активный слушатель"	
19	Верbalная и неверbalная коммуникация	1	Упражнения на развитие выразительности речи, язык тела	
20	Конфликтология	1	Стратегии поведения в конфликте, анализ конфликтных ситуаций	
21	Работа в команде	1	Командные задания, упражнение "Совместное решение проблемы"	
22	Публичное выступление	1	Подготовка короткого выступления, техники борьбы с волнением	
23	Цифровая грамотность	1	Безопасность в интернете, критическое отношение к информации	
<b>Профориентационный блок. 6 часов</b>				
24	Мир профессий	1	Классификация профессий, игра "Угадай профессию"	
25	Профессиональные интересы	1	Диагностика профессиональных склонностей, анализ результатов	
26	Способности и профессии	1	Соотнесение способностей с требованиями профессий	
27	Профессия и здоровье	1	Медицинские противопоказания к профессиям	
28	Профессиональная проба	1	Ролевая игра "День из жизни"	

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
			профессионала"	
29	Мой профессиональный план	1	Составление индивидуального образовательного маршрута	

### Диагностический блок. 3 часа (в конце года)

30	Итоговая диагностика УУД	1	Методики исследования уровня сформированности УУД	
31	Итоговая диагностика личностной сферы	1	Методики исследования самооценки, тревожности	
32	Рефлексия года и планирование	1	Анализ достижений, постановка целей на следующий год	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (7 КЛАСС)

**Режим работы:** 1 раз/неделю

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
			Диагностический блок. 3 часа (в начале года)	
1	Диагностика познавательной сферы	1	Методики на исследование мышления, памяти, внимания подросткового уровня	
2	Диагностика эмоциональной сферы	1	Опросник Басса-Дарки, методика "Шкала депрессии", проективные тесты	
3	Профориентационная диагностика	1	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), опросник Холланда	

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
<b>Подростковый кризис. 8 часов</b>				
4	Кризис подросткового возраста	1	Психологические особенности подростка, упражнение "Я - подросток"	
5	Физиологические изменения	1	Анатомо-физиологические особенности, гигиена подростка	
6	Эмоциональные качели	1	Техники управления эмоциями, упражнение "Шкала эмоций"	
7	Самооценка и самовосприятие	1	Упражнения на адекватную самооценку, методика "Я в своих глазах и в глазах других"	
8	Идентичность и самоопределение	1	Упражнение "Мой герб", техника "Линия жизни"	
9	Отношения с родителями	1	Ролевые игры "Конфликт с родителями", техники конструктивного общения	
10	Сепарационная тревога	1	Упражнения на развитие самостоятельности, анализ страхов отделения	
11	Психологическая устойчивость	1	Техники развития resilience, упражнение "Мои ресурсы"	
<b>Коммуникативный блок. 8 часов</b>				
12	Групповое взаимодействие	1	Социометрические игры, упражнения на сплочение коллектива	
13	Дружба и привязанность	1	Анализ понятий "друг", "приятель", упражнение "Круг друзей"	
14	Конфликты со сверстниками	1	Медиация конфликтов, ролевые игры "Посредник"	

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
15	Буллинг и кибербуллинг	1	Профилактика травли, алгоритмы действий при буллинге	
16	Гендерные отношения	1	Особенности общения мальчиков и девочек, ролевые игры	
17	Социальные сети и общение	1	Цифровой этикет, безопасность в соцсетях	
18	Публичное выступление	1	Подготовка презентации, техники ораторского искусства	
19	Эмпатия и поддержка	1	Упражнения на развитие эмпатии, техники психологической поддержки	

### Профориентационный блок. 6 часов

20	Классификация профессий	1	Типы профессий по Клинову, игра "Профессиональное лото"	
21	Профессиограмма	1	Составление профессиограммы выбранной профессии	
22	Рынок труда	1	Современные профессии, востребованные специальности	
23	Профессиональные пробы	1	Встречи с представителями профессий, онлайн-экскурсии	
24	Образовательный маршрут	1	Выбор профиля обучения, составление индивидуального плана	
25	Резюме и самопрезентация	1	Составление подросткового резюме, техники самопрезентации	

### Эмоционально-волевая сфера. 6 часов

26	Стресс-менеджмент	1	Техники управления стрессом,	
----	-------------------	---	------------------------------	--

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
			упражнение "Мои стрессоры"	
27	Тревожность и страхи	1	Техники работы с тревогой, упражнение "Шкала тревоги"	
28	Агрессия и гнев	1	Конструктивные способы выражения гнева, техники саморегуляции	
29	Мотивация и целеполагание	1	Техники повышения учебной мотивации, постановка учебных целей	
30	Волевая регуляция	1	Развитие силы воли, упражнение "Доведение до конца"	
31	Психологическое здоровье	1	Профилактика эмоционального выгорания, техники восстановления	

#### Диагностический блок. 3 часа (в конце года)

32	Итоговая диагностика	1	Комплексная диагностика познавательной и эмоциональной сфер	
33	Анализ динамики	1	Сравнительный анализ результатов за год	
34	Планирование дальнейшего пути	1	Постановка целей на 8 класс, коррекция образовательного маршрута	

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (8 КЛАСС)**

**Режим работы:** 1 раз/неделю

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
<b>Диагностический блок. 3 часа (в начале года)</b>				
1	Комплексная диагностика	1	Исследование познавательных процессов, эмоциональной сферы, УУД	
2	Профориентационная диагностика	1	Углубленная диагностика профессиональных склонностей и способностей	
3	Диагностика готовности к выбору профиля	1	Анкеты выбора профиля обучения, анализ учебных достижений	
<b>Профориентационный блок. 10 часов</b>				
4	Формула профессии	1	Анализ компонентов профессии: предмет, цели, средства, условия труда	
5	Профессиональные типы личности	1	Теория Холланда, определение профессионального типа	
6	Современный рынок труда	1	Тенденции развития профессий, профессии будущего	
7	Профессиональные заболевания	1	Медицинские противопоказания, профилактика профессиональных заболеваний	
8	Образовательная карта	1	Колледжи, техникумы, вузы региона, условия поступления	
9	Профессиональные пробы	1	Встречи с профессионалами, экскурсии на предприятия	
10	Составление профессиограммы	1	Детальный анализ выбранной профессии	
11	Альтернативные варианты	1	Анализ запасных профессиональных	

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
			вариантов	
12	Профессиональный план	1	Составление детального плана профессионального становления	
13	Портфолио достижений	1	Создание и оформление портфолио для поступления	
<b>Подготовка к ГИА. 8 часов</b>				
14	Знакомство с ГИА	1	Формат экзаменов, процедура проведения, права и обязанности	
15	Экзаменационный стресс	1	Причины и симптомы стресса, техники саморегуляции	
16	Тайм-менеджмент при подготовке	1	Составление индивидуального графика подготовки к экзаменам	
17	Эффективные стратегии подготовки	1	Методы работы с учебным материалом, мнемотехники	
18	Психологическая готовность к экзаменам	1	Упражнения на развитие уверенности, техники визуализации успеха	
19	Навыки самоконтроля	1	Техники проверки собственных знаний, работа с ошибками	
20	Профилактика переутомления	1	Режим дня, питание, физическая активность во время подготовки	
21	Пробный экзамен	1	Моделирование экзаменационной ситуации, анализ результатов	
<b>Мировоззренческий блок. 6 часов</b>				
22	Жизненные ценности	1	Иерархия ценностей, упражнение	

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
			"Мои жизненные приоритеты"	
23	Жизненные цели и планы	1	Техника постановки жизненных целей, упражнение "Линия жизни"	
24	Принятие решений	1	Алгоритм принятия решений, анализ последствий выбора	
25	Ответственность за выбор	1	Упражнения на развитие ответственности, анализ ситуаций выбора	
26	Карьера и успех	1	Понятие успешной карьеры, составляющие профессионального успеха	
27	Построение жизненной перспективы	1	Интегративное занятие: объединение ценностей, целей и планов	
<b>Социально-правовой блок. 4 часов</b>				
28	Права и обязанности подростка	1	Правовая грамотность, защита прав несовершеннолетних	
29	Финансовая грамотность	1	Основы финансового планирования, бюджет подростка	
30	Трудовые права	1	Особенности трудоустройства несовершеннолетних	
31	Социальные гарантии для лиц с ОВЗ	1	Льготы и возможности для дальнейшего образования и трудоустройства	
<b>Диагностический блок. 3 часа (в конце года)</b>				
32	Итоговая профдиагностика	1	Оценка сформированности профессионального плана	

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
33	Диагностика готовности к ГИА	1	Оценка психологической готовности к экзаменационному периоду	
34	Итоговая рефлексия года	1	Анализ достижений, коррекция профессионального и образовательного маршрута	

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (9 КЛАСС)**

**Режим работы:** 1 раз/неделю

**Продолжительность занятия:** 45 мин

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:**

психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
<b>Диагностический блок. 3 часа (в начале года)</b>				
1	Комплексная диагностика	1	Оценка уровня сформированности ключевых компетенций	
2	Профориентационная диагностика	1	Окончательная диагностика профессиональных предпочтений	
3	Диагностика стрессоустойчивости	1	Оценка уровня стресса и тревожности перед ГИА	

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
<b>Интенсивная подготовка к ГИА. 10 часов</b>				
4	Стратегия подготовки к ОГЭ	1	Индивидуальный план подготовки по предметам	
5	Техники работы с тестами	1	Алгоритмы решения тестовых заданий, распределение времени	
6	Управление экзаменационным стрессом	1	Техники "скорой помощи" при стрессе, дыхательные упражнения	
7	Когнитивные стратегии	1	Эффективное запоминание, приемы работы с большими объемами информации	
8	Эмоциональная саморегуляция	1	Техники управления тревогой, методы релаксации	
9	Пробный экзамен (математика)	1	Моделирование экзамена по математике, анализ ошибок	
10	Пробный экзамен (русский язык)	1	Моделирование экзамена по русскому языку, анализ ошибок	
11	Пробный экзамен (предмет по выбору)	1	Моделирование экзамена по выбору, анализ результатов	
12	Анализ пробных экзаменов	1	Выявление проблемных зон, коррекция стратегии подготовки	
13	Финальная подготовка	1	Психологический настрой, последние рекомендации перед экзаменами	
<b>Профессиональное самоопределение. 8 часов</b>				
14	Окончательный выбор профессии	1	Анализ всех факторов выбора, принятие окончательного решения	

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
15	Образовательные организации	1	Сравнительный анализ колледжей, техникумов, вузов	
16	Документы для поступления	1	Правила подачи документов, сроки, особенности для лиц с ОВЗ	
17	Собеседование и самопрезентация	1	Подготовка к собеседованию, техники уверенного поведения	
18	Резюме и портфолио	1	Оформление финального варианта портфолио	
19	Альтернативные варианты	1	План Б на случай неудачи при поступлении	
20	Профессиональная адаптация	1	Особенности адаптации на новом месте учебы/работы	
21	Долгосрочные профессиональные планы	1	Построение карьерной траектории на 5-10 лет вперед	

### Жизненные компетенции. 6 часов

22	Навыки самостоятельной жизни	1	Бюджетирование, бытовые навыки, самообслуживание	
23	Правовая грамотность	1	Основные права и обязанности гражданина, документы	
24	Социальная адаптация	1	Навыки поведения в различных социальных ситуациях	
25	Здоровый образ жизни	1	Профилактика вредных привычек, основы ЗОЖ	
26	Конфликтная компетентность	1	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях	

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Дата
27	Навыки самоадвокатирования	1	Умение отстаивать свои права и интересы	
<b>Завершающий блок. 6 часов</b>				
28	Постэкзаменационный анализ	1	Анализ результатов ГИА, планирование дальнейших действий	
29	Подготовка к поступлению	1	Финальная подготовка документов, моральная подготовка	
30	Прощание со школой	1	Рефлексия школьных лет, упражнение "Школьная история"	
31	Планирование будущего	1	Постановка целей на ближайшие 1-3 года	
32	Навыки адаптации к новым условиям	1	Подготовка к изменениям, техники гибкого поведения	
33	Итоговая диагностика	1	Комплексная оценка готовности к самостоятельной жизни	
<b>Итоговое занятие. 2 часа</b>				
34	Рефлексия программы сопровождения	1	Анализ достижений за все годы обучения, вручение сертификатов	
35	Планирование дальнейшего сопровождения	1	Определение необходимости дальнейшей поддержки после школы	

**Литература, используемая при составлении программы:**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2000.
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер, 2006.
3. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: Вако, 2005.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – М., 2014.

5. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. – М.: Генезис, 2009.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2006.